

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพัฒนาสังคม
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยนเรศวร

คณะ/ภาควิชา : คณะสังคมศาสตร์ ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

หมวดที่ 1. ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม

ชื่อภาษาอังกฤษ : Master of Arts Program in Social Development

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาสังคม)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Master of Arts (Social Development)

ชื่อย่อ (ไทย) : ศศ.ม. (พัฒนาสังคม)

ชื่อย่อ (อังกฤษ) : M.A. (Social Development)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 1 แบบทำวิทยานิพนธ์และไม่มีรายงานวิชา

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2 แบบทำวิทยานิพนธ์และมีงานรายวิชา

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แผน ข แบบทำการค้นคว้าอิสระและมีงานรายวิชา

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับ 4 ปริญญาโท (หลักสูตร 2 ปี) ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

นิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 กำหนดการเปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

6.2 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา พัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557

6.3 คณะกรรมการของมหาวิทยาลัย เห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา พัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 ดังนี้

- คณะกรรมการวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 13/2561 เมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน 2561
- คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 11/2561 เมื่อวันที่ 14 พฤศจิกายน 2561
- สภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 12/2561 เมื่อวันที่ 19 พฤศจิกายน 2561
- สภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 255(13/2561) เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2561

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ในปีการศึกษา 2563 (หลังจากเปิดการสอนหลักสูตรเป็นเวลา 1 ปี)

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา (สัมพันธ์กับสาขาวิชา)

- บุคลากรทางวิชาการ นักวิชาการสถาบันการศึกษา
- นักวิชาการด้านการพัฒนาสังคม
- นักวิจัยด้านสังคมศาสตร์
- นักนโยบายหน่วยงานภาครัฐ องค์กรอิสระ หรือบริษัทเอกชนที่เกี่ยวข้องกับงานด้านชุมชนสัมพันธ์

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)	
								หลักสูตรที่สอน ปัจจุบัน	หลักสูตรที่ปรับปรุงปี 2562
1	นายวินิธร เสถียร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2552	12	12
			วท.ม.	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2548		
			กษ.บ.	การจัดการทรัพยากรป่าไม้และสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2552		
			ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยทักษิณ	ไทย	2544		
2	นายศุภสิทธิ์ ตีตะนา	อาจารย์	ศศ.ด.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2555	12	12
			ศศ.ม.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2548		
			รป.ศ.	บริหารรัฐกิจ	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2549		
			พธ.บ.	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	ไทย	2546		
3	นายนพรัตน์ รัตนประทุม	อาจารย์	ปร.ด.	สังคมวิทยา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2560	12	12
			ศษ.ม.	การวัดและประเมินผล การศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2552		
			ศศ.บ.	การพัฒนาชุมชน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2540		

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ณ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์หรือการพัฒนาในกระแสโลกาภิวัตน์ในระดับโลก ได้เป็นปัจจัยที่นำพาประเทศไทยไปสู่ประเด็นท้าทายต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรฯ ภายใต้กรอบของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ที่กล่าวถึงการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสภาวะการณ์ของโลก ซึ่งมีผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาสและข้อจำกัดต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก จึงจำเป็นต้องมีการเตรียมความพร้อมของคนและระบบให้สามารถปรับตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตและแสวงหาประโยชน์อย่างรู้เท่าทันโลกาภิวัตน์และสร้างภูมิคุ้มกันให้กับทุกภาคส่วน ในลักษณะพหุภาคีเพื่อสร้างชุมชนทางเศรษฐกิจของภูมิภาคอาเซียน (ASEAN Economic Community) โดยจะต้องมีการบริหารจัดการองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งการพัฒนาหรือสร้างองค์ความรู้ชุดใหม่ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการประยุกต์ใช้ความรู้ทางการพัฒนาสังคมที่เหมาะสมมาผสมผสานร่วมกับจุดแข็งในสังคมไทย

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals–SDGs) ซึ่งเป็นแนวทางในการพัฒนาโลกภายหลัง พ.ศ.2558 เป็นกรอบการพัฒนาที่องค์การสหประชาชาติให้ไว้กับประเทศสมาชิก เพื่อเป็นเป้าหมายในการดำเนินการที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สถานการณ์ดังกล่าวทำให้ประเทศไทยกำหนดนโยบายเพื่อสอดคล้องกับเป้าหมายขององค์การสหประชาชาติให้ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีการพัฒนาแบบยั่งยืน อีกทั้งการตระหนักเรื่องการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศโลก (Climate Change) ในการประชุมสหประชาชาติว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ในปีพ.ศ.2558 (COP21) และในปี พ.ศ. 2560 (COP23) และความร่วมมือกันของกลุ่มประเทศ CLMV สถานการณ์เหล่านี้เป็นปัจจัยนอกประเทศที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทิศทางการพัฒนาประเทศ ประกอบกับแนวโน้มสถานการณ์ของโลก มีสภาพการแข่งขันสูงทั้งภายในและภายนอกประเทศ มีการเปลี่ยนแปลงศูนย์กลางของอำนาจมาอยู่แถบเอเชีย อีกทั้งประชากรผู้สูงอายุของโลกที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว และมีการตื่นตัวในเรื่องของการแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมมากยิ่งขึ้น ขณะเดียวกัน การใช้เทคโนโลยีในการแพร่ขยายของข้อมูลข่าวสารที่ไร้พรมแดน ทำให้การดูแลและป้องกันเด็กและวัยรุ่นจากค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์เป็นไปอย่างลำบากมากขึ้น ตลอดจนปัญหาการก่อการร้าย การระบาดของโรคพันธุกรรมใหม่ๆ และการค้ายาเสพติดในหลากหลายรูปแบบ จึงจำเป็นต้องให้ความรู้ ทักษะและจริยธรรมที่ถูกต้องตามหลักการพัฒนาสังคมแก่กลุ่มวัยกำลังศึกษา

การส่งเสริมการศึกษาด้านการพัฒนาสังคมเป็นกลไกด้านหนึ่งของการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาทุกขั้นตอนที่ต้องใช้ “ความรอบรู้” ในการพัฒนาต่าง ๆ ด้วยความรอบคอบ และเป็นไปตามลำดับขั้นตอน สอดคล้องกับวิถีชีวิตของสังคมไทยที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งสังคมเมืองและสังคมชนบทอย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดความขัดแย้งขึ้นภายในสังคม จึงจำเป็นต้องให้คนในสังคมมีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงอย่างมีเหตุผล และพัฒนาให้เป็นคนมีความพร้อมในจิตสาธารณะ อีกทั้งสามารถตอบสนองความต้องการด้านการผลิตและบริการในระดับวิชาชีพเชิงสร้างสรรค์ และเป็นผู้ประกอบการที่มีความคิดสร้างสรรค์ โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา โดยมีการขยายการลงทุนด้านการวิจัยพื้นฐานและด้านวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการศึกษาและการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ส่งผลให้องค์กรต่าง ๆ ต้องปรับวิธีการทำงาน วิธีการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ เพื่อให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จึงส่งผลให้มหาวิทยาลัยต่าง ๆ ต้องมีการจัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตรใหม่เพื่อให้สามารถแข่งขันได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ โดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเข้าใจเชิงระบบ (System Approach) สามารถวิพากษ์บริบทของความเหลื่อมล้ำ เนื่องจาก ปัจจุบันนี้มหาวิทยาลัยของรัฐ และเอกชนมีเพิ่มมากขึ้น อีกทั้ง มีการเปิดสอนระบบทางไกล ประกอบกับบทบาทมหาวิทยาลัยต่างประเทศก็เพิ่มมากขึ้น แต่แนวโน้มการหดตัวของประชากรวัยเรียนอุดมศึกษาโดยเฉพาะปริญญาตรีลดลง ทำให้สถาบันอุดมศึกษาไทยต้องปรับตัวเพื่อเร่งสร้างการรักษาชื่อเสียงทางวิชาการ ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ของแต่ละสถาบัน อีกทั้งสามารถเชื่อมโยงความรู้กับการนำไปปรับใช้ได้ในการแสวงหาการเปลี่ยนแปลง

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การจัดทำหลักสูตรฯ

สถาบันอุดมศึกษาไทยจึงต้องกำหนดคุณสมบัติของบัณฑิตให้สามารถแข่งขันได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ อีกทั้ง สถานการณ์ในด้านงบประมาณแผ่นดินก็มีแนวโน้มไม่เพิ่มในอัตราที่สูงขึ้น ทำให้มหาวิทยาลัยจึงต้องมีการวางแผนด้านการเงินอย่างรอบคอบในการบริหารจัดการ

ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศ เรื่อง เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2558 โดยกำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education หรือ TQF : HEd) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรระดับปริญญาบัณฑิตศึกษา ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว เพื่อให้สอดคล้องกับพลวัตทางประชากร เศรษฐกิจ และสังคมยุค 4.0 ที่ต้องสร้างนวัตกรรมทางสังคม เป็นการเปิดกว้างให้มีการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น โดยมุ่งเน้นให้นิสิตมี

ความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ดังกล่าวอย่างลึกซึ้ง และผสมผสานให้นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งเป็นทางเลือกหนึ่งในการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีศักยภาพและเป็นที่ยอมรับ นอกจากนี้หลักสูตรจะได้ขยายความร่วมมือกับศาสตร์อื่น ๆ เนื่องจากสังคมมีความเป็นพลวัตสูง จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องอาศัยการบูรณาการระหว่างศาสตร์ด้านต่าง ๆ ทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารและลงมือปฏิบัติเชิงพื้นที่ได้จริง

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ด้วยนโยบายของมหาวิทยาลัยนเรศวรที่ต้องการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นมหาวิทยาลัยแห่งการวิจัย ทั้งยังเป็นศูนย์กลางของแหล่งความรู้และข้อมูลให้กับชุมชนในเขตภาคเหนือตอนล่าง ตลอดจนตระหนักถึงความสำคัญของการผลิตนักพัฒนาสังคมที่มีความรอบรู้และสามารถประยุกต์ความรู้ไปสู่การบริหารจัดการงานด้านการพัฒนาสังคม ด้วยการกำหนดคุณลักษณะพิเศษของนิสิตที่จะเรียนให้มีคุณสมบัติเป็น **PROM** ประกอบด้วย **Participation, Researching, Organizing, and Management** การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร 2561 ในส่วนของ **Participation, Researching** นั้นหลักสูตรได้ให้มีรายวิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต เพื่อเพิ่มความเป็นวิชาการและพื้นฐานของนักพัฒนาสังคม เป็นกลไกสำคัญในการประสานระหว่างนโยบายกับการปฏิบัติงานด้านการพัฒนา เพื่อนำไปสู่การขับเคลื่อนสังคมบนฐานความรู้ทางด้านวิชาการจากการวิจัย รวมทั้งกระตุ้นให้มีการนำเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนกำลังคนที่มีความรู้ระดับสูงทางการบริหารงานด้านการพัฒนาสังคมสำหรับการพัฒนาประเทศ

สำหรับคุณลักษณะพิเศษประการสำคัญคือ **Organizing, and Management** นั้น ให้นิสิตมีวิชาเลือกเฉพาะสาขา เพื่อให้ นิสิตมีความตระหนักในคุณค่าของการดำเนินการกิจ เพื่อเสริมสร้างกระบวนการที่คำนึงถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชน มีสำนึกสาธารณะ อีกทั้ง สนับสนุนให้หน่วยงานต่าง ๆ นำผลงานที่ได้จากการวิจัยและพัฒนา ไปประยุกต์ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ และก่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน

ด้วยเหตุผลดังกล่าวมาข้างต้น ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ จึงเล็งเห็นความสำคัญอย่างยิ่งในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

ไม่มี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

“มุ่งผลิตมหาบัณฑิตพัฒนาสังคม เพื่อขับเคลื่อนสู่สังคมคุณภาพ”

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม มุ่งผลิตนักบริหารงานด้านการพัฒนาสังคมที่มีความสามารถในการสร้างการมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วน มีทักษะด้านการวิจัย และมีความสามารถด้านการออกแบบและวางแผนเชิงยุทธศาสตร์เพื่อการบริหารงานด้านการพัฒนาสังคม ตลอดจนมีความเป็นนักบริหารจัดการอย่างมืออาชีพ สามารถสร้างสรรค์องค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ ทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

มุ่งผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

- 1) มีทักษะในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน ใจกว้างและรับฟังความคิดเห็นจากคนทุกระดับและสามารถประสานงานระหว่างผู้กำหนดนโยบายไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดการพัฒนาสังคม
- 2) สามารถนำความรู้จากการวิจัยไปใช้ในการแก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่โดยการออกแบบและวางแผนเชิงยุทธศาสตร์สำหรับการบริหารงานพัฒนาสังคมให้เกิดเป็นรูปธรรมและสอดคล้องกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรมไทย
- 3) มีทักษะการบริหารจัดการองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ และเท่าทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและเทคโนโลยี และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- 4) มีทักษะในการบริหารและจัดการทรัพยากรเพื่อให้เกิดการพัฒนาสังคมอย่างเท่าเทียมภายใต้เงื่อนไขที่จำกัด

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพัฒนาสังคม ให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ ศธ. กำหนดอย่างเป็นพลวัต 	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาหลักสูตรให้ได้ตามมาตรฐานสากล - ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ 	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสารปรับปรุงหลักสูตร - รายงานผลการประเมินหลักสูตร
<ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงหลักสูตรฯ ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การเมือง และเศรษฐกิจของประเทศอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - ติดตามความเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม การเมือง และเศรษฐกิจรวมทั้งยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต - ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถในการทำงาน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดี
<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาบุคลากรด้านการวิจัย ให้มีผลงานเผยแพร่ในระดับนานาชาติ 	<ul style="list-style-type: none"> - สนับสนุนบุคลากรด้านการวิจัยและการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในระดับนานาชาติ 	<ul style="list-style-type: none"> - ปริมาณงานตีพิมพ์บทความวิชาการในระดับนานาชาติต่ออาจารย์ในหลักสูตร

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค ข้อกำหนดต่างๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน สำหรับหลักสูตรแผน ข

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

2.1.1 วันและเวลาราชการปกติ (แผน ก แบบ ก 1 และ ก 2)

ภาคการศึกษาต้น	เดือนมิถุนายน – ตุลาคม
ภาคการศึกษาปลาย	เดือนพฤศจิกายน – มีนาคม

2.1.2 วันและเวลาราชการปกติ (แผน ข)

ภาคการศึกษาต้น	เดือนมิถุนายน – ตุลาคม
ภาคการศึกษาปลาย	เดือนพฤศจิกายน – มีนาคม
ภาคการศึกษาฤดูร้อน	เดือนเมษายน – มิถุนายน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

หลักสูตร แผน ก แบบ ก 2 ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษารับรอง

หลักสูตร แผน ข ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษารับรอง

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

1. นิสิตไม่มีความรู้พื้นฐานด้านทฤษฎีและการวิจัยทางสังคมศาสตร์
2. นิสิตมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศน้อย

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

1. นิสิตที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาด้านสังคมศาสตร์หรือเกี่ยวข้อง อาจจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานเพิ่มเติม ทั้งนี้ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นหลัก

2. จัดการปฐมนิเทศนิสิตใหม่และแนะนำการให้บริการของมหาวิทยาลัย เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

2.5.1 แผน ก แบบ ก1

ปีการศึกษา	2562	2563	2564	2565	2566
ปีที่ 1	3	3	3	3	3
ปีที่ 2	-	3	3	3	3
รวม	-	6	6	6	6
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	3	3	3	3

2.5.2 แผน ก แบบ ก2

ปีการศึกษา	2562	2563	2564	2565	2566
ปีที่ 1	10	10	10	10	10
ปีที่ 2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	10	10	10	10

2.5.3 แผน ข

ปีการศึกษา	2562	2563	2564	2565	2566
ปีที่ 1	20	20	20	20	20
ปีที่ 2	-	20	20	20	20
รวม	20	40	40	40	40
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	20	20	20	20

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ประจำปีงบประมาณ				
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	1,325,000	3,845,000	5,040,000	5,040,000	5,040,000
รวมทั้งสิ้น	1,325,000	3,845,000	5,040,000	5,040,000	5,040,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย/บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ประจำปีงบประมาณ				
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
1. ค่าตอบแทน	342,700	1,065,700	1,273,800	1,303,500	1,306,700
2. ใช้สอย	647,600	1,782,300	2,309,200	2,107,800	2,006,300
3. วัสดุ	156,300	218,300	245,000	317,300	315,400
4. ครุภัณฑ์	100,000	200,000	200,000	200,000	200,000
รวมรายจ่าย	1,246,600	3,266,300	4,028,000	3,928,600	3,828,400

2.6.3 ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อนิสิต : คน (ตลอดหลักสูตร)

ประมาณการ	รายจ่ายนิสิต : คน
ประมาณการค่าใช้จ่ายนิสิตต่อ 1 คน	106,992.88 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

- เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรแผน ก 1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

หลักสูตรแผน ก 2 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

หลักสูตรแผน ข จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ลำดับ ที่	หมวดวิชา	เกณฑ์ ศธ. พ.ศ. 2558			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		
		แผน ก แบบ ก 1	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข	แผน ก แบบ ก 1	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข
1.	งานรายวิชา (Course work) ไม่น้อยกว่า	-	12	30-33	-	24	30
	1.1 วิชาบังคับ	-	-	-	-	18	18
	1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	-	-	-	6	12
2.	วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	36	12	3-6	36	12	-
3.	การค้นคว้าอิสระ	-	-	-	-	-	6
4.	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	-	-	8	8	8
	จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	36	36	36	36	36	36

หมายเหตุ: นิสิตอาจต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมเป็นรายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิตโดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา

3.1.3 รายวิชา

กรณีจัดการศึกษาตามแผน ก แบบ ก1 ก2 และ แผน ข

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

งานรายวิชา

(1) แผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

(2) แผน ข ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

ประกอบไปด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้

1) หมวดวิชาบังคับ สำหรับแผน ก แบบ ก 2 และ แผน ข	ไม่น้อยกว่า	18 หน่วยกิต
830511	ทฤษฎีสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา Sociological and Anthropological Theories	3(3-0-6)
830512	ทฤษฎีการพัฒนาสังคม Social Development Theory	3(3-0-6)
830513	การออกแบบและการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ Strategic Designing and Planning	3(2-2-5)
830514	การบริหาร และการประเมินผลกระทบการพัฒนาสังคม Social Development Administration and Social Impact Assessment	3(3-0-6)
830515	การวิเคราะห์โครงสร้างสังคมและการสร้างพื้นที่ทางสังคม Analysis of Social Structure and Construction of Social Space	3(2-2-5)
830516	สำนึกสาธารณะและปฏิสัมพันธ์ทางสังคม Public Consciousness and Social Interaction	3(2-2-5)

2) รายวิชาเลือกเฉพาะสาขา

แผน ก แบบ ก 2 ให้เลือกเรียน	ไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
แผน ข ให้เลือกเรียน	ไม่น้อยกว่า	12 หน่วยกิต
โดยเลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้		
830521	ภาษา การสื่อสาร และการเมืองของภาษาเพื่อการพัฒนา Language, Communication and Politics of Language for Development	3(2-2-5)
830522	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาการพัฒนาชนบทและการกลายเป็นเมือง Sociology and Anthropology of Rural Development and Urbanization	3(2-2-5)
830523	การสร้างเสริมศักยภาพกลุ่ม องค์กร และชุมชน Capacity Building for Group, Organization and Community	3(2-2-5)
830524	เครื่องมือและเทคนิคสำหรับงานพัฒนา Development Tools and Techniques	3(2-2-5)

830525	นโยบายสาธารณะด้านการพัฒนาสังคม Public Policy in Development	3(3-0-6)
830526	นโยบายการพัฒนากับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม Development Policy toward Social and Cultural Change	3(3-0-6)
830527	ประชากร สังคม กับการพัฒนา Population, Society and Development	3(2-2-5)
830528	ประเด็นเฉพาะเพื่อการพัฒนาสังคม Selected Topic for Social Development	3(2-2-5)
830529	ประเด็นร่วมสมัย นวัตกรรมสังคม และแนวโน้มการพัฒนา Contemporary Issues, Social Innovation and Development Trends	3(2-2-5)
830530	สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ Statistics for Social Sciences Research	3(2-2-5)

3) วิทยานิพนธ์

แผน ก แบบ ก 1		จำนวน 36 หน่วยกิต
830591	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก1 Thesis 1, Type A 1	9 หน่วยกิต
830592	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก1 Thesis 2, Type A 1	9 หน่วยกิต
830593	วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก1 Thesis 3, Type A 1	9 หน่วยกิต
830594	วิทยานิพนธ์ 4 แผน ก แบบ ก1 Thesis 4, Type A 1	9 หน่วยกิต
แผน ก แบบ ก2		จำนวน 12 หน่วยกิต
830595	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 1, Type A 2	3 หน่วยกิต
830596	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 2, Type A 2	3 หน่วยกิต
830597	วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 3, Type A 2	6 หน่วยกิต

4) การค้นคว้าอิสระ		จำนวน 6 หน่วยกิต
830581	การค้นคว้าอิสระ 1 Independent Study 1	2 หน่วยกิต
830582	การค้นคว้าอิสระ 2 Independent Study 2	2 หน่วยกิต
830583	การค้นคว้าอิสระ 3 Independent Study 3	2 หน่วยกิต
5) รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต		จำนวน 8 หน่วยกิต
	(แผน ก แบบ ก 1 และ ก 2 และแผน ข ต้องเรียน)	
830517	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences	3(3-0-6)
830518	การวิจัยแบบผสมผสาน Mixed Methods Research	3(2-2-5)
830571	สัมมนาการพัฒนาสังคม Social Development Seminar	1(0-2-1)
830572	ภูมิภาคศึกษา Regional Studies	1(0-2-1)

3.1.4 แผนการศึกษา

3.1.4.1 แผน ก แบบ ก 1

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

830517	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Science (Non-Credit)	3(3-0-6)
830518	การวิจัยแบบผสมผสาน (ไม่นับหน่วยกิต) Mixed Methods Research (Non-Credit)	3(2-2-5)
830591	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 1 Thesis 1, Type A 1	9 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาปลาย

830571	สัมมนาการพัฒนาสังคม (ไม่นับหน่วยกิต) Social Development Seminar (Non-Credit)	1(0-2-1)
830592	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 1 Thesis 2, Type A 1	9 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

830572	ภูมิภาคศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต) Regional Studies (Non-Credit)	1(0-2-1)
830593	วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 1 Thesis 3, Type A 1	9 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาปลาย

830594	วิทยานิพนธ์ 4 แผน ก แบบ ก 1 Thesis 4, Type A 1	9 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

3.1.4.2 แผน ก แบบ ก 2

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

830511	ทฤษฎีสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา Sociological and Anthropological Theories	3(3-0-6)
830513	การออกแบบและการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ Strategic Designing and Planning	3(2-2-5)
830517	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit)	3(3-0-6)
830518	การวิจัยแบบผสมผสาน (ไม่นับหน่วยกิต) Mixed Methods Research (Non-Credit)	3(2-2-5)
	รวม	6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาปลาย

830512	ทฤษฎีการพัฒนาสังคม Social Development Theory	3(3-0-6)
830514	การบริหาร และการประเมินผลกระทบการพัฒนาสังคม Social Development Administration and Social Impact Assessment	3(3-0-6)
830515	การวิเคราะห์โครงสร้างสังคมและการสร้างพื้นที่ทางสังคม Analysis of Social Structure and Construction of Social Space	3(2-2-5)

830571	สัมมนาการพัฒนาสังคม (ไม่นับหน่วยกิต) Social Development Seminar (Non-Credit)	1(0-2-1)
830595	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 1, Type A 2	3 หน่วยกิต
	รวม	12 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

830516	สำนึกสาธารณะและปฏิสัมพันธ์ทางสังคม Public Consciousness and Social Interaction	3(2-2-5)
830xxx	วิชาเลือก 1 Elective Course 1	3(x-x-x)
830xxx	วิชาเลือก 2 Elective Course 2	3(x-x-x)
830572	ภูมิภาคศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต) Regional Studies (Non-Credit)	1(0-2-1)
830596	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 2, Type A 2	3 หน่วยกิต
	รวม	12 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาปลาย

830597	วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 3, Type A 2	6 หน่วยกิต
	รวม	6 หน่วยกิต

3.1.4.3 แผน ข

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

830511	ทฤษฎีสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา Sociological and Anthropological Theories	3(3-0-6)
830513	การออกแบบและการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ Strategic Designing and Planning	3(2-2-5)
830514	การบริหาร และการประเมินผลกระทบการพัฒนาสังคม Social Development Administration and Social Impact Assessment	3(3-0-6)
	รวม	9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาปลาย

830512	ทฤษฎีการพัฒนาสังคม Social Development Theory	3(3-0-6)
830515	การวิเคราะห์โครงสร้างสังคมและการสร้างพื้นที่ทางสังคม Analysis of Social Structure and Construction of Social Space	3(2-2-5)
830517	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit)	3(3-0-6)
830571	สัมมนาการพัฒนาสังคม (ไม่นับหน่วยกิต) Social Development Seminar (Non-Credit)	1(0-2-1)
	รวม	6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1

ภาคฤดูร้อน

830518	การวิจัยแบบผสมผสาน (ไม่นับหน่วยกิต) Mixed Methods Research (Non-Credit)	3(2-2-5)
830xxx	วิชาเลือก 1 Elective Course 1	3(x-x-x)
830xxx	วิชาเลือก 2 Elective Course 2	3(x-x-x)
	รวม	6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

830516	สำนึกสาธารณะและปฏิสัมพันธ์ทางสังคม Public Consciousness and Social Interaction	3(2-2-5)
830xxx	วิชาเลือก 3 Elective Course 3	3(x-x-x)
830572	ภูมิภาคศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต) Regional Studies (Non-Credit)	1(0-2-1)
830581	การค้นคว้าอิสระ 1 Independent Study 1	2 หน่วยกิต
	รวม	8 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาปลาย

830xxx	วิชาเลือก 4 Elective Course 4	3(x-x-x)
830582	การค้นคว้าอิสระ 2 Independent Study 2	2 หน่วยกิต
	รวม	5 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาฤดูร้อน

830583	การค้นคว้าอิสระ 3	2 หน่วยกิต
	Independent Study 3	
	รวม	2 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

830511 **ทฤษฎีสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา** 3(3-0-6)

Sociological and Anthropological Theories

ศึกษาพัฒนาการของแนวคิดทฤษฎีสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาแต่ละยุค ทฤษฎียุคคลาสสิก (ก้องต์ ดูร์ไคม์ เวเบอร์) ทฤษฎีโครงสร้าง-หน้าที่นิยม ทฤษฎีระบบ ทฤษฎีความขัดแย้ง ทฤษฎีมาร์กซิสม์และมาร์กซิสม์ใหม่ ทฤษฎีปรากฏการณ์นิยม ทฤษฎีปฏิสัมพันธ์เชิงสัญลักษณ์ ทฤษฎีหลังโครงสร้างนิยม วัฒนธรรมศึกษา ทฤษฎีหลังสมัยใหม่นิยม ทฤษฎีโลกาภิวัตน์ และทฤษฎีว่าด้วยการปฏิบัติการ ทั้งนี้โดยเน้นการประยุกต์ใช้ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพัฒนาสังคม

Study historical foundation of sociological and anthropological theories. Classical sociological and anthropological theories (Comte, Durkheim and Weber) structural functionalism, system theory and conflict theory, marxism and varieties of neo-marxian theory, phenomenology, symbolic Interactionism, poststructuralism, cultural studies, postmodern social theory, globalization theory, and theory of practice, emphasizing on applying theories to social development.

830512 **ทฤษฎีการพัฒนาสังคม** 3(3-0-6)

Social Development Theory

ศึกษาความเป็นมาของการพัฒนา ลัทธิอาณานิคม การถอดรื้อความเป็นอาณานิคมกับการพัฒนา (หลังสงครามโลกครั้งที่สองและการกำเนิดโลกที่สาม นิยามของการพัฒนา) ระบบทุนนิยม ทฤษฎีการพัฒนาในแนวทางคลาสสิกและเสรีนิยมใหม่ วาทกรรมการพัฒนา ทฤษฎีการพัฒนาของมาร์กซิสม์และนีโอมาร์กซิสม์พร้อมด้วยการวิพากษ์และข้อถกเถียงต่าง ๆ ทฤษฎีการพึ่งพิง วิกฤตด้านแนวคิด ทฤษฎีการพัฒนา (การพัฒนาทางเลือก) การพัฒนาจากฐานราก กระบวนทัศน์ว่าด้วยผู้แสดงทางสังคม มิติทางสังคมและวัฒนธรรมในการพัฒนา แนวคิดหลังสมัยใหม่นิยมกับการพัฒนา แนวคิดหลังการพัฒนา โลกาภิวัตน์กับการพัฒนา (ตลาดโลก ห่วงโซ่สินค้า เครือข่ายระดับโลก และมิติทางสังคมของตลาดโลก) การพึ่งพิงอิงกันในระบบโลก พื้นที่และสถานที่ทางสังคมในกระบวนการของการพัฒนา

Study history of development (colonialism decolonialization and development, postwar and the rise of the third world), definitions of development, capitalism, classical and neo-liberal development theories, discourse of development, marxism and neo-marxism development theory, dependency theory, crisis in development thinking, (alternative development) grassroot development, actor-oriented paradigm, postmodernism and development, postdevelopment concept, globalization and development (global marketplace, commodity chains, global networks, social

dimensions of the global marketplace), global system interdependence, social space and place in development processes.

830513 การออกแบบและการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ 3(2-2-5)

Strategic Designing and Planning

การนำแนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาสังคมมาสู่การออกแบบและการวางแผนในการพัฒนาสังคม หลักการออกแบบและวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ การวางแผนยุทธศาสตร์ภายใต้ภาวะการณที่เปลี่ยนแปลง การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อองค์กร การแปลงแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ การประเมินผลและตัวชี้วัดความสำเร็จ และการทบทวนแผน โดยใช้กรณีตัวอย่าง แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนพัฒนาองค์กร

Applying concepts and theories in social sciences to design and plan in social development. Principles in strategically designing and planning under social transformation. Analyzing environmental factors affecting organizations. Developing strategic plans to implementation. Evaluation of results and key success indicators. Reviews of social development plans from case studies, national economic and social development plans, including organization’s development plans.

830514 การบริหาร และการประเมินผลกระทบการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)

Social Development Administration and Social Impact Assessment

หลักการบริหารการพัฒนาสังคม ภายใต้แนวทางต่างๆ ได้แก่ ด้านสวัสดิการสังคมและสังคมสงเคราะห์ ด้านสุขภาพและอนามัยที่ดี ด้านการอนุรักษ์ การใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ด้านหลักธรรมาภิบาล ด้านการเมืองการปกครอง ด้านศาสนาและจริยธรรมผู้บริหาร ด้านการพัฒนาเมืองและชนบท ด้านการอพยพย้ายถิ่นและคุณภาพชีวิตของแรงงาน ด้านการศึกษาและการวิจัย ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ และการพัฒนาภาครัฐและการคลังสาธารณะ และความรู้เบื้องต้นของเครื่องมือสำหรับการตัดสินใจของผู้บริหารเพื่อใช้สำหรับประเมินผลกระทบจากโครงการพัฒนา ได้แก่ การประเมินผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อม การประเมินผลกระทบทางสังคม และการประเมินผลกระทบต่อสุขภาพ รวมทั้งการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับนักบริหารงานด้านการพัฒนาสังคม

Principles of social development administration from different aspects including social welfare and social work; healthcare and hygiene; conservation and sustainable utilisation of natural resources and environment; good governance; politics and government; religion and executives’ ethics; rural and urban development; migration and worker’s quality of life; education and research; economic development; public policy and finance; fundamental knowledge for executive’s decision making tools for

project developmental impact evaluation including Environmental Impact Assessment – EIA; Social Impact Assessment- SIA and Health Impact Assessment – HIA; including knowledge sharing among administrators in social development.

830515 การวิเคราะห์โครงสร้างสังคมและการสร้างพื้นที่ทางสังคม 3(2-2-5)

Analysis of Social Structure and Construction of Social Space

ศึกษาความเข้าใจพื้นฐานของสังคมในฐานะที่เป็นทั้งการจัดระเบียบทางสังคม องค์กรทางสังคม และความสัมพันธ์ทางสังคม เพื่อการวิเคราะห์การต่อรองอำนาจระหว่างบุคคล กลุ่ม สถาบัน ชนชั้น และสถานภาพ ตลอดจนการวิเคราะห์โครงสร้างทางความคิดของสังคม นอกจากนี้ยังศึกษาแนวคิดต่าง ๆ เรื่องพื้นที่ทางสังคมและวัฒนธรรม ตลอดจนการวิเคราะห์การเมืองและการเคลื่อนไหวทางสังคมของชนกลุ่มน้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสในการประกอบสร้างความหมาย อุดมการณ์และอัตลักษณ์ของกลุ่มและของพื้นที่โดยใช้ตัวแปรและการปฏิบัติการทางสังคมและวัฒนธรรม

Study social structure considered as social order, social organization, social relation and pattern of interaction as well as analysis of the structure of thoughts. Analysis the process of negotiation of power between people to people, groups, institutes, classes, statuses. Study theories and concepts of social and cultural spaces, as well as the politics and social movement of minority and subaltern in constructing the meaning and ideology of the groups of people and of the space considering the social and cultural factors and practices.

830516 สำนักสาธารณะและปฏิสัมพันธ์ทางสังคม 3(2-2-5)

Public Consciousness and social interaction

ความหมาย ลักษณะ และรูปแบบของสำนักสาธารณะ มารยาท จรรยาบรรณ จริยธรรม ธรรมเนียมปฏิบัติและความรับผิดชอบต่อสังคม ของนักพัฒนาสังคมที่เป็นปัจจัยในการสร้างสำนักสาธารณะ และปฏิสัมพันธ์ทางสังคมในระบบต่างๆ เพื่อนำไปวิเคราะห์ใช้ในการพัฒนาสังคม

Meaning, aspect and the pattern of the public consciousness, manner, ethics, governance and social responsibility of development workers which are the factors of public consciousness construction and social interaction in any systems to analyses and applies in social development.

- 830517 **ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์** 3(3-0-6)
Research Methodology in Social Sciences
 ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนด
 ปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและ
 รายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัยและเทคนิควิธีการวิจัย
 เฉพาะทางด้านสังคมศาสตร์
 Research definition, characteristic and goal; type and research process;
 research problem determination; variables and hypothesis; data collection; data analysis;
 proposal and research report writing; research evaluation; research application; ethics of
 researchers; and research techniques in social sciences.
- 830518 **การวิจัยแบบผสมผสาน** 3(2-2-5)
Mixed Methods Research
 ที่มาและแนวคิดการวิจัยแบบผสมผสาน ความแตกต่างในเชิงปรัชญาของการวิจัย
 จุดเด่นและข้อจำกัดของวิธีวิทยาแบบผสมผสาน แนวทางการวิจัยที่ใช้แนวทางการผสมผสาน เช่น การ
 ออกแบบด้วยวิธีแบบคู่ขนาน และวิธีตามลำดับก่อนหลัง เป็นต้น การวิเคราะห์ข้อมูลแบบผสมผสานของ
 การวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์วิจัยคุณภาพรูปแบบต่างๆ เช่น การวิเคราะห์
 แบบแผน การวิเคราะห์หน้าที่ การวิเคราะห์กระบวนการ การวิเคราะห์เครือข่าย และการตีความเนื้อหา
 Background and concept of mixed method research; differences
 of philosophy in research; strength and limits of methodology of mix method; mixed
 methods, such as parallel mixed design, and sequential mixed design; data analyses
 combined of qualitative and quantitative research methods; various qualitative research
 methods, for example pattern analysis, function analysis, network analysis, and content
 interpretation
- 830521 **ภาษา การสื่อสาร และการเมืองของภาษาเพื่อการพัฒนา** 3(2-2-5)
Language, Communication and Politics of Language for Development
 ศึกษาแนวคิดนิเวศวิทยาของภาษา แนวคิดที่ว่าด้วยการไปให้พ้นเรื่องโครงสร้างและ
 หน้าที่ของภาษา การเมืองของภาษา ภาษาของชาติ ชาตินิยมของภาษา ความแตกต่างและความเหลื่อม
 ล้าทางภาษา สิทธิมนุษยชนของการใช้ภาษา ภาษาของชนกลุ่มน้อย เสรีนิยมและพหุวัฒนธรรม ภาษา
 อัตลักษณ์ สิทธิ และภาพตัวแทน ภาษา การศึกษา และสิทธิของชนกลุ่มน้อย ชาติพันธุ์วรรณาของการ
 ใช้ภาษา (วิธีการของการพูดและการสื่อสาร บทบาททางสังคมและความสามารถในการสื่อสาร บทบาท
 ของภาษาในกิจกรรมทางสังคม การใช้ภาษาของกลุ่มคน(การวิเคราะห์ศิลปะของการใช้คำพูดในฐานะที่

เป็นการแสดง แนวคิดเรื่องการแสดงการสื่อสารของฮาเบอร์มัส การประยุกต์ใช้แนวคิดต่างๆ เรื่องภาษา การสื่อสารกับการพัฒนาในประเด็นต่างๆ เช่น ภาษาและการสื่อสารกับการพัฒนาทางการเมืองของชนกลุ่มน้อย ภาษาและการสื่อสารกับการพัฒนาเศรษฐกิจ ภาษาและการสื่อสารกับการพัฒนาสตรี เป็นต้น

Study concepts of language ecology, overcoming the structure and function of languages, politics of language, national language, linguistic nationalism, linguistic difference and inequality, linguistic human right, minority language, liberalism and multiculturalism, language, identity, rights and representation, language education and minority rights, ethnography of speaking (means of speaking and communication, social roles and communicative competence, speech events, speech community, analysis of verbal arts as performance, Habermas' s communicative action, applying these concepts to development issues such as language and communication in minority politics, language and communication in economic development, language and communication in women development.

830522 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาการพัฒนาชนบทและการกลายเป็นเมือง 3(2-2-5)

Sociology and Anthropology of Rural Development and Urbanization

กระบวนการที่เชื่อมโยงกันของการพัฒนาชนบทและการกลายเป็นเมืองด้วยมุมมองทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา กระบวนการเปลี่ยนผ่านของชนบทในมิติต่างๆ เช่น รูปแบบการเกษตร โครงสร้างทางเศรษฐกิจ การปรับเปลี่ยนด้านสังคมวัฒนธรรม กระบวนการการกลายเป็นเมืองที่เชื่อมโยงกับการเปลี่ยนแปลงของชนบทผ่านการย้ายถิ่น การสร้างพื้นที่และการบริโภคสินค้า

Study the connected process of rural development and the urbanization under the sociological and anthropological lens, the transformation of rurality such as agricultural patterns, economic structure, and socio-cultural conversion, the urbanization intermingling with the rural changes through migration, the production of space, and commodity consumption.

830523 การสร้างเสริมศักยภาพของกลุ่ม องค์กร และชุมชน 3(2-2-5)

Capacity Building for Group, Organization and Community

จิตวิทยาประยุกต์ในการสร้างเสริมศักยภาพของกลุ่ม การประกอบการทางสังคม องค์กร และชุมชน บุคลิกภาพการทำงาน พฤติกรรมองค์กร การวางแผนเชิงกลยุทธ์ เครื่องมือพัฒนา องค์กรสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน กรณีศึกษาการสร้างเสริมศักยภาพของกลุ่ม องค์กร และชุมชน

Applied psychology in capacity building for groups, social enterprises, organizations and communities; organizational behaviors; strategic planning; rganizational development tools for sustainable development; case studies in capacity building for groups, organizations and communities.

830524 **เครื่องมือและเทคนิคสำหรับงานพัฒนา** **3(2-2-5)**

Development Tools and Techniques

หลักการดำเนินงานของนักพัฒนา เครื่องมือที่สำคัญของนักพัฒนา ได้แก่ การศึกษาและวิเคราะห์ชุมชน การประเมินศักยภาพกลุ่มชุมชน/เครือข่าย การจัดทำแผนที่แบบต่าง ๆ เช่น แผนที่/ความคิด แผนที่ชุมชน การประเมินสถานะชุมชนแบบมีส่วนร่วม การประเมินแบบเสริมพลัง เทคนิคการส่งเสริมเผยแพร่ และการประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่องานพัฒนาสังคม

Principles of development worker, essential tools for development workers including community study and analysis, evaluation of groups communities/ networks, map making in various forms such as map/mind maps, community maps, participatory rural appraisal (PRA), empowerment evaluation, techniques applied for publication, the application of geographic information system (GIS) for social development.

830525 **นโยบายสาธารณะด้านการพัฒนาสังคม** **3(3-0-6)**

Public Policy in Social Development

การประยุกต์องค์ความรู้ด้านสังคมศาสตร์และวิธีการศึกษาแบบสหวิทยาการในการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการดำรงชีพที่ไม่หยุดนิ่งและการพัฒนา วิเคราะห์และเปรียบเทียบนโยบายการพัฒนาภาครัฐของประเทศไทยในแต่ละสมัย กลไกและกระบวนการกำหนดให้เป็นนโยบายสาธารณะ การขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การศึกษา สาธารณสุข และอื่นๆ ปัญหาและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการนำนโยบายสาธารณะสู่การปฏิบัติของประเทศไทย

Application of knowledge in social sciences and multi-disciplinary methods to analyze problems resulted from changing livelihood and development, analyzsis and comparison of Thailand's public development policies in each period, mechanism and processes into policy formulation, the movement of public policy in natural resources and environment, education, public health and others, including problems and factors affecting the implementation of public policies in Thailand.

830526 นโยบายการพัฒนากับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม 3(3-0-6)
Development Policy toward Social and Cultural Change

การประยุกต์ความรู้ด้านการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม กับแนวคิดและ พัฒนาการของนโยบายการพัฒนาในสังคมโลกตั้งแต่อดีตจนปัจจุบัน เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์ผลจากการนำนโยบายการพัฒนาศิลปะจนถึงปัจจุบันไปปฏิบัติ ตลอดจนเชื่อมโยงวงจร ของนโยบายกับประเด็นวิกฤติในสังคมกับการพัฒนาในสังคมร่วมสมัย

The application of knowledge in social and cultural change together with concept and progress of development policy in global society from past to present to analyze, synthesize, and criticize the consequence from the implementation of development policy from the classical era to the present-day period. The association of the policy's cycle to the critical issue in our society and to the development in contemporary society.

830527 ประชากร สังคม กับการพัฒนา 3(2-2-5)
Population, Society and Development

โครงสร้างประชากร องค์ประกอบของประชากร การเปลี่ยนแปลงประชากร อันได้แก่ การเกิด การตาย และการย้ายถิ่น ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงประชากรและผลกระทบ ปัญหาและ นโยบายด้านประชากรของประเทศไทยและในระดับโลก ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางประชากรทั้งในเชิงปริมาณและในเชิงคุณภาพของประชากรที่มีต่อการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและศาสนา การเมืองการปกครอง ทฤษฎีการ เทคโนโลยี และภาวะความเป็นเมือง

The population structure, the population composition and the change in population including fertility, mortality and migration. Factors affecting the change in population and their effect. Problems and population policies in Thailand and in the world. The relationship between population factors in both quantitative and qualitative aspects that influence the development of society, economy, culture and religion, politics, natural resources, technology and urbanization.

830528 ประเด็นเฉพาะเพื่อการพัฒนาสังคม 3(2-2-5)
Selected Topics for Social Development

ศึกษาประเด็นเฉพาะด้านการพัฒนาสังคมที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนิสิต นิสิตภายใต้การควบคุมดูแลและการอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ประจำวิชา ต้องทำรายชื่อ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนให้เสร็จสิ้นก่อนการเปิดภาคการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน เป็นไปตามการควบคุมดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรืออาจารย์ที่รับชอบในรายวิชานี้

Study selected topics for social development pertaining to the student's thesis issues. The student, under supervision and approval of his/her thesis adviser or the instructor being responsible for this course has to create a reading list and submit it to the adviser/instructor before the term begins. Studying is also a participatory process and under supervision of the thesis adviser or the instructor who is responsible for this course.

830529 ประเด็นร่วมสมัย นวัตกรรมสังคม และแนวโน้มการพัฒนา 3(2-2-5)

Contemporary Issues, Social Innovation and Development Trends

ศึกษาประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการพัฒนาสังคมร่วมสมัย เช่นความขัดแย้งในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ นิเวศวิทยาการเมืองและวัฒนธรรม การกลายเป็นเมือง เพศและความรุนแรง อัตลักษณ์ทางเพศและการเปลี่ยนแปลงความสัมพันธ์ทางเพศ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างครอบครัว สิทธิและแรงงานเด็ก โครงสร้างประชากรและสังคมผู้สูงอายุ ความเหลื่อมล้ำทางด้านสุขภาพ การเจ็บป่วย และรักษา ความอยู่ดีมีสุข วัฒนธรรมและศาสนากับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ขาดินิยมและชาติพันธุ์สัมพันธ์ การกลายเป็นชายขอบ การข้ามชาติและการอพยพ การพัฒนาเศรษฐกิจและความเหลื่อมล้ำ ปัญหาการจัดสวัสดิการสังคม ประเด็นด้านเศรษฐกิจนอกระบบ นวัตกรรมทางสังคม และมิติวัฒนธรรมในเศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์และเศรษฐกิจดิจิทัล การเมืองในยุครัฐชาติสมัยใหม่ที่ถูกท้าทาย

Study the contemporary issues on social change and contemporary social development such as the conflict in natural resource management, cultural and political ecology, sex and violent, gender identity and sexuality change, health inequality, illness and treatment, wellbeing, religious and culture in social change, nationalism and ethnicity, marginalization, transnationalism and migration, economic development and inequality, social welfare issues, informal economic issues, social innovation and cultural dimension in creative and digital economy, politics of modern nation-stage and challenges.

830530 สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(2-2-5)

Statistics for Social Sciences Research

สถิติเชิงพรรณนา สถิติเชิงอนุมาน ประกอบด้วยการประมาณค่าและการทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบจำแนกทางเดียวและสองทาง การทดสอบไคสแควร์ การวิเคราะห์การถดถอยและสหสัมพันธ์ และการประยุกต์โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติสำหรับการวิจัย

Descriptive statistics and inferential statistics: the estimation, the hypothesis testing, and the analysis of variance (both one-way ANOVA and two-way ANOVA), the

Chi-square testing, the regression and the correlation analysis, and the application of computer program to analyze the statistic data for the research.

- 830571** **สัมมนาการพัฒนาสังคม** **1(0-2-1)**
Social Development Seminar
 การสัมมนาเกี่ยวกับประเด็นด้านการพัฒนาสังคมที่ได้รับความสนใจในปัจจุบัน
 วิเคราะห์ วิจารณ์ อภิปราย และนำเสนอหัวข้อวิจัยที่นิสิตสนใจกับผู้ทรงคุณวุฒิ
 The seminar about interesting contemporary social development issues.
 Analyze, criticize, discuss and present the selected topics with the experts.
- 830572** **ภูมิภาคศึกษา** **1(0-2-1)**
Regional Studies
 ศึกษาการพัฒนาสังคมเชิงเปรียบเทียบระหว่างประเทศต่าง ๆ ในกลุ่มอาเซียนและ
 ผลกระทบจากประชาคมอาเซียนที่มีต่อท้องถิ่นด้านการพัฒนา และการศึกษาดูงานด้านการพัฒนาสังคม
 ภายในประเทศไทยหรือต่างประเทศ และนำมาเสนอผลการศึกษาดูงานในรูปของการสัมมนาทางวิชาการ
 Comparative study of social development in ASEAN member countries,
 and the impacts of ASEAN cooperation on local development, trip learning about social
 development in Thailand or abroad, and present study outputs in form of an academic
 seminar.
- 830581** **การค้นคว้าอิสระ 1** **2 หน่วยกิต**
Independent Study 1
 ศึกษา ค้นคว้าเอกสาร วิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม
 การเขียนหัวข้อเรื่องและแนวทางการดำเนินการศึกษาค้นคว้าอิสระที่สนใจ อื่นแสดงความคิดริเริ่ม
 สร้างสรรค์ เกิดองค์ความรู้ใหม่ โดยนำเสนอและผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา
 Study, research and analyze the reports and the research works relating to
 social development. Write the research topic and the research methodology for the
 selected independent study. The research work should represent creativity, generate
 a new knowledge, and be presented and approved by the adviser.

- 830582 **การค้นคว้าอิสระ 2** **2 หน่วยกิต**
Independent Study 2
 ดำเนินการวิจัย เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการค้นคว้าอิสระ และนำเสนอ
 ความก้าวหน้าต่ออาจารย์ที่ปรึกษา
 Do research by collecting and analyzing data, summarizing independent
 studies, and presenting work progress to the adviser.
- 830583 **การค้นคว้าอิสระ 3** **2 หน่วยกิต**
Independent Study 3
 จัดทำรายงานและนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการ และได้รับการอนุมัติให้เป็นส่วน
 หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
 Prepare a report and present it to the committee. The report should be
 approved to be part of the curriculum.
- 830591 **วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 1** **9 หน่วยกิต**
Thesis 1, Type A 1
 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์
 Studying the elements of a thesis; reviewing literature and related research;
 and determining the thesis title
- 830592 **วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 1** **9 หน่วยกิต**
Thesis 2, Type A 1
 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper)
 และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 Developing a concept paper and preparing a summary of the literature and
 related synthesis

830597

วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2

6 หน่วยกิต

Thesis 3, Type A 2

เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานความก้าวหน้าเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

Collecting data; analyzing data; preparing a progress report in order to present it to the thesis advisor; and preparing the full-text thesis and a research article in order to get published according to the graduation criteria

3.1.6 ความหมายเลขประจำวิชา

ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุด ๆ ละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้

1. เลขสามตัวแรก เป็น กลุ่มเลขประจำสาขาวิชา
 - 830 หมายถึง สาขาวิชาพัฒนาสังคม คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. เลขรหัสสามตัวหลัง เป็นกลุ่มเลขประจำวิชา มีความหมายดังนี้
 - 2.1 เลขรหัสตัวแรก (หลักร้อย) หมายถึง ชั้นปีและระดับการศึกษา
 - เลข 5 หมายถึง รายวิชาระดับปริญญาโท
 - 2.2 เลขรหัสตัวกลาง (หลักสิบ) หมายถึง หมวดวิชา ดังต่อไปนี้
 - เลข 1 หมายถึง วิชาบังคับ
 - เลข 2, 3 หมายถึง วิชาเลือก
 - เลข 7 หมายถึง วิชาสัมมนาและภูมิภาคศึกษา
 - เลข 8 หมายถึง กลุ่มวิชาการค้นคว้าอิสระ
 - เลข 9 หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์
 - 2.3 เลขรหัสตัวสุดท้าย (หลักหน่วย) หมายถึง อนุกรมรายวิชา

ตัวอย่าง

8 3 0 5 1 1	ทฤษฎีสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
830	สาขาวิชาพัฒนาสังคม คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
5	รายวิชาระดับปริญญาโท
1	วิชาบังคับ
1	รายวิชาลำดับที่ 1 ในกลุ่มวิชาพื้นฐาน

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (จำนวน ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้
1	นายกวินทร์ เสถียร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2552	12	12
			วท.ม.	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2548		
			กษ.บ.	การจัดการทรัพยากรป่าไม้และสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	ไทย	2552		
			ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยทักษิณ	ไทย	2544		
2	นายศุภสิทธิ์ ตีณา	อาจารย์	ศศ.ด.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2555	12	12
			ศศ.ม.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2548		
			รป.ศ.	บริหารรัฐกิจ	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	ไทย	2549		
			พธ.บ.	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	ไทย	2546		
3	นายนพรัตน์ รัตนประทุม	อาจารย์	ปร.ด.	สังคมวิทยา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2560	12	12
			ศษ.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2552		
			ศศ.บ.	การพัฒนาชุมชน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2540		

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (จำนวน ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้
1	นางพัชรินทร์ สิรสุนทร	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Anthropology and Sociology	The University of Queensland	Australia	2541	9	9
			ศค.ม.	สังคมศาสตร์การแพทย์ และสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2526		
			สส.บ.	สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ไทย	2523		
2	นายสุทธิชัย ยิ่งสุข	รองศาสตราจารย์	พธ.ม.	ปรัชญา	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	ไทย	2538	12	12
			พธ.บ.	การบริหารการศึกษา	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	ไทย	2531		
3	นางสาวชไมพร กาญจนกิจสกุล	รองศาสตราจารย์	ปร.ด.	ประชากรศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2545	12	12
			ศค.ม.	วิจัยประชากรและสังคม	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2542		
			ร.บ.	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2539		
4	นางสาวอัจฉริยา ชวงค์เลิศ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	สังคมศาสตร์ (หลักสูตร นานาชาติ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2555	12	12
			พบ.ม.	เทคโนโลยีการบริหาร	สถาบันพัฒนบริหารศาสตร์	ไทย	2540		
			น.บ.	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ไทย	2533		
5	นางรัตเกล้า เปรมประสิทธิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2553	12	12
			วท.ม.	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2545		
			ศศ.บ.	เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2542		

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (จำนวน ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้
6*	นายกวินทร์ เสถียร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2552	12	12
			วท.ม.	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2548		
			กษ.บ.	การจัดการทรัพยากรป่าไม้และ	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2555		
			ศศ.บ.	สิ่งแวดล้อมภาษาไทย	มหาวิทยาลัยทักษิณ	ไทย	2544		
7	นางสาวฟ้ารุ่ง มีอุตร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	Social and Policy Sciences	University of Bath	UK	2552	12	12
			M.A.	Gender and Development	University of Sussex	UK	2543		
			ศศ.ม	สังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2539		
			ศศ.บ	การพัฒนาชุมชน (เกียรตินิยมอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2534		
8	นายพิษณุ อภิสมภารโยธิน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	สังคมศาสตร์การแพทย์และ	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2556	12	12
				สาธารณสุข					
			ศษ.ม.	พัฒนศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	ไทย	2550		
			สธ.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2550		
		นศ.บ.	สาขาวิชานิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2546			

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน (จำนวน ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตรนี้
9	นางสาวมณฑิรา อินจ่าย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	บริหารศาสตร์ (การศึกษาเพื่อบริหารทรัพยากร มนุษย์)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	ไทย	2558	10	10
			วท.ม.	จิตวิทยาอุตสาหกรรมและ องค์การ	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2549		
			วท.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2542		
10	นางสาวฐานิดา บุญวรรณ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Docteur	Anthropologie	Université de Provence (Aix-Marseille 1)	France	2557	9	9
			Master 2	Anthropologie sociale et culturelle.	Aix-Marseille Université	France	2553		
			ศศ.ม.	เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2550		
			รบ.	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2549		
11	นายปริญญา สร้อยทอง	อาจารย์	ศศ.ด.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2556	10	10
			ศศ.ม.	พัฒนาชนบทศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2543		
			ศศ.บ.	รัฐศาสตร์การปกครอง	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ไทย	2542		
			วท.บ.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	ไทย	2537		

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน (จำนวน ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตรนี้
12*	นายศุภสิทธิ์ ต๊ะนา	อาจารย์	ศศ.ด.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2555	10	10
			ศศ.ม.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2548		
			ร.บ.	การบริหารรัฐกิจ	มหาวิทยาลัยสุโขทัย	ไทย	2549		
			พธ.บ.	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	ธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย	ไทย	2546		
13	นางสาวเสาวลักษณ์ ลิ้มศิริวงศ์	อาจารย์	ศศ.ด.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2557	9	9
			ศศ.ม.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2549		
			ร.บ.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2545		
14*	นายนพรัตน์ รัตนประ ทุม	อาจารย์	ปร.ด.	สังคมวิทยา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2560	12	12
			ศษ.ม.	การวัดและการประเมินผล	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2552		
			ศศ.บ.	การศึกษา การพัฒนาชุมชน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2540		
15	นางสาวบุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล	อาจารย์	PhD.	Social Sciences	University of Amsterdam	Netherlands	2560	9	9
			ศศ.ม.	การพัฒนาอย่างยั่งยืน (หลักสูตรนานาชาติ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2553		
			ว.บ.	หนังสือพิมพ์และสิ่งพิมพ์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ไทย	2541		

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน (จำนวน ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตรนี้
16	นายกมลเลิศ โปธิกนิษฐ	อาจารย์	ปร.ด. M.A. ศศ.ม. ศศ.บ.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2561	9	9
				Conflict Analysis and Management	Royal Roads University	Canada	2553		
				พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2547		
				รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ไทย	2544		

หมายเหตุ * หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา
1	นายอนันต์ กาญจนพันธ์	ศาสตราจารย์เกียรติคุณ	Ph.D.	Anthropology	Cornell University
2	นายดิเรก ปัทมศิริวัฒน์	ศาสตราจารย์	Ph.D.	Economics	University of Georgia
3	นายสุริชัย หวันแก้ว	ศาสตราจารย์	M.A.	Sociology	The University of Tokyo
4	นายศุภสิทธิ์ พรรณารุโณทัย	ศาสตราจารย์	Ph.D.	Health Planning and Financing	University of London
5	นายโกวิท พวงงาม	ศาสตราจารย์	Ph.D.	Rural Development	University Republic of the Philippines
6	นายวุฒิสาร ตันไชย	ศาสตราจารย์	Ph.D.	Policy Science	Saitama University
7	นายกิติพัฒน์ นนทปัทมะคุลย์	ศาสตราจารย์	Ph.D.	Social Work (Research in Policy)	University of Calgary
8	นายไชยันต์ รัชชกุล	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Sociology	University of Manchester
9	นางสาวฉันทิพย์ อาจอ้า	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Development and Planning	Aalborg University
10	นายสมศักดิ์ ศรีสันติสุข	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Sociology	Kansas State University
11	นายนิรันดร ทัพไชย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	D.B.A.	Business Administration	Victoria University
12	นางสาวนิสาพร วัฒนศัพท์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	ประชากรศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล
13	พ.ต.ท.บันดาล บัวแดง	-	ปร.ด.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร
14	นายวิศัลย์ โฆษิตานนท์	-	ปร.ด.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร
15	นางสาวนิรมล พิมน้ำเย็น	-	ปร.ด.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 วิทยานิพนธ์ การวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์จะต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับการพัฒนาสังคม

5.1.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิทยานิพนธ์ คือการทำวิจัยเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการในสาขาการพัฒนาสังคม ภายใต้การดูแลของคณะกรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีหน้าที่ให้คำปรึกษาและควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตแต่ละคนจนแล้วเสร็จ พร้อมเรียบเรียงเขียนเป็นวิทยานิพนธ์ และตีพิมพ์หรือเผยแพร่ผ่านสื่อทางวิชาการหรือวิชาชีพต่างๆ ทั้งนี้ นิสิตสามารถเลือกใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศในการเขียนวิทยานิพนธ์ก็ได้ โดยให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบัณฑิตประจำหลักสูตรฯ

5.1.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตมีศักยภาพในการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถคิดและวิเคราะห์ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีหลักการ สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ทั้งทางทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ด้านการพัฒนาสังคมในแขนงต่างๆ และผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน (ดังแสดงในหมวดที่ 4 ข้อ 2) มาใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ได้ผลเป็นที่น่าพึงพอใจ

5.1.3 ช่วงเวลา

5.3.1 หลักสูตร แผน ก แบบ ก 1 เริ่มทำวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ภาคการศึกษาต้นของชั้นปีที่ 1

5.3.2 หลักสูตร แผน ก แบบ ก 2 เริ่มทำวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ภาคการศึกษาปลายของชั้นปีที่ 1

5.1.4 จำนวนหน่วยกิต

5.4.1 หลักสูตร แผน ก แบบ ก 1 ทำวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

5.4.2 หลักสูตร แผน ก แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

5.1.5 การเตรียมการ

5.5.1 แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้แก่ นิสิตเป็นรายบุคคล

5.5.2 ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์

5.5.3 นิสิตนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ ด้วยปากเปล่า และส่งเล่มโครงร่างวิทยานิพนธ์

ต่อคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์

5.5.4 บัณฑิตวิทยาลัยประกาศให้จัดทำวิทยานิพนธ์ตามโครงร่างวิทยานิพนธ์

5.5.5 ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

5.5.6 ดำเนินการสอบวิทยานิพนธ์ ต่อคณะกรรมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

5.5.7 ดำเนินการเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์

อีกทั้ง มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาพร้อมจัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการวิจัยทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ

5.1.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิจัย ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้รับผิดชอบ และประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา นำเสนอความก้าวหน้าของการวิจัย และการจัดสอบการนำเสนอที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 5 คน (โดยให้เป็นไปตามแนวทางการจัดทำวิทยานิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย)

กระบวนการประเมินวิทยานิพนธ์

1. อาจารย์ที่ปรึกษาจะประเมินความก้าวหน้าในการทำวิจัยในแต่ละภาคการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในคำอธิบายรายวิชาวิทยานิพนธ์
2. เมื่อนิสิตจัดทำวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้วตามความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา จึงให้สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ โดยมีคณะกรรมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ โดยให้เป็นไปตามแนวทางการจัดทำวิทยานิพนธ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

5.2 การค้นคว้าอิสระ

5.2.1 คำอธิบายโดยย่อ

การค้นคว้าอิสระในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม

5.2.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ผลการค้นคว้าอิสระสะท้อนถึงงานวิจัยที่มีลักษณะที่แสดงแนวทางการแก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และ/หรือการกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการบริหารงานด้านการพัฒนาสังคม โดยให้มีมาตรฐานและผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามที่ระบุไว้ตาม Curriculum Mapping และดูคำอธิบายในหมวด 4 ข้อ 2

5.2.3 ช่วงเวลา

ตั้งแต่ชั้นปี 2 ภาคการศึกษาต้นเป็นต้นไป

5.2.4 จำนวนหน่วยกิต จำนวนรวมทั้งหมด 6 หน่วยกิต กำหนดให้ลงทะเบียนดังนี้

แผน ข

การค้นคว้าอิสระ 1 ภาคการศึกษาต้น	ของชั้นปีที่ 2 จำนวน 2 หน่วยกิต
การค้นคว้าอิสระ 2 ภาคการศึกษาปลาย	ของชั้นปีที่ 2 จำนวน 2 หน่วยกิต
การค้นคว้าอิสระ 3 ภาคการศึกษาฤดูร้อน	ของชั้นปีที่ 2 จำนวน 2 หน่วยกิต

รวม 6 หน่วยกิต

5.2.5 การเตรียมการ

5.2.5.1 การมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามหัวข้อหรือประเด็นที่ผู้เรียนสนใจจะทำวิทยานิพนธ์ที่สนใจ อย่างน้อย 1 ท่าน

5.2.5.2 หลักสูตรกำหนดให้มีการจัดสัมมนาสำหรับผู้เรียน/ผู้เรียนเข้าร่วม การประชุมหรือสัมมนาด้านสังคมศาสตร์ ทั้งในมหาวิทยาลัยและนอกมหาวิทยาลัย

5.2.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระทำหน้าที่ให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อการ
จัดเตรียมโครงร่าง กระบวนการศึกษาค้นคว้า การจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระ และการประเมินผล
กระบวนการทำการค้นคว้าอิสระของผู้เรียน

5.2.5.4 ผู้เรียนศึกษาหาหัวข้อการค้นคว้าอิสระ การจัดทำโครงร่างการค้นคว้าอิสระการเก็บ
ข้อมูลและวิเคราะห์ผล จัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระ

5.2.6 กระบวนการประเมินผล

อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบทำหน้าที่ในการประเมินผลการค้นคว้าอิสระของ
ผู้เรียนดังนี้

แผน ข

การลงทะเบียน วิทยานิพนธ์	หลักฐาน/ร่องรอย ความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์	ผู้ประเมิน
การค้นคว้าอิสระ 1 จำนวน 2 หน่วยกิต	1. หัวข้อการค้นคว้าอิสระ 2. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ 3. แบบบันทึกการปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	อาจารย์ที่ปรึกษา
การค้นคว้าอิสระ 2 จำนวน 2 หน่วยกิต	1. รายงานความก้าวหน้าในการค้นคว้าอิสระ 2. แบบบันทึกการปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ
การค้นคว้าอิสระ 3 จำนวน 2 หน่วยกิต	1. รายงานการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ 2. แบบบันทึกการปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนิสิต
PROM : Participation ปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วม	Participation : จัดการเรียนการสอนที่ฝึกให้นิสิตสามารถสร้างกระบวนการสื่อสารสองทางระหว่างบุคคล กลุ่ม ชุมชน หรือองค์การ ในการดำเนินกิจกรรมที่เอื้อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องกับงานพัฒนาสังคม
Researching ใช้การวิจัย	Researching: มอบหมายให้พัฒนาโจทย์วิจัยผ่านการวิเคราะห์ปรากฏการณ์สังคม เพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์ในประเด็นการพัฒนาสังคมที่สอดคล้องกับหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์
Organizing ทำงานอย่างเป็นระบบ	Organizing : ใช้การเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based) โดยมอบหมายงานให้นิสิตฝึกวิเคราะห์สังคมในระดับบุคคล กลุ่ม ชุมชน หรือองค์การ เพื่อสังเคราะห์เป็นแผนหรือนโยบายการพัฒนาอย่างเป็นระบบ
Management เพื่อบริหารการพัฒนาสังคม	Management : จัดให้นิสิตศึกษาดูงานเพื่อเรียนรู้การแปลงนโยบายสู่การบริหารจัดการชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ นิสิตจะได้รับมอบหมายให้ร่วมปฏิบัติงานในพื้นที่เพื่อจัดทำโครงการหรือวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคมเพื่อขับเคลื่อนสู่สังคมคุณภาพอย่างน้อย 1 โครงการ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีความเข้าใจและตระหนักถึงคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงานพัฒนาสังคม
- 2) ปฏิบัติตามหลักจริยธรรมการทำวิจัยในมนุษย์ ได้แก่ หลักความเคารพในบุคคล (Respect for Person) หลักคุณประโยชน์ (Beneficence) และหลักความยุติธรรม (Justice)
- 3) มีวินัย เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถาบันและสังคม
- 4) มีพฤติกรรมที่แสดงถึงจิตสาธารณะและการคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) Participation: จัดกิจกรรมส่งเสริมจิตสาธารณะและการทำประโยชน์แก่สังคม
- 2) Researching: ใช้กรณีศึกษาด้านจรรยาบรรณวิชาชีพหรือจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

- 3) Organizing: สร้างวัฒนธรรมการตรงต่อเวลาให้เกิดวินัยในการเรียนและการส่งงาน
- 4) Management: สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานพัฒนาสังคมขณะที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกห้องเรียน

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินพฤติกรรมการแสดงออกถึงความตั้งใจ ความเสียสละในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมจิตสาธารณะและการทำประโยชน์ส่วนรวมที่หลักสูตรจัดขึ้น
- 2) ประเมินความรู้เข้าใจ และความตระหนักถึงจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์
- 3) ประเมินจากการตรงเวลาของนิสิตในการเข้าเรียน การส่งงาน และการมีวินัยในการเรียน
- 4) ประเมินจากพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้พื้นฐานด้านการวิจัย แนวคิดทฤษฎีและเทคนิคในการปฏิบัติงานพัฒนาสังคม
- 2) สามารถสืบค้น ประมวลข้อมูล หลักฐาน และแนวคิดต่าง ๆ อันจะนำไปสู่การเข้าใจปรากฏการณ์สังคมได้ด้วยตนเอง

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) Participation: บรรยายและนำเสนอกรณีศึกษาการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วมในชุมชน
- 2) Researching: มอบหมายให้นิสิตทบทวนแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่ออธิบายปรากฏการณ์สังคม
- 3) Organizing: ฝึกให้นิสิตสืบค้นข้อมูลอย่างเป็นระบบสำหรับเรียบเรียงเป็นรายงานในหัวข้อที่สำคัญต่อการพัฒนาสังคม
- 4) Management: จัดศึกษาดูงาน การบรรยายพิเศษโดยผู้เชี่ยวชาญ และภูมิภาคศึกษา เพื่อเรียนรู้หลักบริหารงานพัฒนาในพื้นที่ที่มีประเด็นการพัฒนาในบริบทที่แตกต่างกัน

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การทดสอบย่อย การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนโดยเน้นความรู้ความเข้าใจ
- 2) ประเมินคุณภาพของการสืบค้นข้อมูลและการเรียบเรียงรายงานที่มอบหมายในรายวิชา

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถวิเคราะห์และวิพากษ์ปรากฏการณ์สังคม เพื่อระบุประเด็นปัญหาที่สามารถนำไปสู่การกำหนดยุทธศาสตร์และการวางแผนเพื่อการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล

- 2) สามารถบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำโครงการในพื้นที่เป้าหมายเพื่อขับเคลื่อนสู่สังคมคุณภาพ

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) Participation: นำนิสิตลงพื้นที่ปฏิบัติการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วมเพื่อแก้ไขปัญหาในชุมชน
- 2) Researching: มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าและพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนสังคมคุณภาพผ่านระเบียบวิธีวิจัย
- 3) Organizing: จัดการเรียนการสอนแบบสัมมนาโดยบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ มาอธิบายการป้องกันและแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบผ่านงานที่มอบหมายในรายวิชา
- 4) Management: จัดอบรม ฝึกปฏิบัติการจัดทำโครงการบริหารการพัฒนาสังคมทั้งในห้องเรียน ในสถานประกอบการ หรือในชุมชน

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การทดสอบย่อย การสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน โดยใช้กรณีศึกษาหรือโจทย์ปัญหา
- 2) ประเมินผลจากรายงานผลการศึกษาค้นคว้า โครงการ การวิจัย โดยนำเสนอหน้าชั้นเรียน และเอกสารรายงานที่นิสิตจัดทำ
- 3) ประเมินประสิทธิภาพประสิทธิผลในการขับเคลื่อนสู่สังคมคุณภาพของการปฏิบัติงานในพื้นที่หรือโครงการบริหารการพัฒนาสังคมของนิสิต

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในลักษณะการทำงานกลุ่ม เครือข่าย หรือทีมสหวิชาชีพ
- 2) สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ทางสังคมในรูปของกิจกรรมกลุ่มเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) Participation: เน้นการเรียนการสอนที่มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมอย่างสร้างสรรค์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนด้วยตนเอง หรือผู้เรียนกับชุมชน
- 2) Researching: ให้นิสิตรับผิดชอบในการลงพื้นที่ในชุมชนเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัย
- 3) Organizing: มอบหมายงานที่ต้องมีระบบการประสานกับบุคคลทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน
- 4) Management: มอบหมายงานที่ก่อให้เกิดการพัฒนาทักษะการเชื่อมโยงและความหลากหลายของการจัดการความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล กลุ่ม องค์กร ในสังคมไทยและสังคมโลก

2.4.3 ประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินผลการปฏิบัติงานที่ต้องประสานกับบุคคลที่ภูมิหลังทางสังคมแตกต่างกันหลากหลาย
- 2) สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างที่ทำงานร่วมกันกับผู้อื่น
- 3) ให้ผู้ร่วมงานของนิสิตมีส่วนร่วมในการประเมินผล

2.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถจัดกระทำข้อมูลเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และการประยุกต์ใช้สถิติเพื่อการจัดเก็บ วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลในการพัฒนาสังคม
- 2) สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคนิคการสื่อสารที่เหมาะสมเพื่อนำเสนอข้อมูล ได้เหมาะสมกับกลุ่มผู้ฟังที่แตกต่างกัน

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) Participation: ฝึกทักษะการสื่อสารและเทคนิคการนำเสนอข้อมูลให้เหมาะสมกับเนื้อหา และกลุ่มผู้ฟังที่หลากหลาย ผ่านการเรียนการสอนในชั้นเรียนหรือการลงปฏิบัติในพื้นที่
- 2) Researching: กำหนดให้วิเคราะห์ผลงานวิจัยและนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) Organizing: มอบหมายให้นิสิตฝึกวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขอย่างเป็นระบบและสอนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบันทึก ประมวลผล และนำเสนอตามลำดับขั้นตอน
- 4) Management: มอบหมายงานในรายวิชา เพื่อให้ นิสิตมีการจัดการความรู้ Knowledge Management ผ่านวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ใช้แบบประเมินผลใช้แบบประเมินผลงานที่มอบหมาย โดยมีเกณฑ์การประเมินเทคนิคการนำเสนอ ความถูกต้อง การใช้ภาษาเขียน ภาษาพูด ความสามารถในการอธิบาย
- 2) การสอบภาคปฏิบัติ

3) แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ผู้สำเร็จวิชา (Curriculum mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้		ทักษะทางปัญญา		ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ		ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2
1. งานรายวิชา (Course Work)												
1.1 วิชาบังคับ												
830511 ทฤษฎีสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	○	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●
830512 ทฤษฎีการพัฒนาสังคม	●	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●
830513 การออกแบบนโยบายสาธารณะและการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์	●	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●
830514 การบริการและการประเมินผลกระทบการพัฒนาสังคม	●	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●
830515 การวิเคราะห์โครงสร้างสังคมและการสร้างพื้นที่ทางสังคม	●	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	●
830516 สำนักสาธารณะและปฏิสัมพันธ์ทางสังคม	●	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○	●
1.2 วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต												
830517 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●
830518 การวิจัยแบบผสมผสาน	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	●	●
830571 สัมมนาการพัฒนาและนวัตกรรมสังคม	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●
830572 ภูมิภาคศึกษา	●	○	○	○	○	●	○	●	●	○	○	●
1.3 วิชาเลือก												
830521 ภาษา การสื่อสาร และการเมืองของภาษาเพื่อการพัฒนา	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์การประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนนให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชา อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี โดยจะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบซึ่งประกอบไปด้วยอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษเป็นผู้พิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษา ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตและรายงานผลตามเกณฑ์ประกันคุณภาพที่มหาวิทยาลัยนเรศวรยึดถือ

2.2. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อของมหาบัณฑิต โดยทำการวิจัยอย่างต่อเนื่อง แล้วนำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการประเมินคุณภาพของหลักสูตร การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน โดยมีหัวข้อการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

สถานะการได้งานทำหรือศึกษาต่อของมหาบัณฑิต ประเมินจากการได้งานทำหรือศึกษาต่อตรงตามสาขาหรือในสาขาที่เกี่ยวข้อง และระยะเวลาในการหางาน โดยทำการประเมินจากมหาบัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

ความพึงพอใจของมหาบัณฑิต ต่อความรู้ความสามารถที่ได้เรียนรู้จากหลักสูตร ที่ใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตหรือนายจ้าง พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีข้อเสนอแนะต่อสิ่งที่คาดหวังหรือต้องการจากหลักสูตรในการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และ (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2561

แผน ก แบบ ก 1

1. 1. มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
2. ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
3. สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
4. เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
5. ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการ

แผน ก แบบ ก 2

1. มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
2. ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
3. สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
4. ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
5. มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
6. เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า ซึ่งเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจทั่วไปเข้ารับฟังได้
7. ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยและได้รับการตีพิมพ์ใน รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding) ดังกล่าว

แผน ข

1. มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
2. ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
3. สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
4. ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ

5. มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
6. สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)
7. เสนอผลงานค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจทั่วไปเข้ารับฟังได้
8. รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการและได้รับการตีพิมพ์ใน รายงานรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding) ดังกล่าว

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 มีการปฐมนิเทศหรือให้คำแนะนำแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย ภาควิชาฯ คณะ/หลักสูตรที่เปิดสอน/
- 1.2 มีโครงการประชุมและสัมมนาวิชาการ เพื่อเตรียมความพร้อม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันประสบการณ์ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาสังคมระหว่างอาจารย์ใหม่และคณาจารย์ของหลักสูตร โดยมีอาจารย์ในภาควิชาฯ เป็น “พี่เลี้ยงวิชาการ”

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ใหม่

2.1 การพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- (1) ส่งเสริมให้คณาจารย์เพิ่มพูนความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษา เทคนิค และทักษะด้านการเรียนการสอนที่ทันสมัย
- (2) ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม/งานประชุมวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล เพื่อนำมาปรับใช้ในหลักสูตร

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ

- (1) สนับสนุนให้คณาจารย์ได้ 1) ศึกษาดูงาน 2) ฝึกอบรม 3) ศึกษาต่อ 4) แลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านการพัฒนาสังคม/การวิจัย 5) ดำเนินโครงการวิจัยร่วมกับนักวิชาการด้านพัฒนาสังคม 6) นำเสนอผลงานวิจัย ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ดำเนินการได้ทั้งในระดับชาติ หรือนานาชาติ
- (2) จัดโครงการบริการวิชาการด้านการพัฒนาสังคม เพื่อเปิดโอกาสให้คณาจารย์ นิสิต และศิษย์เก่าได้ร่วมกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ และเป็นโอกาสในการเพิ่มพูนความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านการพัฒนาสังคม ตลอดจนสร้างเสริมความเข้มแข็งของเครือข่ายผู้บริหารงานพัฒนาสังคมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
- (3) ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นเป้าหมายหลัก และพัฒนาการเรียนการสอนและความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นเป้าหมายรอง
- (4) สนับสนุนงบประมาณเพื่อพิมพ์เผยแพร่องค์ความรู้ใหม่ที่สังเคราะห์จากผลงานวิจัยของคณาจารย์ ในรูปของหนังสือ ตำรา วารสารวิชาการที่มีมาตรฐานสากล และเพื่อให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น
- (5) ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมโครงการบริการวิชาการด้านการพัฒนาสังคม/ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ที่จัดขึ้นโดยมหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1.1 การดำเนินการจัดทำและติดตาม มคอ. ต่างๆ ของหลักสูตร ให้ดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ภาคการศึกษาต้น/ภาคการศึกษาปลาย โดยให้มีการกำกับติดตามโดยคณบดี

- จัดทำและส่ง มคอ. 3, 4, 5, 6, 7 และรายงานตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยอัปโหลดผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตร TQF

- คณะ/กองบริการการศึกษา รายงานการจัดส่ง มคอ. 3, 4, 5, 6, 7 เสนอที่ประชุม คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร และงานด้านวิชาการ คณะกรรมการสภาวิชาการ และ คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยตามลำดับ

1.2 อาจารย์และภาควิชาที่รับผิดชอบรายวิชา ต้องจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการเรียน ให้เป็นไปตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในรายวิชา

1.3 อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องควบคุมการจัดการเรียนการสอน วิทยานิพนธ์และการประเมินผลการเรียน ให้เป็นไปตามคุณภาพของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

2. บัณฑิต

มีการตรวจสอบข้อมูลการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

2.1 รายงานการประเมินบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิตรายหลักสูตรจากคณะสังคมศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

2.2 มีผลงานตีพิมพ์หรือได้ยอมรับให้มีการตีพิมพ์ซึ่งเป็นไปตามประกาศข้อบังคับว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559

3. นิสิต

มีการดำเนินการด้านระบบ กลไก การกำกับติดตามและปรับปรุงการรับนิสิต การเตรียมความพร้อม ก่อนเข้าศึกษา การส่งเสริมและพัฒนา นิสิต และการประเมินผลที่เกิดกับนิสิต ดังนี้

3.1 กำหนดเป้าหมายจำนวนรับนิสิตตามความต้องการของตลาดแรงงานและสภาพความพร้อมของอาจารย์ประจำที่มีอยู่

3.2 ในกรณีที่นิสิตมีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนดในประกาศรับ และมีการรับเข้าศึกษาแบบมีเงื่อนไข นิสิตจะได้รับการเตรียมความพร้อมทางการเรียนหรือได้รับการพัฒนาจนมีคุณสมบัติครบถ้วนเกณฑ์ขั้นต่ำ เพื่อให้สามารถเรียนในหลักสูตรได้จนสำเร็จการศึกษา

3.3 มีการควบคุมกำกับให้จำนวนนิสิตต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยอาจารย์ที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือนิสิตที่มีปัญหาการเรียน การทำวิทยานิพนธ์หรือต้องการความช่วยเหลือด้านอื่น ๆ

3.4 การจัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนิสิตและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.5 รายงานผลการดำเนินงาน ทั้งการคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

4. คณาจารย์

มีการดำเนินการด้านระบบ กลไก การกำกับติดตามและปรับปรุงการบริหารและพัฒนาคณาจารย์ คุณภาพอาจารย์ และผลที่เกิดกับอาจารย์ ดังนี้

1.1 มีระบบกลไกการรับอาจารย์ใหม่และพัฒนาอาจารย์ที่มีอยู่เดิมอย่างต่อเนื่อง ทั้งในส่วนของวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการ และประสบการณ์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

1.2 มีรายงานผลการดำเนินงานในด้านการคงอยู่ของอาจารย์ และความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารจัดการหลักสูตร

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 หลักสูตรมีการกำหนดสาระวิชาทางทฤษฎีและการปฏิบัติที่ช่วยสร้างโอกาสในการพัฒนาความรู้ ทักษะ ผ่านการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยมีการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ. 5 ที่เชื่อมโยงกับ Curriculum Mapping ด้านความรู้และทักษะต่างๆ

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นทฤษฎีและการปฏิบัติ การเรียนรู้จากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ฯลฯ

5.3 จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะและเพิ่มศักยภาพนิสิตระหว่างเรียนเพื่อเพิ่มประสบการณ์เรียนรู้/การทำงาน/การประกอบอาชีพ

5.4 นำกระบวนการบริการทางวิชาการและการวิจัยเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

5.5 ประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้การประเมินตามสภาพจริงอย่างชัดเจน เหมาะสม และเป็นธรรมชาติ โดยใช้เครื่องมือประเมินที่มีความหลากหลาย เช่น ข้อสอบอัตนัย รายงานที่มอบหมาย การสอบปากเปล่า การสังเกตพฤติกรรมนิสิต ฯลฯ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

ใช้บุคลากรของภาควิชาประวัติศาสตร์ศาสตร์ รวมถึงบุคลากรสายวิชาการจากภาควิชาอื่นในคณะ สังคมศาสตร์ และใช้งบประมาณแผ่นดิน ตลอดจนงบประมาณรายได้ที่ได้รับการจัดสรรจากมหาวิทยาลัย นครสวรรค์ ตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560-2565

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอน

ลำดับ	ชื่ออุปกรณ์	บริหารจัดการ ในสำนักงาน	บริหารจัดการด้านการ เรียนการสอน	หน่วยนับ
1	ห้องเรียน		4	ห้อง
2	เก้าอี้		150	ตัว
3	มัลติมีเดียโปรเจกเตอร์	1	4	เครื่อง
4	กล่องวิดีโอ	2	2	เครื่อง
5	เครื่องฉายภาพแผ่นทึบ	2	5	เครื่อง
6	เครื่องขยายเสียง	1	5	ชุด
7	ไมโครโฟน		4	ตัว
8	ระบบการจัดการเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ (E-Document)		ใช้ของมหาวิทยาลัย	ระบบ
9	ห้องคอมพิวเตอร์คอมพิวเตอร์		40	เครื่อง
10	สัญญาณ Internet ไร้สาย (Wireless LAN)		3	ชุด
11	ห้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองคอมพิวเตอร์ สื่อการเรียนการสอนและโสต		4 396	เครื่อง แผ่น
12	ห้องอ่านหนังสือจำนวนหนังสือ (รวม) หนังสือเฉพาะด้านสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา		5,623 1,752	เล่ม เล่ม
13	อุปกรณ์จัดเก็บข้อมูล (Storage E-Learning 1 TB)		ใช้ของมหาวิทยาลัย	ระบบ
14	ห้องประชุม	3		
15	ห้องสโมสรมนีสิต	1		
16	ห้องสำนักงานเลขานุการ	1		

จำนวนทรัพยากรสารสนเทศของสำนักหอสมุด

รายการ	กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ตำราเรียน	
ภาษาไทย	191,485
ภาษาต่างประเทศ	52,373
วารสาร	
ภาษาไทย*	310
ภาษาต่างประเทศ*	83
โสตทัศนวัสดุ	
วีดิทัศน์, แผ่นดิสก์, เทป	4,946
บันทึกเสียง, ซีดีรอม	
ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์	<ul style="list-style-type: none"> ● ABI/INFORM Complete ● Academic Search Complete ● Asia this Week ● A to Z search ● CINAHL plus with Full Text ● CHE :PDF Dissertation Full Text ● Communication & Mass Media Complete ● Education Research Complete ● Emerald ● H.W .Wilson ● JSTOR ● Matichon e-Library ● ProQuest Arts & Humanities Full Text ● ProQuest Asian Business and Reference ● ProQuest Dissertations & Theses ● ProQuest Humanities Module ● ProQuest Social Science Journals ● SAGE Journals Online ● ScienceDirect ● SCOPUS ● SpringerLink -Journal

รายการ	กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
	<ul style="list-style-type: none"> ● ThaiLis Digital Collection (TDC) ● Web of Science (ISI) ● Wiley InterScience

จำนวนทรัพยากรสารสนเทศของคณะสังคมศาสตร์

ที่	หมวดหมู่หนังสือ	จำนวน (เล่ม/รายการ)
1	หนังสือทั่วไป	1,515
2	หนังสือด้านจิตวิทยา	356
3	หนังสือทางด้านประวัติศาสตร์	923
4	หนังสือทางด้านสังคมวิทยาและมนุษยวิทยา	1,805
5	หนังสือทางด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์	1,351
6	หนังสือทางด้านเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา	931
7	โสตทัศนวัสดุ	296
	รวม	7,177

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

- 1) มีห้องเรียนที่มีสื่อการสอนและอุปกรณ์ที่ทันสมัยเอื้อให้คณาจารย์สามารถปฏิบัติงานสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีความพร้อมทั้งวัสดุอุปกรณ์ เครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และระบบซอฟต์แวร์ที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เปิดสอนอย่างเพียงพอต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยหลักความคิดปฏิบัติการเพื่อให้เห็น ให้คิด และได้ทำ
- 3) มีเจ้าหน้าที่สนับสนุนดูแลสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ และซอฟต์แวร์ที่ใช้ประกอบการสอนที่พร้อมใช้ปฏิบัติงาน
- 4) มีห้องสมุดหรือแหล่งความรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสืบค้นความรู้ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ตลอดจนมีหนังสือ ตำราและวารสารในสาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
- 5) มีเครื่องคอมพิวเตอร์ประกอบการเรียนวิชาปฏิบัติการระหว่างการเรียนการสอนในวิชา ปฏิบัติการ จำนวนนิสิตในอัตราส่วน เป็นอย่างน้อย 1:1 และมีโปรแกรมที่ถูกต้องตามกฎหมายติดตั้งบนเครื่องคอมพิวเตอร์ทุกเครื่อง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

7.1 ตัวบ่งชี้หลัก (Core KPIs)

การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตมีคุณภาพอย่างน้อยตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่กำหนด โดยมีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ดังนี้

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
		2562	2563	2564
1	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓
3	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นปีการศึกษา	✓	✓	✓
6	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓
8	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓
9	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓
10	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓
11	ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 0.5		✓	✓
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 0.5			✓

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการรับรองและเผยแพร่หลักสูตร

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการ เป็นไปตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ หลักสูตรที่ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ต้องมีผลดำเนินการบรรลุ เป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) และตัวบ่งชี้ที่ 6-12 จะต้องดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ในปีที่ประเมิน จึงจะได้รับรองว่าหลักสูตรมีมาตรฐานเพื่อเผยแพร่ต่อไป และ จะต้องรับการประเมินให้อยู่ในระดับดีตามหลักเกณฑ์นี้ตลอดไป เพื่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง

7.2 ตัวบ่งชี้ของหลักสูตร/สาขาวิชา (Expected Learning Outcomes)

Expected Learning Outcomes ที่เป็นตัวบ่งชี้ของหลักสูตร/สาขาวิชาที่กำหนดใน มคอ.2 จะถูก ควบคุมตัวบ่งชี้ให้บรรลุเป้าหมาย โดยคณะ/หลักสูตร/สาขา

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับมหาวิทยาลัย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
		2562	2563	2564
1	ร้อยละของนิสิตที่สามารถเขียนกรอบแนวคิดเบื้องต้นในการทำวิจัย (Concept Paper) เพื่อเตรียมสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้ในปีการศึกษาที่ 1	70	100	-
2	ร้อยละของนิสิตที่สามารถสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้ในปีการศึกษาที่ 2 ภายในภาค การศึกษาด้าน	-	60	100
3	ร้อยละของนิสิตที่สอบผ่านวิชาภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยนเรศวร ในปีการศึกษาที่ 2	-	70	100
4	ร้อยละของนิสิตที่ได้ตอบรับให้นำเสนอผลงานวิชาการในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ ภายในปีการศึกษาที่ 2	-	70	100
5	ร้อยละของนิสิตที่ได้ตอบรับให้ตีพิมพ์ส่วนของวิทยานิพนธ์ในวารสารวิชาการ ระดับชาติหรือนานาชาติตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยนเรศวรภายในปีการศึกษาที่ 2	-	70	100

7.3 ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย จะควบคุมโดยการออกประกาศ มาตรการ กำกับ ติดตาม ประเมินตัวบ่งชี้ให้บรรลุเป้าหมายโดยมหาวิทยาลัย

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับมหาวิทยาลัย	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของรายวิชาเฉพาะสาขาทั้งหมดที่เปิดสอนมีวิทยากรจากภาคธุรกิจเอกชน/ภาครัฐ มาบรรยายพิเศษอย่างน้อย 1 ครั้ง	25
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดตามแผนการศึกษาของหลักสูตร	25
3	ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการศาสตร์	25
4	ร้อยละของจำนวนงานวิจัยที่มีงานวิจัยในลักษณะบูรณาการศาสตร์	25
5	จำนวนนวัตกรรมที่สร้างขึ้นโดยนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษา	1
6	จำนวน start-up/ entrepreneurship	-
7	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับภาครัฐ เอกชน หรือสถานประกอบการ ในประเทศ และ หรือต่างประเทศ	2
8	จำนวนพื้นที่เป้าหมาย (target area) ให้ผู้เรียนได้พัฒนาองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน	-

คำนิยาม

พื้นที่เป้าหมาย	หมายถึง พื้นที่เป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์ของภาคเหนือ ภาคเหนือตอนล่าง
นวัตกรรม	หมายถึง การนำความรู้และความคิด มาสร้างสรรค์ มาใช้ในการสร้างหรือปรับปรุงผลิตภัณฑ์ บริการ กระบวนการจัดการ และสิ่งอื่นๆ ซึ่งจะทำให้เกิดสิ่งใหม่เพื่อทำให้เกิดประโยชน์ทางเศรษฐกิจและสังคม
สตาร์ทอัพ (Startup)	หมายถึง ธุรกิจเกิดใหม่ที่ต้องการสร้างความเปลี่ยนแปลงด้วยนวัตกรรมที่แตกต่าง เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและมีการเติบโตทางธุรกิจอย่างรวดเร็ว
ผู้ประกอบการ	หมายถึง บุคคลที่ทำธุรกิจ โดยมุ่งมั่นที่จะทำให้สิ่งที่ตนต้องการเป็นจริง และเมื่อต้องเผชิญกับปัญหาที่จะค้นหาหนทางเพื่อให้ธุรกิจประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งใจ

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมิน และปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้ เพื่อพัฒนาการเรียน การสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การอภิปรายโต้ตอบระหว่างผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอน การตอบคำถามในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะ สามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็ จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอน รวมถึงการทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน ซึ่งจะสามารถชี้ได้ ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่ได้เรียนไปหรือไม่ หากพบว่ามีปัญหาที่จะต้องมีการดำเนินการพัฒนาการเรียน การสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ผู้สอนในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้ผู้เรียนได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอนในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การ สอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของรายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน การประเมินผล และการทวนสอบผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาในแต่ละ ภาควิชาการศึกษาแล้ว ให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ซึ่งรวมถึงการ ประเมินผล และการทวนสอบผลการเรียนในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ พร้อมปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะ และจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรในภาพรวมประจำปีการศึกษา เมื่อสิ้นปีการศึกษา รวมทั้ง การสำรวจจากนิสิตปีสุดท้าย มหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และผู้เข้ามาบัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน (ควรเป็นคณะกรรมการ ประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน)

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

วิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารจัดการหลักสูตรในภาพรวม จากรายงานผล การดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรในภาพรวมประจำปีการศึกษาว่า

มหาวิทยาลัยบูรพาตรวจสอบผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวังไว้หรือไม่ รวมทั้งให้นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและ/หรือการดำเนินการของหลักสูตรต่อไป

สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุก ปี เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้อง 5 กับความต้องการของผู้ใช้มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก

- ก. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
- ข. สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตร
- ค. ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
- ง. ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำราของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- จ. Program Structure และCurriculum Mapping
- ฉ. สรุปผลการมีงานทำ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และ Stakeholders' Needs Analysis
- ช. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558
- ซ. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559
- ฅ. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2560
- ณ. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2561

ภาคผนวก ก.

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

รายนามกรรมการพิจารณา ระดับปริญญาตรี
 บที่ 0643 วันที่ 29/12/2561
 14.52 น.

คณะสังคมศาสตร์
 รับที่ 5964 วันที่ 28 สิงหาคม 2561
 เวลา 14.09 น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ คณะสังคมศาสตร์ ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา โทร.1962
 ที่ ศธ 0527.21.04/0254 วันที่ 28 สิงหาคม 2561

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์หลังนามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง และวิพากษ์หลักสูตร

กองมก
 รับที่ 61466
 วันที่ 3 ก.ย. 2561
 เวลา

- 1) เรียน รองอธิการบดี (รองศาสตราจารย์ ดร.วิภา จันทร์ศิลา) ผ่านคณบดีคณะสังคมศาสตร์

ด้วย ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มีความประสงค์ขอปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา พัฒนาสังคม และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา พัฒนาสังคม

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา จึงขอความอนุเคราะห์หลังนามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่างและวิพากษ์ จำนวน ๒ หลักสูตร ดังเอกสารแนบท้าย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

คณะสังคมศาสตร์
 วันที่ 05/18 วันที่ 18 ก.ย. 2561
 เวลา 14.21 น.

กองกลาง สำนักงานอธิการบดี
 บที่ 111693
 วันที่ 14 ก.ย. 2561
 เวลา 10.56 น.

(Signature)
 (ดร.ศุภสิทธิ์ ต๊ะนา)

อาจารย์ประจำภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
 รักษาราชการแทนหัวหน้าภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

- 2) เรียน รองอธิการบดี (ผ่านคณบดีคณะสังคมศาสตร์)
 - เพื่อโปรดพิจารณา
 - ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ขอความอนุเคราะห์หลังนามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่างและวิพากษ์หลักสูตร จำนวน 2 หลักสูตร

วันที่ 31/9/61
 30 ค.ย. 61
(Signature)
 30 ก.ย. 61

งานพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
 บที่ 61360
 วันที่ 3 ก.ย. 2561
 เวลา 12.00 น.

(Signature)
 30 ก.ย. 2561
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นภิสภา ไชยเกียรติ)
 คณบดีคณะสังคมศาสตร์

คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร
ที่ 05449 / 2561
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 คณะสังคมศาสตร์

ด้วย คณะสังคมศาสตร์ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาศาสตร์ ที่จะครบวงรอบการปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ (TQF) พ.ศ.2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558 ภายในปี พ.ศ.2561 เพื่อใช้ในบ ั การศึกษา 2562

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจ ความตามมาตรา 17 มาตรา 20 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ.2533 จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ.2552 และเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558 ดังนี้

ที่ปรึกษา

1. ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.กาญจนา เจริญศรี
อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.วิทยา จันทร์ศิลา
รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร
3. คณบดีคณะสังคมศาสตร์
4. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะสังคมศาสตร์
5. หัวหน้าภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์

หน้าที่ ให้คำปรึกษาด้านต่างๆ ให้การพัฒนาเพื่อปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร ดำเนิน ไปด้วยความเรียบร้อย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ.2552 และเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558 และสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

คณะกรรมการร่างหลักสูตร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กวินธร เสถียร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ประธาน
2. ดร.นิรมล พิมน้ำเย็น	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
3. ดร.นิสาพร วัฒนศัพท์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
4. ดร.นพรัตน์ รัตนประทุม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
5. อาจารย์กุลธิดา ศรีวิเชียร	อาจารย์ประจำภาควิชา	เลขานุการ
6. นางสาวสุชาดา เชื้อม่วง	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

1. ศาสตราจารย์ สุรัชย์ หวันแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	ประธาน
2. รองศาสตราจารย์ ดร.พิชาย รัตนติลก ณ ภูเก็ต	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
3. ดร.ศุภสิทธิ์ ตีตะนา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรู้ง มีอุตร	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
5. ดร.เสาวลักษณ์ ลิ้มศิริวงศ์	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
6. ดร.ฐานิดา บุญวรรณ	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ.2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 18 กันยายน 2561



(รองศาสตราจารย์ ดร.วิทยา จันทร์ศิลา)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

เรียน อธิการบดี

คณะสังคมศาสตร์ ขอความอนุเคราะห์
ลงนามในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปริญญา
ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง
พ.ศ. 2562

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ลงนามในคำสั่ง
แต่งตั้ง



(นายวิวัฒน์ เพชรชัย)
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป
12 กันยายน 2561



12 ก.ย. 61





14 ก.ย. 61

รองศาสตราจารย์ ดร.วิทยา จันทศิริ
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยนครสวรรค์

ภาคผนวก ข
สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตร

แบบประเมินความคิดเห็นการร่างหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- ไม่เห็นด้วย
 เห็นด้วย
 ข้อเสนอแนะ

1. ในสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่ให้เหตุผลว่า “...แนวโน้มการหดตัวของประชากรวัยเรียนอุดมศึกษาโดยเฉพาะปริญญาตรีลดลง.....” นั้นยังไม่เชื่อว่าส่งผลให้ต้องทำการปรับปรุงหลักสูตร ศศม.พัฒนาสังคมอย่างไร ในหัวข้อนี้น่าจะเป็นการพูดถึงสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว วัฒนธรรมมีความซับซ้อนหลากหลายมากขึ้น ดังนั้นจึงควรต้องมาเรียนหลักสูตร ศศม.พัฒนาสังคมที่จะทำให้บัณฑิตที่จบจากหลักสูตรนี้มีศักยภาพในการวิเคราะห์และหาแนวทางในการจัดการกับปัญหาสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลายเหล่านั้น

2. ในหัวข้อ 12.1 การพัฒนาหลักสูตร เหตุผลที่เขียนมาว่า “....หลักสูตรจะได้ขยายความร่วมมือกับศาสตร์อื่นๆ เนื่องจากสังคมมีความเป็นพลวัตสูง จำเป็น อย่งยิ่งที่จะต้องอาศัยการบูรณาการระหว่างศาสตร์ด้านต่างๆ” แต่พอมาถึงหัวข้อ ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ .13 ภาควิชาอื่นของสถาบันปรากฏว่าไม่มี จะทำให้สิ่งที่เขียนระหว่าง 2 หัวข้อนี้ย้อนแย้งกันหรือไม่

หมวดที่ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร ๒

ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร .1

- ไม่เห็นด้วย
 เห็นด้วย
 ข้อเสนอแนะ

... เนื่องจากปรัชญาของหลักสูตรมีการกล่าวถึงความสามารถสร้างสรรค์องค์กรให้เกิดประสิทธิภาพทันสมัย แต่ในวัตถุประสงค์ของหลักสูตรยังไม่มีกล่าวถึงในประเด็นนี้.....

หมวดที่ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร 3

โครงสร้างหลักสูตร .1

ไม่เห็นด้วย

เห็นด้วย

ข้อเสนอแนะ

1. มีข้อสังเกตว่าในข้อ 1.2 ระบุว่าไม่มีการเปิดภาคฤดูร้อน แต่ในข้อ 2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอนของแผน ข มีภาคการศึกษาฤดูร้อน ตั้งแต่เดือน พฤษภาคม ถึงเดือน กรกฎาคม ไม่แนใจว่าไม่มีภาคฤดูร้อนในแผน ก แต่มีภาคฤดูร้อนในแผน ข แล้วในข้อ 1.2 จะต้องเขียนว่ามีหรือไม่มีการเปิดภาคฤดูร้อน

2. ในหลักสูตรระบุว่าเปิดดำเนินการเรียนการสอนในวัน-เวลาราชการปกติ แล้วหากในอนาคตจะต้องมีการเปิดการเรียนการสอนในวันเสาร์อาทิตย์ เช่น เป็นนโยบายของคณะหรือมหาวิทยาลัยจะสามารถเปิดสอนได้หรือไม่ หรือจะมีวิธีเขียนอย่างไรที่จะทำให้สามารถเปิดสอนเสาร์-อาทิตย์ได้

3. ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่ กระทรวงศึกษาธิการรับรองนั้น หากนิสิตเป็นต่างชาติจะถือว่าต้องจบจากสถาบันอุดมศึกษาที่ กระทรวงศึกษาธิการของไทยรับรองเท่านั้นหรือไม่ หรือจะมีวิธีเขียนอย่างไรที่จะรองรับการมาเข้าเรียนของนิสิตต่างชาติ

4. ปัญหาของนิสิตแรกเข้าที่นิสิตมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศน้อยนั้นยังไม่เห็นแนวทางในการแก้ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาข้อ 2 ที่เป็นการจัดการปฐมนิเทศนิสิตใหม่แนะนำการให้บริการของมหาวิทยาลัย เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลานั้นไม่น่าจะเป็นการแก้ปัญหาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีวุฒิภาวะแล้ว

5. แผน ข ที่กำหนดจำนวนรับนิสิต 40 คนนั้น ไม่แนใจว่าการระบุจำนวนรับ 40 นี้ถ้าย้อนดูจากจำนวนนิสิตทำเข้าเรียนแล้วจะสามารถแตะที่ตัวเลข 40 ได้หรือไม่ และถ้ากำหนดไว้ที่เลข 40 นี้จะกระทบกับประมาณการรายรับของหลักสูตรหรือไม่ หรือประมาณการรายรับจะคิดจากนิสิตแผน ก เท่านั้น

6. ต้นทุนต่อหัวทั้งแผน ก และแผน ข ที่ประมาณการมานี้รวมค่าใช้จ่ายในวิชาภูมิภาคศึกษาที่ระบุไว้ว่าเป็นการศึกษาฐานการพัฒนาสังคมภายในประเทศไทยหรือต่างประเทศแล้วใช่หรือไม่

รายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ .2

- ไม่เห็นด้วย
 เห็นด้วย
 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

รายวิชา .31 หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเลือก

- ไม่เห็นด้วย
 เห็นด้วย
 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

แผนการศึกษา .4

- ไม่เห็นด้วย
 เห็นด้วย
 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.5คำอธิบายรายวิชา

- ไม่เห็นด้วย
 เห็นด้วย
 ข้อเสนอแนะ

1. รายวิชาวิทยานิพนธ์ของ แผน ก แบบ ก1 นั้น การจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ควรอยู่ในวิทยานิพนธ์ 2 เกรงว่าถ้าไปอยู่ในวิทยานิพนธ์ 3 แล้วจะทำให้กระบวนการวิจัยไม่ทันแล้วเสร็จในวิทยานิพนธ์ 4 ที่ตอนนี้ที่เขียนไว้ทั้งการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ จัดทำรูปเล่ม ซึ่งเป็นกระบวนการวิจัยที่เยอะมาใน วพ. 4

หมวดที่ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล 4

- ไม่เห็นด้วย
- เห็นด้วย
- ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

หมวดที่ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต 5

- ไม่เห็นด้วย
- เห็นด้วย
- ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

หมวดที่ การพัฒนาคณาจารย์ 6

- ไม่เห็นด้วย
- เห็นด้วย
- ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

หมวดที่ การประกันคุณภาพหลักสูตร 7

- ไม่เห็นด้วย
- เห็นด้วย
- ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

หมวดที่ การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร 8

- ไม่เห็นด้วย
- เห็นด้วย
- ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

หมายเหตุ : ตรวจสอบการสะกดคำ เช่น ในอาจารย์ประจำที่ศึกษาต่อปริญญาเอกสะกดผิด เป็นต้น



(.....ดร.นิสาพร..วัฒนศัพท์.....)

คณะกรรมการร่างหลักสูตร

แบบประเมินความคิดเห็นการร่างหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพัฒนาศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

ความเห็น:

- ที่มาของการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อตอบสนองยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงโดยเฉพาะ Thailand 4.0 แต่เนื้อหาหลักสูตรไม่มีการพัฒนาสังคมด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม ดิจิตอล รวมถึงทักษะด้านภาษาอังกฤษ กระบวนการค้นหาความรู้การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ Systemic Review ซึ่งจะสามารถนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งคาดว่าจะต้องทำวิจัยเป็น รวมถึงการวิจัยเชิงคุณภาพและรูปแบบวิจัยเชิงปริมาณ เชิงอนาคตและโมเดลพยากรณ์ทางสังคมศาสตร์
- ด้านกระบวนการเรียนรู้ควรเพิ่มคลินิกวิจัยสำหรับนิสิตได้เรียนรู้ร่วมกันโดยมีการเรียนรู้จากนิสิตคณาจารย์ ที่ปรึกษา และผู้เชี่ยวชาญภายนอก โดยกำหนดให้มีการติดตามความก้าวหน้างานวิจัยทุกเดือน เพื่อให้นิสิตสำเร็จภายในเวลาที่กำหนด
- การเพิ่มศักยภาพของนิสิตและอาจารย์ ควรจัดให้มีการนำเสนอระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งมีชื่อนักวิจัยร่วมกันระหว่างนิสิตและอาจารย์ โดยการสนับสนุนงบประมาณการนำเสนอร่วมจ่าย co payment เช่น คณะจ่ายค่าลงทะเบียน นิสิตจ่ายค่าเดินทาง ที่พัก เป็นต้น
- การจัดสัมมนาวิชาการ เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัย เพื่อให้นิสิตและอาจารย์ได้นำงานวิจัยที่ทำร่วมกันเข้าสู่กระบวนการวิพากษ์ความเห็นจากภายนอก เพื่อการเรียนรู้และพัฒนา งานวิจัยร่วมกัน
- รูปแบบการพบกันระหว่างนิสิต อาจารย์อาจเพิ่มช่องทาง เช่น VDO conference, e-learning ในเนื้อหาวิชาที่สามารถเรียน Online ได้
- การพัฒนาเครือข่ายงานวิจัยร่วมกับต่างประเทศ เช่น มหาวิทยาลัยในต่างประเทศ สถาบันวิจัยในต่างประเทศที่พร้อมจะลงทุนร่วมมือกับคณะ
- การพัฒนาทักษะการเขียนงานวิจัย โดยฝึกการเขียน Manuscript การพัฒนาทักษะการนำเสนอผลงานวิจัยแบบบรรยาย ในเวทีระดับบัณฑิตศึกษา รวมถึงระดับชาติ และนานาชาติ

.....
(ดร.นิรมล ทิมน้ำเย็น)

สำนักงานป้องกันควบคุมโรคที่ 2 พิษณุโลก

ผลการวิพากษ์หลักสูตรของ รศ.ดร.พิชาย รัตน์ดิลก ณ ภูเก็ต

วิพากษ์หลักสูตร ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพัฒนาสังคม พ.ศ. 2562 มหาวิทยาลัยนเรศวร

๑. หลักสูตร แผน ก. แบบ ก1 ทำวิทยานิพนธ์และไม่มีรายวิชา

ข้อเสนอแนะ ควรกำหนดคุณสมบัติ นศ.ที่จะเข้าเรียนแผน ก. แบบ ก1 ให้จบปริญญาตรีในสาขาพัฒนาชุมชน สังคม และสังคมวิทยา หรือสาขาอื่นๆที่สัมพันธ์ใกล้ชิด เพราะหากรับนักศึกษาที่มีพื้นฐานปริญญาตรีต่างสาขามาก อาจจะไม่มียอดความรู้ทางทฤษฎีสังคมศาสตร์เพียงพอในการทำวิทยานิพนธ์อย่างมีคุณภาพได้

๒. การออกแบบให้วิชา ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ และ สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ เป็นวิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต

ควรทบทวนและประเมินจุดอ่อนและจุดแข็งของการออกแบบเช่นนี้ให้ชัดเจนว่าจะมีผลต่อหลักสูตรในแง่ใดบ้าง อีกอย่างที่มีกพบเสมอคือ นักศึกษาสาขาที่จำนวนไม่น้อยทำวิจัยเชิงคุณภาพ แต่ค่อนข้างจะขาดองค์ความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ หลักสูตรน่าจะเพิ่มเรื่องการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ควบคู่ไปกับการวิเคราะห์เชิงสถิติ ที่มีอยู่แล้ว

๓. วิชาสำนักสาธารณะและปฏิสัมพันธ์ทางสังคม

หากเพิ่มเนื้อหาด้านแนวคิด “ธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อสังคม” “เข้าไปด้วยจะทำให้เนื้อหาที่มีความครอบคลุมและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และการเปลี่ยนชื่อวิชานี้ก็เป็นทางเลือกหนึ่งที่น่าจะพิจารณา

๔. วิชาเลือก การเสริมสร้างศักยภาพของกลุ่ม องค์กร และชุมชน

ควรพิจารณาเพิ่มเนื้อหา “การประกอบการทางสังคม” เข้าไปในรายวิชานี้ด้วยก็ได้

๕. สำหรับประเด็นอื่นๆโดยรวม ถือว่าเป็นหลักสูตรที่น่าสนใจ มีความทันสมัย และรูปแบบเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

รศ.ดร. พิชาย รัตน์ดิลก ณ ภูเก็ต

รศ.ดร. พิชาย รัตน์ดิลก ณ ภูเก็ต

๓ ตุลาคม ๒๕๖๑

ผลการวิพากษ์หลักสูตรของ ศาสตราจารย์ สุริชัย หวันแก้ว

แบบประเมินความคิดเห็นการร่างหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาพัฒนาศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ไม่เห็นด้วย

เห็นด้วย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะ....

สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

สถานการณ์มหภาคที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรรอบใหม่นอกจากอิงถึงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ฯลฯ แล้วควรกล่าวถึงบริบทอื่นที่สำคัญอย่างยิ่งในระดับโลกและประชาคมวิชาการระหว่างประเทศโดยเฉพาะจำต้องระบุถึงความเชื่อมโยงระหว่างบทบาทสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ในการทบทวนเชิงสหวิทยาการและร่วมสร้างความยั่งยืนในระยะเฉพาะหน้าและระยะยาว

1) การปรับเปลี่ยนทิศทางการพัฒนาในระดับโลก โดยเฉพาะสถานการณ์การขาดความสมดุลในระดับโลกและการพัฒนาที่ไม่ยั่งยืนที่มีพลวัตกับการตื่นตัวด้านนโยบายของประชาคมโลกโดยเฉพาะSDGs และ COP21- COP23 ถือเป็นเงื่อนไขใหม่ที่กระตุ้นให้ทั้งโลกเห็นความจำเป็นและความเร่งด่วนในการปรับเปลี่ยนทิศทางการพัฒนา ขณะเดียวกันเรียกร้องให้มีการปรับทัศนคติปฏิรูปสถาบันต่างๆและปรับบทบาทของภาครัฐ ภาคธุรกิจและประชาสังคมในทิศทางเพื่อความยั่งยืนให้จงได้ทั้งในระดับโลก ภูมิภาคและประเทศ รวมตลอดถึงอนุภูมิภาค

2) บริบทของกระแสบูรณาการของประชาคมภูมิภาค (regional integration) อาเซียนและอนุภูมิภาคแม่น้ำโขงที่ทำให้ฐานะของภูมิภาคท้องถิ่นโดยเฉพาะภาคตะวันตก ภาคอีสานและภาคเหนือที่มีลักษณะพิเศษของเขตแดนติดต่อใกล้ชิดกับจีนและประเทศกลุ่ม CLMV นิเวศวิทยาทางวัฒนธรรมเชื่อมโยงกับกลุ่มประเทศอาเซียนตอนบนทำให้ความเชื่อมโยงระดับอนุภูมิภาคมีความสำคัญทางยุทธศาสตร์เพิ่มสูงขึ้นกว่าที่เคยเป็น แต่อย่างไรก็ดีทั้งๆที่กระบวนการบูรณาการระดับภูมิภาคมีหลายมิติและหลายระดับ แต่ทว่าการบูรณาการทางเศรษฐกิจควบคู่กับการเพ่งในด้านกายภาพเช่น logistics ตามการลงทุนกลับได้รับความสนใจทางนโยบายระดับสูงสุดและขับเคลื่อนไปอย่างมาก สถานการณ์ความเข้าใจและการเคลื่อนไหวทางนโยบายละเลยการบูรณาการในมิติอื่นโดยเฉพาะสังคมและมิติวัฒนธรรมและนิเวศวิทยา การขาดภาพรวมของกระบวนการบูรณาการอย่างรอบด้านประกอบกับการติดขัดกับกรอบวิเคราะห์ด้วยกรอบการมองโลกเชื่อมต่อกันได้สนิท (connected) ทำให้ละเลยและมองข้ามความเป็นจริงบางมิติและบางระดับไป ในเมื่อความสนใจและนโยบายขาดภาพรวมเชิงที่มีความสมดุลย์ จึงทำให้เกิดปัญหาติดตามมาอย่างมากมายจน “ตามแก้ไม่ทัน”

3) ระดับประเทศมีการตั้งคณะกรรมการ กพย.¹ และกลไกพิจารณาปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ

การที่ทุกฝ่ายแสดงเจตนาจะพัฒนาให้ยั่งยืนขึ้นในท่ามกลางภาวะการพัฒาที่ไม่ยั่งยืนนี้ ถือเป็นเสมือนความตั้งใจจะวายทวนน้ำ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องเพิ่มเติมมิติใหม่ๆในหลักสูตรและกระบวนการศึกษา ทั้งนี้เพื่อเพิ่มความสามารถในการเชื่อมโยงนโยบายและพัฒนาสมรรถนะเพื่ออนาคตแห่งการพัฒนาที่ยั่งยืนได้

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ไม่เห็นด้วย

เห็นด้วย

ข้อเสนอแนะ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. โครงสร้างหลักสูตร

ไม่เห็นด้วย

เห็นด้วย

ข้อเสนอแนะ

โครงสร้างของหลักสูตร ข้อเสนอแนะ....

1) ภายใต้สถานการณ์เช่นข้างต้นนี้ การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตของ ม.นเรศวร ที่เน้นความเข้าใจเชิงระบบ (systems approach) ต่อการพัฒนาจึงมีความสำคัญสูง ขณะเดียวกันจำเป็นต้องพิจารณาบริบทหลักสูตรในมิติใหม่ให้ชัดเจนกว่าเดิม โดยขอเสนอข้อพิจารณาด้านปรัชญาแนวคิด ได้แก่ บทบาทความรู้ในการวิพากษ์ (critical function) ต่อการพัฒนาที่ไม่ยั่งยืนกับบทบาทความรู้ในการแก้ปัญหา (problem-solving function) เพื่อให้สามารถสร้างเงื่อนไขรวมทั้งสมรรถนะในการก้าวไปสู่ความยั่งยืน โดย 2 แนวนี้อาจมิได้แยกขาดหรือดำรงอยู่อย่างเป็นขั้วตรงกันข้ามเสมอไป

2) องค์ความรู้ในปัจจุบันยืนยัน² ว่าภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ภาวะความเหลื่อมล้ำการพัฒนายังดำรงอยู่อย่างต่อเนื่อง และภาวะอสมมาตรทางอำนาจ (asymmetries of power) ยังเป็นความจริงในทุกระดับเช่นปัจจุบันนี้ การปรับปรุงหลักสูตรพัฒนาสังคมครั้งนี้จำเป็นต้องพิจารณามิตีสหวิทยาการเพิ่มขึ้น ขณะเดียวกันพึงสนใจการสร้างความรู้ควบคู่ไปกับมิติความรับผิดชอบต่อสาธารณะในด้านการเคลื่อนไหวทางนโยบายไปด้วย

โดยเฉพาะหากพิจารณาว่า “สาธารณะ (public)” มิใช่เพียงเฉพาะแต่ระดับชาติหากแต่กินกว้างครอบคลุมถึงทั้งระดับท้องถิ่น-ข้ามชาติได้ด้วย ดังนั้นการวิจัยกบนโยบาย (research-policy) ทั้งนี้หมายถึง บริบทของความรู้กับบริบทของอำนาจในการกำหนดนโยบาย (policy making) ซึ่งจำเป็นต้องพิจารณาบทบาทในการต่อรองและจัดสมดุลย์ใหม่ให้อื้ออำนาจแก่ภาคส่วนชายขอบเพื่อให้มีส่วนร่วมในนโยบายต่างๆมิฉะนั้นอาจจะหลีกเลี่ยงการตกเป็นเพียงผู้รองรับผลกระทบ หรือ “ผู้วิพากษ์นโยบาย” เท่านั้นได้ยาก การให้ความสำคัญแก่การสร้างเงื่อนไขเชิงรุกและความเป็นฝ่ายกระทำ (subjectivity) น่าจะรวมถึงการรุกในเชิงนโยบายและนวัตกรรมทางนโยบาย ซึ่งต้องเชื่อมโยงไปถึงมิติการแก้ไขปัญหาด้วย โดยนัยเช่นนี้จึงจำต้องขยายบทบาทของวิชาการในการติดตามและตรวจสอบด้านนโยบาย (policy monitoring and evaluation) ทิศทางดังกล่าวต้องการการพิจารณาสนามความรู้และสนามนโยบายที่มีมิติใหม่อันมีลักษณะพลวัตข้ามระดับและข้ามภาคส่วนตลอดจนข้ามชาติมากขึ้น หากทำได้จะเป็นการขยายผลของคุณูปการทางวิชาการหลักสูตรนี้และของมหาวิทยาลัยนเรศวรต่อการสร้างสรรคภาวะผู้นำของประเทศไทยต่ออนาคตร่วมกันในระดับอนุภูมิภาคและภูมิภาคตลอดจนระดับโลกได้อย่างสำคัญอีกโสดหนึ่งด้วย

สรุปการประชุมวิพากษ์หลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาพัฒนาสังคม พ.ศ.2562

คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

วันที่ 5 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561 เวลา 09.00 – 14.00 น.

ณ ห้องปราบไตรจักร มหาวิทยาลัยนเรศวร 2 อาคารปราบไตรจักร 211-2

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

1. ผศ.ดร.รัตเกล้า	เปรมประสิทธิ์	หัวหน้าภาควิชาฯ
2. ดร.ศุภสิทธิ์	ตะนา	
3. รศ.ดร.พัชรินทร์	สิรสุนทร	
4. รศ.ดร.สุทธิชัย	ยังสุข	
5. ผศ.ดร. อัจฉริยา	ชวงค์เลิศ	
6. ผศ.ดร.มณฑิรา	อินจ่าย	
7. ผศ.ดร.กวินธร	เสถียร	
8. ผศ.ดร.พิชญ์	อภิสมภารโยธิน	
9. ผศ.อำนาจ	พิรุณสาร	
10. ดร.เสาวลักษณ์	ลิมศิริวงศ์	
11. ดร.นพรัตน์	รัตนประทุม	
12. ดร.บุศรินทร์	เลิศชวลิตสกุล	
13. อ.กุลธิดา	ศรีวิเชียร	
14. อ.กมลเลิศ	โพธิกนิษฐ	

เจ้าหน้าที่ภาควิชา

1. น.ส ทศนีย์	ชัยสีดา
2. น.ส. สุชาดา	เชื่อม่วง

ประธานรายงานต่อที่ประชุมว่าหลังจากที่ภาควิชาฯ ได้แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 จำนวน 2 ท่านได้แก่ ศาสตราจารย์สุริชัย หวันแก้ว และรองศาสตราจารย์ ดร.พิชาย รัตนดิถก ณ ภูเก็ต ภาควิชาฯ ได้ส่งเล่มหลักสูตรให้ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งสองท่านวิพากษ์หลักสูตรและได้รับผลการวิพากษ์จากทั้งสองท่านแล้ว จึงนำเข้าสู่ที่ประชุมเพื่อพิจารณา ผลการพิจารณามีดังนี้

1. ให้นำสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงระดับโลกและระดับภูมิภาคได้แก่ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ตามมติขององค์การสหประชาชาติ, การประชุมว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศ (Climate Change), การรวมกลุ่มของประเทศ CLMV เพิ่มเติมลงในสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร โดยให้เชื่อมโยงกับการกำหนดคุณลักษณะพิเศษของผู้เรียนที่ให้มีคุณสมบัติเป็น PROM

2. ไม่เปลี่ยนแปลงคุณสมบัติของนิสิตที่จะเข้าเรียนแผน ก. แบบ ก1 ยังคงเปิดกว้างสำหรับการรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากทุกสาขา

3. ปรับชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา 830518 สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ เป็น การวิจัยแบบผสมผสาน ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งเป็นรายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ของกระบวนการทัศน์ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

4. ปรับคำอธิบายรายวิชา 830516 สำนักสาธารณะและปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และ 830523 การสร้างเสริมศักยภาพกลุ่ม องค์กรและชุมชน โดยเพื่อเนื้อหาเกี่ยวกับธรรมาภิบาลและความรับผิดชอบต่อสังคม และการประกอบการทางสังคมเข้าไปด้วย

ที่ประชุมมีมติรับทราบ

ปิดการประชุมเวลาประมาณ 14.00 น.

ภาคผนวก ค

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างรายวิชาและรายละเอียดรายวิชา

หลักสูตรพ.ศ. 2557			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			สาระที่ปรับปรุง
1) วิชาพื้นฐาน			1) หมวดวิชาบังคับ			
830511	ทฤษฎีสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา Sociological and Anthropological Theories	3(3-0-6)	830511	ทฤษฎีสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา Sociological and Anthropological Theories	3(3-0-6)	- ปรับคำอธิบายรายวิชา
830512	ทฤษฎีการพัฒนาสังคม Social Development Theory	3(3-0-6)	830512	ทฤษฎีการพัฒนาสังคม Social Development Theory	3(3-0-6)	- ปรับคำอธิบายรายวิชา
830513	การออกแบบและการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ Strategic Designing and Planning	3(2-5-5)	830513	การออกแบบและการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ Strategic Designing and Planning	3(2-2-5)	- ปรับคำอธิบายรายวิชา
830514	การบริหารการพัฒนาสังคม Social Development Administration	3(3-0-6)	830514	การบริการและการประเมินผลกระทบการพัฒนาสังคม Social Development Administration and Social Impact Assessment	3(3-0-6)	- ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
830515	การวิเคราะห์ระบบสังคม Social System Analysis	3(2-2-5)	830515	การวิเคราะห์โครงสร้างสังคมและการสร้างพื้นที่ทางสังคม Analysis of Social Structure and Construction of Social Space	3(2-2-5)	- ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา
830516	สำนึกสาธารณะและประเด็นร่วมสมัยกับแนวโน้มการพัฒนา Public Consciousness, Contemporary Issues and Development Trend	3(2-2-5)	830516	สำนึกสาธารณะและปฏิสัมพันธ์ทางสังคม Public Consciousness and Social Interaction	3(2-2-5)	- ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรพ.ศ. 2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
<p>2) หมวดวิชาเลือก</p> <p>830521 ทฤษฎีและการประเมินผลกระทบจากการพัฒนา Theory and Evaluation on Impact from Development 3(3-0-6)</p> <p>830522 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยากับการพัฒนา Sociology and Anthropology of Development 3(2-5-5)</p> <p>830523 การสร้างเสริมศักยภาพกลุ่ม องค์กร และชุมชน Capacity Building for Group Organization and Community 3(2-2-5)</p> <p>830524 เครื่องมือและเทคนิคสำหรับงานพัฒนา Development Tools and Techniques 3(2-2-5)</p> <p>830525 นโยบายสาธารณะด้านการพัฒนา Public Policy on Development 3(3-0-6)</p> <p>830526 นโยบายการพัฒนากับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม Development Policy toward Social and Cultural Change 3(3-0-6)</p>	<p>2) วิชาเลือกเฉพาะสาขา</p> <p>830521 ภาษา การสื่อสาร และการเมืองของภาษาเพื่อการพัฒนา Language, Communication and Politics of Language for Development 3(2-2-5)</p> <p>830522 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาการพัฒนาชนบทและการกลายเป็นเมือง Sociology and Anthropology of Rural Development and Urbanization 3(2-2-5)</p> <p>830523 การสร้างเสริมศักยภาพกลุ่ม องค์กร และชุมชน Capacity Building for Group Organization and Community 3(2-2-5)</p> <p>830524 เครื่องมือและเทคนิคสำหรับงานพัฒนา Development Tools and Techniques 3(2-2-5)</p> <p>830525 นโยบายสาธารณะด้านการพัฒนาสังคม Public Policy on Social Development 3(3-0-6)</p> <p>830526 นโยบายการพัฒนากับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม Development Policy toward Social and Cultural Change 3(3-0-6)</p>	<p>- ปรับชื่อรายวิชา, คำอธิบายรายวิชาและหน่วยกิต</p> <p>- ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา</p> <p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา</p> <p>- ปรับคำอธิบายรายวิชา</p> <p>- ปรับชื่อรายวิชา</p> <p>- คงเดิม</p>

หลักสูตรพ.ศ. 2557			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			สาระที่ปรับปรุง
830527	ประชากร สังคม กับการพัฒนา Population, Society and Development	3(2-2-5)	830527	ประชากร สังคม กับการพัฒนา Population, Society and Development	3(2-2-5)	- คงเดิม
830528	สาระศึกษาด้านการพัฒนาสังคม Substantive Social Development	3(2-2-5)	830528	ประเด็นเฉพาะเพื่อการพัฒนาสังคม Selected Topic for Social Development	3(2-2-5)	- ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบาย รายวิชา
			830529	ประเด็นร่วมสมัย นวัตกรรมสังคม และ แนวโน้มการพัฒนา Contemporary Issues, Social Innovation and Development Trends	3(2-2-5)	- รายวิชาใหม่
			830530	สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ Statistics for Social Sciences Research	3(2-2-5)	- เพิ่มหัวข้อวิชาใหม่และปรับจาก รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต เป็นรายวิชาเลือก

หลักสูตรพ.ศ. 2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระที่ปรับปรุง
3) วิทยานิพนธ์ 830591 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก1 9 หน่วยกิต Thesis 1, Type A1 830592 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก1 9 หน่วยกิต Thesis 2, Type A1 830593 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก1 9 หน่วยกิต Thesis 3, Type A1 830594 วิทยานิพนธ์ 4 แผน ก แบบ ก1 9 หน่วยกิต Thesis 4, Type A1 830595 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก2 3 หน่วยกิต Thesis 1 Type A2 830596 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก2 3 หน่วยกิต Thesis 2, Type A2 830597 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก2 6 หน่วยกิต Thesis 3, Type A2	3) วิทยานิพนธ์ 830591 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก1 9 หน่วยกิต Thesis 1, Type A1 830592 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก1 9 หน่วยกิต Thesis 2, Type A1 830593 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก1 9 หน่วยกิต Thesis 3, Type A1 830594 วิทยานิพนธ์ 4 แผน ก แบบ ก1 9 หน่วยกิต Thesis 4, Type A1 830595 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก2 3 หน่วยกิต Thesis 1, Type A2 830596 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก2 3 หน่วยกิต Thesis 2, Type A2 830597 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก2 6 หน่วยกิต Thesis 3, Type A2	- คงเดิม - คงเดิม - คงเดิม - คงเดิม - คงเดิม - คงเดิม - คงเดิม
4) การค้นคว้าอิสระ 830581 การค้นคว้าอิสระ 1 2 หน่วยกิต Independent Study 1 830582 การค้นคว้าอิสระ 2 2 หน่วยกิต Independent Study 2 830583 การค้นคว้าอิสระ 3 2 หน่วยกิต Independent Study 3	4) การค้นคว้าอิสระ 830581 การค้นคว้าอิสระ 1 2 หน่วยกิต Independent Study 1 830582 การค้นคว้าอิสระ 2 2 หน่วยกิต Independent Study 2 830583 การค้นคว้าอิสระ 3 2 หน่วยกิต Independent Study 3	- คงเดิม - คงเดิม - คงเดิม

หลักสูตรพ.ศ. 2557			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			สาระที่ปรับปรุง
5) รายวิชาบังคับไม่น้อยกว่ายกิต			5) รายวิชาบังคับไม่น้อยกว่ายกิต			
830517	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Science	3(3-0-6)	830517	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Science	3(3-0-6)	- คงเดิม
830518	สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ Statistics for Social Science Research	3(2-2-5)	830518	การวิจัยแบบผสมผสาน Mixed Methods Research	3(2-2-5)	- เปลี่ยนชื่อรายวิชาและ คำอธิบายรายวิชา
830571	สัมมนาการพัฒนาสังคม Social Development Seminar	1(0-2-1)	830571	สัมมนาการพัฒนาสังคม Social Development Seminar	1(0-2-1)	- คงเดิม
830572	ภูมิภาคศึกษา Regional Studies	1(0-2-1)	830572	ภูมิภาคศึกษา Regional Studies	1(0-2-1)	- คงเดิม

ภาคผนวก ง

ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำราของอาจารย์ประจำหลักสูตร

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO**

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร

(ภาษาอังกฤษ) : Associate Professor Dr. Patcharin Sirasoonthorn

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล กลุ่มที่ 2 สุจิตรา สันธนาภรณ์, พัชรินทร์ สิริสุนทร , และ ดิเรก ปัทมสิริวัฒน์. (2559). การพัฒนา กระบวนการ ถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของระบบการขนส่งทางอากาศไทย. วารสารวิชาการ มรภ.อุตรดิตถ์, 11(269) ,(1-286	0.6

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>เสกสรร นิยมเพ็ง, และ พัชรินทร์ สิริสุนทร. (2558). การพัฒนาพื้นที่สาธารณะแบบมีส่วนร่วมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนเมือง: กรณีสวนสาธารณะหนองนารี อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์. <i>ราชภัฏเพชรบูรณ์สาร</i>, 17(2), 21-28.</p> <p>ดำรงค์ ตุ่มทอง, พัชรินทร์ สิริสุนทร, รัตนะ บัวสนธิ์, และ ทวีศักดิ์ ศิริพรไพบุลย์. (2557). ปัญหาเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา: สถานการณ์ความไม่เสมอภาคในสังคมไทย. <i>วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</i>, 10(1), 123-141.</p> <p>สุนทร ทวีถาวรสวัสดิ์, และ พัชรินทร์ สิริสุนทร. (2557). การพัฒนาแบบจำลองชี้วัดความสามารถในการรองรับขยะมูลฝอย เพื่อการท่องเที่ยวแบบยั่งยืน: กรณีศึกษาตลาดน้ำอัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม. <i>วารสารก้าวทันโลกวิทยาศาสตร์</i>, 14(1), 94-104.</p>	
<p>10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ</p> <p>-</p>	0.2
<p>11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานะข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556</p> <p>-</p>	0.4
<p>12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556</p> <p>-</p>	1
<p>13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือ ตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1</p>	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>บันดาล บัวแดง, และ พัชรินทร์ สิริสุนทร. (2561). วิธีชนส่งแรงงานข้ามชาติผิดกฎหมาย: เส้นทางค้าทาสจากแม่สอดสู่พื้นที่ขึ้นใน. <i>วารสารศิลปศาสตร์</i>, 18(1), 96-118.</p> <p>กมลเศศ โปธิกนิษฐ, พัชรินทร์ สิริสุนทร, และ วัชรพล พุทธิรักษา. (2560). แรงงานข้ามชาติ กับ การทำให้เป็น สัตว์-เศรษฐกิจ ภายใต้ภาวะการถูกกดทับ: กรณีศึกษาแรงงานข้ามชาติในประเทศไทย. <i>วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 13(2), 99-119.</p> <p>กมลเศศ โปธิกนิษฐ, พัชรินทร์ สิริสุนทร, และวัชรพล พุทธิรักษา. (2560). หมอลำ: จากสุนทรียศาสตร์แห่งการกดทับสู่การเป็นดนตรีแห่งอัตลักษณ์. <i>วารสารอารยธรรมศึกษา โขง-สาละวิน</i>, 9(1)56 , -87.</p> <p>ทศพล ดวงแก้ว, และ พัชรินทร์ สิริสุนทร. (การประยุกต์ใช้แบบแผนความเชื่อ .(2560 ด้านสุขภาพของMarshall H. Becker ในการศึกษาผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูงในชุมชนเมืองจังหวัดพิษณุโลก. <i>วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)</i>. ,(3)10 101- .113</p> <p>วัชรวุฒิ ชื่อสัตย์, และ พัชรินทร์ สิริสุนทร. (ชุมชนกะเทย” ไช่ม่อน คาบาเรต์“ .(2559 .และการสถาปนาความสัมพันธ์เชิงอำนาจในเครือข่ายทางสังคมใหม่<i>วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>. 12(125 ,(1-150</p> <p>Sirasoonthorn, P., Satean, G., Khamunee, W., & Pirasan, J. (2016). A Development of the Logistic Creative Community Economy for the Promotion of Participatory Cultural Tourism: A case of Cultural World Heritage, Thailand. <i>Journal of Community Development Research</i>, 9(3), 10-20.</p> <p>สมนึก หงส์ยิ้ม, ศิวีไลซ์ วนรัตน์วิจิตร, นิทรา กิจธีระวุฒิมวงษ์, และ พัชรินทร์ สิริสุนทร. (2558). ความรู้ทัศนคติ การปฏิบัติและปัญหาอุปสรรคของการปฏิบัติงานในการจัดระบบบริการฝากครรภ์คุณภาพ ของผู้ให้บริการในคลินิกฝากครรภ์ จังหวัดอุทัยธานี. <i>วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ</i>, 7(3), 212-220.</p> <p>วัชรวุฒิ ชื่อสัตย์, และ พัชรินทร์ สิริสุนทร. (2558). สุขภาวะทางเพศ และกิจกรรมทางเพศของนักศึกษาชายรักชาย. <i>วารสารศิลปศาสตร์</i>, 15(1), 149-164.</p> <p>ผาสุข แก้วเจริญตา, พัชรินทร์ สิริสุนทร, จักษ์ พันธุ์ชูเพชร, และ ประเวช ตันติพิวัฒน์สกุล. (2558). แนวทางการพัฒนาทักษะการสื่อสารเรื่องเพศสัมพันธ์ที่รับผิดชอบของพ่อแม่ที่เป็นเกษตรกรในจังหวัดอุตรดิตถ์. <i>วารสารอารยธรรมศึกษาโขง-สาละวิน</i>, 6(1), 99-122.</p>	

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>สุทิน อ่อนอุบล, มนตรี กรรพุมมาลย์, พัชรินทร์ สิริสุนทร, และ ทวีศักดิ์ ศิริพรไพบูลย์. (2558). การพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการกองทุนหลักประกันสุขภาพท้องถิ่นในจังหวัดชัยภูมิ. <i>วารสารอารยธรรมศึกษาโขง-สาละวิน</i>, 6(1), 223-257.</p> <p>จิตารัตน์ หมี่ปาน, พัชรินทร์ สิริสุนทร, ทวีศักดิ์ นพเกษร, และ ทวีศักดิ์ ศิริพรไพบูลย์. (2558). วิถีชีวิตทางสุขภาพกับพฤติกรรมกรบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของนายทหารประทวนกองพลทหารราบที่ 4 กองทัพภาคที่ 3 จังหวัดพิษณุโลก ประเทศไทย. <i>วารสารอารยธรรมศึกษาโขง-สาละวิน</i>, 6(1), 259-276.</p> <p>บันดาล บัวแดง, และ พัชรินทร์ สิริสุนทร. (2558). การประยุกต์ใช้ทฤษฎีฐานรากเพื่อศึกษาผู้หนีภัยจากการสู้รบในพื้นที่พักพิงชั่วคราว ประเทศไทย. <i>วารสารสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 11(2), 201-222.</p> <p>บันดาล บัวแดง, พัชรินทร์ สิริสุนทร, และ ทวีศักดิ์ ศิริพรไพบูลย์. (2557). กระบวนการค้นหาปัญหาในพื้นที่พิเศษเพื่อการพัฒนาสังคม: กรณีศึกษาปัญหาการค้ามนุษย์. <i>วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร</i>, 34(2), 43-61.</p> <p>บัวพลอย พรหมแจ้ง, สุภาภรณ์ สุตหนองบัว, ทวีศักดิ์ นพเกษร, พัชรินทร์ สิริสุนทร, และ ศิวีไลซ์ วนรัตน์วิจิตร. (2557). แนวทางบริการฝากครรภ์แบบบูรณาการตามมุมมองของหญิงตั้งครรภ์วันรุ่งในอำเภอสวรรคโลกจังหวัดสุโขทัย ประเทศไทย. <i>วารสารการพยาบาลและสุขภาพ</i>, 8(2), 110-127.</p> <p>ดวงกมล ภูนวล, พัชรินทร์ สิริสุนทร, เสรี พงศ์พิศ, และ ศุภสิทธิ์ พรรณารุโณทัย. (2557). การพัฒนารูปแบบเมืองผู้สูงอายุอยู่สบาย. <i>วารสารสุขภาพศึกษา</i>, 37(126), 82-101.</p>	
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(รองศาสตราจารย์ ดร.พิชรินทร์ สิริสุนทร)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO**

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์สุทธิชัย ยังสุข

(ภาษาอังกฤษ) : Associate Prof. Sutthichai Yungsuk

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ สุทธิชัย ยังสุข. (2561) <i>ศาสนาและจริยธรรมเพื่อการพัฒนาสังคม</i> . พิษณุโลก: โฟกัสพริ้น ติ้ง. สุทธิชัย ยังสุข และประพัฒน์ ศรีกุลกิจ. (2561). <i>สังคมสงเคราะห์แนวพุทธ</i> . พิษณุโลก: โฟกัสพริ้นติ้ง.	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล กลุ่มที่ 2	0.6

-	
<p>10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ</p> <p>เสกฐวุฒิ อยู่เบิก, นัทรพงศ์ เรืองคำ และ สุทธิชัย ยังสุข. (2561). กระบวนการปรับตัวให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคมของภูมิปัญญาท้องถิ่นเครื่องสังคโลก กรณีศึกษาร้านสุเทพสังคโลก ตำบลเมืองเก่า อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย. ใน <i>การประชุมวิชาการระดับชาตินครสวรรค์วิจัย ครั้งที่ 14</i> (น. 424-435). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร</p>	0.2
<p>11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556</p> <p>-</p>	0.4
<p>12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556</p> <p>Aurannuch, I., Prajak, S., Kamon, K. & Suttichai, Y. (2014). The Behavioural Signs in Bringing up Phemon (Mon Spirits). <i>Social and Behavioral Sciences</i>, 174(1), 3025-.3032</p>	1
<p>13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือ ตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1</p> <p>อรนุช อินตา, ประจักษ์ สายแสง, กมล การกุศล, และ สุทธิชัย ยังสุข. (2558). เลี้ยงผีมอญในมิติทางคติชนวิทยา. <i>วารสารราชพฤกษ์</i>, 13(2), 25-32.</p>	0.8
<p>14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน</p> <p>-</p>	1
<p>15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร</p>	1

-	
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	1
-	
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1
-	

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธิชัย ยังสุข)
เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO**

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร. ชไมพร กาญจนกิจสกุล

(ภาษาอังกฤษ) : Associate Professor Dr. Chamaiporn Kanchanakijksakul

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ชไมพร กาญจนกิจสกุล. (2559). การเขียนรายงานการวิจัย. (พิมพ์ครั้งที่2). พิษณุโลก: พิมพ์ถูกดอทคอม. ชไมพร กาญจนกิจสกุล. (2558). การเขียนรายงานการวิจัย. พิษณุโลก: พิมพ์ถูกดอทคอม.	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ ชไมพร กาญจนกิจสกุล. (2561). จริยธรรมการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์: หลักการและแนวปฏิบัติในการวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิษณุโลก: การพิมพ์ดอทคอม.	1

<p>9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2</p> <p>-</p>	0.6
<p>10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ</p> <p>-</p>	0.2
<p>11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานะข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556</p> <p>ขไม่พร กาญจนกิจสกุล. (2561). การก่อกำหนดของครอบครัวต่อความสำเร็จในการใช้ยาตามแผนการรักษาของผู้สูงอายุที่ป่วยด้วยโรคเรื้อรัง". <i>ธรรมศาสตร์เวชสาร</i>, 18(ฉบับผนวก), 14-25.</p> <p>ขไม่พร กาญจนกิจสกุล. (2561). กระบวนการเลิกติดเกมคอมพิวเตอร์ออนไลน์ได้สำเร็จของเยาวชนไทย. <i>วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร</i>, 38(2), 167-180.</p> <p>ขไม่พร กาญจนกิจสกุล. (2559). กระบวนการมีส่วนร่วมของครอบครัวในการก่อกำหนดด้านการใช้ยาในผู้สูงอายุที่ป่วยด้วยโรคเรื้อรัง. <i>วารสารวิชาการสาธารณสุข</i>, 25(2), 192-203.</p> <p>สโรชพันธุ์ สุภาวรรณ และ ขไม่พร กาญจนกิจสกุล. (2557). การประกอบสร้างภาพลักษณ์ของผู้สูงอายุ. <i>วารสารสังคมศาสตร์</i>, 10(1), 93 – 136.</p>	0.4
<p>12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556</p> <p>-</p>	1
<p>13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่</p>	0.8

อยู่ใน Beall's list) หรือ ตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 -	
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการ แล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ 

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชไมพร กาญจนกิจสกุล)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO**

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฟารุง มีอุตร

(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr. Farung Mee-Udon

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล กลุ่มที่ 2 -	0.6

<p>10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ</p> <p>กรรณิการ์ ประภาวงศ์, ฟ้ารุ่ง มีอุตร, และรัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2561). ความอยู่ดีมีสุขของสมาชิกสหกรณ์ประมงพาน จำกัด จังหวัดเชียงราย. ใน <i>การสัมมนาเครือข่ายนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ครั้งที่ 17</i> (น.830-841). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.</p> <p>ฟ้ารุ่ง มีอุตร, ถนอมสิน พลลาภ, และนพรัตน์ รัตนประทุม . (2559). ความสำเร็จและปัญหาอุปสรรคของครัวเรือนที่ทำเกษตรผสมผสาน: มุมมองจากผู้มีส่วนร่วมในโครงการพัฒนาแก้มลิงหนองเลิงเปือยอันเนื่องมาจากพระราชดำริจ. ใน <i>การประชุมวิชาการระดับชาติราชชมงคล สุรินทร์วิชาการ ครั้งที่ 8</i> (น.185-194). สุรินทร์: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์.</p> <p>สุธาสนี ปรีดาศา และ ฟ้ารุ่ง มีอุตร. (2558). บทบาทของครอบครัวที่มีผลต่อพฤติกรรมการสูบบุหรี่. ใน <i>การประชุมวิชาการการควบคุมยาสูบภาคอีสาน ครั้งที่ 1</i> (น.96-105). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.</p>	0.2
<p>11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานะข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556</p> <p>Mee-Udon, F. & Donornbao, A. (2015). Thai Women's Participation in Governance. <i>Proceedings of the 15th Biennial Global Conference of the International Association for the Study of the Commons (IASC)</i>, Retrieved May 25-29, 2015, from https://dlc.dlib.indiana.edu/dlc/handle/10535/9847</p>	0.4
<p>12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556</p> <p>Tipyan, C. & Mee-Udon, F. (2018). Evolution of Common Management: Opportunities and challenges for Fishing Communities in Thailand. <i>International Journal of Applied Business & Economic Research</i>, 17, 141-149.</p>	

Manolom, T. , Promphakping, P. & <u>Mee-Udon, F.</u> (2015). The Local Conception of Wellbeing in Lao Social Cultural Construction. <i>Asian Social Science</i> , 11(3), 78-90.	
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือ ตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 -	0.8
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฟ้ารุ่ง มีอุตร)
เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO**

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉริยา ชูวงศ์เลิศ

(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr. Achariya Choowonglert

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ อัจฉริยา ชูวงศ์เลิศ. (2561). การเขียนประวัติศาสตร์นิพนธ์กับการประดิษฐ์ใหม่ ประเพณีเช่น (ผี) เมื่อ: ปัญญาชนท้องถิ่น การสร้างสำนึกต่อสถานที่ และอัตลักษณ์ของคนไทใน อำเภอกวานเซิน พื้นที่สูงของจังหวัดแทงหวา เวียดนาม. ใน ชัยพงษ์ สำเนียง และ สมพงศ์ อาษา กิจ (บ.ก.), <i>ข้ามพ้นกับดักคู่ตรงข้าม: ไทศึกษา ล้านนาคดี ประวัติศาสตร์ และมานุษยวิทยา</i> (น. 243-296). เชียงใหม่: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.	1

<p>อัจฉริยา ชวงค์เลิศ. (2561). การสร้างพื้นที่ทางวัฒนธรรม สถานที่และอัตลักษณ์ ใน การพัฒนาสังคมไทย ภาคกลางตอนเหนือของเวียดนาม ในยุคก่อนระบบเศรษฐกิจการตลาด. พิษณุโลก: กองส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยนเรศวร.</p> <p>อัจฉริยา ชวงค์เลิศ. (2559). การสื่อสารชุมชนกับการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน. เอกสาร การสอนชุดวิชาความรู้เบื้องต้นการสื่อสารชุมชน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาวิชา นิเทศศาสตร์ หน่วยที่ 6 - 10 (น. 7-1 - 7-81). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.</p> <p>Choowonglert A. (2015). Commodification of Hospitality: The Localized Process of Constructing Ethnic Tourist Market and Identity in Mai Châu, Northwest Upland of Vietnam. In R. Pramprasit & S. Tana (Eds.), <i>Community Dynamics: Perspectives on the Sociology of Development</i>. Phitsanulok: Naresuan University Press.</p>	
<p>9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล กลุ่มที่ 2</p> <p>อัจฉริยา ชวงค์เลิศ. (2557). เป็นคนใหม่ไปแท้: การใช้อดีตและวัฒนธรรมในฐานะกล ยุทธ์ทางสารัตถะชาติพันธุ์ของไทขาว, เหตุเกิด ณ พื้นที่สูงทางภาคตะวันตกเฉียงเหนือ ประเทศ เวียดนาม. <i>ชุมทางอินโดจีน</i>, 3(5), 27-50.</p>	0.6
<p>10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการระดับชาติ</p> <p>อัจฉริยา ชวงค์เลิศ. (2559). ศิลธรรมและความชอบธรรมของผู้ปกครอง: การสร้างพื้นที่ ทางวัฒนธรรมในเมืองไทยชายแดนอาณาจักรไตเวียด ในการฟื้นฟูและกอบกู้เมืองจากกองทัพจีน. ใน <i>การประชุมวิชาการประจำปี 2559 คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ “รัฐ คนไทย/ไทย ชายแดน และทิศทางใหม่ในไทศึกษา”</i> (น. 208-227). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.</p> <p>อัจฉริยา ชวงค์เลิศ. (2558). เหวียนวันจิง: ผู้เชื่อมวัฒนธรรมชายขอบเข้ากับความเป็น สมัยใหม่ภายใต้ระบอบสังคมนิยมเวียดนาม. <i>ชุมทางอินโดจีน: เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ปริทัศน์</i>, 4(7), 534-558.</p>	0.2

<p>11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานะข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556</p> <p>Choowonglert, A. (2017). <i>Reconstructing Sense of Place in Relation to the Nature and Spirits: Local History and Cultural Revitalization of Tai People in a Vietnam - Laos Border City</i>. In <i>the International Conference on Ecocriticism: Local and Global Voices</i> (pp. 235-262). Hanoi: Vietnam Academy of Social Sciences.</p> <p>Choowonglert, A. & Pham Tran Thag Long. (2017). <i>Creative Guest - Host Relationship in Homestay Service in Mai Chau</i>. In <i>the International Conference on Tourism in Vietnam: Tourism Beyond Border</i> (pp. 109- 120). Hanoi: National Economic University.</p> <p>Choowonglert, A. (2015). <i>Hybridizing Hospitality in Negotiating White Tai Ethnicity in the Ethnic Tourist Market in Uplands of Vietnam</i>. In <i>the Asia Pacific Sociological Association (APSA) Conference Transforming Societies: Contestations and Convergences in Asia and the Pacific</i>. Chiang Mai: Chiang Mai University. Retrieved from http://rcsd.soc.cmu.ac.th/web/apsa2014/docmedia.php?type=1.</p>	4.0
<p>12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556</p> <p>-</p>	1
<p>13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือ ตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1</p> <p>อัจฉริยา ชวงค์เลิศ. (2559). การเมืองเชิงวัฒนธรรมของ การเรียนการสอนภาษาไทยชาวในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของเวียดนาม”. <i>วารสารภาษาและวัฒนธรรม</i>, 35(1), 5-28.</p>	0.8

14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการ แล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉริยา ชูวงศ์เลิศ)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO**

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์

(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr. Rudklaw Pampasit

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล กลุ่มที่ 2 รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ , และ อัครพงษ์ อันทอง. (2559). การเปรียบเทียบสมรรถนะสุข ภาวะในระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น: กรณีตัวอย่างพื้นที่ภาคเหนือตอนล่างของประเทศไทย , วารสารเศรษฐศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 20 (2),.73-55	0.6

<p>รสสุคนธ์ ประดิษฐ์, และ รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2557). ศักยภาพและโอกาสในการพัฒนาการท่องเที่ยวของอำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์. <i>วารสารสังคมศาสตร์</i>, 10 (2), 127-149.</p>	
<p>10. บทควมวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ</p> <p>วีรญา พรหมประสิทธิ์, นพรัตน์ รัตนประทุม, และ รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2561). การเปลี่ยนแปลงจากวิสาหกิจชุมชน สู่ การเป็นสหกรณ์: กรณีศึกษา สหกรณ์ผู้ผลิตหม้อห้อมทุ่งไธ้งแพร่ จำกัด. ใน <i>การสัมมนาเครือข่ายนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ครั้งที่ 17</i> (น.815-829). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.</p> <p>กรรณิการ์ ประภาวงศ์, ฟ้ารุ่ง มีอุดร, และ รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2561). ความอยู่ดีมีสุขของสมาชิกสหกรณ์ประมงพาน จำกัด จังหวัดเชียงราย. ใน <i>การสัมมนาเครือข่ายนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ครั้งที่ 17</i> (น.830-841). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.</p> <p>ไพโรจน์ แสนสุขุม, กุลธิดา ศรีวิเชียร, และ รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2561). สหกรณ์ร้านค้ากับกิจการเพื่อสังคม: กรณีศึกษาร้านสหกรณ์การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคแม่เมาะ จังหวัดลำปาง. ใน <i>การสัมมนาเครือข่ายนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ครั้งที่ 17</i> (น.842-856). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.</p> <p>อรรวรรณ ฅานศรี และ รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2560). ทิศทางการพัฒนาภาคการเกษตรไทยกับการก้าวสู่ประเทศไทย 4.0. ใน <i>การสัมมนาเครือข่ายนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ครั้งที่ 16</i> (น.951-970). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.</p> <p>ปิยรัตน์ วงศ์จุมมะลิ และ รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2560). ของเสียเหลือศูนย์ (Zero Waste): แนวคิดและหลักการสู่สังคมปลอดขยะ. ใน <i>การสัมมนาเครือข่ายนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ครั้งที่ 16</i>. (น.915-930). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.</p> <p>เขมิกา วรสิทธิ์วุฒิกุล และ รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2559). การเปลี่ยนแปลงภูมิสังคมของชุมชนชายแดนภูคู้ จังหวัดอุดรดิถี. ใน <i>การสัมมนาเครือข่ายนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ครั้งที่ 15</i> (น.181-199). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ</p> <p>ปิยรัตน์ วงศ์จุมมะลิ และ รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2559). กระแสการพัฒนาสังคมบนวิถีพึ่งพา..พึ่งพิง..พึ่งตนเอง. ใน <i>การสัมมนาเครือข่ายนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ครั้งที่ 15</i>. (น.607-616). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ</p>	0.2

<p>รสสุคนธ์ ประดิษฐ์ และ รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2559). โครงสร้างองค์การภาครัฐที่มีบทบาทหลักต่อการท่องเที่ยวไทย. ใน <i>การสัมมนาเครือข่ายนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ครั้งที่ 15</i>. (น.497-508). สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ</p> <p>ณัฐฐาศิริ ทรัพย์ชนะกุล และ รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2558). แนวทางการพัฒนาวิสาหกิจชุมชน กรณีศึกษา บ้านบุไทรโฮมสเตย์ ตำบลไทยสามัคคี อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา. ใน <i>การประชุมวิชาการเวทีวิจัยมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ครั้งที่ 9</i> (น.622-637). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา</p>	
<p>11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานะข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556</p> <p>Varitwuttikul, K., & Pampasit, R. (2015). Reterritorialization and the Transformation of a Community's Way of Life at Phu Doo Border Area, Uttaradit Province. <i>Proceedings: of the 1st International Conference on Ethnicity in Asia</i> (p.147). Phitsanulok: Naresuan University.</p> <p>Pradit, R., & Pampasit, R. (2015). Conspectus of Thai Government Agencies on Tourism Management. <i>Proceedings: of the 1st International Conference on Ethnicity in Asia</i> (p.118). Phitsanulok: Naresuan University.</p>	0.4
<p>12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556</p> <p>Pampasit, R. (2018). The Waste Management of the Local Administrative Organization in Khao Kho District, Phetchabun Province, Thailand. <i>Journal of Physics: Conf Series</i>, 1028. Retrieved from http://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1028/1/012172.</p> <p>Satrio Wibowo, R., Wannasubchae, S., & Pampasit, R. (2018). The Authority of the Indonesian Local Government in Tourism Management: "A Case Study of Tourism Management in Berau Regency, East Kalimantan Province".</p>	1

<p><i>Journal of Physics: Conf. Series</i>, 1028. Retrieved from http://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1028/1/012176.</p> <p>Wongchummali, P., & Pampasit, R. (2017). Waste Management Systems and Mechanisms of Thailand and Overseas. <i>PEOPLE: International Journal of Social Sciences</i>, 3(2), 1402-1415.</p> <p>Varitwuttikil, K., Tana, S., Wannasubchae, S., & Pampasit, R. (2017). History of Water Resources Development and Water Resources Management in Thailand. <i>PEOPLE: International Journal of Social Sciences</i>, 3(2), 1540-1557.</p>	
<p>13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือ ตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1</p> <p>รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2559). บทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชนจากการท่องเที่ยวอุทยานแห่งชาติ. <i>วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์</i>, 12(2), 216-195</p> <p>ผาณิต โกธธรรม, พุดตาน พันธุ์เณร, และ รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2558). ประเมินมูลค่าผลกระทบจากมลพิษ: กรณีพื้นที่อุตสาหกรรม ตำบลท่าตูม อำเภอศรีมหาโพธิ์ จังหวัดปราจีนบุรี. <i>วารสารบริหารธุรกิจ เศรษฐศาสตร์และการสื่อสาร</i>, 10(1), 50-61.</p> <p>นิตยา ดอกไม้ และ รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2558). การบริหารจัดการกองทุนสวัสดิการชุมชนเชิงกลยุทธ์ กรณีศึกษา: กองทุนสวัสดิการชุมชนตำบลพรหมพิราม อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก. <i>สัททอง: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</i>, 21(1), 101-114.</p> <p>รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2557). การพัฒนาศักยภาพแหล่งท่องเที่ยวอำเภอบัว จังหวัดน่าน. <i>วารสารอารยธรรมศึกษาโขง-สาละวิน</i>, 5(1), 195-216.</p> <p>รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2557). แผนพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน อำเภอบัว จังหวัดน่าน. <i>วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน</i>, 6(1), 61-80.</p>	0.8
<p>14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน</p> <p>-</p>	1

15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการ แล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์)
เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO**

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑิรา อินจาย

(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr. Montira Injai

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล กลุ่มที่ 2 -	0.6

<p>10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ</p> <p>มณฑิรา อินจ่าย .2560). กลยุทธ์กระตาดแผ่นเดียวในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา . ในการประชุมวิชาการด้านประกันคุณภาพการศึกษาระดับชาติครั้งที่ 1 เครือข่ายการประกันคุณภาพการศึกษาระดับสถาบันอุดมศึกษาในภูมิภาคตะวันตก .น) 103-117). นครปฐม: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน.</p> <p>มินตรา บุญยสิทธิ์กุล, ใจชนก วงศ์ใจฟู, ชญานุช พุ่มพวง, วชิราภรณ์ สุวรรณชื่น, อรนิชา โปธิ, วราลักษณ์ ปวนสุรินทร์, และมณฑิรา อินจ่าย .2559บุคลิกภาพห้าองค์ประกอบกับ .(ความเครียดในการทำงานของเจ้าหน้าที่ควบคุมการจราจรทางอากาศ ในช่วงเปลี่ยนผ่านสู่ยุค 4 ประเทศไทย.0. ใน สำเนา เสาวกุล (.ก.บ), การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชมงคลสุรินทร์ วิชาการ ครั้งที่ 8, วิจัยเพื่อประเทศไทย 4. .น) 0D251-D258). สุรินทร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี : .ราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์</p> <p>พัชรินทร์ สิริสุนทร, มณฑิรา อินจ่าย, กวินธร เสถียร, พิษณุ อภิสมภารโยธิน, จักรพันธ์ เพ็ชรภูมิ, ผาสุข แก้วเจริญตา, และดำรงค์ ตุ่มทอง) .2559กรณีศึกษาการ :การให้เชิงกลยุทธ์ .(ใน .พัฒนาเด็กและเยาวชนของมูลนิธิสยามกัมมาจลการประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายวิจัย สถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 11, เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา สานพลังประชารัฐ .น) 2149-2157มหาวิทยาลัย :นครราชสีมา .(ลัยเทคโนโลยีสุรนารี.</p> <p>มณฑิรา อินจ่าย, อำนวย พิรุณสาร, และสุริยา อินจ่าย) .2558). การแสวงหาอนาคต ร่วมกันในการทำงานสาธารณะบนพื้นฐานอัตลักษณ์เชิงจิตวิทยาของบุคลากรกรมตรวจสอบบัญชี สหกรณ์และสันนิบาตแห่งประเทศไทย ใน .การประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ครั้งที่ 14, แรงจูงใจและความหมายในชีวิต .น) พลังทางบวกเชิงจิตวิทยา :14-23). กรุงเทพฯ.คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย :</p>	0.2
<p>11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การ พิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556</p> <p>-</p>	0.4
<p>12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ใน ฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย</p>	1

<p>หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556</p> <p>Injai, M., Opananon, N., Anusaksathien, K., Boonsiriya, P. & Kiksanthia, K. (2018). Training on demand: A tailored training program from the Voice Dialogue perspective for pre-cooperative education students. <i>Kasetsart Journal of Social Sciences</i>, 39(3), 755-767.</p>	
<p>13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือ ตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1</p> <p>มณฑิรา อินจ่าย, ศุภสิทธิ์ ต๊ะนา, และสุพรรณิ เกลี่นกลาด. (2558). การแสวงหาอนาคตร่วมกันบนพื้นฐานอัตลักษณ์ส่วนบุคคลของเครือข่ายสุขภาพระดับอำเภอในจังหวัดอุตรดิตถ์. <i>วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน</i>, 8(1), 122-133.</p>	0.8
<p>14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน</p> <p>-</p>	1
<p>15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร</p> <p>-</p>	1
<p>16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ</p> <p>-</p>	1
<p>17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว</p> <p>-</p>	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

...ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑิรา อินจ่าย)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO**

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กวินธร เสถียร

(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr. Gwyntorn Satean

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online อารียา แพ่งกลิ่น และ กวินธร เสถียร . (2561). <i>Research Gate: เมื่ออุณหภูมิต่ำเพิ่มขึ้น... แต่ทะเลจะเผชิญความเสี่ยงใด</i> . สืบค้นจาก https://goo.gl/k8HLzC . ปิยะทิพย์ สงสว่าง และ กวินธร เสถียร . (2561). <i>Research Gate: สูงวัยก็ไม่หวั่น เพียงมาปั่นช่วยเพิ่มภูมิ (คุ้มกัน)</i> . สืบค้นจาก https://goo.gl/CsiFhf	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล กลุ่มที่ 2	

<p>10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ</p> <p>กวินธร เสถียร, ศุภสิทธิ์ ต๊ะนา, เสาวลักษณ์ ลิ้มศิริวงศ์ และคณะ) .2559ก. (รศอดบทเรียน การพัฒนาแกนนำชุมชนเพื่อการจัดการขยะ ตำบลแคมป์สน อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ ใน <i>The 41st National and 5th International Graduate Research Conference: Research Driven Globalization</i> (น322 .-334). ม.มหาวิทาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ :.พ.ป.</p> <p>พัชรินทร์ สิริสุนทร ,มณฑิรา อินจ่าย ,กวินธร เสถียรจักรพันธ์ ,พิษณุ อภิสมการโยธิน ,) .และ ดำรง ตุ่มทอง ,ผาสุก แก้วเจริญตา ,เพ็ชรภูมิ2559(การให้เชิงกลยุทธ์: กรณีศึกษา การพัฒนาเด็กและเยาวชนของมูลนิธิสยามกัมมาจล ใน <i>.การประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายวิจัย สถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 11 .น) ”เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา สานพลังประชารัฐ“2149-2157(</i> (นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.</p>	0.2
<p>11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานะข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556</p> <p>-</p>	0.4
<p>12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานะข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ หรือระเบียบคณะกรรมการการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556</p> <p>Satean, G. (2017). The Need to Go Beyond “Green University “ Ideas to Involve the Community at Naresuan University, Thailand. In M. Matsumoto, K. Masui, S. Fukushige & S. Kondoh (Eds.), <i>Sustainability Through Innovation in Product Life Cycle Design</i> (pp. 841-857). Singapore: Springer.</p>	1
<p>13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานะข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall’s list) หรือ ตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1</p>	0.8

<p>กวีนิพนธ์ เสถียร. ศักดิ์ดา หอมหวล, และ เสวียน เปรมประสิทธิ์. (2561). การใช้ประโยชน์พรรณพืชในพื้นที่ป่าชุมชนบ้านทุ่งลุยลาย ตำบลทุ่งลุยลาย อำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิ. <i>วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 14(2), 211-245.</p> <p>กวีนิพนธ์ เสถียร. (2561). มองคนด้วยมุมใหม่เปลี่ยนใจให้เป็นสุข (Enneagram Made Easy). <i>วารสารวิจัย สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย</i>, 11(1), 88-93.</p> <p>กวีนิพนธ์ เสถียร. (2560). เด็กหญิงผู้ชูธงขาว (The Girl with the White Flag). <i>วารสารญี่ปุ่นศึกษา</i>. 34(2), 129-135.</p> <p>กวีนิพนธ์ เสถียร. (2559). วาทกรรมสิ่งแวดล้อมที่ปรากฏในภาพยนตร์การ์ตูนญี่ปุ่นของสตูดิโอจิบลิเรื่อง ปอมโปโกะ ทานูกิป่วนโลก. <i>วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>. 13(1), 1-16.</p> <p>กวีนิพนธ์ เสถียร. (2559). บทวิจารณ์หนังสือ Cool Japan “ความเจ๋ง” มวลรวมประชาชาติกับการเรียกคืนความแข็งแกร่งของญี่ปุ่น. <i>วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย</i>. 36(3), 223-235.</p> <p>Sirasoonthorn, P., Satean, G., Khamunee, W., & Pirasan, J. (2016). A Development of the Logistic Creative Community Economy for the Promotion of Participatory Cultural Tourism: A case of Cultural World Heritage, Thailand. <i>Journal of Community Development Research</i>, 9(3), 10-20.</p>	
<p>14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน</p> <p>-</p>	1
<p>15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร</p> <p>-</p>	1
<p>16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ</p> <p>-</p>	1
<p>17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว</p> <p>-</p>	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

.....
กวินธร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กวินธร เสถียร)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO**

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชณุ อภิสมาจารย์โยธิน

(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr. Phitsanu Aphisamacharayothin

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว พิชณุ อภิสมาจารย์โยธิน) .2560 .(เรื่องเพศกับการแพทย์ :อนามัยการเจริญพันธุ์ในมิติของสังคมวิทยา .กรุงเทพมหานคร :ทริปเพิ้ล เอ็ดดูเคชั่น.	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่ม ที่ 2	0.6

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>ทัตพิชา เขียววิจิตร และ พิษณุ อภิสมจารโยธิน. (2561). ความรู้ ทัศนคติ และ พฤติกรรมการบริโภคอาหารที่มีไขมันสูงของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งใน จังหวัดพิษณุโลก. <i>วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ</i>, 7(1), 130-145.</p> <p>วีรภัทร ศิริพงษ์ และ พิษณุ อภิสมจารโยธิน. (2561). การวิเคราะห์สาเหตุเชิง พฤติกรรมที่มีความสัมพันธ์กับการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมแอลกอฮอล์ของนิสิตหญิงระดับ ปริญญาตรี มหาวิทยาลัย แห่งหนึ่งในจังหวัดพิษณุโลก. <i>วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัย ทักษิณ</i>, 7(1), 91-110.</p> <p>รุ่งนภา อินทะจักร์ และ พิษณุ อภิสมจารโยธิน. (2561). ภาวะทุกข์ยากของกลุ่มสมรสที่ ป่วยด้วยโรคหลอดเลือดสมอง: กรณีศึกษาของกลุ่มสมรสคู่หนึ่งในจังหวัดแพร่. <i>วารสารสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยทักษิณ</i>, 7(1), 198-217.</p> <p>อภิณัฐ ช้างกลาง และ พิษณุ อภิสมจารโยธิน. (2561). การวิเคราะห์สาเหตุเชิง พฤติกรรมที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการสูบบุหรี่ ของนิสิตหญิงระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในจังหวัด พิษณุโลก. <i>วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ</i>, 7(1), 111-129.</p> <p>รุ่งนภา กลุ่มขวัญ และ พิษณุ อภิสมจารโยธิน. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างสื่อ สมัยใหม่ กับการรับรู้ความรุนแรงทางเพศบนร่างกายของผู้หญิง ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในจังหวัด พิษณุโลก. <i>วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ</i>, 7(1), 146-164.</p> <p>สุขพัชรมณี กันแต่่ง และ พิษณุ อภิสมจารโยธิน. (2561). การวิเคราะห์ปัจจัยเชิง สาเหตุที่มีความสัมพันธ์กับการได้รับความรุนแรงทางด้านร่างกายของสตรีจังหวัดพิษณุโลก. <i>วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ</i>, 7(1), 67-90.</p> <p>ยุทธนา เกตุคำ และ พิษณุ อภิสมจารโยธิน. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างแบบแผน ความเชื่อด้านสุขภาพกับการจัดการเรื้อนร่างกายตนเองของคนอ้วนในจังหวัดพิษณุโลก. <i>วารสาร สำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ</i>, 7(1), 180-197.</p> <p>พงศ์กฤษณ์ จันท์เชื้อ และ พิษณุ อภิสมจารโยธิน. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างการ สร้างวาทกรรมและปฏิบัติการทางวาทกรรมกับการประกอบสร้างความจริงในโลกไซเบอร์บนเฟซ บุค. <i>วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ</i>, 7(1), 165-179.</p>	

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>พิษณุ อภิสมการโยธิน .2560 .(ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความตระหนักในเรื่อง ความงาม และพฤติกรรมการใช้เครื่องสำอางที่ไม่ได้มาตรฐานของผู้หญิงไทย. <i>วารสารสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยทักษิณ</i>, 6(1), 194-216.</p>	
<p>10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ</p> <p>สิริวิมล พยัฆี และ พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2561). การเลือกปฏิบัติที่มีต่อเควีร์ใน สังคมการทำงาน: กรณีศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก. ใน <i>การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 18 และลำปางวิจัย ครั้งที่ 4</i> (น. 71-91). ลำปาง: มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง.</p> <p>รัตติกานต์ วิลพันธ์ และ พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2560). การประกอบสร้างตัวตนทาง เพศและพื้นที่ทางสังคมของแฟนคลับศิลปินเกาหลีใต้: กรณีศึกษากลุ่มวัยรุ่นใน กรุงเทพมหานคร. ใน <i>นเรศวรวิจัย ครั้งที่ 13: วิจัยและนวัตกรรมขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคม</i> (น.887-883). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.</p> <p>วชิราภรณ์ ศรีเงิน และ พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2560). เพศวิถีและการใช้ชีวิตคู่ของ หญิงรักหญิง: กรณีศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก. ใน <i>นเรศวรวิจัย ครั้งที่ 13: วิจัยและนวัตกรรมขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคม</i> (น. 1235-1243). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.</p> <p>สุขพัชรมณี กันแต่ง และ พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2560). การวิเคราะห์ปัจจัยเชิง สาเหตุที่มีความสัมพันธ์กับการได้รับความรุนแรงทางด้านร่างกายของสตรีจังหวัดพิษณุโลก ใน <i>การสัมมนาเครือข่ายนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ครั้งที่ 16</i> (น. 62-77). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.</p> <p>ยุทธนา เกตุคำ และ พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างแบบแผน ความเชื่อด้านสุขภาพกับการจัดการเรื้อรังตนเองของคนอ้วนในจังหวัดพิษณุโลก. ใน <i>การประชุมวิชาการและนำเสนอผลการวิจัยระดับชาติเรื่อง สังคมคุณภาพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน: ชีวิตและสังคมผู้สูงอายุ</i> (น.205-216). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย</p> <p>พงษ์กฤษณ์ จันทร์เชื้อ และ พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่าง การสร้างวาทกรรมกับการประกอบสร้างความจริงในโลกโซเชียลบนเฟซบุค. ใน <i>การประชุมวิชาการ และนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ เรื่อง สังคมคุณภาพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน: ชีวิตและสังคม ผู้สูงอายุ</i> (น. 82-90). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย</p>	0.2

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>พัชรินทร์ สิริสุนทร, มณฑิรา อินจ่าย, กวินธร เสถียร, พิษณุ อภิธมาจารย์โยธิน, จักรพันธ์ เพ็ชรภูมิ, ผาสุก แก้วเจริญตา, และ ดำรงค์ ตุ่มทอง. (2559). การให้เชิงกลยุทธ์: กรณีศึกษา การพัฒนาเด็กและเยาวชน ของมูลนิธิสยามกัมมาจล. ใน <i>การประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายวิจัย สถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศครั้งที่ 11 เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาสถานพลังประชารัฐ</i> (น. 2149-2157). นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.</p> <p>สมยศ ภูมิเรศสุนทร และ พิษณุ อภิธมาจารย์โยธิน. (2558). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมกรรมมีส่วนร่วมของบุคลากรในการพัฒนาและรองรับคุณภาพโรงพยาบาลโพนทราย อำเภอโพนทราย จังหวัดร้อยเอ็ด. ใน <i>การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 การวิจัยและพัฒนาสู่การบริหารองค์กรในยุคดิจิทัล</i> (น. 39-51). ศรีสะเกษ: มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา.</p>	
<p>11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556</p> <p>-</p>	0.4
<p>12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556</p> <p>Phitsanu A. (2014). Discursive Practices of Thai Traditional Medicine in Hospital: Case Study of District Hospital in Nakhon Pathom Province. <i>International Journal of Behavioral Science</i>, 9(1), 67-82.</p>	1
<p>13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือ ตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1</p>	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>เรือนรสคุณธ์ จันทร์เจริญ และ พิษณุ อภิสมจารโยธิน .2561ความสัมพันธ์ .(ระหว่างการใช้สื่อสังคมออนไลน์และภาวะการกลั้วการตกกระแสดของนักศึกษามหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง.หนึ่งในจังหวัดพิษณุโลกวารสารการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยและองค์กร,)101(, 69-94.</p> <p>พิษณุ อภิสมจารโยธิน .2560 .(ความท้าทายในการบริการระบบสุขภาพชุมชนของไทย: การศึกษา นำร่องในจังหวัดนครสวรรค์ ประเทศไทย. วารสาร มทร.อีสาน, 4(2), 61-76.</p> <p>พิษณุ อภิสมจารโยธิน .2559การวิเคราะห์และประเมินผลนโยบายสาธารณะด้าน .(กรณีศึกษาโครงการน้ำดื่มสะอาดของตำบลหนองดินแดงจังหวัดนครปฐม:เศรษฐกิจและ สุขภาพวารสารวิชาการมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย,)36 1(, 62-81. (TCI 1)</p> <p>พิษณุ อภิสมจารโยธิน .2557รูปแบบการใช้การแพทย์แบบผสมผสานของผู้ป่วยโรค .(ระบบกล้ามเนื้อและโครงร่างในจังหวัดนครปฐมวารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร,)34 4(, 171-189.</p>	
<p>14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน</p> <p>-</p>	1
<p>15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร</p> <p>-</p>	1
<p>16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ</p> <p>-</p>	1
<p>17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว</p> <p>-</p>	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิษณุ อภิสมจารโยธิน)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO**

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐานิดา บุญวรรณ

(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr. Thanida Boonwanno

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล กลุ่มที่ 2 ฐานิดา บุญวรรณ. (2560). จอร์จ กองโตมินาสกับมโนทัศน์ทางมานุษยวิทยาว่าด้วย “ระยะทางสังคม”. วารสารวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 40(2), 33-76.	0.6

<p>10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ</p> <p>ฐานิตา บุญวรรณ .2558 .(จริยธรรมในชาติพันธุ์วรรณนาจอร์จ กองโตมินาสกับ :) บทเรียนจากพวกเรากินป่าNous avons mangé la forêt) ใน <i>การประชุมวิชาการระดับชาติ “เวทีวิจัยมนุษยศาสตร์ไทย ครั้งที่ 9”</i>) น.133-148). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.</p> <p>ฐานิตา บุญวรรณ .2560 จังหวะชีวิตของชวานาบางระกำหลังโครงการบางระกำ .(โมเดลใน <i>การประชุมวิชาการระดับชาติ “เวทีวิจัยมนุษยศาสตร์ไทย ครั้งที่ 11”</i> น) . 251-266). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.</p>	0.2
<p>11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556</p>	0.4
<p>12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556</p> <p>Boonwanno, T. (2018). Ethnogenèse des Thaïs-Ko-Kong : une « ethniefrontières » dans un espace transfrontalier. Hommage à Jean Baffie, mon achan. <i>Moussons</i>, 31, 93-116.</p>	1
<p>13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall’s list) หรือ ตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1</p> <p>นิตยาพร วัฒนศัพท์, ฐานิตา บุญวรรณ, และศิวาภรณ์ ไชยเจริญ. (2559). ช่วงชั้นทางสังคม ความไม่เท่าเทียมกันทางสังคมและการอธิบายถึงความเป็นประชากรกลุ่มเปราะบางในสังคม. <i>วารสารวิจัยระบบสาธารณสุข</i>, 10 (4), 362-376.</p>	8.0

14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการ แล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฐานิดา บุญวรรณ)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO**

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ดร.ปริญญา สร้อยทอง

(ภาษาอังกฤษ) : Dr. Parinya Soithong

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ ปริญญา สร้อยทอง. (2560). หนังสือชุดสำรวจเพื่อประมวลข้อมูลนักการเมืองถิ่น เล่ม ที่ เรื่องนักการเมืองถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ 55. กรุงเทพมหานคร: สถาบันพระปกเกล้า. ปริญญา สร้อยทอง. (2558). Naresuan University's Role in Promoting Good Governance in Local Government. ใน ชีวิต อำนาจ ชาติพันธุ์. พิษณุโลก: ภาควิชาสังคม วิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.	1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ปริญญา สร้อยทอง.)2560การพัฒนาธรรมาภิบาลท้องถิ่นโดยกระบวนการ .(บ้านคลองปากข้าว ต 2 ปรับปรุงซ่อมแซมประปาหมู่บ้าน :ประชาธิปไตยแบบปรึกษาหารือ กรณีหนองอ้อสุขโขทัย.ศรีสะเกษ จ.. ใน การประชุมทางวิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัย ครั้งที่ 6: 4 ศิลปวัฒนธรรมวิจัยเพื่อประเทศไทย“.0” .น)2781 –2791กองบริหารงานวิจัยและ :พะเยา .(ประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา.	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 Soithong, P., Suksawas, W. Koomvej, T., & Jeerakamol, O. (2018). University – Social Engagement: Naresuan University’s role on promoting good governance in local government: the case study of Nong-Or TAO, Sukhothai Province. In <i>Association for Local and Community Development (CSD.)</i> (pp. 214-225). Phra Nakhon Si Ayutthaya: <u>Mahachulalongkornrajavidyalaya University.</u> Suksawas, W., Soithong, P., & Mayer, P. (2017). Modernization, Social Capital and Public Participation in the Creation of Self-Management Charter in Thailand. In <i>1st International Community Social Development</i> (Online Proceeding). Bangkok: Malaysia Technical Scientist Association (Ed.). Suksawas, W., & Soithong, P. ((2014. Enhancing Public Participation in Local Government’s Public Service Delivery: A Participatory Action Research in Nong-Or Tambon Administrative Organizations, Si Satchanalai District, Sukhothai Province. In <i>International Symposium on Business and Social Sciences</i> (pp. ISBSS-3158). Sapporo: ISBSS International Committee Board.	0.4

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556</p> <p>Suksawas, W., Soithong, P., & Mayer, P. (2018). Modernization, Social Capital and Public Participation in the Creation of Self-Management Charter in Thailand. <i>Advanced Science Letters</i>, 24(5), 2185-2189.</p>	1
<p>13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือ ตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1</p> <p>-</p>	0.8
<p>14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน</p> <p>-</p>	1
<p>15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร</p> <p>-</p>	1
<p>16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ</p> <p>-</p>	1
<p>17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว</p> <p>สุทธิชัย ยังสุข, ปริญญา สร้อยทอง, วัลลภ สุขสวัสดิ์, และ ครรชิต สุขนาค.) 2561(. <i>โครงการสำรวจเกษตรกรและพัฒนาเครือข่ายพันธมิตร ในพื้นที่ภาคเหนือ โชน 3จังหวัด</i>) (นครสวรรค์ จังหวัดพิจิตร จังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดอุทัยธานี. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร .)โครงการสำรวจเกษตรกรใน 36 พื้นที่ ธนาครที่ดินเพื่อการเกษตรกร(</p> <p>ปริญญา สร้อยทอง, วัลลภ สุขสวัสดิ์, และ สุทธิชัย ยังสุข) .2561 (.<i>ความพึงพอใจของผู้รับบริการตามตัวชี้วัดที่ มิติด้านคุณภาพการให้บริการ เทศบาลเมืองอรัญญิก อำเภอ 2 มิติที่ 1 เมือง จังหวัดพิษณุโลก. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวรโครงการปี</i>) .งบประมาณ 2561เทศบาลเมืองอรัญญิก อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก(</p>	1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>ปริญญา สร้อยทอง, วัลลภ สุขสวัสดิ์, และ สุทธิชัย ยังสุข) .2561 .(ความพึงพอใจของผู้รับบริการตามตัวชี้วัดที่ มิติด้านคุณภาพการให้บริการ เทศบาลตำบลสนามคลี อำเภอ 2 มิติที่ 1 บางกระท่อม จังหวัดพิษณุโลก. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวรโครงการบริการวิชาการ) . ปีงบประมาณ 2561เทศบาลตำบลสนามคลี อำเภอบางกระท่อม จังหวัดพิษณุโลก(</p> <p>ปริญญา สร้อยทอง, วัลลภ สุขสวัสดิ์, และสุทธิชัย ยังสุข) .2560 .(ความพึงพอใจของผู้รับบริการตามตัวชี้วัดที่ มิติด้านคุณภาพการให้บริการ 2 มิติที่ 1 เทศบาลนครนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ .พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวรโครงการปี) .งบประมาณ 2560 เทศบาลนครนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์(</p> <p>ปริญญา สร้อยทอง, วัลลภ สุขสวัสดิ์, และสุทธิชัย ยังสุข) .2560 .(ความพึงพอใจของผู้รับบริการตามตัวชี้วัดที่ มิติด้านคุณภาพการให้บริการ เทศบาลตำบลป่าแดง อำเภอ 2 มิติที่ 1 ชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวรโครงการปี) .งบประมาณ 2560 เทศบาลตำบลป่าแดง อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก(</p> <p>ปริญญา สร้อยทอง, วัลลภ สุขสวัสดิ์, และสุทธิชัย ยังสุข) .2559 .(ความพึงพอใจของผู้รับบริการตามตัวชี้วัดที่ มิติด้านคุณภาพการให้บริการ เทศบาลตำบลบางระกำเมือง 2 มิติที่ 1 ใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวรโครงการปี) .งบประมาณ 2559 เทศบาลตำบลบางระกำเมืองใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก(</p> <p>ปริญญา สร้อยทอง, วัลลภ สุขสวัสดิ์, และสุทธิชัย ยังสุข) .2559 .(ความพึงพอใจของผู้รับบริการตามตัวชี้วัดที่ มิติด้านคุณภาพการให้บริการ องค์การบริหารส่วนตำบลหัว มิติที่ 2 1 รอ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร .นเรศวรโครงการ) . ปีงบประมาณ 2559 องค์การบริหารส่วนตำบลหัวรอ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก(</p>	

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(ดร.ปริญญา สร้อยทอง)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO**

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ดร.นพรัตน์ รัตนประทุม

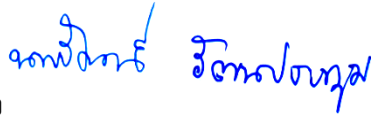
(ภาษาอังกฤษ) : Dr. Nopparat Rattanaprathum

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล กลุ่มที่ 2 -	0.6

<p>10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ</p> <p>วีรญา พรหมประสิทธิ์, นพรัตน์ รัตนประทุม, และรัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2561). การเปลี่ยนแปลงจากวิสาหกิจชุมชน สู่ การเป็นสหกรณ์: กรณีศึกษา สหกรณ์ผู้ผลิตหม้อห้อมทุ่งไธ้งแพร่ จำกัด. ใน <i>การสัมมนาเครือข่ายนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ครั้งที่ 17</i> (น.815-829). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.</p> <p>ฟ้ารุ่ง มีอุตร, ถนอมสิน พลลาภ, และ นพรัตน์ รัตนประทุม. (2559). ความสำเร็จและปัญหาอุปสรรคของครัวเรือนที่ทำเกษตรผสมผสาน: มุมมองจากผู้มีส่วนร่วมในโครงการพัฒนาแก้มลิงหนองเลิงเปือยอันเนื่องมาจากพระราชดำริ. ใน <i>การประชุมวิชาการระดับชาติราชชมงคล สุนทรวิชาวาร ครั้งที่ 8</i> (น.185-194). สุรินทร์: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์.</p>	0.2
<p>11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556</p> <p>Promphakping, B., Rattanaprathum, N., Somaboot, P., Promphakping, N., & Weeranakin, P. (2017). Prioritizing Wellbeing of Rural Households of the Northeast of Thailand: A comparison of Changes over a Decade (2005-2016). <i>The Social Sciences</i>, 12(10), 1854-1859.</p>	0.4
<p>12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556</p> <p>-</p>	1
<p>13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือ ตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1</p>	0.8

-	
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	1
-	
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	1
-	
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	1
-	
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1
-	

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม


 ลงชื่อ
 (ดร.นพรัตน์ รัตนประทุม)
 เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO**

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ดร.ศุภสิทธิ์ ตั๊นา

(ภาษาอังกฤษ) : Dr. Supasit Tana

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล กลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการระดับชาติ	0.2

<p>กวินธร เสถียร, ศุภสิทธิ์ ตีระนา, เสาวลักษณ์ ลิ้มศิริวงศ์, อีรพจน์ พิภน้อย, วัฒนศักดิ์ จันทร์ แปลง, บรรณกร เสือสิงห์, และคณะ) .2559การถอดบทเรียนการพัฒนาแกนนำชุมชนเพื่อการ .(จัดการขยะ ตำบลแคมป์สนอำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ ใน .การประชุมวิชาการเสนอ ผลงานวิจัย ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติครั้งที่) 41น322 .-334). ปทุมธานีมหาวิ :ทยาลัยราช ภัฏวไลยลงกรณ์.</p>	
<p>11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานะข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การ พิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 Varitwuttikil, K., Tana, S., Wannasubchae, S., & Pampasit, R. (2017). History of Water Resources Development and Water Resources Management in Thailand. <i>PEOPLE: International Journal of Social Sciences</i>,)32(, 1540-1557.</p>	0.4
<p>12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ใน ฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 -</p>	1
<p>13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ใน ฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการ ทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall’s list) หรือ ตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 รัฐชฎาภรณ์ นันทเสน, ศุภสิทธิ์ ตีระนา, และ วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2561). การพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสุนทรียสนทนา เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยด้านคารว ธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 20 (2), 201-212.</p> <p>ศุภสิทธิ์ ตีระนา .)2560 .(การประเมินแผนแม่บทเพื่อกำหนดทิศทางแผนงานโครงการ พัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริสำนักงานคณะกรรมการพิเศษ .</p>	0.8

<p>เพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ .วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน,) 103(, 22-35.</p> <p>มณฑิรา อินจ่าย, ศุภสิทธิ์ ตีตะนา, และ สุพรรณิ เกื่อนกลาด) .2558การแสวงหา .(อนาคตร่วมกันบนพื้นฐานอัตลักษณ์ส่วนบุคคล ของเครือข่ายสุขภาพระดับอำเภอในจังหวัด .อุตรดิตถ์วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์),) 81(, -122133.</p>	
<p>14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน</p> <p>-</p>	1
<p>15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร</p> <p>-</p>	1
<p>16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ</p> <p>-</p>	1
<p>17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการ แล้ว</p> <p>-</p>	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(ดร.ศุภสิทธิ์ ตีตะนา)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO**

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ดร.เสาวลักษณ์ ลิมศิริวงศ์

(ภาษาอังกฤษ) : Dr. Saowaluk Limsiriwong

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	-
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	-
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	-
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	-
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	-
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	-
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	-
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	-
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล กลุ่มที่ 2 -	-
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการระดับชาติ	0.2

<p>กวินธร เสถียร, ศุภสิทธิ์ ตันะนา, เสาวลักษณ์ ลิ้มศิริวงศ์, ชีรพจน์ ฝึกน้อย, วัฒนศักดิ์ จันทร์แปลง, บรรณกร เสือสิงห์, และคณะ).2559การถอดบทเรียนการพัฒนาแกนนำชุมชน .(ใน .เพื่อการจัดการขยะ ตำบลแคมป์สน อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์<i>การประชุมวิชาการ เสนอผลงานวิจัย ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติครั้งที่</i>) 41น322 .-334). ปทุมธานีมหาวิทยาลัย : ราชภัฏวไลยลงกรณ์.</p>	
<p>11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556</p> <p>-</p>	-
<p>12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556</p> <p>-</p>	-
<p>13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall’s list) หรือ ตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 เสาวลักษณ์ ลิ้มศิริวงศ์ .2561 .(แนวทางการพัฒนาการผลิตกล้วยตากอย่างยั่งยืน พื้นที่อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลกสำนักงาน .คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. <i>วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน ,11</i>) 1(, 141- 150.</p>	0.8
<p>14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน</p> <p>-</p>	-
<p>15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร</p> <p>-</p>	-
<p>16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ</p>	1

<p>เสาวลักษณ์ ลีมีศิริวงศ์ .2559.(แนวทางการพัฒนาการผลิตกล้วยตากอย่างยั่งยืน พื้นที่ อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก พิษณุโลก.(รายงานการวิจัย): มหาวิทยาลัยนเรศวร .)สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ สัญญาเลขที่ R2559B106.(</p>	
<p>17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการ แล้ว -</p>	-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทาง
วิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(ดร.เสาวลักษณ์ ลีมีศิริวงศ์)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO**

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ดร.กมลเลิศ โปธิกนิษฐ

(ภาษาอังกฤษ) : Dr.Kammales Photikanit

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน วคิน ปัญญาอุตสาหกรรม, และ กมลเลิศ โปธิกนิษฐ . (2560). <i>บทสำรวจสถานการณ์แรงงานข้ามชาติในเขตภาคเหนือตอนล่าง : เมื่อวาน และวันนี้ (ที่ต้องอยู่ให้รอด)</i> . พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์.	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2	0.6

<p>กมลเศก โฟธิกนิษฐ, พัชรินทร์ สิริสุนทร, และวัชรพล พุทธรักษา. (2560). หมอลำ: จากสุนทรีศาสตร์แห่งการกดทับสู่การเป็นดนตรีแห่งอัตลักษณ์. <i>วารสารอารยธรรมศึกษา โขง-สาละวิน</i>, 9(1)87-56 .</p>	
<p>10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ</p> <p>กมลเศก โฟธิกนิษฐ, พัชรินทร์ สิริสุนทร, บุญยสฤกษ์ อเนกสุข, และวัชรพล พุทธรักษา. (2559). บทวิเคราะห์การผลิตซ้ำอุดมการณ์ประชาธิปไตยแบบ ฌาคส์ รองสิแยร์กับนัยยะทางบทเพลง. ใน <i>โครงการสัมมนาเครือข่ายนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาศาสาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ครั้งที่ 15 ประจำปีการศึกษา 2558, ในระหว่างวันที่ 28 – 29 พฤษภาคม 2559 ณ มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา.</i></p>	0.2
<p>11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานะข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556</p> <p>Khampa, K., Sirasoonthorn, P., Photikanit, K. (2017). Mobile Grocery: Urban Food Ways and Urbanization. <i>PEOPLE: International Journal of Social Sciences</i>, 3(2), 1571-1581.</p> <p>Photikanit, K., Sirasoonthorn, P., Boonyasarit A., Watcharabon B. (2017). Thai State, Health Discourses and Subalternity among Migrant Workers: Lesson Learned From Thailand. In <i>the 12th International Conference on Business Management & Legal Studies (ICBMLS)</i>. Kuala Lumpur: University of Malaya.</p>	0.4
<p>12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556</p> <p>Photikanit, K., & Sirasoonthorn, P. (2018). The Reconstruction of Social Ideology through the Power of Music: A Case of Suntaraporn Band, Thailand, <i>Kasetsart Journal of Social Sciences</i>, 39(3), 343-350.</p>	1

<p>13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือ ตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1</p> <p>-</p>	0.8
<p>14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน</p> <p>-</p>	1
<p>15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร</p> <p>-</p>	1
<p>16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ กมลเศ โปธิกนิษฐ .2561 .(โครงการวิจัยเพื่อสำรวจข้อมูลประเด็นความขัดแย้งจากการดำเนินโครงการตามแนวนโยบายของรัฐในเขตพื้นที่ภาคเหนือ)Conflict Mapping Phase 2 .(ทุนวิจัยจากสถาบันพระปกเกล้า ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวรที่ 04506/ .2561</p>	1
<p>17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว</p> <p>-</p>	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม



ลงชื่อ.....

(ดร.กมลเศ โปธิกนิษฐ)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO**

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ดร. บุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล

(ภาษาอังกฤษ) : Dr. Busarin Lertchavalitsakul

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online บุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล. (2561). จากทิวลิปสู่อุตสาหกรรมดอกไม้...สัญลักษณ์ขนชั้นสู่การควบคุมความรู้และเทคโนโลยีของเนเธอร์แลนด์. <i>TCIJ</i> . สืบค้นวันที่ 3 เมษายน 2561 จาก https://www.tcijthai.com/news//4/2018article/.7873 บุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล. (2561). ชีสจากเนเธอร์แลนด์...มากกว่าของกินและอัตลักษณ์ของชาติ. <i>TCIJ</i> . สืบค้นวันที่ 2561 กุมภาพันธ์ 27 จาก https://www.tcijthai.com/news//2/2018article/.(7774 บุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล. (2561). ถอดรหัสคนดัดจริตกินอะไร...อาหารจากมรดกอาณาจักรมสุวัตฒนธรรมผู้อพยพ. <i>TCIJ</i> . สืบค้นวันที่ 16 มกราคม 2561 จาก https://www.tcijthai.com/news/2018/16/article/7660.	0.2

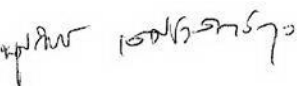
<p>บุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล. (2560). นักศึกษา – มหาวิทยาลัย...แนวคิดและพัฒนาการของอุดมศึกษาในเนเธอร์แลนด์. <i>TCIJ</i>. สืบค้นวันที่ 12 ธันวาคม 2560 จาก http://www.tcijthai.com/news/2017/12/article/7583.</p> <p>บุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล. (2560). พิพธิภัณฑ์ในเนเธอร์แลนด์...ทำไมถึงอยู่ได้ทั้งที่ค่าตัวแพง. <i>TCIJ</i>. สืบค้นวันที่ 7 พฤศจิกายน 2560 จาก http://www.tcijthai.com/news/2017/07/article/7490.</p> <p>บุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล. (2560). จักรยานในฐานะเครื่องมือสลายชนชั้น...ประสบการณ์จากเนเธอร์แลนด์. <i>TCIJ</i>. สืบค้นวันที่ 12 กันยายน 2560 จาก http://www.tcijthai.com/news/2017/12/article/7332.</p> <p>บุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล. (2560). ดูหนังดัดจริตท่ามกลางกระแส “มุสลิมหัวรุนแรง” และ “วิกฤตผู้ลี้ภัย” ในเนเธอร์แลนด์. <i>ประชาไท</i>. สืบค้นวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2560 และ 7 มีนาคม 2561 จาก http://prachatai.org/journal/2017/02/70319 และ https://prachatai.com/journal/2017/03/70437.</p> <p>บุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล. (2558). ประสบการณ์และการประท้วงสวนกระแส “เสรีนิยมใหม่” ในมหาวิทยาลัยเนเธอร์แลนด์. <i>ประชาไท</i>. สืบค้นวันที่ 15 มีนาคม 2558 จาก http://prachatai.com/journal/2015/03/58398.</p> <p>บุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล. (2557). นิทรรศการ “การกลายเป็นมุสลิม-ความเป็นมุสลิม” ของผู้หญิงดัดจริตในอัมสเตอร์ดัม. <i>ประชาไท</i>. สืบค้นวันที่ 8 สิงหาคม 2557 จาก http://prachatai.com/journal/2014/08/55092.</p> <p>Lertchavalitsakul, B. (2015). AEC in the Enigmatic Locality: Politics and Cross-border Trade between Mae Hong Son and Southern Shan State, Burma. <i>Becoming</i>, 3, 19 – 22.</p>	
<p>7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว</p> <p>-</p>	1
<p>8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ</p> <p>-</p>	1
<p>9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2</p>	0.6

<p>บุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล. (2559). ปรีทัศน์หนังสือ “การค้าชายแดน: จินตนาการเชิงพื้นที่และการผันแปรทางภูมิศาสตร์ Geographical Diversions: Tibetan Trade, Global Transactions Tina Harris, 2013 Georgia University Press” ,<i>รัฐศาสตร์สาร</i>, 37 (2), 223 – 232.</p>	
<p>10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ</p> <p>บุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล .(2561). พลวัตการเคลื่อนย้ายและระบอบควบคุมชายแดนบริเวณจังหวัดแม่ฮ่องสอน. ใน ประเสริฐ แรงกล้า (.ก.บ)<i>ชีวิตทางสังคมของการเคลื่อนย้าย Social Life on the Move</i> (น146 .-183). กรุงเทพฯศูนย์ศึกษาสังคมและวัฒนธรรมร่วมสมัย : .ธรรมศาสตร์.คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ม</p>	0.2
<p>11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานะข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556</p> <p>Lertchavalitsakul, B. (2016). Shifting Forms of Mobility: Rethinking Shan Migration in Thailand. In S. Kosem (ed.) <i>Border Twists, Burma Trajectories: Perception, Reforms, and Adaptations</i> (pp. 127–152). Chiang Mai: Center for ASEAN Studies.</p> <p>Lertchavalitsakul, B. (2016). Women’s Roles in the Small-scale Cross-border Trade in the Burma-Thailand Frontiers. <i>LA LETTER DE L’AFRASE</i>, 90-91, 19–21.</p> <p>Lertchavalitsakul, B. (2015). An Intrusion into the Transnational Kitchen: The Foodways of Shan Labor Migrants in Urban Chiang Mai, Thailand. In W. Panyagaew and B. Zhihong (eds.) <i>Uncertain Lives: Changing Borders and Mobility in the Borderland of the Upper Mekong</i> (pp. 125–153). Chiang Mai: Regional Center for Social Science and Sustainable Development.</p>	0.4
<p>12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556</p>	1

<p><u>Lertchavalitsakul, B.</u> (2017). Gifting Practices in an Informal Trade in Response to Elites' Rules and State Regulations on the Myanmar-Thailand Border. In I. Horodnic, P. Rodgers, C. Williams, & L. Momtazian (eds.) <i>The Informal Economy: Exploring Drivers and Practices</i>, (pp.173 – 190). New York and London: Routledge Publisher.</p> <p><u>Lertchavalitsakul, B.</u> (2015). Shan Women Traders and Their Survival Strategies on the Myanmar-Thailand Borderland. <i>SOJOURN Journal of Social Issues in Southeast Asia</i> ,30 (3), 675 –709.</p> <p><u>Lertchavalitsakul, B.</u> (2014). Who do you know over there?: Fieldwork experiences in the restricted Southern Shan State, Burma. <i>Journal of Burma Studies</i>, 18 (1) ,83 – 95.</p>	
<p>13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือ ตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1</p> <p><u>บุศรินทร์ เลิศขลิทสกุล.</u> (2561). เส้นทางอพยพของคนไทยกับการจัดการการย้ายถิ่นภายใต้อิทธิพลแนวคิด “สัญชาติทางวัฒนธรรม” ในเนเธอร์แลนด์. <i>วารสารพัฒนศาสตร์</i>, 1((2, 8-56.</p> <p><u>บุศรินทร์ เลิศขลิทสกุล,</u> และ สร้อยมาศ รุ่งมณี. (2561). ความสัมพันธ์ใกล้ชิดในบริบทข้ามพรมแดนและกระบวนการการอพยพย้ายถิ่น (Transnational Intimacy and Migration Process)- รายงานการประชุมปฏิบัติการเครือข่ายนักวิชาการ. <i>วารสารสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา</i>37 , (1)185 ,-198</p> <p><u>บุศรินทร์ เลิศขลิทสกุล.</u> (2559). จริยธรรมระดับปฏิบัติการ: ประสบการณ์วิจัยภาคสนามกับชุมชนข้ามแดนบริเวณชายแดนไทยและรัฐฉานประเทศพม่า. <i>วารสารสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์</i> ,35(1) ,148 – 169.</p>	0.8
<p>14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน</p> <p>-</p>	1

15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ สร้อยมาศ รุ่งมณี ,วาสนา ละอองปลิว , บุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล และ ,สุรลภย์ ภูภักดิ์ .)2560 .(การขยายตัวของพืชฟองสบู่ และการอพยพย้ายถิ่นในเอเชียสนับสนุนโดย .ศูนย์วิจัยการ ย้ายถิ่นแห่งเอเชีย สถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ สำนักงานกองทุน สนับสนุนการวิจัย (.สกว)สัญญาเลขที่ SRI.6010103 จิราพร เหล่าเจริญวงศ์ และ บุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล) .2558การอพยพย้ายถิ่นฐาน .(และกฎหมาย: การเข้าสู่การค้าบริการทางเพศ การต่อรงในชีวิตประจำวัน และประสบการณ์ ชีวิตของกลุ่มผู้หญิง คนข้ามเพศ และคนแปลงเพศชาวไทยในเนเธอร์แลนด์ทุนสนับสนุนโดย . 002 ศูนย์ยุโรปศึกษาแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สัญญาเลขที่/2558.	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการ แล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทาง
วิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ 

(ดร.บุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ภาคผนวก จ.

Program Structure และCurriculum Mapping

สาระการปรับหลักสูตรตาม Outcome Based Learning

ปีที่ 1		ปีที่ 2	
ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2 /ภาคฤดูร้อน	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2 /ภาคฤดูร้อน
<p>K: ความรู้พื้นฐานด้านวิจัยและพัฒนาสังคม</p> <p>S: เทคนิคการปฏิบัติงานพัฒนา</p> <p>A: ความคิดเชิงวิเคราะห์และวิพากษ์</p>	<p>K: แนวคิดทฤษฎีในการวิจัยและการปฏิบัติการสังคม</p> <p>S: ทักษะการพัฒนาในพื้นที่อย่างมีส่วนร่วม</p> <p>A: ความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ สู่อุปกรณ์ปฏิบัติ</p>	<p>K: ความรู้ด้านการบริหารการพัฒนาสังคม</p> <p>S: ทักษะการวางแผนและจัดการพื้นที่ทางสังคม</p> <p>A: คุณธรรม จริยธรรม และสำนึกสาธารณะ</p>	<p>K: สมรรถนะสำคัญในการบริหารการพัฒนาสังคม</p> <p>S: ทักษะการสื่อสารเพื่อบริหารการพัฒนาสังคม</p> <p>A: สำนึกของความเชื่อมโยงและความหลากหลายของสังคมโลก</p>
<p>Expected Learning Outcomes</p> <p>ความสามารถปฏิบัติการพัฒนาในพื้นที่อย่างมีส่วนร่วม (Participation) โดยใช้การวิจัย (Researching)</p>		<p>Expected Learning Outcomes</p> <p>สามารถวิจัย (Researching) และทำงานอย่างเป็นระบบ (Organizing) เพื่อบริหารการพัฒนาสังคม (Management)</p>	
<p>Program Learning Outcomes (Competence based education)</p> <ol style="list-style-type: none"> มีทักษะในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน ใจกว้างและรับฟังความคิดเห็นจากคนทุกระดับ และสามารถประสานงานระหว่างผู้กำหนดนโยบายไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดการพัฒนาสังคม สามารถนำความรู้จากการวิจัยไปใช้ในการแก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่โดยการออกแบบและวางแผนเชิงยุทธศาสตร์สำหรับการบริหารงานพัฒนาสังคมให้เกิดเป็นรูปธรรมและสอดคล้องกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรมไทย มีทักษะการบริหารจัดการองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ และเท่าทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและเทคโนโลยี และมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีทักษะในการบริหารและจัดการทรัพยากรเพื่อให้เกิดการพัฒนาสังคมอย่างเท่าเทียม ภายใต้เงื่อนไขที่จำกัด 			
<p align="center">Philosophy : มุ่งผลิตมหาบัณฑิตพัฒนาสังคม เพื่อขับเคลื่อนสู่สังคมคุณภาพ</p>			

PROGRAM STRUCTURE OF MASTER OF ARTS PROGRAM IN SOCIAL DEVELOPMENT

หมวดวิชา	Program Learning Outcomes (competence based education) บัณฑิตสามารถทำอะไรได้เมื่อเรียนจบหลักสูตร
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ	Expected Learning Outcomes
<p>1) มีทักษะในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน ใจกว้าง และรับฟังความคิดเห็นจากคนทุกระดับ และสามารถประสานงานระหว่างผู้กำหนดนโยบายไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดการพัฒนาสังคม</p> <p>2) สามารถนำความรู้จากการวิจัยไปใช้ในการแก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่โดยการออกแบบและวางแผนเชิงยุทธศาสตร์สำหรับการบริหารงานพัฒนาสังคมให้เกิดเป็นรูปธรรมและสอดคล้องกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรมไทย</p> <p>3) มีทักษะการบริหารจัดการองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ และเท่าทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและเทคโนโลยี และมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>4) มีทักษะในการบริหารและจัดการทรัพยากรเพื่อให้เกิดการพัฒนาสังคมอย่างเท่าเทียมภายใต้เงื่อนไขที่จำกัด</p>	<p>K: ความรู้ด้านสมรรถนะการบริหารการพัฒนาสังคม</p> <p>S: การวางแผนและการสื่อสาร เพื่อปฏิบัติการจัดการพื้นที่ทางสังคม</p> <p>A: มีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกสาธารณะ มีสำนึกของ ความเชื่อมโยงและความหลากหลายของสังคมโลก</p> <p>กลุ่มวิชาในปีที่ 1-2: การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิตในด้าน Participation, Researching, Organizing และ Management (PROM) ในรายวิชาภูมิภาคศึกษาและวิทยานิพนธ์</p>
หมวดวิชาบังคับ/วิชาเลือก/วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	Expected Learning Outcomes
<p>1) มีทักษะในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน ใจกว้าง และรับฟังความคิดเห็นจากคนทุกระดับ และสามารถประสานงานระหว่างผู้กำหนดนโยบายไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดการพัฒนาสังคม</p> <p>2) สามารถนำความรู้จากการวิจัยไปใช้ในการแก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่โดยการออกแบบและวางแผนเชิงยุทธศาสตร์สำหรับการบริหารงานพัฒนาสังคมให้เกิดเป็นรูปธรรมและสอดคล้องกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรมไทย</p> <p>3) มีทักษะการบริหารจัดการองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ และเท่าทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและเทคโนโลยี และมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>4) มีทักษะในการบริหารและจัดการทรัพยากรเพื่อให้เกิดการพัฒนาสังคมอย่างเท่าเทียมภายใต้เงื่อนไขที่จำกัด</p>	<p>K: ความรู้พื้นฐานด้านวิจัยและการพัฒนาสังคม</p> <p>S: เทคนิคการปฏิบัติงานพัฒนาในพื้นที่อย่างมีส่วนร่วม</p> <p>A: ความคิดเชิงวิเคราะห์ วิพากษ์ และบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ สู่การปฏิบัติ</p> <p>กลุ่มวิชาในปีที่ 1-2: การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิตในด้าน Participation, Researching, Organizing และ Management (PROM) ในรายวิชาการเปรียบเทียบวิจัยทางสังคมศาสตร์, การวิจัยแบบผสมผสาน, สัมมนาการพัฒนาสังคม, วิทยานิพนธ์ หรือ รายวิชาบังคับและวิชาเลือกตามแผนการศึกษา</p>

มุ่งผลิตมหาบัณฑิตพัฒนาสังคม เพื่อขับเคลื่อนสู่สังคมคุณภาพ

ภาคผนวก ฉ

สรุปผลการมีงานทำ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และ Stakeholders' Needs Analysis

การสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร (Stakeholders' Needs Analysis)

ผู้ให้สัมภาษณ์

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิธิษฐ มณีโชติ วิทยาลัยพลังงานทดแทนและสมาร์ตกริดเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยนเรศวร สัมภาษณ์วันที่ 15 มีนาคม 2561
2. รองศาสตราจารย์ ดร. พชรินทร์ สิริสุนทร คณบดีคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร สัมภาษณ์วันที่ 22 มีนาคม 2561
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พีรธร บุญยรัตพันธุ์ รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยนเรศวร สัมภาษณ์วันที่ 2 เมษายน 2561

จากการสัมภาษณ์ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร พบ ประเด็นสำคัญที่หลักสูตรควรนำมาพิจารณาในการปรับปรุงหลักสูตรดังต่อไปนี้

บัณฑิตในระดับปริญญาโท มีความรู้ความสามารถและมีคุณสมบัติเป็นไปตามปรัชญาของหลักสูตร กล่าวคือ บัณฑิตมีความเป็นนักบริหารงานด้านการพัฒนาสังคมที่มีความสามารถด้านการวิจัยได้ค่อนข้างดี (Management) โดยงานวิจัยที่บัณฑิตทำ สามารถนำไปแก้ปัญหาในพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม (Researching) บัณฑิตมีรับผิดชอบในการทำงานดี สามารถทำงานประสานงานได้ (Organizing) อย่างไรก็ตามพบว่า ในทางปฏิบัติ บัณฑิตยังมีความเป็นนักวิจัยที่ทำวิจัยในห้องทำงาน มากกว่า เป็นนักวิจัยที่ทำงานในพื้นที่ ยังขาดกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วม (Participation) และยังขาดความเป็นผู้นำ โดยเฉพาะเรื่องการจัดการทางอารมณ์หรือวุฒิภาวะทางอารมณ์

สิ่งที่หลักสูตรควรปรับปรุงคือ ควรมีกระบวนการสร้างบัณฑิตที่มีความสามารถปฏิบัติงานเชิงพื้นที่ได้จริง ดังนั้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ จึงจำเป็นต้องให้บัณฑิตได้ลงพื้นที่จริง และฝึกทำจริงให้ได้ สำหรับการประเมินผลงานบัณฑิต ควรมีประเมินผลที่มีความหลากหลาย ทั้งจากคนที่บัณฑิตร่วมด้วย จากผู้บังคับบัญชา และจากชาวบ้านที่บัณฑิตไปทำงานด้วย

ในส่วนการผลิตบัณฑิตนิสิตในระดับปริญญาเอก พบว่ามีความรู้ความสามารถและมีคุณสมบัติเป็นไปตามปรัชญาของหลักสูตรในด้านการบริหารด้านพัฒนาสังคมและนักวิจัยด้านนโยบายสังคม แต่สิ่งที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายคือบัณฑิตยังไม่มี ความกล้าขึ้นทางสังคม โดยเฉพาะการผลิตบัณฑิตในปัจจุบัน ที่แตกต่างจากอดีตที่ผ่านมา กล่าวคือ ในอดีตมีผู้บริหารมาเรียนในหลักสูตรค่อนข้างมาก แต่ในปัจจุบันผู้เรียนส่วนมากเป็นสายอาจารย์ นักวิชาการ จึงยังไม่สามารถเห็นความเคลื่อนไหวที่บัณฑิตจะไปขึ้นทางสังคมได้อย่างชัดเจน นอกจากนี้ยังพบว่า บัณฑิตยังไม่สามารถจะเป็น policy maker ได้เพราะยังมีการทำวิจัยไม่มากนัก อาจกล่าวได้

ว่า input ยังไม่คืนัก ทำให้มี social innovation น้อย ในอดีตมีผู้บริหารท้องถิ่นมาเรียนในหลักสูตรแล้วสามารถไปทำการเคลื่อนไหวทางสังคมต่างๆ ได้ เช่น ทำเมืองให้มีชื่อเสียง แต่เป็นเพราะบัณฑิตมีศักยภาพอยู่แล้ว เช่น เป็นนายกเทศมนตรีจึงสามารถทำเรื่อง policy ได้ อีกเรื่องหนึ่งที่บัณฑิตที่จบไปรุ่นก่อนมีความสามารถในการเคลื่อนไหวทางสังคม มีการขับเคลื่อนกฎหมายการค้ามนุษย์ แต่อาจเป็นเพราะศักยภาพของตัวบัณฑิตเองอีกเช่นกัน ปัจจุบันพบว่า จำนวนบัณฑิตที่จะเข้ามาเรียนมีไม่มากนัก ทำให้หลักสูตรต้องรับนิสิตทั้งหมด ทำให้ไม่สามารถเลือก input ได้ ในกรณีของกระบวนการเคลื่อนไหว หรือ empowerment อาจจะเป็นการยากที่หลักสูตรจะทำให้บรรลุเป้าหมายได้ การ empowerment อาจจะมีเพียงบางกลุ่มที่พอจะทำได้ เช่น กลุ่ม NGO แต่คนมาเรียนส่วนใหญ่ไม่ใช่ NGO หรือนักเคลื่อนไหว

สิ่งที่หลักสูตรควรปรับปรุงคือ กระบวนการเรียน วัตถุประสงค์การเรียน ควรให้มีการสัมมนาให้มากขึ้น เพื่อเกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และทำให้นิสิตสามารถกำหนดประเด็นการวิจัยได้ลึก ซึ่งทั้งในระดับปริญญาโท และปริญญาเอกควรจะมีมาตรฐานให้ถึงระดับสากล ที่ผ่านมามีการจัดสัมมนาเป็นภาษาอังกฤษบ้าง แต่นิสิตยังไม่เปิดรับ เพราะฉะนั้น อาจต้องทบทวนใหม่ว่าในระดับปริญญาโทอาจจะรับนิสิตจำนวนมากได้ แต่ในระดับปริญญาโทควรจะมีการคัดเลือกให้มากขึ้น

ในเรื่องปรัชญาการผลิตปริญญาเอก เพื่อให้เป็น นักบริหารด้านการพัฒนาสังคมและนักวิจัยด้านนโยบายสังคมที่มีความรอบรู้ มีคุณธรรม และกล้าชี้นำสังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนนั้น พบว่ายังมีปัญหาอยู่ เนื่องจากเคยเป็นผู้บังคับบัญชา นิสิต ป เอก ด้านพัฒนาสังคม พบว่า นิสิตยังไม่ทราบจุดมุ่งหมายของการเป็นนักพัฒนาสังคม ดังนั้นสิ่งที่หลักสูตรควรจะดำเนินการในลำดับแรกคือ การทำให้นิสิตทราบถึง Ultimate Goal ของหลักสูตรคืออะไร ปรัชญาของหลักสูตรควรมีความชัดเจนและนิสิตสามารถรับรู้ได้ ยกตัวอย่างเช่น หากมีนิสิตพัฒนาสังคมไปทำงาน เรื่องการท่องเที่ยว การทำงานเขาจะตอบโจทย์การท่องเที่ยว มากกว่าตอบโจทย์การพัฒนาสังคมหรือ เขาต้องคิดได้ คำถามสำคัญคือ กระบวนการหล่อหลอมให้สำนึกใน Goal ของหลักสูตรนั้นเป็นอย่างไร จึงทำให้เขาสนใจในการท่องเที่ยว เพราะความจริงการท่องเที่ยวเป็นเพียงเครื่องมือที่ทำให้สังคมดีขึ้น ดังนั้นหลักสูตรควร set Goal ให้ชัดเจน และทำให้นิสิตระลึกได้ตลอดเวลาเท่าที่ผ่านมาหลักสูตรอาจจะขาดกระบวนการที่ทำให้นิสิตรู้ว่า การพัฒนาสังคมเป็นอย่างไร ที่สำคัญไม่ควรเน้นเฉพาะนิสิต อาจารย์เองก็ควรต้องเป็นแบบนี้ด้วย

การที่จะทำให้นิสิตพัฒนาสังคม มีคุณสมบัติ เป็นนักนโยบายทางสังคม นักวิจัย ที่สามารถค้นคว้าองค์ความรู้เชิงนวัตกรรมทางสังคม เพื่อสู่การทำให้สังคมมีคุณภาพ อาจจะต้องเริ่มตั้งแต่กระบวนการคัดเลือกนิสิตเข้ามา เพราะที่ผ่านมา ผู้ที่สมัครมาเรียน อาจจัดได้ประมาณ 3 ประเภท เช่น 1) ไม่มีทางเลือกอื่นแต่ต้องการเรียน

ป.เอก การมาเรียน ป.เอก เพื่อต้องการวุฒิอย่างเดียว 2) ส่วนหนึ่งเป็นนักการเมือง เพื่อเพิ่ม Profile ของเขา และทำให้เขามี connection จาก Title Dr. 3) ตั้งใจมาเรียนก็อาจมีบ้าง แต่ยังไม่ถูกหล่อหลอมให้เป็นนักพัฒนาสังคม เพราะไม่มีบรรยากาศทางวิชาที่หล่อหลอมเขา คนมาเรียนส่วนใหญ่เป็น Practitioner ไม่มีความเป็นนักวิชาการตั้งนั้นการผลิตบัณฑิต ป.เอก จะต้องมีความสัมพันธ์กับทิศทางของมหาวิทยาลัยด้วย เช่นหากมหาวิทยาลัยมุ่งให้ มน เป็น Research Based University เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคม หลักสูตรต้องไม่ใช่แบบเป็น Short Course หรือ Ready to use คำถามสำคัญต่อไปคือจะมีใครบ้างที่จะมาเรียนกับเรา Target ของเราจริงเหลือใครบ้าง ดังนั้นต้องคิดให้ได้ว่าเราจะผลิตนักวิชาการ หรือนักบริหาร ถ้าผลิตนักบริหาร ควรจะเป็นกลุ่มไหน ข้าราชการมีเหลือไหม การจบ ป.เอก จำเป็นไหม หลักสูตรควรทำ Survey Need นักบริหาร ถ้าจะเป็นนักวิชาการต้องเป็น Researcher ต้องคิดอะไรใหม่ ๆ ได้ แต่ถ้าเป็นนักบริหารต้องคิดต่อจากนักวิจัย เพื่อนำเอาไปใช้ได้ ตอนนี้ควรกำหนดให้ชัดว่า Target Group เป็นใคร

ในเรื่องการสร้าง Social Innovation นิสิตต้องได้รับการพัฒนา 3 เรื่อง คือ 1) Creativity 2) Commercialization เพื่อตอบโจทย์ตลาดให้ได้ ใครเป็นผู้รับบริการ 3) Impact โดยเฉพาะการสร้าง Innovation ต้องทำเป็น Action Research แต่ถ้าไม่มี Methodology จะทำได้ยาก ตอนนี้ตอนนี้หลักสูตรเรามุ่งการ Train คนมาเป็นนักวิจัย แต่ต่อยอดไม่ได้ การต่อยอดคือเมื่อพ้นจาก มหาวิทยาลัยไปแล้ว ไปขับเคลื่อนสังคมได้ไหม ดังนั้น ต้องมีการทำหลักสูตรพันธุ์ใหม่ที่ต้องทำให้ผู้เรียนทำอะไรได้จริง เช่น Innovation Entrepreneur ต้อง Incubate ให้ได้ เช่น ไปทำงานกับผู้ประกอบการ แล้วนำผลผลิตเข้าตลาดได้ไหม

ในเรื่องการสร้างนักวิชาการหากจะคิดแต่ Philosopher ที่คิดเป็นแต่ทำไม่ได้ หรือทำให้คนอื่นคิดได้แต่ปฏิบัติไม่ได้ เช่น การวิจัยแบบ Postmodern สุกท้ายตอบโจทย์สังคมได้ไหม หรือ การทำวิจัยโดยใช้สถิติวิจัยขั้นสูง อาจตอบโจทย์วิจัยได้ แต่ไม่ตอบโจทย์สังคม ดังนั้นหลักสูตรพัฒนาสังคมควรต้องให้มี Social Relevant ให้มากขึ้น แต่หากนิสิตต้องการเป็น Philosopher ก็ต้องให้เขาเป็น

สรุป หลักสูตร ปริญญาเอก อาจแบ่งการผลิตบัณฑิตออกเป็น 3 layers คือ 1) Policy Maker ต้องมีกระบวนการที่ดี เพื่อให้เกิดการเห็นคล้อยตามในเรื่องนโยบาย 2) Practitioner ต้องหากลวิธีทำงานในระดับล่าง ที่สามารถทำให้เกิด Movement และ Empowerment ให้ได้ และ Philosopher ให้ได้ ต้องมีส่วนผลให้เหมาะสมทั้ง Researcher Policy Maker และ Practitioner อาจทำเป็น 2 แบบ คือ By Research และ Course work ทั้งแบบ Executive และ ภาคปกติ การ Design ต้องเหมาะกับกลุ่ม และชัดเจน นักวิจัยส่วนใหญ่ทำได้แต่ Process แต่ไม่เข้าใจว่าทฤษฎีคืออะไร ใช้ทำอะไรได้บ้าง ใช้กับ Level ไหน นอกจากนี้ยังต้องมีทักษะการเขียนวิธีคิดที่เป็นพัฒนาสังคม เวลาทำงานก็ต้องมี Tools ที่ใช้ได้จริง เกิดประโยชน์กับสังคมได้จริง

ภาคผนวก ข

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๘

โดยที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้ประกาศใช้มาเป็นระยะเวลาหนึ่งแล้ว จึงมีความจำเป็นต้องมีการปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวสำหรับการผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาที่เหมาะสมกับพลวัตของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยมีเจตนารมณ์ให้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ รองรับการบริหารจัดการหลักสูตรให้ได้คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และตามจุดเน้นของแต่ละสาขาวิชา

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘” ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการนี้เรียกว่า “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘”

๒. ให้ใช้ประกาศกระทรวงนี้สำหรับหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต (การศึกษาหลังปริญญาตรี) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (การศึกษาหลังประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโท) ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอกทุกสาขาวิชา สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่จะปรับปรุงใหม่ ของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน และให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

๓. ให้ยกเลิก ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘” ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๘

๔. ในประกาศกระทรวงนี้

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

สำหรับอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นพบวิทยากร หรือสหวิทยากร ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

๕. ปรัชญา และวัตถุประสงค์

๕.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนา นักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

๕.๒ หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพ ที่มีความรู้ความสามารถระดับสูง ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้ง มีความสามารถในการสร้างสรรค์โครงสร้างความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการทำงาน สังคม และประเทศ

๖. ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบไตรภาค หรือระบบจตุรภาค ให้ถือแนวทางดังนี้

ระบบไตรภาค

๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

โดย ๑ หน่วยกิตระบบไตรภาค เทียบได้กับ ๑๒/๑๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ ๔ หน่วยกิต ระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๕ หน่วยกิตระบบไตรภาค ระบบจตุรภาค

๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๔ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๐ สัปดาห์

โดย ๑ หน่วยกิตระบบจตุรภาค เทียบได้กับ ๑๐/๑๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ ๒ หน่วยกิต ระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๓ หน่วยกิตระบบจตุรภาค

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาระบบอื่น ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

๗. การคิดหน่วยกิต

๗.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗.๕ การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗.๖ วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๘. โครงสร้างหลักสูตร

๘.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๘.๒ ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต สถาบันอุดมศึกษาอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับ หน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด

แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๘.๓ ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการ และนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ สถาบันอุดมศึกษาอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐาน และคุณภาพเดียวกัน

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐาน และคุณภาพเดียวกัน

๙. การรับและเทียบโอนหน่วยกิต สถาบันอุดมศึกษาอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือวิทยานิพนธ์จากหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

๑๐. จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

๑๐.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๑๐.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๐.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ทางสถาบันอุดมศึกษา ต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษา พิจารณาเป็นรายการณ์

๑๐.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอน ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๐.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๑๐.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๐.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวนหรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๐.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอก แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๐.๓ ปริญญาโท

๑๐.๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๐.๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มิฉะนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการนี้

๑๐.๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น

๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นด้าปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๑๐.๓.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นด้าปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๑๐.๓.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

๑๐.๔ ปริญญาเอก

๑๐.๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๐.๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๐.๔.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิ และผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร ที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ ตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๑๐.๔.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่ง ของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ ตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๑๐.๔.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ในกรณีรายวิชาที่สอนไม่ใช้วิชาในสาขาวิชาของหลักสูตร อนุมัติให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนได้

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

๑๑. การงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๑๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภาสถาบันพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

๑๑.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

๑๑.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

๑๒. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๒.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๒.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโท หรือเทียบเท่า

๑๒.๓ ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๒.๔ ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๑๓. การลงทะเบียนเรียนและระยะเวลาการศึกษา ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และให้ใช้เวลาศึกษาในแต่ละหลักสูตร ดังนี้

๑๓.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๓.๒ ปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๑๓.๓ ปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

การลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ให้สถาบันอุดมศึกษากำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนได้ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ โดยเทียบเคียงกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดข้างต้นในสัดส่วนที่เหมาะสม

หากสถาบันอุดมศึกษาใดมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียน ที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐาน และคุณภาพการศึกษา

๑๔. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องปฏิบัติ ดังนี้

๑๔.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

๑๔.๒ ปริญญาโท

๑๔.๒.๑ แผน ก แบบ ก ๑ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า ขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

๑๔.๒.๒ แผน ก แบบ ก ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

๑๔.๒.๓ แผน ข ศึกษาวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

๑๔.๓ ปริญญาเอก

๑๔.๓.๑ แบบ ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๒ เรื่อง

๑๔.๓.๒ แบบ ๒ ศึกษาวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

๑๕. ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

๑๕.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๑๕.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๑๕.๓ ปริญญาโทและปริญญาเอก สถาบันอุดมศึกษาที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้น ในกรณีที่ปริญญาใดยังมีได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกา หรือกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาใดไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา ตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๑๖. การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) คณาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๑๗. การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อย ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

๑๘. ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่จะพิจารณา และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการการอุดมศึกษานั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ซ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ.๒๕๕๙

เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๒๑๙ (๕/๒๕๕๙) เมื่อวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๙ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้บัณฑิตวิทยาลัยควบคุมคุณภาพและอำนวยความสะดวกการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๔ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยนเรศวร และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนาวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น และเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยนเรศวร และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนาวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จริงใจความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตน

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวปัทมาพร พวงสมบัติ)

๒๕๕๙

เชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม และประเทศ

ข้อ ๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) วุฒิการศึกษา

(ก) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ข) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ค) หลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ง) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีเยี่ยม หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร

(๒) ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณีความผิดอันได้กระทำโดยความประมาท หรือความผิดลหุโทษ

(๓) ไม่เคยถูกคัดชื่อออกจากสถาบันการศึกษาใดอันเนื่องมาจากความประพฤติ

(๔) มีร่างกายแข็งแรงและไม่เป็นโรค หรือภาวะอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(๕) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ การรับเข้าศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรือวิธีอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจะประกาศให้ทราบล่วงหน้าเป็นคราวๆ ไป

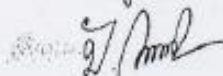
(๒) ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษาอยู่ มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนิสิตเมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ ประเภทของนิสิต

(๑) นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาเอก

(๒) นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษา

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปิ่นนพร พวงสมบัติ)

อธิการ

ข้อ ๘ การเปลี่ยนประเภทนิสิตวิสามัญ

ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อ ๙ นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิต / นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมาทำการศึกษาค้นคว้าเฉพาะเรื่องได้ตามความเหมาะสม เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ตนศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร กรณีนิสิตของมหาวิทยาลัยนเรศวรต้องการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวรหรือมหาวิทยาลัยที่รับ

ข้อ ๑๐ ผู้เข้าร่วมศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยนเรศวรเป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะเจ้าของหลักสูตรนั้นให้ความเห็นชอบ และผู้เข้าร่วมศึกษามีสิทธิ์ได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๑๑ การรายงานตัวเป็นนิสิต

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ข้อ ๑๒ รูปแบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัย จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ แต่ละหลักสูตรอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

ข้อ ๑๓ การจัดการศึกษา แบ่งเป็น ๒ รูปแบบ ดังนี้

(๑) การศึกษาภาคปกติ หมายถึง การจัดการศึกษาในวันเวลาราชการเป็นหลัก โดยกำหนดให้นิสิตต้องลงทะเบียนแบบเต็มเวลา

(๒) การศึกษาภาคพิเศษ หมายถึง การจัดการศึกษานอกเวลาราชการ โดยนิสิตลงทะเบียนแบบไม่เต็มเวลา

การจัดการศึกษาภาคพิเศษให้เป็นการจัดการศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะเพื่อแก้ปัญหาของประเทศอย่างเร่งด่วนตามช่วงระยะเวลาที่กำหนด

หลักสูตรใดที่จะจัดการศึกษาตามข้อ (๒) ต้องจัดการศึกษาตามข้อ (๑) ควบคู่กันไปด้วย

ข้อ ๑๔ การจัดการศึกษาตามข้อ ๑๓ ให้พิจารณาตามความเหมาะสมกับแต่ละหลักสูตรและสอดคล้องกับการคิดหน่วยกิตระบบทวิภาค โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะที่จัดการเรียนการสอนและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปิ่นนพร พวงสมบัติ)

นิตกร

ข้อ ๓๕ การคิดหน่วยกิต

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนการสอนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๕) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๖) วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนรายวิชา

มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

(๑) นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาตามเงื่อนไขการลงทะเบียนรายวิชาของมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนรายวิชาใดๆ นิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๓) รายวิชาใดที่เคยได้ระดับชั้น B หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้

(๔) การลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา

(ก) นิสิตภาคปกติจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ สำหรับภาคฤดูร้อน ให้กำหนดจำนวนหน่วยกิตที่จะลงทะเบียนเรียนให้มีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับการศึกษาภาคปกติ

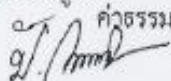
(ข) นิสิตภาคพิเศษจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา

(๕) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

(๖) นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาใดๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา และนิสิตจะได้อักษร S หรือ U

(๗) นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร จะต้องลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและ

สำเนาถูกต้อง



ค่าธรรมเนียมการศึกษา

๕

(๘) ผู้เข้าร่วมศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา ทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียม และค่าหน่วยกิต ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา กรณีผู้เข้าร่วมเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรจะได้อักษร S หรือ U กรณีบุคคลภายนอกที่เข้าร่วมศึกษา จะได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

(๙) นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัยจะลงทะเบียนเรียนได้ตาม (๘) ต้องชำระค่าธรรมเนียม และค่าหน่วยกิตตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

ข้อ ๓๗ การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) การเพิ่มรายวิชาสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาคปกติและภาคพิเศษ จะกระทำ ได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา หรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน สำหรับภาคปกติ และภาคเรียนฤดูร้อน

(๒) การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกินระยะเวลาร้อยละ ๗๕ ของ เวลาเรียนของภาคการศึกษานั้นๆ นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา

การถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชา จะไม่ปรากฏอักษร W ใน ระเบียนผลการเรียน และการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในระเบียนผลการ เรียน

(๓) การเพิ่มและถอนรายวิชา ให้มีขั้นตอนในการปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๘ โครงสร้างของหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวน หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วย กิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

(ก) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

(๑) แบบ ก ๑ เป็นการศึกษาที่ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรม ทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

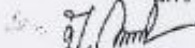
(๒) แบบ ก ๒ เป็นการศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และต้องศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชาโดยไม่ต้องทำ วิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนา

สำเนาถูกต้อง

นักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ



(นางสาวปิ่นฉัตร พวงสมบัติ)

อธิการ

(ก) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษา ที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นโดยไม่ับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

(๑) แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(ข) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษา ที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

(๑) แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๙ ระยะเวลาการศึกษา

(๑) ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) ระยะเวลาในการศึกษาหลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๓) ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอก สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

(๔) นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในภาคการศึกษานั้นๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบ

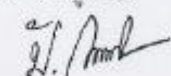
(๕) กรณีที่มีการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้มีระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรที่เทียบโอนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร

(๖) กรณีที่ใช้ระยะเวลาการศึกษาต่ำกว่าที่กำหนดในหลักสูตร ให้คณะเจ้าของหลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๒๐ การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย

การย้ายสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การย้ายหลักสูตร

การย้ายสาขาวิชา และการย้ายแผนการเรียน

สำเนาถูกต้อง


(นางสาวปิ่นนพร พวงสมบัติ)

นิติกร

ข้อ ๒๑ การรับโอนนิสิต และ/หรือ การเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
การรับโอนนิสิต และ/หรือการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตาม
ประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อ ๒๒ อาจารย์ที่ปรึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาที่เสนอโดยคณะเจ้าของหลักสูตร หรือคณะ
ที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำและดูแลจัดแผนกำหนดการศึกษาของนิสิตให้สอดคล้อง
กับหลักสูตรและกฎข้อบังคับ ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ / อาจารย์ที่ปรึกษาการ
ค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๒๓ ชื่อและรหัสรายวิชา

(๑) รายวิชาหนึ่งๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้

(๒) รหัสรายวิชาประกอบด้วย

(ก) เลข ๓ ตัวแรก	แสดงถึง	สาขาวิชา
(ข) เลขตัวที่ ๔	แสดงถึง	ระดับบัณฑิตศึกษา
(ค) เลขตัวที่ ๕	แสดงถึง	หมวดหมู่ในสาขาวิชา
(ง) เลขตัวที่ ๖	แสดงถึง	อนุกรมของรายวิชา

ข้อ ๒๔ การวัดและประเมินผลการศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยให้มีการประเมินผลการศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

(๒) มหาวิทยาลัยใช้ระบบระดับชั้นและค่าระดับชั้นในการวัดและประเมินผล

นอกจากกรณีต่อไปี้ ให้กำหนดการวัดและประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U คือ

(ก) รายวิชาที่ไม่ได้รับหน่วยกิต

(ข) การสอบประมวลความรู้/การสอบวัดคุณสมบัติ

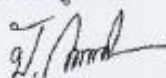
(ค) สัมมนา

(ง) วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

(๓) อักษร และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่างๆ ให้กำหนดดังนี้

A	หมายถึง ดีเยี่ยม	(EXCELLENT)
B*	หมายถึง ดีมาก	(VERY GOOD)
B	หมายถึง ดี	(GOOD)
C*	หมายถึง ดีพอใช้	(FAIRY GOOD)
C	หมายถึง พอใช้	(FAIR)
D*	หมายถึง อ่อน	(POOR)
D	หมายถึง อ่อนมาก	(VERY POOR)
F	หมายถึง ตก	(FAILED)
S	หมายถึง เป็นที่พอใจ	(SATISFACTORY)
U	หมายถึง ไม่เป็นที่พอใจ	(UNSATISFACTORY)

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปิ่นนพร พวงสมบัติ)

ปัดถกร

๘

I หมายถึง การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (INCOMPLETE)

P หมายถึง การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (IN PROGRESS)

W หมายถึง การถอนรายวิชา (WITHDRAWN)

(๔) ระบบระดับชั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชา และมีค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	A	มีค่าระดับชั้นเป็น ๔.๐๐
ระดับชั้น	B ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๕๐
ระดับชั้น	B	มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๐๐
ระดับชั้น	C ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๕๐
ระดับชั้น	C	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๐๐
ระดับชั้น	D ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๕๐
ระดับชั้น	D	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๐๐
ระดับชั้น	F	มีค่าระดับชั้นเป็น ๐

(๕) อักษร I แสดงว่านิสิตไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้สำเร็จสมบูรณ์ได้ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

นิสิตจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ก่อน ๒ สัปดาห์สุดท้ายของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

(๖) อักษร P แสดงว่ารายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยอักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ให้อักษร P ให้กรณีต่อไปนี้

(ก) เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) การจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่เป็นรายวิชาสุดท้ายยังไม่สิ้นสุด และไม่สามารถประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U ได้

(๗) อักษร W แสดงว่า

(๑) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ ๑๖ (๕)

(๒) นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๗ (๒)

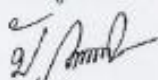
(๓) นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(๔) กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนทุกรายวิชาที่

ลงทะเบียน

(๘) รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

สำเนาถูกต้อง



(ก) นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้จะต้องลงทะเบียนเรียน ในรายวิชานั้นซ้ำ

(ข) รายวิชาใด หากกระบวนการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกระทั่งได้อักษร S

(๙) ในกรณีนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ให้ใช้ ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผลและการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

(๑๐) อักษร S, U, I, P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(๑๑) การนับหน่วยกิตสะสม และการคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(ก) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของ รายวิชาที่สอบได้เท่านั้น ในกรณีที่มีนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับเฉพาะ จำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายที่ประเมินว่าสอบได้ นำไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมเพียงครั้งเดียว

(ข) มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับชั้น ของรายวิชาทั้งหมดที่นิสิตได้ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

(ค) การคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่า ระดับชั้นของทุกๆ รายวิชาตามข้อ ๒๔ (๑๑) (ก) มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้นที่ระบุไว้ในข้อ ๒๔ (๑๐) และในกรณีที่มีนิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับชั้นที่นิสิตลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้าย เพียงครั้งเดียว

(๑๒) กรณีที่นิสิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาหนึ่ง อาจขอเทียบโอน รายวิชานั้นเข้าไปในหลักสูตร ทั้งนี้ จะไม่นำผลมาคำนวณหาระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

อนึ่ง ให้การจัดการประเมินผล มีผลตั้งแต่วันที่ที่มีการแก้ไขเสร็จสิ้น

ข้อ ๒๕ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ

เงื่อนไขการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) และการสอบวัด คุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

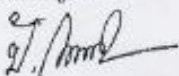
(๑) นิสิตระดับปริญญาโทแผน ข ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ในหลักสูตรนั้นๆ

(๒) นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า โดยสามารถสอบได้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๓ เป็นต้นไป

ให้มีการดำเนินการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ปีการศึกษาละ ๓ ครั้ง

โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง



นางสาวปิ่นอมพร พวงสมบัติ

พิธีกร

การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ให้ทำเป็นคำสั่งของมหาวิทยาลัย และเมื่อดำเนินการแล้วให้บัณฑิตวิทยาลัยรายงานผลสอบให้มหาวิทยาลัยทราบภายใน ๔ สัปดาห์หลังวันสอบ

ข้อ ๒๗ การทำวิทยานิพนธ์

(๑) การลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

(ก) นิสิตระดับปริญญาโทต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไข ดังนี้

(๑) แผน ก แบบ ก ๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า

๓๖ หน่วยกิต

(๒) แผน ก แบบ ก ๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า

๑๒ หน่วยกิต

(ข) นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไข ดังนี้

(๑) แบบ ๑.๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และแบบ ๑.๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๒.๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และแบบ ๒.๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๒) การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ภาควิชา/สาขาวิชา เสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้วผ่านคณะที่สังกัด เพื่อบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาหัวประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

(ก) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๑ คน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (ถ้ามี) อีก ๑ - ๒ คน

(ข) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๑ คน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (ถ้ามี) อีก ๑ - ๓ คน

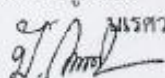
(๓) การพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์

นิสิตต้องเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างที่ภาควิชา / สาขาวิชา เสนอคณะที่สังกัดแต่งตั้ง โดยคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และอาจารย์บัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมจำนวน ๓ - ๖ คน เพื่อทำหน้าที่ ประธาน กรรมการ และเลขานุการ โครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ แจ้งผลการอนุมัติพร้อมโครงร่างฉบับสมบูรณ์ให้บัณฑิตวิทยาลัย ออกประกาศให้นิสิตสามารถดำเนินการวิจัยได้

สำเนาถูกต้อง

(๔) การทำวิทยานิพนธ์ ให้นิสิตดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ตามประกาศมหาวิทยาลัย

นเรศวร เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์



(นางสาวปิ่นพร พวงสมบัติ)

นิสิตร

๑๑

(๕) การขอสอบวิทยานิพนธ์

ให้ภาควิชา/สาขาวิชาเสนอคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เพื่อให้คณะและบัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบโดยบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และกำหนดวันสอบ

(ก) นิสิตระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร และแบบ ก ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร

(ข) นิสิตระดับปริญญาเอก แบบ ๑ และแบบ ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์ เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ หรือลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตร สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ การขอสอบวิทยานิพนธ์ให้ดำเนินการตามประกาศ เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

(๖) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ก) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท จำนวนรวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธาน

(๒) ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) เป็นกรรมการ

(๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน เป็นกรรมการ

ทั้งนี้ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน

(ข) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก จำนวนรวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๑) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธาน

(๒) ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) เป็นกรรมการ


(๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน เป็นกรรมการ

ทั้งนี้ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน

(๗) การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

การสอบวิทยานิพนธ์ปากเปล่าต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้ เมื่อนิสิตผ่านการสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้ว คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงานผลการสอบต่อ

สำเนาถูกต้อง



บัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์ หลังวันสอบวิทยานิพนธ์

ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะจบหลักสูตรการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆ ดังต่อไปนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ

(ง) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ง) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

(จ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้นๆ

(๓) ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ

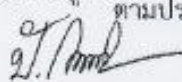
(จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(ฉ) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

(ช) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์

หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปิ่นนพร พวงสมเด็จ)

อธิการ

ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้น ๆ

(๔) ปริญญาโท แผน ข

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)
- (ช) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

(๕) ปริญญาเอก แบบ ๓

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (จ) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัย ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือในวารสารระดับนานาชาติใน ISI หรือ SCOPUS อย่างน้อย ๒ เรื่อง

(๖) ปริญญาเอก แบบ ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (ช) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปิ่นนพร พวงสมบัติ)

อธิการ

(ข) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๒ เรื่องหรือในวารสารระดับนานาชาติใน ISI หรือ SCOPUS อย่างน้อย ๑ เรื่อง

ข้อ ๒๙ การพ้นสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น
- (๔) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ ๕
- (๕) ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ลาพักการศึกษาภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน ๑๕ วัน นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน
- (๖) เป็นนิสิตครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ ๑๙ (๑), ๑๙ (๒) และ ๑๙ (๓)
- (๗) เป็นนิสิตที่ได้ชำระระดับชั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า ๒.๕๐
- (๘) เป็นนิสิตวิสามัญที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญตามข้อ ๗ (๒)
- (๙) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (๑๐) ลาพักการศึกษา และ/หรือลาป่วยติดต่อกัน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ในปีการศึกษาแรก โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม สำหรับนิสิตในระบบการศึกษาที่เรียนปีละ ๑ ภาคการศึกษา ให้ถือ ๒ ภาคการศึกษาแรกของการเรียน โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม

(๑๑) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

ข้อ ๓๐ การลา

- (๑) นิสิตที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษาดลภาคการศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการลาพักการศึกษาทุกภาคการศึกษาภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและภายใน ๑ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาไปแล้ว
- (๒) นิสิตที่กลับมาเรียนหลังจากลาพักไปแล้ว ให้มีสภาพการเป็นนิสิตเหมือนก่อนได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา
- (๓) นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิต ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยและระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกนี้ให้ถือว่านิสิตผู้นั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัยทุกประการ

ข้อ ๓๑ การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วยประเด็นหลัก ๔ ประเด็น คือ

สำเนาถูกต้อง



(๑) การบริหารหลักสูตร

(๒) ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย

(นางสาวปิ่นนพร พวงสมบัติ)

อธิการ

๑๕

(๓) การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

(๔) ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ข้อ ๓๒ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกๆ ๕ ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๕ ปี

ข้อ ๓๓ การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม

มหาวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ๔.๐๐ หรือได้รับการจัดสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตรที่เป็นผลสืบเนื่องจากผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

ในกรณีการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นหรือสถาบันต่างประเทศ ที่มหาวิทยาลัยลงนามร่วมกัน ให้เป็นไปตามบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือนั้นๆ

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๔ ให้บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ที่เกี่ยวกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งออกโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ซึ่งใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้ ยังคงใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๓๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้หรือที่ข้อบังคับนี้มีได้กำหนดไว้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีที่จะวินิจฉัยสั่งการและให้ถือเป็นที่สุด

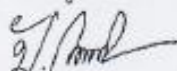
ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔



(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ดร.กระแส ชนวงษ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปวีณพร พวงสมบัติ)

นิติกร

ภาคผนวก ณ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (แก้ไขเพิ่มเติม)

ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2560



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๐

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในคราวประชุมครั้งที่ ๒๓๓ (๘/๒๕๖๐) เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๐ จึงให้แก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๓๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๓๑ การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) คณาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้”

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๓๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๓๒ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะอย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี”

สำเนาถูกต้อง ข้อ ๕ ความอื่นใดนอกจากที่แก้ไขนี้ ให้ถือปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙

จิ... ผู้

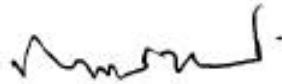
(นางจันทร์นภา สุทธวิริยะ)

อธิการ

-๒-

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ หรือที่ข้อบังคับนี้มีได้กำหนดไว้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีที่จะวินิจฉัยสั่งการและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๐



(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ดร.กระแส ชนงวงศ์)
นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก ญ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (แก้ไขเพิ่มเติม)

ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2561



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๑**

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีมาตรฐานและคุณภาพสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ.๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในการประชุมครั้งที่ ๒๔๓ (๑/๒๕๖๑) เมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๑ จึงให้ออกข้อบังคับแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘(๔) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

(๔) ปริญญาโท แผน ข

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไข

ของสาขาวิชานั้นๆ

(จ) มีผลการศึกษาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE

EXAMINATION)

(ช) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่า

ขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

(ซ) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้า

อิสระต้องได้รับการเผยแพร่ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว”

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวพรเพ็ญ อ่อนศรี)

อธิการ

/ข้อ ๔ ให้ยกเลิก...

-๒-

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘(๕)(ฉ) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

(๕) ปริญญาเอก แบบ ๑

(ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์

๑) กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาขาวิชา

วิทยาศาสตร์สุขภาพ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๒ เรื่อง โดย ๑ เรื่อง ต้องเป็นวารสารระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS หรือ ISI และอีก ๑ เรื่อง เป็นวารสารระดับชาติหรือนานาชาติให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ.รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

๒) กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๒ เรื่อง โดยทั้ง ๒ เรื่อง เป็นวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ. รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

ทั้งนี้ กรณีได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ต้องระบุปีที่ ฉบับที่ตีพิมพ์

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘(๖)(ข) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

(๖) ปริญญาเอก แบบ ๒

(ข) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์

๑) กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาขาวิชา

วิทยาศาสตร์สุขภาพ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์

-๓-

ข้อ ๖ ความอื่นใดนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้ถือปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ หรือมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยตีความและให้ถือเป็นที่สุด

สำ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๓

นางสาว



