

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาพัฒนาสังคม
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยนเรศวร

คณะ/ภาควิชา : คณะสังคมศาสตร์ ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม

ชื่อภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Social Development

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (พัฒนาสังคม)

ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Doctor of Philosophy (Social Development)

(ไทย) ชื่อย่อ : ประ(พัฒนาสังคม) .ด.

ชื่อย่อ (อังกฤษ) : Ph.D) .Social Development(

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แบบ 1.1	จบการศึกษาระดับปริญญาโทต่อปริญญาเอกแบบไม่มีงานรายวิชา จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
แบบ 2.1	จบการศึกษาระดับปริญญาโทต่อปริญญาเอกแบบมีงานรายวิชา จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
แบบ 2.2	จบการศึกษาระดับปริญญาตรีต่อปริญญาเอกแบบมีงานรายวิชา จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับ 6 ปริญญาเอก (หลักสูตร 3 ปี และหลักสูตร 4 ปี) ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

แบบ 1.1 หลักสูตร 3 ปีการศึกษา และใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

แบบ 2.1 หลักสูตร 3 ปีการศึกษา และใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

แบบ 2.2 หลักสูตร 4 ปีการศึกษา และใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

นิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (พัฒนาสังคม) เพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 กำหนดการเปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

6.2 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ปรับปรุงจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557

6.3 คณะกรรมการของมหาวิทยาลัย เห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

- คณะกรรมการวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 13/2561 เมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน 2561
- คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 11/2561 เมื่อวันที่ 14 พฤศจิกายน 2561
- สภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 12/2561 เมื่อวันที่ 19 พฤศจิกายน 2561
- สภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 255(13/2561) เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2561

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2563 (หลังจากเปิดการสอนหลักสูตรเป็นเวลา 1 ปี)

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) อาจารย์ประจำสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา
- 2) บุคลากรทางวิชาการ นักวิชาการด้านการพัฒนาสังคม ในหน่วยงาน/องค์กรระดับกระทรวง กรม สถาบันของภาครัฐและเอกชน
- 3) นักวิจัยประจำหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนหรือองค์กรอิสระที่มีศักยภาพและมีความสามารถระดับสูง ในการผลิตองค์ความรู้ใหม่ บริหารและดำเนินการวิจัยที่นำไปสู่ข้อเสนอเชิงนโยบายตามมาตรฐานสากล
- 4) นักวิชาการอิสระด้านการพัฒนาสังคม

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้
1	นางรัตเกล้า เปรมประสิทธิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2553	12	12
			วท.ม.	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2545		
			ศศ.บ.	เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2542		
2	นางสาวชไมพร กาญจนกิจสกุล	รองศาสตราจารย์	ปร.ด.	ประชากรศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2545	10	12
			ศค.ม.	วิจัยประชากรและสังคม	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2542		
			ร.บ.	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2539		
3	นางสาวอัจฉริยา ชูวงศ์เลิศ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D.	Sociology and Anthropology (International Program)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2555	12	12
			พบ.ม.	เทคโนโลยีการบริหาร	สถาบันพัฒนาบริหารศาสตร์	ไทย	2540		
			น.บ.	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ไทย	2533		
4	นายพิษณุ อภิสมภารโยธิน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2556	12	12
			ศษ.ม.	พัฒนศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	ไทย	2550		
			สธ.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2550		
			นศ.บ.	สาขาวิชานิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2546		

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในที่นี้ตั้ง ณ มหาวิทยาลัยนเรศวร คณะสังคมศาสตร์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาในกระแสโลกาภิวัตน์ที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาวางแผนหลักสูตร ได้แก่ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560–2564) โดยสาระสำคัญได้กล่าวถึงการเปลี่ยนแปลงของโลกในหลายด้านที่สำคัญ ซึ่งมีผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาสและข้อจำกัดต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก ประกอบกับประเทศไทยยังประสบปัญหาคุณภาพในเกือบทุกด้าน ที่สำคัญได้แก่ คุณภาพคน คุณภาพการศึกษา คุณภาพบริการสาธารณะและบริการสาธารณสุข สังคมไทยยังมีความเหลื่อมล้ำสูง ก่อให้เกิดความแตกแยก อีกทั้งโครงสร้างเศรษฐกิจไทยมีความเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจและสังคมโลกมากขึ้น จึงทำให้มีความอ่อนไหวและผันผวนตามปัจจัยภายนอก ในขณะที่ความสามารถในการแข่งขันปรับตัวช้า เนื่องจากการยกระดับห่วงโซ่มูลค่าการผลิตเกษตร อุตสาหกรรม และบริการสู่การใช้องค์ความรู้ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมยังดำเนินการได้น้อย ทำให้ฐานการผลิตเกษตร อุตสาหกรรม และบริการมีผลิตภาพการผลิตต่ำ ตลอดทั้งการแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน เป็นต้น ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการเตรียมความพร้อมของคนและระบบให้สามารถปรับตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต และแสวงหาประโยชน์อย่างรู้เท่าทันโลกาภิวัตน์ เพื่อสอดคล้องกับพลวัตของสังคมยุค 4.0 และสร้างภูมิคุ้มกันให้กับทุกภาคส่วนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยจะต้องมีการบริหารจัดการองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งการพัฒนาหรือสร้างองค์ความรู้ รวมถึงการประยุกต์ใช้ความรู้ทางการพัฒนาสังคมที่เหมาะสมมาผสมผสานร่วมกับจุดแข็งในสังคมไทย

11.2 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

แนวโน้มสถานการณ์ของโลกมีสภาพการแข่งขันสูงทั้งภายในและภายนอกประเทศ มีการเปลี่ยนแปลงศูนย์กลางอำนาจมาอยู่ในภูมิภาคเอเชีย อีกทั้งประชากรผู้สูงอายุของโลกที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วมีการตื่นตัวในเรื่องการแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมมากยิ่งขึ้น ขณะเดียวกันการใช้เทคโนโลยีในการแพร่ขยายข้อมูลข่าวสารที่ไร้พรมแดน ทำให้การดูแลและป้องกันกลุ่มเปราะบางในสังคม ได้แก่ เด็กและวัยรุ่นจากค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์เป็นไปอย่างลำบากมากขึ้น นอกจากนี้ ปัญหาการก่อการร้าย การแพร่ระบาดของโรคใหม่ๆ ที่เกิดจากปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม อาทิ โรคเอดส์ โรคอ้วน โรคจิตและประสาท และยาเสพติด ทำให้มีความจำเป็นต้องให้ความรู้ ทักษะและจริยธรรมที่ถูกต้องตามหลักการพัฒนาสังคมแก่กลุ่มเป้าหมาย

การส่งเสริมการศึกษาด้านการพัฒนาสังคมระดับสูงจึงเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนระดับนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคม ที่ต้องใช้ความรู้ที่ลุ่มลึกหลากหลายด้าน อาทิ แนวคิดทฤษฎี เทคนิควิธีการใหม่ และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของสังคมไทยและการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วที่เกิดขึ้นในกระแสโลกและภูมิภาค ขณะเดียวกันยังต้องทำความเข้าใจกับนโยบายในปัจจุบันที่กำลัง

เป็นปัญหา อาทิ นโยบายเร่งด่วนเพื่อการบริหารจัดการน้ำอย่างบูรณาการ การฟื้นฟูความสัมพันธ์กับประเทศเพื่อนบ้านและนานาชาติ การแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยเฉพาะการกำหนดค่าแรงขั้นต่ำ และนโยบายจำนำข้าว บัตรเครดิตของเกษตรกร เป็นต้นสภาพดังกล่าวทำให้การมีความรู้ความเข้าใจในด้านการพัฒนาสังคมมีความจำเป็น เพราะจะช่วยให้ผู้บริหารการพัฒนาที่เข้ามาศึกษาสามารถสร้างผลกระทบในวงกว้างต่อคนในสังคม ให้มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงอย่างมีเหตุผลเป็นผู้มีจิตสาธารณะ สามารถตอบสนองความต้องการด้านการผลิตและบริการในระดับวิชาชีพเชิงสร้างสรรค์ เป็นผู้ประกอบการที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านพัฒนาสังคมจะช่วยให้ประเทศไทยมีการขยายตัวและเกิดการลงทุนด้านการวิจัยพื้นฐานและด้านวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการศึกษาและการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ส่งผลให้มหาวิทยาลัยต่างๆ ต้องมีการจัดทำหลักสูตรใหม่ เพื่อให้สามารถแข่งขันได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ เนื่องจากปัจจุบันนี้มีมหาวิทยาลัยของรัฐ และเอกชนมีเพิ่มมากขึ้น อีกทั้งมีการเปิดสอนระบบทางไกล ประกอบกับบทบาทของมหาวิทยาลัยต่างประเทศก็เพิ่มมากขึ้น ในขณะที่ประชากรวัยเรียนอุดมศึกษาโดยเฉพาะปริญญาตรีมีแนวโน้มลดลงสภาพดังกล่าวทำให้สถาบันอุดมศึกษาไทยต้องปรับตัวเพื่อเร่งสร้างมาตรฐานเพื่อรักษาชื่อเสียงทางวิชาการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ของแต่ละสถาบัน อีกทั้งสามารถเชื่อมโยงความรู้กับการนำไปปรับใช้ได้ในการแสวงหาการเปลี่ยนแปลง

11.3 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

พันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวร คือ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกระดับอย่างต่อเนื่อง และพันธกิจของคณะสังคมศาสตร์ ก็ให้ความสำคัญกับการผลิตบัณฑิตและการวิจัย ซึ่งภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเป็นสาขาที่มีพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาพัฒนาสังคมอย่างต่อเนื่องในทุกระดับมาตั้งแต่ปี พ.ศ.2546 ทั้งในระดับปริญญาตรี-โท และเอกเพื่อให้มีนักพัฒนาสังคมที่มีความรู้ความสามารถในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฏิบัติการจนถึงผู้บริหารงานพัฒนาสังคม เพื่อผลิตผู้ปฏิบัติ ผู้ออกแบบ วางแผน และกำหนดแนวนโยบายในการพัฒนาประเทศ โดยใช้กระบวนการวิจัย เพื่อบูรณาการองค์ความรู้ด้านการวิจัยกับสภาพปัญหาและบริบททางสังคม เป็นผู้นำด้านการพัฒนาสังคม และสร้างนวัตกรรมด้านการพัฒนาที่เป็นรูปธรรมและมีมาตรฐาน

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม มุ่งเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน ในด้านการวิจัยและการวิเคราะห์นโยบาย พัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนด้านการบูรณาการองค์ความรู้ใหม่ๆ และเทคโนโลยีทางการพัฒนา ตลอดจนนวัตกรรมด้านการพัฒนาเข้ากับเปลี่ยนแปลง สภาพปัญหาและบริบททางสังคมวัฒนธรรมที่พบในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงานของนักพัฒนาสังคม โดยเน้นการสร้างนักบริหารการพัฒนา นักวิชาการ และนักวิจัยให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูงตามมาตรฐานสากลด้านการ

พัฒนาสังคมเพื่อยกระดับนักพัฒนาสังคมให้เป็นผู้นำทางความคิดและเป็นผู้บริหารนโยบายที่มีส่วนร่วมกำหนดทิศทางการพัฒนาสังคมซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ด้วยนโยบายของมหาวิทยาลัยนเรศวรที่ต้องการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นมหาวิทยาลัยแห่งการวิจัย ทั้งยังเป็นศูนย์กลางของแหล่งความรู้และข้อมูลให้กับชุมชนในเขตภาคเหนือตอนล่าง ตลอดจนการมีพันธกิจที่ตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรม ซึ่งจะช่วยให้สามารถแก้ปัญหาอันเกิดจากความไม่รู้ รวมทั้งกระตุ้นให้มีการผลิตนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ต่างๆ มากขึ้น อันจะนำไปสู่การเพิ่มมูลค่าของทรัพยากรมนุษย์ เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนกำลังคนที่มีความรู้ระดับสูงทางวิชาการและการวิจัยเชิงบูรณาการด้านการพัฒนาสังคมสำหรับพัฒนาประเทศ ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์จึงตระหนักในคุณค่าของการดำเนินภารกิจเพื่อเสริมสร้างกระบวนการที่คำนึงถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในสังคม อีกทั้งยังเป็นการสนับสนุนให้หน่วยงานต่างๆ ร่วมพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในหน่วยงาน/องค์กรของตน ตลอดจนนำผลงานที่ได้จากการวิจัยและพัฒนาไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นระดับประเทศและระดับภูมิภาคได้อย่างเป็นรูปธรรม ด้วยเหตุผลดังกล่าว ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์จึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร และพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรนี้ขึ้น

แต่เนื่องจาก สถานการณ์อุดมศึกษาไทยในปัจจุบันต้องการสร้างเสริมมาตรฐานด้านคุณสมบัติของบัณฑิตให้สามารถแข่งขันได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ อีกทั้งสถานการณ์ด้านงบประมาณแผ่นดินก็มีแนวโน้มไม่เพิ่มในอัตราที่สูงขึ้น ทำให้มหาวิทยาลัยต้องมีการวางแผนด้านการเงินอย่างรอบคอบในการบริหารจัดการด้านหลักสูตรต่างๆ ประกอบกับ เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2558 โดยกำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่ง ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education หรือ TQF: HEd) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรระดับปริญญาบัณฑิตศึกษา ซึ่งที่ผ่านมา มหาวิทยาลัยนเรศวร ได้มีนโยบายให้มีการปรับปรุงทุกหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าวเพื่อเป็นการเปิดกว้างให้มีการเรียนรู้ด้านการพัฒนาสังคมในทุกระดับอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจศาสตร์ด้านการพัฒนาสังคมอย่างลึกซึ้ง และสามารถประยุกต์องค์ความรู้ใหม่ๆ เข้าสู่กระบวนการเชิงนโยบายเพื่อการพัฒนาสังคมในทุกมิติได้ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ดังนั้น การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านการพัฒนาสังคมให้มีศักยภาพและเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และการสร้างเสริมความสามารถของนิสิตให้เป็นผู้นำด้านการพัฒนา และเป็นผู้บริหารงานพัฒนาสังคม ที่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้จริงจึงเป็นการพัฒนาทางเลือกที่จะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 ความสัมพันธ์ของรายวิชาที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

-ไม่มี-

13.2 ความสัมพันธ์ของรายวิชาที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

-ไม่มี-

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

“มุ่งผลิตคณาจารย์บัณฑิตพัฒนาสังคม เพื่อขับเคลื่อนสู่สังคมคุณภาพ”

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม มุ่งผลิตนักวิจัยที่มีความสามารถด้านการคิดและวิเคราะห์ระบบสังคม เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านการพัฒนาสังคมผ่านนโยบายหรือนวัตกรรมทางสังคม และมีความสามารถในการนำองค์ความรู้ไปสู่การขับเคลื่อนเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ และเสริมพลังเครือข่ายผู้นำการพัฒนาระดับท้องถิ่น และสากล

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้บัณฑิตหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม มีคุณลักษณะดังนี้

- 1) มีความสามารถด้านการคิดและวิเคราะห์ระบบสังคม นโยบาย และผลกระทบทางสังคม
- 2) มีความสามารถด้านการวิจัยระดับสูง เพื่อกำหนดนโยบายด้านการพัฒนาสังคม
- 3) มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ และหรือนวัตกรรมทางสังคม
- 4) มีความสามารถในการนำความรู้ไปขับเคลื่อนเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ
- 5) มีความสามารถเสริมพลังเครือข่ายผู้นำการพัฒนาระดับท้องถิ่น และสากล

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
- พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพัฒนาสังคม ให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ศร. กำหนดอย่างเป็นพลวัต	- พัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐานสากล - ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	- เอกสารปรับปรุงหลักสูตร - รายงานผลการประเมินหลักสูตร
- ปรับปรุงหลักสูตรฯ ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การเมือง และเศรษฐกิจของประเทศอย่างต่อเนื่อง	- ติดตามความเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม การเมือง และเศรษฐกิจ รวมทั้งยุทธศาสตร์ในการพัฒนาของประเทศ	- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต - ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจในด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถในการทำงาน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดี
- พัฒนาคณาจารย์ด้านการวิจัยให้มีผลงานเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	- สนับสนุนบุคลากรด้านการวิจัยและการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในระดับนานาชาติ	- ปริมาณงานตีพิมพ์บทความวิชาการในระดับนานาชาติต่ออาจารย์ในหลักสูตร

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค ข้อกำหนดต่างๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มีจัดการการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วันและเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

2.1.1 วันและเวลาราชการปกติ แบบ 1.1 แบบ 2.2 และแบบ 2.1

ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่เดือนมิถุนายน-ตุลาคม

ภาคการศึกษาปลาย ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน-มีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- **หลักสูตรแบบ 1.1**

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าทางการพัฒนาสังคมหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

- **หลักสูตรแบบ 2.1**

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าทางการพัฒนาสังคมหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

- **หลักสูตรแบบ 2.2**

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าทางการพัฒนาสังคมหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง และมีผลการเรียนเกียรตินิยมอันดับ 1 หรืออยู่ในระดับดีเยี่ยม

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

- 1) นิสิตไม่มีความรู้พื้นฐานด้านแนวคิดทฤษฎีและการวิจัยทางสังคมศาสตร์
- 2) นิสิตมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศน้อย

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา /ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

1) นิสิตที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาด้านสังคมศาสตร์หรือเกี่ยวข้อง อาจจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานเพิ่มเติม ทั้งนี้ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2) จัดการปฐมนิเทศนิสิตใหม่แนะนำการให้บริการของมหาวิทยาลัยที่ช่วยเสริมสร้างความสามารถด้านภาษาต่างประเทศ เทคนิคการเรียนด้านอื่นๆ และการบริหารเวลาในการเรียน

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

2.5.1 แบบ 1.1 ปริญญาโทต่อเอกแบบไม่มีงานรายวิชา

ปีการศึกษา	2562	2563	2564	2565	2566
ปีที่ 1	5	5	5	5	5
ปีที่ 2	-	5	5	5	5
ปีที่ 3	-	-	5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	5	5	5

2.5.2 แบบ 2.1 ปริญญาโทต่อเอกแบบมีงานรายวิชา

ปีการศึกษา	2562	2563	2564	2565	2566
ปีที่ 1	5	5	5	5	5
ปีที่ 2	-	5	5	5	5
ปีที่ 3	-	-	5	5	5
รวม	5	10	15	15	15
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	5	5	5

2.5.3 แบบ 2.2 ปริญญาตรีต่อเอกแบบมีงานรายวิชา

ปีการศึกษา	2562	2563	2564	2565	2566
ปีที่ 1	3	3	3	3	3
ปีที่ 2	-	3	3	3	3
ปีที่ 3	-	-	3	3	3
รวม	3	6	9	9	9
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	3	3

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายรับ	ประจำปีงบประมาณ				
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	1,105,000	3,045,000	4,715,000	5,550,000	5,550,000
รวมทั้งสิ้น	1,105,000	3,045,000	4,715,000	5,550,000	5,550,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ประจำปีงบประมาณ				
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
1. ค่าตอบแทน	359,300	1,077,000	1,262,000	1,104,500	1,321,800
2. วัสดุ	518,500	1,386,700	1,939,500	2,344,300	1,997,500
3. วัสดุ	59,500	188,000	215,700	257,500	257,600
4. ครุภัณฑ์	100,000	150,000	200,000	250,000	250,000
รวมรายจ่าย	1,037,300	2,801,700	3,617,200	3,946,300	3,825,900

2.6.3 ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อนิสิต : คน (ตลอดหลักสูตร)

ประมาณการ	รายจ่ายนิสิต : คน
ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อนิสิตต่อ 1 คน	408,165.74 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

ใช้ระบบการเรียนการสอนแบบชั้นเรียน เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร และประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนหน่วยกิตระดับบัณฑิตศึกษา

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร ทำการเปิดสอน 3 แบบ คือ แบบ 1.2 แบบ 2.1 และแบบ 2.2

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

3.1.1.1 หลักสูตรแบบ 1.1 จำนวนหน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า	48	หน่วยกิต
3.1.1.2 หลักสูตรแบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า	48	หน่วยกิต
3.1.1.3 หลักสูตรแบบ 2.2 จำนวนหน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า	72	หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

รายการ	เกณฑ์ ศธ. พ.ศ. 2558			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		
	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 2.2	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 2.2
1. รายวิชา (Course work) ไม่น้อยกว่า	-	12	24	-	12	24
1.1 วิชาบังคับ	-	9	15	-	9	15
1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	3	9	-	3	9
2. วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	48	36	48	48	36	48
3. รายวิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต)	-	-	-	7	7	13
รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	48	48	72	48	48	72

3.1.3 รายวิชา

1) แบบ 1.1

1.1) วิทยานิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

830661	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 Dissertation 1, Type 1.1	6 หน่วยกิต
830662	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 Dissertation 2, Type 1.1	6 หน่วยกิต
830663	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 Dissertation 3, Type 1.1	9 หน่วยกิต
830664	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 Dissertation 4, Type 1.1	9 หน่วยกิต
830665	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 Dissertation 5, Type 1.1	9 หน่วยกิต
830666	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 Dissertation 6, Type 1.1	9 หน่วยกิต

1.2) วิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต จำนวน 7 หน่วยกิต

830601	วิธีวิทยาวิจัยร่วมสมัยเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ Contemporary Research Methodology for Social Science Research	3(3-0-6)
830602	แนวคิดและทฤษฎีการวิจัยแบบผสมผสาน Concepts and Theories of Mixed Method	1(0-2-1)
830603	สัมมนา 1 Seminar 1	1(0-2-1)
830604	สัมมนา 2 Seminar 2	1(0-2-1)
830605	สัมมนา 3 Seminar 3	1(0-2-1)

2) แบบ 2.1**2.1) วิชาบังคับ จำนวน 9 หน่วยกิต**

830611	ปรัชญาทางสังคมศาสตร์ Philosophy in Social Sciences	3(3-0-6)
830612	แนวคิดและทฤษฎีร่วมสมัยด้านการพัฒนาสังคม Contemporary Concept and Theory in Social Development	3(3-0-6)
830613	นโยบาย การวางแผน และยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคม Policy, Planning and Strategy in Social Development	3(2-2-5)

2.2) วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

830621	หัวข้อปัจจุบันและแนวโน้มของการพัฒนาสังคม Current Issues and Trends in Social Development	3(2-2-5)
830622	การศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนาสังคมในบริบทที่หลากหลาย Comparative Study of Social Development in Diverse Contexts	3(2-2-5)
830623	ภูมิภาคศึกษาด้านการพัฒนาสังคม Regional Studies in Social Development	3(2-2-5)
830624	การสร้างเสริมศักยภาพเพื่อการพัฒนาสังคม Capacity Building for Social Development	3(2-2-5)
830625	ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุลักษณะ Cultural Diversity and Living in a Pluralist Society	3(2-2-5)

830626	วิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงเพื่อการพัฒนาสังคม Advanced Qualitative Research for Social Development	3(2-2-5)
830627	ประเด็นเฉพาะเพื่อการพัฒนาหัวข้อวิจัย Selected Topic for Developing a Concept Paper	3(2-2-5)
830628	การวิจัยระบบนโยบาย Systematic Policy Research	3(2-2-5)
830629	วิจัยปัญญาปฏิบัติทางสังคมศาสตร์ Phronetic Social Research	3(2-2-5)
830630	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาในการศึกษาชนบทและเมือง Sociology and Anthropology in Rural and Urban Studies	3(2-2-5)
830631	สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ Advanced Statistics for Social Sciences Research	3(2-2-5)

2.3) วิทยานิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

830671	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 Dissertation 1, Type 2.1	3 หน่วยกิต
830672	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 Dissertation 2, Type 2.1	6 หน่วยกิต
830673	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 Dissertation 3, Type 2.1	9 หน่วยกิต
830674	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 Dissertation 4, Type 2.1	9 หน่วยกิต
830675	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 Dissertation 5, Type 2.1	9 หน่วยกิต

2.4) วิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิตจำนวน 7 หน่วยกิต

830601	วิธีวิทยาวิจัยร่วมสมัยเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ Contemporary Research Methodology for Social Science Research	3(3-0-6)
830602	แนวคิดและทฤษฎีการวิจัยแบบผสมผสาน Concepts and Theories of Mixed Method	1(0-2-1)
830603	สัมมนา 1 Seminar 1	1(0-2-1)

830604	สัมมนา 2 Seminar 2	1(0-2-1)
830605	สัมมนา 3 Seminar 3	1(0-2-1)

3) แบบ 2.2

3.1 วิชาบังคับ จำนวน 15 หน่วยกิต

830611	ปรัชญาทางสังคมศาสตร์ Philosophy in Social Sciences	3(3-0-6)
830612	แนวคิดและทฤษฎีร่วมสมัยด้านการพัฒนาสังคม Contemporary Concept and Theory in Social Development	3(3-0-6)
830613	นโยบาย การวางแผน และยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคม Policy, Planning and Strategy in Social Development	3(2-2-5)
830511	ทฤษฎีสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา Sociological and Anthropological Theories	3(3-0-6)
830515	การวิเคราะห์โครงสร้างสังคมและการสร้างพื้นที่ทางสังคม Analysis of Social Structure and Construction of Social Space	3(2-2-5)

3.2) วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

830621	หัวข้อปัจจุบันและแนวโน้มของการพัฒนาสังคม Current Issues and Trends in Social Development	3(2-2-5)
830622	การศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนาสังคมในบริบทที่หลากหลาย Comparative Study of Social Development in Diverse Contexts	3(2-2-5)
830623	ภูมิภาคศึกษาด้านการพัฒนาสังคม Regional Studies in Social Development	3(2-2-5)
830624	การสร้างเสริมศักยภาพเพื่อการพัฒนาสังคม Capacity Building for Social Development	3(2-2-5)
830625	ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุลักษณะ Cultural Diversity and Living in a Pluralist Society	3(2-2-5)
830626	วิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงเพื่อการพัฒนาสังคม Advanced Qualitative Research for Social Development	3(2-2-5)
830627	ประเด็นเฉพาะเพื่อการพัฒนาหัวข้อวิจัย Selected Topic for Developing a Concept Paper	3(2-2-5)

830628	การวิจัยระบบนโยบาย Systematic Policy Research	3(2-2-5)
830629	วิจัยปัญหาปฏิบัติทางสังคมศาสตร์ Phronetic Social Research	3(2-2-5)
830630	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาในการศึกษาชนบทและเมือง Sociology and Anthropology in Rural and Urban Studies	3(2-2-5)
830631	สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ Advanced Statistics for Social Sciences Research	3(2-2-5)

3.3) วิทยานิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

830681	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2 Dissertation 1, Type 2.2	6 หน่วยกิต
830682	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2 Dissertation 2, Type 2.2	6 หน่วยกิต
830683	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2 Dissertation 3, Type 2.2	9 หน่วยกิต
830684	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2 Dissertation 4, Type 2.2	9 หน่วยกิต
830685	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2 Dissertation 5, Type 2.2	9 หน่วยกิต
830686	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.2 Dissertation 6, Type 2.2	9 หน่วยกิต

3.4) วิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต จำนวน 13 หน่วยกิต

830601	วิธีวิทยาวิจัยร่วมสมัยเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ Contemporary Research Methodology for Social Science Research	3(3-0-6)
830602	แนวคิดและทฤษฎีการวิจัยแบบผสมผสาน Concepts and Theories of Mixed Method	1(0-2-1)
830603	สัมมนา 1 Seminar 1	1(0-3-1)
830604	สัมมนา 2 Seminar 2	1(0-2-1)

830605	สัมมนา 3 Seminar 3	1(0-2-1)
830517	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences	3(3-0-6)
830518	การวิจัยแบบผสมผสาน Mixed Methods Research	3(2-2-5)

3.1.4 แผนการศึกษา

1) แผนการศึกษา แบบ 1.1 ปริญญาโทต่อปริญญาเอกแบบไม่มีรายวิชา

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

830601	วิธีวิทยาวิจัยร่วมสมัยเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Contemporary Research Methodology for Social Science Research (non-credit)	3(3-0-6)
830602	แนวคิดและทฤษฎีการวิจัยแบบผสมผสาน (ไม่นับหน่วยกิต) Concepts and Theories of Mixed Method (non-credit)	1(0-2-1)
830661	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 Dissertation 1, Type 1.1	6 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาปลาย

830603	สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar1 (Non-Credit)	1(0-2-1)
830662	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 Dissertation 2, Type 1.1	6 หน่วยกิต
	รวม	6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาต้น

830663	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 Dissertation 3, Type 1.1	9 หน่วยกิต
		รวม 9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาปลาย

830604	สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 2 (Non-Credit)	1(0-2-1)
830664	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 Dissertation 4, Type 1.1	9 หน่วยกิต
		รวม 9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3
ภาคการศึกษาต้น

830665	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 Dissertation 5, Type 1.1	9 หน่วยกิต
		รวม 9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3
ภาคการศึกษาปลาย

830605	สัมมนา 3 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 3 (Non-Credit)	1(0-2-1)
830666	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 Dissertation 6, Type 1.1	9 หน่วยกิต
		รวม 9 หน่วยกิต

2) แผนการศึกษาแบบ 2.1 ปริญญาโทต่อปริญญาเอกแบบมีรายวิชา

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

830601	วิธีวิทยาวิจัยร่วมสมัยเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Contemporary Research Methodology for Social Science Research (non-credit)	3(3-0-6)
830602	แนวคิดและทฤษฎีการวิจัยแบบผสมผสาน (ไม่นับหน่วยกิต) Concepts and Theories of Mixed Method (non-credit)	1(0-2-1)
830611	ปรัชญาทางสังคมศาสตร์ Philosophy of Social Sciences	3(3-0-6)
	รวม	3 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาปลาย

830603	สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 1 (Non-Credit)	1(0-2-1)
830612	แนวคิดและทฤษฎีร่วมสมัยด้านการพัฒนาสังคม Contemporary Concept and Theory in Social Development	3(3-0-6)
830613	นโยบาย การวางแผน และยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคม Policy, Planning and Strategy in Social Development	3(2-2-5)
830671	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 Dissertation 1, Type 2.1	3 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาต้น

83062X	วิชาเลือก Elective Course	3(2-2-5)
830672	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 Dissertation 2, Type 2.1	6 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาปลาย

830604	สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 2 (Non-Credit)	1(0-2-1)
830673	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 Dissertation 3, Type 2.1	9 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3
ภาคการศึกษาต้น

830674	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 Dissertation 4, Type 2.1	9 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3
ภาคการศึกษาปลาย

830605	สัมมนา 3 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 3 (Non-Credit)	1(0-2-1)
830675	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 Dissertation 5, Type 2.1	9 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

3) แผนการศึกษา แบบ 2.2 ปริญญาตรีต่อเอกแบบมีงานรายวิชา

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

830511	ทฤษฎีสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา Sociological and Anthropological Theories	3(3-0-6)
830517	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit)	3(3-0-6)
830518	การวิจัยแบบผสมผสาน (ไม่นับหน่วยกิต) Mixed Methods Research (Non-Credit)	3(2-2-5)
830611	ปรัชญาทางสังคมศาสตร์ Philosophy of Social Sciences	3(3-0-6)
	รวม	12 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาปลาย

830515	การวิเคราะห์โครงสร้างสังคมและการสร้างพื้นที่ทางสังคม Analysis of Social Structure and Construction of Social Space	3(2-2-5)
830603	สัมมนา1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 1	1(0-2-1)
830612	แนวคิดและทฤษฎีร่วมสมัยด้านการพัฒนาสังคม Contemporary Concept and Theory in Social Development	3(3-0-6)
830613	นโยบาย การวางแผน และยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคม Policy, Planning and Strategy in Social Development	3(2-2-5)
	รวม	9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาต้น

830601	วิธีวิทยาวิจัยร่วมสมัยเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Contemporary Research Methodology for Social Science Research (non-credit)	3(3-0-6)
830602	แนวคิดและทฤษฎีการวิจัยแบบผสมผสาน (ไม่นับหน่วยกิต) Concepts and Theories of Mixed Method (non-credit)	1(0-2-1)
83062X	วิชาเลือก 1 Elective Course 1	3(2-2-5)
830681	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2 Dissertation 1, Type 2.2	6 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาปลาย

830604	สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 2 (Non-Credit)	1(0-2-1)
83062X	วิชาเลือก 2 Elective Course	3(2-2-5)
830682	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2 Dissertation 2, Type 2.2	6 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3
ภาคการศึกษาต้น

83062X	วิชาเลือก 3 Elective Course	3(2-2-5)
830683	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2 Dissertation 3, Type 2.2	9 หน่วยกิต
	รวม	12 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3
ภาคการศึกษาปลาย

830605	สัมมนา 3 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 3 (Non-Credit)	1(0-2-1)
830684	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2 Dissertation 4, Type 2.2	9 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 4
ภาคการศึกษาต้น

830685	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2 Dissertation 5, Type 2.2	9 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 4
ภาคการศึกษาปลาย

830686	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.2 Dissertation 6, Type 2.2	9 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

830511 ทฤษฎีสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

3(3-0-6)

Sociological and Anthropological Theories

ศึกษาพัฒนาการของแนวคิดทฤษฎีสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาแต่ละยุค ทฤษฎียุคคลาสสิก (ก้องต์ คัวร์โคม เวนเบอร์) ทฤษฎี หน้าที่นิยม ทฤษฎีระบบ ทฤษฎีความขัดแย้ง-ทฤษฎีโครงสร้างหน้าที่มาร์กซิสม์ และมาร์กซิสม์ใหม่ ทฤษฎีปรากฏการณ์นิยม ทฤษฎีปฏิสัมพันธ์เชิงสัญลักษณ์ ทฤษฎีหลังโครงสร้างนิยม วัฒนธรรมศึกษา ทฤษฎีหลังสมัยใหม่ ทฤษฎีโลกาภิวัตน์ และทฤษฎีว่าด้วยการปฏิบัติการ ทั้งนี้โดยเน้นการประยุกต์ใช้ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการพัฒนาสังคม

Study historical foundation of sociological and anthropological theories Classical sociological and anthropological theories (Comte, Durkheim and Weber) structural functionalism, system theory and conflict theory, Marxism and varieties of neo-marxian theory, phenomenology, symbolic interactionism, poststructuralism, cultural studies, postmodern social theory, globalization theory, and theory of practice, emphasizing on applying theories to social development.

830515 การวิเคราะห์โครงสร้างสังคมและการสร้างพื้นที่ทางสังคม

3(2-2-5)

Analysis of Social Structure and Construction of Social Space

ศึกษาความเข้าใจพื้นฐานของสังคมในฐานะที่เป็นทั้งการจัดระเบียบทางสังคม องค์กรทางสังคม และความสัมพันธ์ทางสังคม เพื่อการวิเคราะห์การต่อรองอำนาจระหว่างบุคคล กลุ่ม สถาบัน ชนชั้น และสถานภาพ ตลอดจนการวิเคราะห์โครงสร้างทางความคิดของสังคม นอกจากนี้ยังศึกษาแนวคิดต่างๆ เรื่องพื้นที่ทางสังคมและวัฒนธรรม ตลอดจนการวิเคราะห์การเมืองและการเคลื่อนไหวทางสังคมของชนกลุ่มน้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสในการประกอบสร้างความหมาย อุดมการณ์และอัตลักษณ์ของกลุ่มและของพื้นที่โดยใช้ตัวแปรและการปฏิบัติการทางสังคมและวัฒนธรรม

Study social structure considered as social order, social organization, social relation and pattern of interaction as well as analysis of the structure of thoughts. Analysis the process of negotiation of power between people to people, groups, institutes, classes, statuses. Study theories and concepts of social and cultural spaces, as well as the politics and social movement of minority and subaltern in constructing the meaning and ideology of the groups of people and of the space considering the social and cultural factors and practices.

830517 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0-6)

Research Methodology in Social Sciences

ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัยและเทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะทางด้านสังคมศาสตร์

Research definition, characteristics and goal; research types and process; research problem determination; variables and hypothesis; data collection; data analysis; proposal and research report writing; research evaluation; research application; ethics of researchers; and research techniques in social sciences.

830518 การวิจัยแบบผสมผสาน 3(2-2-5)

Mixed Methods Research

ที่มาและแนวคิดการวิจัยแบบผสมผสาน ความแตกต่างที่สำคัญของการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ข้อดีและข้อจำกัดของการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ความเป็นไปได้และประโยชน์ของการผสมผสานวิธีการวิจัย รูปแบบของวิธีการวิจัยแบบผสมผสาน ตัวอย่างการวิจัยที่ใช้วิธีการแบบผสมผสานทั้งในและต่างประเทศ

Background and concepts of mixed method, critical differences of quantitative and qualitative research, advantages and limitations of both types of research, possibility and benefits of mixed method, types of mixed method, examples of national and international research employed mixed method

830601 วิธีวิทยาวิจัยร่วมสมัยเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0-6)

Contemporary Research Methodology for Social Science Research

ศึกษามโนทัศน์ด้านการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสมด้านการพัฒนาและนโยบายสังคม ประเด็นจริยธรรมการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์ ตลอดจนการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์

Study of social science research perspectives; appropriate research methodologies for social development and policy; ethical issues in research involving human subjects; application of information technology and geographic information system.

830602 แนวคิดและทฤษฎีการวิจัยแบบผสมผสาน**1(0-2-1)****Concepts and Theories of Mixed Method**

ทฤษฎีและแนวคิดการวิจัยแบบผสมผสาน ความแตกต่างในเชิงปรัชญาของการวิจัย จุดเด่นและข้อจำกัดของวิธีวิทยาแบบผสมผสาน แนวทางการวิจัยที่ใช้แนวทางการผสมผสาน เช่น การออกแบบด้วยวิธีแบบคู่ขนาน และวิธีตามลำดับก่อนหลัง เป็นต้น การวิเคราะห์ข้อมูลแบบผสมผสานของการวิจัยเชิงปริมาณ และการวิจัยเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์วิจัยคุณภาพรูปแบบต่างๆ เช่น การวิเคราะห์แบบแผน การวิเคราะห์หน้าที่ การวิเคราะห์กระบวนการ การวิเคราะห์เครือข่าย และการตีความเนื้อหา เพื่อประยุกต์ใช้ในการวิจัยทางสังคมศาสตร์

Theories and concept of mixed method research; differences of philosophy in research; strength and limits of methodology of mix method; mixed methods, such as parallel mixed design, and sequential mixed design; data analyses combined of qualitative and quantitative research methods; various qualitative research methods, for example pattern analysis, function analysis, network analysis, and content interpretation, application of this method in research in social sciences

830603 สัมมนา 1**1(0-2-1)****Seminar 1**

ศึกษาและวิเคราะห์เอกสารทางวิชาการ เช่น บทความในวารสาร ตำราวิชาการ เอกสารงานวิจัยเกี่ยวกับนโยบายสังคมและประเด็นปัญหาด้านการพัฒนาสังคมร่วมสมัยและเป็นที่ถกเถียงกันอยู่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติในแง่มุมต่างๆ เช่น สวัสดิการ อาชญากรรม การศึกษา การส่งเสริมสุขภาพ การกีดกันทางสังคม การเคลื่อนไหวภาคประชาชน ปัญหาการว่างงาน เป็นต้น ผ่านการถกเถียง การวิพากษ์ และการนำเสนอผลงานวิชาการที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของการให้เหตุผลในเชิงตรรกะและการยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างอย่างเป็นธรรม

Study and analysis of academic papers e.g. journal articles, textbooks, research papers on contemporary and controversial social policy and social development issues, both national and international, in various aspects, e.g. welfare, crime, education, health care, social exclusion, social movement, unemployment, etc. through debates, critiques, and academic presentations based on logical reasoning and fair tolerance.

830604 สัมมนา 2

1(0-2-1)

Seminar 2

สรุป และสังเคราะห์ประเด็นสำคัญด้านนโยบายพัฒนาสังคมร่วมสมัยในมิติต่างๆ วิเคราะห์มูลเหตุ ปัญหาและปัจจัยสำคัญในการกำหนดนโยบาย กระบวนการ และผลกระทบทางสังคมจากประเด็นปัญหาเชิงนโยบายวางแผนจัดสัมมนาวิชาการ ถอดบทเรียน และเขียนบทความวิชาการ

Conclusion and synthesis contemporary social development policy issues in multi aspects. Cause and factor analysis in policy formation, policy process and social impacts from policy issues. Planning for academic seminars, conclusion and writing academic reports.

830605 สัมมนา 3

1(0-2-1)

Seminar 3

นำผลการสังเคราะห์ประเด็นเชิงนโยบายพัฒนาสังคมร่วมสมัยในมิติต่างๆ ไปใช้เพื่อการปลูกฝังสำนึกทางประวัติศาสตร์ สำนึกทางสังคม ผ่านกระบวนการสาธารณะ และถอดบทเรียนเพื่อเผยแพร่สู่สังคมสาธารณะในรูปแบบสื่อ/ บทความ /เวทีสาธารณะ/ เอกสารทางวิชาการ/ นิทรรศการ

Apply the synthesis results of the contemporary social development issues in various dimensions to develop the historical and social consciousness through public policy process. Also manage the knowledge to publicly disseminate in various public forms; media/ articles/ public forums/ academic papers/ exhibitions.

830611 ปรัชญาทางสังคมศาสตร์

3(3-0-6)

Philosophy in Social Sciences

ศึกษาเรื่องศาสตร์กับความรู้แท้ การรู้แจ้งและบริบททางประวัติศาสตร์ของการรู้แจ้ง ความหมายของทฤษฎี ความเป็นมาของทฤษฎีต่างๆ ระดับต่างๆ ของทฤษฎี ปรัชญาปฏิฐานนิยมกับการกำเนิด พื้นฐาน และข้อถกเถียงเกี่ยวกับมุมมองในการสร้างความรู้และการอธิบายทางด้านสังคมศาสตร์ ปรัชญาปฏิฐานนิยมในฐานะที่เป็นญาณวิทยาและปรัชญาของศาสตร์ การศึกษาปรากฏการณ์วิทยาแบบตีความ แนวคิดเชิงวิพากษ์ การเกิดขึ้นของแนวคิดเรื่องความสลับซับซ้อน การประกอบสร้าง หลังสมัยใหม่นิยม และความรู้ในฐานะการปฏิบัติ

Study the ideas of science and authentic knowledge, the enlightenment and historical context of the enlightenment, definition of theory, emergence of each theory, various levels of theory, positivism and the birth of, the foundation of, and debates on perspectives and construction of social sciences, positivism as an epistemological perspective and philosophy of science, phenomenology and hermeneutics, emergence of complexity, critical concept, constructivism, postmodernism, and knowledge as practice.

830612 แนวคิดและทฤษฎีร่วมสมัยด้านการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)

Contemporary Concept and Theory in Social Development

ศึกษาแนวคิดทฤษฎีด้านการพัฒนาสังคมร่วมสมัย ได้แก่ วาทกรรมการพัฒนา การพัฒนาอย่างยั่งยืน แนวคิดหลังการพัฒนา แนวคิดการรื้อสร้าง การเคลื่อนไหวทางสังคม การพัฒนาเชิงชาติพันธุ์ การพัฒนาแบบพหุวัฒนธรรม การพัฒนาเชิงจิตวิญญาณสำหรับหลังความตาย และการพัฒนาตามสถานการณ์ โดยเน้นการเชื่อมโยงระหว่างพัฒนาการของการพัฒนาสังคม กับความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ทางสังคม

Study the contemporary theories and concepts in social development such as development discourse, sustainable development, post-development theory, ethno-development theory, multicultural development theory, afterlife of development theory, and contingent development concept which emphasize on the linkage between the dynamics of development and social changes.

830613 นโยบาย การวางแผน และยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคม 3(2-2-5)

Policy, Planning and Strategy in Social Development

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีด้านนโยบายสังคมการวิเคราะห์นโยบายการวางแผนและการออกแบบยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคมกระบวนการนำนโยบายไปสู่ปฏิบัติการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่มีแนวทางที่เป็นเลิศจากกรณีศึกษา

A study of concepts and theories in social policy; policy analysis; planning and designing strategies for social development; policy implementation process; strategic analysis of the excellent practices from case studies.

830621 หัวข้อปัจจุบันและแนวโน้มของการพัฒนาสังคม 3(2-2-5)

Current Issues and Trends in Social Development

ศึกษาประเด็นด้านการพัฒนาสังคมปัจจุบัน ในระดับชาติพิจารณาตามยุทธศาสตร์การวิจัยและนวัตกรรม 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) และในระดับนานาชาติพิจารณาจากกระบวนการทัศน์ "การพัฒนาที่ยั่งยืน 17 ข้อ" ตามวาระการพัฒนาหลังปี พ.ศ.2558 ที่กำหนดโดยองค์การสหประชาชาติ อาทิ การขจัดความยากจน (no poverty) การผลิตและบริโภค เมืองและถิ่นฐานมนุษย์ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เป็นต้น

Study current issues in social development. On a national level, consider research strategies and innovations of a twenty-year plan (Year 2017-2036). On an international level, study issues that accord to the paradigm of the “ 17 Sustainable Development Goals” introduced by the United Nations, following the the post-2015 development agendas, such as poverty eradication, consumption and production, cities and communities, and actions towards climate changes.

830622 การศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนาสังคมในบริบทที่หลากหลาย 3(2-2-5)

Comparative Study of Social Development in Diverse Contexts

ศึกษาแนวคิด หลักการ และแนวทางการพัฒนาสังคมที่เชื่อมโยงตั้งแต่ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับโลกวิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบความแตกต่างทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ตลอดจนภูมิหลังและวิวัฒนาการของการพัฒนาในบริบทที่หลากหลาย การประเมินปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จ และความล้มเหลวของโครงการการพัฒนา

Study concepts, principles and ways of social development at different levels; from local to national, regional, and global levels. Comparatively analyze differences of economic, social, and cultural aspects, including background and evolution of development in diverse contexts. Evaluate factors that influence the success and failure of development projects.

830623 ภูมิภาคศึกษาด้านการพัฒนาสังคม 3(2-2-5)

Regional Studies in Social Development

ศึกษาดูงานและวิเคราะห์เปรียบเทียบถึงความคล้ายคลึงและความแตกต่างของนโยบายการพัฒนาสังคมทั้งในระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ

Study and field trip to comparatively analyze similarities and differences in social development policies at national, regional, and international levels.

830624 การสร้างเสริมศักยภาพเพื่อการพัฒนาสังคม 3(2-2-5)

Capacity Building for Social Development

การศึกษากระบวนการเสริมสร้างศักยภาพและการเสริมพลังอำนาจขององค์กรภาครัฐองค์กรพัฒนาเอกชนและชุมชนที่ประสบความสำเร็จด้านการพัฒนาสังคมบนฐานความรู้และนวัตกรรมทางสังคมและการจัดการความรู้เพื่อนำไปสู่การขับเคลื่อนสังคม

A study of the capacity building process and empowerment of government and non-government organizations including successful communities in social development based on social innovation knowledge and knowledge management for social movement.

830625 ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุลักษณะ 3(2-2-5)

Cultural Diversity and Living in a Pluralist Society

ศึกษาความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม ของกลุ่มชาติพันธุ์ในประชาคมอาเซียน ทบทวน และวิเคราะห์วรรณกรรม งานวิจัย อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความแตกต่างของกรณีศึกษา และสังเคราะห์แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศของการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

Study of socio-cultural diversity of ethnic groups in ASEAN, review and analyse literature and research; discuss and exchange the knowledge of the differences of case studies; synthesize the best practice of happy living.

830626 การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงเพื่อการพัฒนาสังคม 3(2-2-5)

Advanced Qualitative Research for Social Development

ปรัชญาพื้นฐาน กระบวนทัศน์ และแนวทางการวิจัยเชิงคุณภาพ เช่น ปรัชญาการนิยาม ชาติพันธุ์วรรณา ทฤษฎีฐานราก ฯลฯ ทฤษฎี และการปฏิบัติ ตลอดจนการตั้งคำถามการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัยเชิงคุณภาพ

Philosophies, paradigms and approaches in qualitative research such as phenomenology, ethnography, grounded theory and so forth. Theory and practice, as well as the step of research process: research question, research design, tools, data analysis and writing a qualitative research report.

830627 ประเด็นเฉพาะเพื่อการพัฒนาหัวข้อวิจัย 3(2-2-5)

Selected Topic for Developing a Concept Paper

ศึกษาประเด็นเฉพาะด้านการพัฒนาสังคมที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์โดยได้รับคำแนะนำจากที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรืออาจารย์ประจำรายวิชา ผู้เรียนต้องค้นคว้าวรรณกรรมหรือสื่ออื่นที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่จะศึกษาก่อนการเปิดภาคการศึกษา โดยผู้เรียนต้องอ่านวรรณกรรมมาล่วงหน้าเพื่อถกเถียงและอภิปรายร่วมกับผู้สอน เพื่อผลลัพธ์คือการเขียนบทความวิชาการที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่ผู้เรียนต้องการพัฒนาเป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ และสามารถนำไปพิมพ์เผยแพร่ต่อไปได้

Study selected topics in social development in relation to the student's thesis with his/her supervisor's suggestion. Students are expected to search for relevant literature and other sources prior to class. Students are encouraged to read sources before class meeting in order to discuss and debate them with an instructor. The output of this course is a concept paper, which is a developmental part of the student's thesis and which can be later published.

830628 การวิจัยระบบนโยบาย**3(2-2-5)****Systematic Policy Research**

วิจัยระบบนโยบายสังคม ลักษณะสำคัญ ระเบียบวิธีวิจัยนโยบายสังคมรอบการวิเคราะห์นโยบาย เทคนิควิธีขั้นสูงในการบ่งชี้ประเด็นปัญหา นโยบาย การกำหนดนโยบาย การสร้างตัวแบบนโยบาย เทคนิควิธีขั้นสูงสำหรับการนำนโยบายไปปฏิบัติ การพยากรณ์และเทคนิควิธีการประเมินผลกระทบเชิงนโยบาย ด้านสิ่งแวดล้อม สังคม และสุขภาพ การวิเคราะห์นโยบายโดยใช้แบบจำลองระบบ เทคนิควิธีขั้นสูงสำหรับการต่อเนื่อง การทดแทน และการสิ้นสุดนโยบาย

Systematic policy research, characteristics, methodologies of social policy research analytic framework, advanced techniques for problem identification, policy designation, policy formation, advanced technique for policy implementation, forecasting techniques, environmental, social, and health impact assessment, system dynamic model for policy analysis, advanced technique for policy maintenance, policy succession and policy termination

830629 วิจัยปัญญาปฏิบัติเชิงการวางแผนระดับสูง**3(2-2-5)****Advanced Phonetic Planning Research**

มนทัศน์ แนวคิดและทฤษฎีขั้นสูง วิธีวิทยาวิจัย และการปฏิบัติด้านการวิจัยนโยบายและการวางแผน; ค่านิยม ในบริบทของความสัมพันธ์เชิงอำนาจ กระบวนทัศน์การวางแผนเชิงเหตุและผล เพื่อการสร้างนวัตกรรมทางสังคม เพื่อการสร้างองค์ความรู้/การปฏิบัติการเชิงทฤษฎีด้านการวางแผน และกระบวนทัศน์การสื่อสาร

Perspectives, advanced concepts and theories, methodology and practice of policy and planning research; values in the context of power relation, rational planning paradigm to the knowledge/ action theory of planning to the communication paradigm for constructing social innovation.

830630 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาในการศึกษาชนบทและเมือง**3(2-2-5)****Sociology and Anthropology in Rural and Urban Studies**

เข้าใจกระบวนการที่เชื่อมโยงกันของการศึกษาชนบทและเมืองด้วยมุมมองทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาศึกษากระบวนการเปลี่ยนผ่านของชนบทในมิติต่างๆเช่นรูปแบบการเกษตรโครงสร้างทางเศรษฐกิจและการปรับเปลี่ยนด้านสังคมวัฒนธรรมและเรียนรู้กระบวนการการกลายเป็นเมืองที่เชื่อมโยงกับการเปลี่ยนแปลงของชนบทผ่านการย้ายถิ่นการสร้างพื้นที่ และการบริโภคนวัตกรรม

Comprehend the connected process of rural and urban studies with the sociological and anthropological lens. Study the transformation of rurality such as agricultural patterns, economic structure, and socio-cultural conversion. Discern the urbanization intermingling with the rural changes through migration, production of space, and commodity consumption.

830631 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) 3(2-2-5)
Advanced Statistics for Social Sciences Research (Non-Credit)

ทฤษฎีการแจกแจงตัวแปรพหุคูณ เมตริกซ์ เทคนิคการวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณ การวิเคราะห์แยกส่วนความแปรปรวน โฮสเทลิงสแควร์ การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอล การวิเคราะห์จำแนกกลุ่ม การวิเคราะห์การจัดกลุ่มพหุ การวิเคราะห์พหุระดับ การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง และการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล

Multiple distribution theory; matrices, multiple analysis techniques; partial analysis of variance; hotelling t-square; multiple regression analysis; path analysis; factor analysis; canonical correlation; discriminant function analysis; cluster analysis; multi-level analysis, linear structural equation model analysis; application of computer packages for data analysis.

830661 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 6 หน่วยกิต
Dissertation 1, Type 1.1

ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็น โจอทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์

Studying the elements of a thesis; reviewing literature and related research; and determining the thesis title

830662 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 6 หน่วยกิต
Dissertation 2, Type 1.1

พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Developing a concept paper and preparing a summary of literature and related research synthesis

- 830663** **วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1** **9 หน่วยกิต**
Dissertation 3, Type 1.1
 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ
 Developing research instruments and research methodology; and preparing a thesis proposal in order to present it to the committee
- 830664** **วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1** **9 หน่วยกิต**
Dissertation 4, Type 1.1
 เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
 Collecting data and reporting the progress of the thesis to the thesis advisor
- 830665** **วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1** **9 หน่วยกิต**
Dissertation 5, Type 1.1
 วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง
 Analyzing data and preparing a draft of the thesis
- 830666** **วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1** **9 หน่วยกิต**
Dissertation 6, Type 1.1
 จัดทำวิทยานิพนธ์สมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา
 Preparing a full-text thesis and a research article in order to get published according to the graduation criteria
- 830671** **วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1** **3 หน่วยกิต**
Dissertation 1, Type 2.1
 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ค้นคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็น
 โจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์
 Studying the elements of a thesis; reviewing literature and related research; and determining the thesis title

- 830672** **วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1** **6 หน่วยกิต**
Dissertation 2, Type 2.1
 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 Developing a concept paper and preparing the summary of literature and related research synthesis
- 830673** **วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1** **9 หน่วยกิต**
Dissertation 3, Type 2.1
 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ
 Developing research instruments and research methodology; and preparing a thesis proposal in order to present it to the committee
- 830674** **วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1** **9 หน่วยกิต**
Dissertation 4, Type 2.1
 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง
 Collecting data; analyzing data; and preparing a draft of the thesis
- 830675** **วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1** **9 หน่วยกิต**
Dissertation 5, Type 2.1
 จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา
 Preparing the full-text thesis and research an article in order to get published according to the graduation criteria
- 830681** **วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2** **6 หน่วยกิต**
Dissertation 1, Type 2.2
 ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ คำนคว้า ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็น
 โจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์
 Studying the elements of a thesis; reviewing literature and related research; and determining the thesis title

- 830682** **วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2** **6 หน่วยกิต**
Dissertation 2, Type 2.2
 พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 Developing a concept paper and preparing a summary of literature and related research synthesis
- 830683** **วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2** **9 หน่วยกิต**
Dissertation 3, Type 2.2
 พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ
 Developing research instruments and research methodology and preparing a thesis proposal in order to present it to the committee
- 830684** **วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2** **9 หน่วยกิต**
Dissertation 4, Type 2.2
 เก็บรวบรวมข้อมูล รายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
 Collecting data and reporting the progress of the thesis to the thesis advisor
- 830685** **วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2** **9 หน่วยกิต**
Dissertation 5, Type 2.2
 วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับร่าง
 Analyzing data and preparing a draft of the thesis
- 830686** **วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.2** **9 หน่วยกิต**
Dissertation 6, Type 2.2
 จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา
 Preparing the full-text thesis and a research article in order to get published according to the graduation criteria

3.1.6 ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุดๆ ละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้

1. เลขสามตัวแรกหมายถึงกลุ่มเลขประจำสาขาวิชา
 - 830 หมายถึง สาขาวิชาพัฒนาสังคม คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. เลขสามตัวหลัง เป็นกลุ่มเลขประจำรายวิชา มีความหมายดังนี้
 - 2.1 เลขรหัสตัวแรก (หลักร้อย)หมายถึง ชั้นปีและระดับการศึกษา
 - เลข 6 หมายถึงรายวิชาระดับปริญญาเอก
 - 2.2 เลขรหัสตัวกลาง (หลักสิบ) หมายถึง หมวดหมูในสาขาวิชา
 - เลข 0 หมายถึง กลุ่มวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต
 - เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาบังคับ
 - เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาเลือก
 - เลข 6 หมายถึง วิทยานิพนธ์แบบ 1.1
 - เลข 7 หมายถึง วิทยานิพนธ์แบบ 2.1
 - เลข 8 หมายถึง วิทยานิพนธ์แบบ 2.2
 - 2.3 เลขรหัสตัวสุดท้าย (หลักหน่วย) หมายถึง อนุกรมรายวิชา

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (จำนวน ชั่วโมง/สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้
1	นางรัตเกล้า เปรมประสิทธิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด. วท.ม. ศศ.บ.	พัฒนาสังคม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2553	12	12
					มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2545		
					มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2542		
2	นางสาวชไมพร กาญจนกิจสกุล	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. ศศ.ม. ร.บ.	ประชากรศาสตร์ วิจัยประชากรและสังคม สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2545	10	12
					มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2542		
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย	2539		
3	นางสาวอัจฉริยา ชูวงศ์เลิศ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. พ.บ.ม. น.บ.	Sociology and Anthropology (International Program) เทคโนโลยีการบริหาร นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2555	12	12
					สถาบันพัฒนาบริหารศาสตร์	ไทย	2540		
					มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ไทย	2533		
4	นายพิษณุ อภิสมภารโยธิน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. ศษ.ม. สธ.บ. นศ.บ.	สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข พัฒนศึกษา สาธารณสุขศาสตร์ สาขาวิชานิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	2556	12	12
					มหาวิทยาลัยศิลปากร	ไทย	2550		
					มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2550		
					มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2546		

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (จำนวน ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้
1	นางพัชรินทร์ สิริสุนทร	รองศาสตราจารย์	Ph.D. สศ.ม. สศ.บ.	Anthropology and Sociology สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	The University of Queensland มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	Australia ไทย ไทย	2541	9	9
							2526		
							2523		
2	นายสุทธิชัย ยังสุข	รองศาสตราจารย์	พธ.ม. พธ.บ.	ปรัชญา การบริหารการศึกษา	มหาจุฬาลงกรราชวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	ไทย ไทย	2538	12	12
							2531		
3*	นางสาวชไมพร กาญจนกิจสกุล	รองศาสตราจารย์	ปร.ด. สศ.ม. ร.บ.	ประชากรศาสตร์ วิจัยประชากรและสังคม สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย ไทย ไทย	2545	12	12
							2542		
							2539		
4*	นางสาวอัจฉริยา ชูวงศ์เลิศ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. พบ.ม. น.บ.	สังคมศาสตร์ (หลักสูตรนานาชาติ) เทคโนโลยีการบริหาร นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันพัฒนาบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ไทย ไทย ไทย	2555	12	12
							2540		
							2533		
5*	นางรัตเกล้า เปรมประสิทธิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด. วท.ม. ศศ.บ.	พัฒนาสังคม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย ไทย ไทย	2553	12	12
							2545		
							2542		
6	นายกวิธร เสถียร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด. วท.ม. กษ.บ. ศศ.บ.	พัฒนาสังคม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากรป่าไม้และ สิ่งแวดล้อมภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยทักษิณ	ไทย ไทย ไทย ไทย	2552	12	12
							2548		
							2555		
							2544		

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (จำนวน ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้
7	นางสาวฟ้ารุ่ง มีอุตร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. M.A. ศศ.ม ศศ.บ	Social and Policy Sciences Gender and Development สังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อม การพัฒนาชุมชน (เกียรตินิยมอันดับ 1)	University of Bath University of Sussex มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยขอนแก่น	UK UK ไทย ไทย	2552	12	12
							2543		
							2539		
							2534		
8*	นายพิษณุ อภิสมภารโยธิน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. ศษ.ม. สธ.บ. นศ.บ.	สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข พัฒนศึกษา สาธารณสุขศาสตร์ สาขาวิชานิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย ไทย ไทย ไทย	2556	12	12
							2550		
							2550		
							2546		
9	นางสาวมณฑิรา อินจ่าย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. วท.ม. วท.บ.	บริหารศาสตร์ (การศึกษาเพื่อบริหารทรัพยากรมนุษย์) จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย ไทย ไทย	2558	10	10
							2549		
							2542		
10	นางสาวธัญญา บุญวรรโณ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Docteur Master 2 ศศ.ม. ร.บ.	Anthropologie Anthropologie sociale et culturelle. เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	Université de Provence (Aix-Marseille 1) Aix-Marseille Université จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	France France ไทย ไทย	2557	9	9
							2553		
							2550		
							2549		
11	นายปริญญา สร้อยทอง	อาจารย์	ศศ.ด. ศศ.ม. ศศ.บ. วท.บ.	พัฒนาสังคม พัฒนาชนบทศึกษา รัฐศาสตร์การปกครอง สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	ไทย ไทย ไทย ไทย	2556	10	10
							2543		
							2542		
							2537		

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (จำนวน ชม./สัปดาห์)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้
12	นายศุภสิทธิ์ ตีตะนา	อาจารย์	ศศ.ด. ศศ.ม. ร.บ. พธ.บ.	พัฒนาสังคม พัฒนาสังคม การบริหารรัฐกิจ สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2555	10	10
					มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2548		
					มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	ไทย	2549		
					มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	ไทย	2546		
13	นางสาวเสาวลักษณ์ ลิ้มศิริวงศ์	อาจารย์	ศศ.ด. ศศ.ม. ร.บ.	พัฒนาสังคม พัฒนาสังคม รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2557	9	9
					มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2549		
					มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2545		
14	นายนพรัตน์ รัตนประทุม	อาจารย์	ปร.ด. ศษ.ม. ศศ.บ.	สังคมวิทยา การวัดและการประเมินผลการศึกษาการ พัฒนาชุมชน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2560	12	12
					มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2552		
					มหาวิทยาลัยขอนแก่น	ไทย	2540		
15	นางสาวบุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล	อาจารย์	PhD. ศศ.ม. ว.บ.	Social Sciences การพัฒนาอย่างยั่งยืน (หลักสูตรนานาชาติ) หนังสือพิมพ์และสิ่งพิมพ์	University of Amsterdam	Netherlands	2560	9	12
					มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2553		
					มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	ไทย	2541		
16	นายกมลเศก โปธิกนิษฐ	อาจารย์	ปร.ด. M.A. ศศ.ม. ศศ.บ.	พัฒนาสังคม Conflict Analysis and Management พัฒนาสังคม รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2561	9	12
					Royal Roads University	Canada	2553		
					มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย	2547		
					มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ไทย	2544		

หมายเหตุ * หมายถึง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
1	นายอานันท์ กาญจนพันธ์	ศาสตราจารย์เกียรติคุณ	Ph.D.	Anthropology	Cornell University
2	นายดิเรก ปัทมศิริวัฒน์	ศาสตราจารย์	Ph.D.	Economics	University of Georgia
3	นายสุริชัย หวันแก้ว	ศาสตราจารย์	M.A.	Sociology	The University of Tokyo
4	นายศุภสิทธิ์ พรธรรมาโรจน์	ศาสตราจารย์	Ph.D.	Health Planning and Financing	University of London
5	นายโกวิท พวงงาม	ศาสตราจารย์	Ph.D.	Rural Development	University Republic of the Philippines
6	นายวุฒิสาร ตันไชย	ศาสตราจารย์	Ph.D.	Policy Science	Saitama University
7	นายกิติพัฒน์ นนทปัทมะคุลย์	ศาสตราจารย์	Ph.D.	Social Work (Research in Policy)	University of Calgary
8	นายไชยันต์ รัชชกุล	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Sociology	University of Manchester
9	นางสาวฉันทิพย์ อาจอ่ำ	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Development and Planning	Aalborg University
10	นายสมศักดิ์ ศรีสันติสุข	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Sociology	Kansas State University
11	นายนิรันดร ทัพไชย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	D.B.A.	Business Administration	Victoria University
12	นางสาวนิสาพร วัฒนศัพท์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.	ประชากรศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล
13	พ.ต.ท.บัณฑิต บัวแดง	-	ปร.ด.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร
14	นายวิศิษฐ์ โสมจิตานนท์	-	ปร.ด.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร
15	นางสาวนิรมล พิมน้ำเย็น	-	ปร.ด.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)

-ไม่มี-

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 งานวิจัยวิทยานิพนธ์

5.1.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิจัยในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม โดยเน้นการวิจัยด้านนโยบายสังคม ซึ่งมีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดองค์ความรู้ใหม่ และ/หรือการสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางการพัฒนาสังคม และการจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายที่มีตัวบ่งชี้การขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

5.1.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตมีศักยภาพในการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถคิดและวิเคราะห์ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีทฤษฎีหลักการ แนวคิด สนับสนุน สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ทั้งทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทางพัฒนาสังคม มาใช้ในการทำวิทยานิพนธ์โดยบรรลุตามผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน (ดังแสดงในหมวดที่ 4 ข้อ 2) และเป็นที่น่าพึงพอใจของคณะกรรมการการสอบวิทยานิพนธ์ โดยวิทยานิพนธ์มีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดองค์ความรู้ใหม่ และ/หรือสร้างนวัตกรรมทางพัฒนาสังคมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศได้อย่างสร้างสรรค์

5.1.3 ช่วงเวลา

- 1) แบบ 1.1 เริ่มตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น เป็นต้นไป
- 2) แบบ 2.1 เริ่มตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย เป็นต้นไป
- 3) แบบ 2.2 เริ่มตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น เป็นต้นไป

5.1.4 จำนวนหน่วยกิต

- 1) แบบ 1.1 จำนวน 48 หน่วยกิต
- 2) แบบ 2.1 จำนวน 36 หน่วยกิต
- 3) แบบ 2.2 จำนวน 48 หน่วยกิต

การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม

5.1.5 การเตรียมการ

- 1) การมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามหัวข้อหรือประเด็นที่ผู้เรียนสนใจจะทำวิทยานิพนธ์ที่สนใจ อย่างน้อย 1 ท่าน
- 2) หลักสูตรกำหนดให้มีการจัดสัมมนาสำหรับผู้เรียน/ผู้เรียนเข้าร่วมการประชุมหรือสัมมนาด้านการพัฒนาสังคม ทั้งในและต่างประเทศ เกี่ยวกับแนวโน้ม ทิศทาง และประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยด้านนโยบายสังคมและการพัฒนาสังคม

3) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์ การจัดเตรียมโครงร่าง การสอบโครงร่าง กระบวนการศึกษาค้นคว้า การจัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ และการประเมินผลกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ของผู้เรียน

4) ผู้เรียนศึกษาหาหัวข้อการทำวิจัย การจัดทำโครงร่างและสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ การเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผล จัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ และสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

5.1.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการประจำหลักสูตร ดังนี้

- 1) รายงานความก้าวหน้าและการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ทุกภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน
- 2) สอบโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
- 3) เมื่อนิสิตทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเรียบร้อยแล้ว และอาจารย์ที่ปรึกษาให้ความเห็นชอบจึงให้ดำเนินการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ หรือนำเสนอผลการค้นคว้าอิสระ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนิสิต
<p>PRIME :</p> <p><i>Policy maker:</i> สามารถวิเคราะห์นโยบายและผลกระทบทางสังคม</p> <p><i>Research:</i> วิจัยเพื่อกำหนดนโยบายการพัฒนาสังคม</p> <p><i>Innovation:</i> สร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมทางสังคม</p> <p><i>Movement:</i> ขับเคลื่อนนโยบายสู่สังคมคุณภาพ</p> <p><i>Empowerment:</i> เสริมพลังเครือข่ายผู้นำการพัฒนาสังคม</p>	<p><i>Policy maker:</i> จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ฝึกให้นิสิตสามารถวิเคราะห์เพื่อสังเคราะห์เป็นแบบแผนหรือนโยบายการพัฒนาอย่างเป็นระบบ</p> <p><i>Research:</i> มอบหมายให้พัฒนาโจทย์วิจัยผ่านการวิเคราะห์ทฤษฎี ปรากฏการณ์ทางสังคม การนำนโยบายมาใช้ในการพัฒนา ผลกระทบทางสังคมที่เกิดขึ้นจากการใช้นโยบาย เพื่อจัดทำวิทยานิพนธ์ในประเด็นการพัฒนาสังคมที่สอดคล้องกับหลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์</p> <p><i>Innovation:</i> จัดให้นิสิตฝึกปฏิบัติภาคสนามเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางสังคม และวิเคราะห์นโยบายทางสังคมที่ส่งผลกระทบต่อสังคม</p> <p><i>Movement:</i> จัดให้นิสิตปฏิบัติการทางสังคมกับเครือข่ายองค์กร กลุ่ม หรือชุมชน ให้เกิดผลการเปลี่ยนแปลงในการขับเคลื่อนสังคมคุณภาพ</p> <p><i>Empowerment:</i> จัดให้นิสิตเผยแพร่องค์ความรู้เพื่อเสริมพลังกลุ่ม องค์กร และชุมชน ให้เกิดสังคมคุณภาพ</p>

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีความเข้าใจและตระหนักถึงคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงานพัฒนาสังคม
- 2) ปฏิบัติตามหลักจริยธรรมการทำวิจัยในมนุษย์ ได้แก่ หลักความเคารพในบุคคล (Respect for Person) หลักคุณประโยชน์ (Beneficence) และหลักความยุติธรรม (Justice)
- 3) มีวินัย เคารพ และปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถาบันและสังคม
- 4) มีพฤติกรรมที่แสดงถึงจิตสาธารณะและการคำนึงถึงประโยชน์ส่วนร่วม

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) จัดกิจกรรมส่งเสริมจิตสาธารณะและการทำประโยชน์ต่อสังคม
- 2) ใช้กรณีศึกษาด้านจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพหรือจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์
- 3) สร้างวัฒนธรรมการตรงต่อเวลาให้เกิดวินัยในการเรียน การส่งงาน และความรับผิดชอบต่อสังคม
- 4) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในการกำหนดนโยบายทางสังคมขณะที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนอกห้องเรียน

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินพฤติกรรมการแสดงออกถึงความตั้งใจ ความเสียสละในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมจิตสาธารณะและการทำประโยชน์ส่วนรวมที่หลักสูตรจัดขึ้น
- 2) ประเมินความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักถึงจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์
- 3) ประเมินจากการตรงเวลาของนิสิตในการเข้าเรียน การส่งงาน และการมีวินัยในการเรียน
- 4) ประเมินจากพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง ในประเด็นปัญหาด้านการพัฒนาสังคม แนวโน้ม และทิศทางของนโยบายการพัฒนาสังคม และการวิจัยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ในการพัฒนาสังคม
- 2) สามารถสืบค้น ประมวลข้อมูล หลักฐาน และแนวคิดต่างๆ อันจะนำไปสู่การเข้าใจปรากฏการณ์ทางสังคม ผลกระทบทางสังคมที่เกิดจากการใช้นโยบายการพัฒนา

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้านการพัฒนาสังคมอย่างลึกซึ้ง สามารถเชื่อมโยงระหว่างแนวนโยบายการพัฒนาสังคม องค์ความรู้ด้านแนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาสังคม เทคนิคและกระบวนการ ตลอดจนการประยุกต์ใช้ในระดับปฏิบัติการ
- 2) จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอน และกิจกรรมที่หลากหลาย โดยเน้นการวิพากษ์ และอภิปราย และถกเถียงปัญหาการพัฒนาบนฐานของทฤษฎีและแนวคิดทางสังคมวิทยา และการพัฒนาสังคม
- 3) จัดศึกษาดูงาน การบรรยายพิเศษโดยผู้เชี่ยวชาญ และภูมิภาคศึกษา เพื่อเรียนรู้ผลกระทบจากนโยบายในพื้นที่ที่มีประเด็นการพัฒนาในบริบทที่แตกต่างกัน

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินผลจากรายงานความก้าวหน้าการทำคฤณีพนธ์ด้านความเข้าใจ การวิเคราะห์สังเคราะห์และการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีเพื่อใช้เป็นฐานในการสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 2) การประเมินผลการเรียนจากการทดสอบย่อย การนำเสนอกลุ่มย่อย การอภิปรายในการสัมมนาทางวิชาการของภาควิชาฯ
- 3) การสอบวัดคุณสมบัติ การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค การสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ และการนำเสนอผลงานทางวิชาการ

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถเข้าใจแนวคิด ทฤษฎี และเทคนิคด้านการแสวงหาความรู้ การวิเคราะห์ สรุป และสังเคราะห์ประเด็นปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหา ด้านการพัฒนาสังคม ด้วยวิธีการใหม่ๆ
- 2) สามารถบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำนโยบายทางสังคมเพื่อขับเคลื่อนสู่สังคมคุณภาพ

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ และการแก้ไขปัญหา มีความสามารถในการเรียนรู้ และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ผ่านการปฏิบัติจริง
- 2) จัดการเรียนการสอนให้เกิดการคิดวิพากษ์อย่างมีระบบ ประยุกต์ใช้ศาสตร์ด้านการพัฒนาสังคมเข้ากับบริบททางสังคมวัฒนธรรม และสภาพปัญหาพร้อมสมัยในสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาสังคมเป็นสิ่งที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ การคิด วิเคราะห์ วิพากษ์สังคม และค้นหาวิธีการหรือรูปแบบที่เหมาะสมในการแก้ไขปัญหา

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินทักษะทางปัญญาจากการแสดงออกของการคิดเชิงวิพากษ์ การแก้ไขปัญหา และการเชื่อมโยงกับการปฏิบัติงานจริง
- 2) ประเมินความสามารถทางปัญญาจากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสอบวัดคุณสมบัติการนำเสนอผลงาน การอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเวทีประชุมวิชาการ ทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ

2.4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สามารถในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพด้วยความรอบรู้อย่างแท้จริง และแสดงออกถึงความรับผิดชอบ
- 2) สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในลักษณะการทำงานกลุ่ม เครือข่าย หรือทีมสหวิชาชีพ

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) เน้นการมีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับผู้บริหารงานพัฒนาสังคมในทุกระดับ ทั้งการเรียนในห้องเรียน และนอกห้องเรียน
- 2) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ ทั้งเวทีที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ โดยให้ผู้เรียนมีโอกาสแสดงบทบาทของผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนนิสิตที่ร่วมเรียน ผู้ร่วมงาน และผู้มีบทบาทหน้าที่ทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินจากความรักใคร่ สามัคคี และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการที่คณะหรือสถาบันการศึกษาจัดขึ้น ความสามารถในการทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น การทำงานวิจัย และการร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม
- 2) การมีเครือข่ายนักวิชาการในสาขาพัฒนาสังคมเพิ่มมากขึ้น สามารถให้การช่วยเหลือกันในการจัดกิจกรรมทางวิชาการ หรือกิจกรรมการพัฒนาด้านอื่น เช่น การเป็นวิทยากร เพื่อร่วมทีมวิจัย เป็นต้น

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ และโปรแกรมที่เกี่ยวข้องช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูล การวิจัยเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ
- 2) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งทางตรง และการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการนำเสนอผลการวิจัย และผลงานทางวิชาการทั้งในวงการศึกษาและวิชาชีพ ชุมชน และสังคมทั่วไป

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ICT เป็นเครื่องมือหรือเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ

- 2) สอดแทรกทักษะด้านการวิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนในรายวิชาสัมมนา 1, 2 และรายวิชาสถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยนโยบายสังคม ซึ่งเป็นรายวิชาบังคับที่ไม่นับหน่วยกิตเพื่อให้บัณฑิตฝึกทักษะด้านการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการศึกษาค้นคว้า วิจัย และการนำเสนอผลงานทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- 3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการอบรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิเคราะห์ปัญหาจริงในการเรียนรู้และการทำงานวิจัย

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินผลตามกิจกรรมการเรียนการสอน และการนำเสนองาน โดยใช้การสังเกต แบบประเมินทักษะการนำเสนอผลงานวิชาการ
- 2) ประเมินรายงานความก้าวหน้า การนำเสนอเค้าโครงคณาจารย์ การสอบป้องกันคณาจารย์ รวมถึงบทความวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายวิชา	คุณธรรมจริยธรรม				ทักษะด้านความรู้		ทักษะทางปัญญา		ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ		ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2
1. งานรายวิชา (Course Work)												
1.1 วิชาบังคับ												
830511 ทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○
830515 การวิเคราะห์โครงสร้างสังคมและการสร้างพื้นที่ทางสังคม	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○
830517 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○
830518 การวิจัยแบบผสมผสาน	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	○
830611 ปรัชญาทางสังคมศาสตร์	○	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●
830612 แนวคิดและทฤษฎีร่วมสมัยด้านการพัฒนาสังคม	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○
830613 นโยบาย และยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาสังคม	○	○	●	○	●	○	○	●	●	○	●	●
1.2 วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต												
830601 วิธีวิทยาวิจัยร่วมสมัยเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○
830602 แนวคิดและทฤษฎีการวิจัยแบบผสมผสาน	●	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●
830603 สัมมนา 1	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●
830604 สัมมนา 2	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●
830605 สัมมนา 3	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●
1.3 วิชาเลือก												
830621 หัวข้อปัจจุบันและแนวโน้มของการพัฒนาสังคม	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○
830622 การศึกษาเปรียบเทียบด้านการพัฒนาสังคม ในบริบทที่หลากหลาย	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○
830623 ภูมิภาคศึกษาด้านการพัฒนาสังคม	○	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●
830624 การสร้างเสริมศักยภาพเพื่อการพัฒนาสังคม	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○

รายวิชา	คุณธรรมจริยธรรม				ทักษะด้านความรู้		ทักษะทางปัญญา		ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อ		ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2
830625 ความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมและการอยู่ร่วมกัน ในสังคมพหุลักษณะ	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○
830626 การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงเพื่อการพัฒนาสังคม	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○
830627 ประเด็นเฉพาะเพื่อการพัฒนาหัวข้อวิจัย	●	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○
830628 การวิจัยระบบนโยบาย	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○
830629 วิจัยปัญหาปฏิบัติทางสังคมศาสตร์	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○
830630 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาในการศึกษาชนบทและเมือง	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○
830631 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○
2. วิทยานิพนธ์												
830661-6 วิทยานิพนธ์ 1-6 แบบ 1.1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
830671-5 วิทยานิพนธ์ 1-5 แบบ 2.1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
830681-5 วิทยานิพนธ์ 1-5 แบบ 2.2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมายเหตุ: ความรับผิดชอบหลัก ● ความรับผิดชอบรอง ○

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์การประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือเกณฑ์การให้ระดับคะแนน (เกรด)

กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนนให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยรัตนนคร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

2. กระบวนการสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทบทวนมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชา อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี โดยจะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบซึ่งประกอบไปด้วยอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษเป็นผู้พิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษา ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตและรายงานผลตามเกณฑ์ประกันคุณภาพที่มหาวิทยาลัยรัตนนครยึดถือ

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อของศิษย์บัณฑิต โดยทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง แล้วนำผลที่ได้มาใช้เป็นข้อมูลประเมินคุณภาพของหลักสูตร การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน โดยมีหัวข้อการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

(1) สภาวะการได้งานทำของศิษย์บัณฑิต ประเมินจากการได้งานทำหรือศึกษาต่อตรงตามสาขาหรือในสาขาที่เกี่ยวข้องและระยะเวลาในการหางาน โดยประเมินจากศิษย์บัณฑิตแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

(2) ความพึงพอใจของศิษย์บัณฑิต ต่อความรู้ความสามารถที่ได้เรียนรู้จากหลักสูตร ที่ใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(3) ความพึงพอใจของผู้ใช้ศิษย์บัณฑิตหรือนายจ้าง พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีข้อเสนอแนะต่อสิ่งที่คาดหวังหรือต้องการจากหลักสูตรในการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และ (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2561

ข้อ 28 การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะจบหลักสูตรการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภายใน 4 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆ ดังต่อไปนี้

1) ปริญญาเอก แบบ 1

- 1.1) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- 1.2) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- 1.3) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- 1.4) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- 1.5) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- 1.6) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อย

ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์

● **กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ**

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน 2 เรื่อง โดย 1 เรื่อง ต้องเป็นวารสารระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS หรือ ISI และอีก 1 เรื่อง เป็นวารสารระดับชาติหรือนานาชาติให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ.รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ 1)

● **กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน 2 เรื่อง โดยทั้ง 2 เรื่อง เป็นวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ. รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ 1) ทั้งนี้ กรณีได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ต้องระบุปีที่ ฉบับที่ตีพิมพ์

2) ปริญญาเอก แบบ 2

- 2.1) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- 2.2) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- 2.3) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- 2.4) ศึกษาวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- 2.5) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00

2.6) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

2.7) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

2.8) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์

- **กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ**

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน 1 เรื่อง โดยต้องเป็นวารสารระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS หรือ ISI

- **กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน 1 เรื่อง โดยเป็นวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ. รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ 1) ทั้งนี้ กรณีได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ต้องระบุปีที่ ฉบับที่ตีพิมพ์

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศหรือให้คำแนะนำแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย ภาควิชาฯ/คณะ/หลักสูตรที่เปิดสอน

1.2 มีโครงการประชุมและสัมมนาวิชาการ เพื่อเตรียมความพร้อม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปัน ประสบการณ์ด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาสังคมระหว่างอาจารย์ใหม่และ คณาจารย์ของหลักสูตร โดยมีอาจารย์ในภาควิชาฯ เป็น “พี่เลี้ยงวิชาการ”

2. การเตรียมความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ใหม่

2.1 การพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(1) ส่งเสริมให้คณาจารย์เพิ่มพูนความรู้ด้านภาษา เทคนิคและทักษะด้านการเรียนการสอนที่ ทันสมัย โดยเน้นประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การผลิตสื่อการสอน e-Learning, NU Moodle LMS, Camtasia, Microsoft Office MIX, การติดต่อผู้เรียนผ่าน Google Hangouts, Google Classroom เป็นต้น

(2) ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม/งานประชุมวิชาการด้านการจัดการเรียน การสอน การวัดและการประเมินผล เพื่อนำมาปรับใช้ในหลักสูตร

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ

(1) สนับสนุนให้คณาจารย์ได้ 1) ศึกษาดูงาน 2) ฝึกอบรม 3) ศึกษาต่อ 4) แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ด้านการพัฒนาสังคม/การวิจัย 5) ดำเนินโครงการวิจัยร่วมกับนักวิชาการด้านพัฒนาสังคม 6) นำเสนอผลงานวิจัย ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ดำเนินการได้ทั้งในระดับชาติ หรือนานาชาติ

(2) จัดโครงการบริการวิชาการด้านการพัฒนาสังคม เพื่อเปิดโอกาสให้คณาจารย์ นิสิต และศิษย์เก่าได้ร่วมกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ และเป็นโอกาสในการเพิ่มพูนความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ด้านการพัฒนาสังคม ตลอดจนสร้างเสริมความเข้มแข็งของเครือข่ายผู้บริหารงานพัฒนาสังคมทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ

(3) ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นเป้าหมายหลักและพัฒนาการเรียนการสอน และความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นเป้าหมายรอง

(4) ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมโครงการบริการวิชาการด้านการพัฒนาสังคม/ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม ที่จัดขึ้นโดยมหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยดังนี้

1.1 การดำเนินการจัดทำและติดตาม มคอ. ต่าง ๆ ของหลักสูตรให้ดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ภาคการศึกษาต้น/ภาคการศึกษาปลาย โดยให้มีการกำกับติดตามโดยคณบดี

- จัดทำและส่ง มคอ. 3, 4, 5, 7 และรายงานตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยอัปโหลดผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตร TQF

- คณะ/กองบริการการศึกษา รายงานการจัดส่งมคอ. 3, 4, 5, 7 เสนอที่ประชุมคณะกรรมการถาวรของหลักสูตร และงานด้านวิชาการ คณะกรรมการสภาวิชาการ และ คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ

1.2 อาจารย์และภาควิชาที่รับผิดชอบรายวิชาต้องจัดการเรียนการสอนและประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในรายวิชา

1.3 อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องควบคุมการจัดการเรียนการสอน วิทยานิพนธ์และการประเมินผลการเรียน ให้เป็นไปตามคุณภาพของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

2. บัณฑิต

มีการตรวจสอบข้อมูลการพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

2.1 รายงานการประเมินบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิตรายหลักสูตรจากคณะสังคมศาสตร์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

2.2 สัมภาษณ์ร้อยละของบัณฑิตปริญญาเอกที่ดำเนินงานหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี โดยบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

3. นิสิต

มีการดำเนินการด้านระบบ กลไก การกำกับติดตามและปรับปรุงการรับนิสิต การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา การส่งเสริมและพัฒนา นิสิต และการประเมินผลที่เกิดกับนิสิต ดังนี้

3.1 กำหนดเป้าหมายจำนวนรับนิสิตตามความต้องการของตลาดแรงงานและสภาพความพร้อมของอาจารย์ประจำที่มีอยู่

3.2 ในกรณีที่นิสิตมีคุณสมบัติไม่ครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนดในประกาศรับ และมีการรับเข้าศึกษาแบบมีเงื่อนไข นิสิตจะได้รับการเตรียมความพร้อมทางการเรียนหรือได้รับการพัฒนาจนมีคุณสมบัติครบถ้วน เกณฑ์ขั้นต่ำ เพื่อให้สามารถเรียนในหลักสูตรได้จนสำเร็จการศึกษา

3.3 มีการควบคุมกำกับให้จำนวนนิสิตต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดโดยอาจารย์ที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือนิสิตที่มีปัญหาการเรียน การทำวิทยานิพนธ์หรือต้องการความช่วยเหลือด้านอื่น ๆ

3.4 การจัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพนิสิตและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.5 รายงานผลการดำเนินงาน ทั้งการคงอยู่ การสำเร็จการศึกษาความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียนของนิสิต

4. คณาจารย์

มีการดำเนินการด้านระบบ กลไก การกำกับติดตามและปรับปรุงการบริหารและพัฒนาคณาจารย์ คุณภาพอาจารย์ และผลที่เกิดกับอาจารย์ ดังนี้

4.1 มีระบบกลไกการรับอาจารย์ใหม่และพัฒนาอาจารย์ที่มีอยู่เดิมอย่างต่อเนื่อง ทั้งในส่วนของวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ ผลงานทางวิชาการ และประสบการณ์ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.

4.2 มีรายงานผลการดำเนินงานในด้านการคงอยู่ของอาจารย์ และความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารจัดการหลักสูตร

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 หลักสูตรมีการกำหนดสาระวิชาทางทฤษฎีและการปฏิบัติที่ช่วยสร้างโอกาสในการพัฒนาความรู้ ทักษะ ผ่านการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพโดยมีการจัดทำ มคอ. 3 และ มคอ. 5 ที่เชื่อมโยงกับ Curriculum Mapping ด้านความรู้และทักษะต่าง ๆ

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นทฤษฎีและการปฏิบัติ การเรียนรู้จากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกฯลฯ

5.3 จัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะและเพิ่มศักยภาพนิสิตระหว่างเรียนเพื่อเพิ่มประสบการณ์เรียนรู้/การทำงาน/การประกอบอาชีพ

5.4 นำกระบวนการบริการทางวิชาการและการวิจัยเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

5.5 ประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้การประเมินตามสภาพจริงอย่างชัดเจน เหมาะสม และเป็นธรรม โดยใช้เครื่องมือประเมินที่มีความหลากหลาย เช่น ข้อสอบอัตนัย รายงานที่มอบหมาย การสอบปากเปล่า การสังเกตพฤติกรรมนิสิต ฯลฯ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

ใช้บุคลากรของภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา รวมถึงบุคลากรสายวิชาการจากภาควิชาอื่นในคณะสังคมศาสตร์ และใช้งบประมาณแผ่นดิน ตลอดจนงบประมาณรายได้ที่ได้รับการจัดสรรจากมหาวิทยาลัยนเรศวร ตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560-2565

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอน

ลำดับ	ชื่ออุปกรณ์	บริหารจัดการ ในสำนักงาน	บริหารจัดการด้านการ เรียนการสอน	หน่วยนับ
1	ห้องเรียน		4	ห้อง
2	เก้าอี้		150	ตัว
3	มัลติมีเดียโปรเจกเตอร์	1	4	เครื่อง
4	กล่องวิดีโอ	2	2	เครื่อง
5	เครื่องฉายภาพแผ่นทึบ	2	5	เครื่อง
6	เครื่องขยายเสียง	1	5	ชุด
7	ไมโครโฟน		4	ตัว
8	ระบบการจัดการเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ (E-Document)		ใช้ของมหาวิทยาลัย	ระบบ
9	ห้องคอมพิวเตอร์คอมพิวเตอร์		40	เครื่อง
10	สัญญาณ Internet ไร้สาย (Wireless LAN)		3	ชุด
11	ห้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองคอมพิวเตอร์ สื่อการเรียนการสอนและโสต		4 396	เครื่อง แผ่น
12	ห้องอ่านหนังสือจำนวนหนังสือ (รวม) หนังสือเฉพาะด้านสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา		5,623 1,752	เล่ม เล่ม
13	อุปกรณ์จัดเก็บข้อมูล (Storage E-Learning 1 TB)		ใช้ของมหาวิทยาลัย	ระบบ
14	ห้องประชุม	3		
15	ห้องสโมสรมีสิต	1		
16	ห้องสำนักงานเลขานุการ	1		

จำนวนทรัพยากรสารสนเทศของสำนักหอสมุด

รายการ	กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ตำราเรียน	
ภาษาไทย	191,485
ภาษาต่างประเทศ	52,373
วารสาร	
ภาษาไทย*	310
ภาษาต่างประเทศ*	83
โสตทัศนวัสดุ	
วีดิทัศน์, แผ่นดิสก์, เทปบันทึกเสียง, ซีดีรอม	4,946
ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์	<ul style="list-style-type: none"> ● ABI/INFORM Complete ● Academic Search Complete ● Asia this Week ● A to Z search ● CINAHL plus with Full Text ● CHE :PDF Dissertation Full Text ● Communication & Mass Media Complete ● Education Research Complete ● Emerald ● H.W .Wilson ● JSTOR ● Matichon e-Library ● ProQuest Arts & Humanities Full Text ● ProQuest Asian Business and Reference ● ProQuest Dissertations & Theses ● ProQuest Humanities Module ● ProQuest Social Science Journals ● SAGE Journals Online ● ScienceDirect ● SCOPUS ● SpringerLink -Journal ● ThaiLis Digital Collection (TDC) ● Web of Science (ISI) ● Wiley InterScience

จำนวนทรัพยากรสารสนเทศของคณะสังคมศาสตร์

ที่	หมวดหมู่หนังสือ	จำนวน (เล่ม/รายการ)
1	หนังสือทั่วไป	1,515
2	หนังสือด้านจิตวิทยา	356
3	หนังสือทางด้านประวัติศาสตร์	923
4	หนังสือทางด้านสังคมวิทยาและมนุษยวิทยา	1,805
5	หนังสือทางด้านรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์	1,351
6	หนังสือทางด้านเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา	931
7	โสตทัศนวัสดุ	296
รวม		7,177

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

- มีห้องเรียนที่มีสื่อการสอนและอุปกรณ์ที่ทันสมัยเอื้อให้คณาจารย์สามารถปฏิบัติงานสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีความพร้อมทั้งวัสดุอุปกรณ์ เครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และระบบซอฟต์แวร์ที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เปิดสอนอย่างเพียงพอต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยหลักความคิดปฏิบัติการเพื่อให้เห็น ให้คิด และได้ทำ
- มีเจ้าหน้าที่สนับสนุนดูแลสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ และซอฟต์แวร์ที่ใช้ประกอบการสอนที่พร้อมใช้ปฏิบัติงาน
- มีห้องสมุดหรือแหล่งความรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสืบค้นความรู้ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ตลอดจนมีหนังสือ ตำราและวารสารในสาขาวิชาที่เปิดสอนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศมีเครื่องคอมพิวเตอร์ประกอบการเรียนวิชาปฏิบัติการระหว่างการเรียนการสอนในวิชาปฏิบัติการจำนวนนิสิตในอัตราส่วน เป็นอย่างน้อย 1:1 และมีโปรแกรมที่ถูกต้องตามกฎหมายติดตั้งบนเครื่องคอมพิวเตอร์ทุกเครื่อง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

7.1 ตัวบ่งชี้หลัก (Core KPIs)

การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตมีคุณภาพอย่างน้อยตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่กำหนด โดยมีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ดังนี้

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
		2562	2563	2564	2565
1	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสภา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓
3	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓
6	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓
8	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓
9	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓
10	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓
11	ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 0.5			✓	✓
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 0.5				✓

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการรับรองและเผยแพร่หลักสูตร

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการ เป็นไปตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ หลักสูตรที่ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ต้องมีผลดำเนินการบรรลุ เป้าหมายตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) และตัวบ่งชี้ที่ 6-12 จะต้องดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างน้อย ร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ในปีที่ประเมิน จึงจะได้รับรองว่าหลักสูตรมีมาตรฐานเพื่อเผยแพร่ต่อไป และจะต้องรับ การประเมินให้อยู่ในระดับดีตามหลักเกณฑ์นี้ตลอดไป เพื่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง

7.2 ตัวบ่งชี้ของหลักสูตร/สาขาวิชา (Expected Learning Outcomes)

Expected Learning Outcomes ที่เป็นตัวบ่งชี้ของหลักสูตร/สาขาวิชาที่กำหนดใน มคอ.2 จะถูก ควบคุมตัวบ่งชี้ให้บรรลุเป้าหมาย โดยคณะ/หลักสูตร/สาขา

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับมหาวิทยาลัย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4
		2562	2563	2564	2565
1	ร้อยละของนิสิตที่สามารถเขียนกรอบแนวคิดเบื้องต้นในการทำวิจัย (Concept Paper) เพื่อเตรียมสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้ในปีการศึกษาที่ 1	70	100	-	-
2	ร้อยละของนิสิตที่สามารถสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้ในปีการศึกษาที่ 2 ภายในภาค การศึกษาด้าน	-	70	100	-
3	ร้อยละของนิสิตที่สอบผ่านเกณฑ์การสอบประมวลความรู้ในระดับดุซงกีบัณฑิต (Qualification Examination) ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยนเรศวร ในปีการศึกษา ที่ 2	-	40	80	100
4	ร้อยละของนิสิตที่สอบผ่านวิชาภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยนเรศวร ใน ปีการศึกษาที่ 2	50	80	100	-
5	ร้อยละของนิสิตที่ได้ตอบรับให้นำเสนอผลงานวิชาการในที่ประชุมวิชาการระดับชาติ ภายในปีการศึกษาที่ 2	-	40	70	100
6	ร้อยละของนิสิตที่ได้ตอบรับให้ตีพิมพ์ส่วนของวิทยานิพนธ์ในวารสารวิชาการ ระดับชาติหรือนานาชาติตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยนเรศวรภายในปีการศึกษาที่ 3	-	-	70	100

7.3 ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย จะควบคุมโดยการออกประกาศ มาตรการ กำกับ ติดตาม ประเมินตัวบ่งชี้ให้บรรลุเป้าหมายโดยมหาวิทยาลัย

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับมหาวิทยาลัย	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของรายวิชาเฉพาะสาขาทั้งหมดที่เปิดสอนมีวิทยากรจากภาคธุรกิจเอกชน/ภาครัฐ มาบรรยายพิเศษอย่างน้อย 1 ครั้ง	25
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดตามแผนการศึกษาของหลักสูตร	25
3	ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการศาสตร์	25
4	ร้อยละของจำนวนงานวิจัยที่มีงานวิจัยในลักษณะบูรณาการศาสตร์	25
5	จำนวนนวัตกรรมที่สร้างขึ้นโดยนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษา	1
6	จำนวน start-up/ entrepreneurship	-
7	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับภาครัฐ เอกชน หรือสถานประกอบการ ในประเทศ และ หรือต่างประเทศ	2
8	จำนวนพื้นที่เป้าหมาย (target area) ให้ผู้เรียนได้พัฒนาองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน	-

คำนิยาม

พื้นที่เป้าหมาย

หมายถึง พื้นที่เป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์ของภาคเหนือ ภาคเหนือตอนล่าง

นวัตกรรม

หมายถึง การนำความรู้และความคิด มาสร้างสรรค์ มาใช้ในการสร้างหรือปรับปรุงผลิตภัณฑ์ บริการ กระบวนการจัดการ และสิ่งอื่นๆ ซึ่งจะทำให้เกิดสิ่งใหม่เพื่อทำให้เกิดประโยชน์ทางเศรษฐกิจและสังคม

สตาร์ทอัพ (Startup)

หมายถึง ธุรกิจเกิดใหม่ที่ต้องการสร้างความเปลี่ยนแปลงด้วยนวัตกรรมที่แตกต่าง เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและมีการเติบโตทางธุรกิจอย่างรวดเร็ว

ผู้ประกอบการ

หมายถึง บุคคลที่ทำธุรกิจ โดยมุ่งมั่นที่จะทำให้สิ่งที่ตนต้องการเป็นจริง และเมื่อต้องเผชิญกับปัญหา ก็จะค้นหาหนทางเพื่อให้ธุรกิจประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งใจ

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้นพิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆหัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อยการสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนการอภิปรายโต้ตอบระหว่างผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอน การตอบคำถามในชั้นเรียนซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้วก็ควรจะ สามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีการสอน รวมถึงการทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนซึ่งจะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่ได้เรียนไปหรือไม่หากพบว่ามีปัญหาที่จะต้องมีการดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ผู้สอนในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้ผู้เรียนได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ผู้สอนในทุกด้านทั้งด้านทักษะกลยุทธ์ การสอนการตรงต่อเวลาการชี้แจงเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของรายวิชาชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนการประเมินผลและการทวนสอบผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา ในแต่ละภาคการศึกษาแล้วให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาซึ่งรวมถึงการประเมินผลและการทวนสอบผลการเรียนในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ พร้อมปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะ และจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรในภาพรวมประจำปีการศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา รวมทั้งการสำรวจจากนิสิตปีสุดท้าย บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และผู้ใช้บัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คนประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา/สาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน (ควรเป็นคณะกรรมการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน)

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

วิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารจัดการหลักสูตรในภาพรวมจากรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรในภาพรวมประจำปีการศึกษามหาบัณฑิตบรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวังไว้หรือไม่รวมทั้งให้นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและ/หรือการดำเนินการของหลักสูตรต่อไปสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุก 5 ปี เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของสังคม และผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

- ก. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
- ข. สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตร
- ค. ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2557 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562
- ง. ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำราของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- จ. Program Structure และ Curriculum Mapping
- ฉ. สรุปผลการมีงานทำ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และ Stakeholders' Needs Analysis
- ช. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558
- ซ. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559
- ฅ. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2560
- ญ. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2561

ภาคผนวก ก.

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่ ๐๕๔๕๐ / 2560

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 คณะสังคมศาสตร์

ด้วย คณะสังคมศาสตร์ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาศึกษาที่จะครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ.2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558 ภายในปี พ.ศ.2561 เพื่อใช้ในการศึกษา 2562

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจความตามมาตรา 17 มาตรา 20 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ.2533 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ.2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558 ดังนี้

ที่ปรึกษา

1. ศาสตราจารย์พิเศษ ดร.กาญจนา เจริญชัย
อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.วิทยา จันทร์ศิลา
รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร
3. คณบดีคณะสังคมศาสตร์
4. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะสังคมศาสตร์
5. หัวหน้าภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์

หน้าที่ ให้คำปรึกษาด้านต่างๆ ให้การพัฒนาเพื่อปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ.2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558 และสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

- 2 -

คณะกรรมการร่างหลักสูตร

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	ประธาน
2. ดร.นิรมล พิมน้ำเย็น	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
3. ดร.นิสาพร วัฒนศัพท์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชไมพร กาญจนกิจสกุล	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
5. อาจารย์กมลเลิศ โพธิกนิษฐ	อาจารย์ประจำภาควิชา	กรรมการและเลขานุการ
6. นางสาวทัศนีย์ ชัยสีดา	นักวิชาการศึกษา	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

1. ศาสตราจารย์ (เกียรติคุณ) ดร.อนันท์ กาญจนพันธุ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	ประธาน
2. รองศาสตราจารย์ ดร. กิติพัฒน์ นนทปัทมะดลย์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉริยา ชวงศ์เลิศ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	กรรมการ
4. ดร.ปริญญา สร้อยทอง	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
5. ดร.นพรัตน์ รัตประทุม	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ.2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 18 กันยายน 2561



(รองศาสตราจารย์ ดร.วิทยา จันทรศิลา)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก ข
สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตร

ผลการวิพากษ์หลักสูตรของ ดร.นิสาพร วัฒนศัพท์

แบบประเมินความคิดเห็นการร่างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาพัฒนาศังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- ไม่เห็นด้วย
 เห็นด้วย
 ข้อเสนอแนะ

1) ในสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมที่ให้เหตุผลว่า “...แนวโน้มการหดตัวของประชากรวัยเรียนอุดมศึกษาโดยเฉพาะปริญญาตรีลดลง....” นั้นยังไม่ถือว่าเป็นสิ่งที่จะส่งผลให้ต้องทำการปรับปรุงหลักสูตร ศสม,พัฒนาสังคมอย่างไร ในหัวข้อนี้น่าจะเป็นการพูดถึงสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว วัฒนธรรมมีความซับซ้อนหลากหลายมากขึ้น ดังนั้นจึงควรต้องมาเรียนหลักสูตร ศสม.พัฒนาสังคมที่จะทำให้บัณฑิตที่จบจากหลักสูตรนี้มีศักยภาพในการวิเคราะห์และหาแนวทางในการจัดการกับปัญหาสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลายเหล่านั้น

2) อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ข้อ 2 ที่เป็นบุคลากรทางวิชาการ นักวิชาการด้านการพัฒนาสังคม ในหน่วยงาน/องค์กรระดับกระทรวง กรม สถาบันของภาครัฐและเอกชน และข้อ 3 นักวิจัยประจำหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนหรือองค์กรอิสระที่มีศักยภาพและความสามารถนั้น ดูจะใกล้เคียงกัน ถ้าจะรวม 2 กลุ่มนี้ว่าเป็นบุคลากรภาครัฐ ภาคเอกชน หรือองค์กรอิสระที่รับผิดชอบงานด้านวิชาการหรือบริหารทั้งในระดับประเทศและระหว่างประเทศ ก็จะทำให้ขอบข่ายอาชีพที่จบ ป.ด.พัฒนาสังคม ไปแล้วทำงานได้กว้างมากขึ้น

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- ไม่เห็นด้วย
 เห็นด้วย
 ข้อเสนอแนะ

มีข้อสังเกตว่าปรัชญาของหลักสูตรที่เขียนว่า “มุ่งผลิตดุษฎีบัณฑิตพัฒนาสังคม เพื่อขับเคลื่อนสู่สังคมคุณภาพ” นั้นใกล้เคียงกับปรัชญาของหลักสูตร ป.โท ถ้าต้องมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรบัณฑิตศึกษาในระดับโท-เอกคู่กันจะทำให้เห็นว่าแทบจะเป็นปรัชญาเดียวกัน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. โครงสร้างหลักสูตร

- ไม่เห็นด้วย
 เห็นด้วย
 ข้อเสนอแนะ

1) ปัญหาของนิสิตแรกเข้าที่นิสิตมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศน้อยนั้นยังไม่เห็นแนวทางในการแก้ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาข้อ 2 ที่เป็นการจัดการปฐมนิเทศนิสิตใหม่แนะนำการให้บริการของมหาวิทยาลัย เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลานั้นไม่น่าจะเป็นการแก้ปัญหาของนิสิตระดับดุซงกีบัณฑิตที่มีวุฒิภาวะแล้ว น่าจะจัดให้มีโครงการเตรียมความพร้อมสำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา

2) แผนการรับนักศึกษาแบบ 1.1 ปริญาโทต่อเอกแบบไม่มีงานรายวิชา ที่ปีแรกรับ 5 คนนั้นอาจจะมากเกินไป น่าจะปรับลดเหลือ 3 คน ส่วนแบบ 2.2 ปริญาตรีต่อเอกแบบมีงานรายวิชานั้นปีแรกน่าจะรับ 2 คน เพื่อให้แผนการรับใกล้เคียงกับสภาพที่เป็นจริง

2. รายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ

- ไม่เห็นด้วย
 เห็นด้วย
 ข้อเสนอแนะ

3. รายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเลือก

- ไม่เห็นด้วย
 เห็นด้วย
 ข้อเสนอแนะ

4. แผนการศึกษา

- ไม่เห็นด้วย
 เห็นด้วย
 ข้อเสนอแนะ

1) ตรวจสอบจำนวนหน่วยกิตในแต่ละปีการศึกษาให้สอดคล้องกับประเภทการศึกษา เช่น แผนการศึกษา แบบ 1.1 ปริญาโทต่อปริญาเอกแบบไม่มีรายวิชา ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้นนั้นมียาบังคับไม่นับหน่วยกิต 2 ตัว และวิชา วท.1 จำนวน 1 ตัว จำนวน 6 หน่วยกิต แต่ในเอกสารหน้า 18 รวมแล้วได้ 9 หน่วยกิต หรือ แผนการศึกษา แบบ 2.2 ปริญาตรีต่อเอกแบบมีงานรายวิชา ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น ที่มีเรียน 4 ตัว ไม่นับหน่วยกิต 2 ตัว แต่รวมแล้วได้ 12 หน่วยกิต (หน้า 22) เป็นต้น

5. คำอธิบายรายวิชา

- ไม่เห็นด้วย
 เห็นด้วย
 ข้อเสนอแนะ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

- ไม่เห็นด้วย
 เห็นด้วย
 ข้อเสนอแนะ

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

- ไม่เห็นด้วย
 เห็นด้วย
 ข้อเสนอแนะ

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

- ไม่เห็นด้วย
- เห็นด้วย
- ข้อเสนอแนะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

- ไม่เห็นด้วย
- เห็นด้วย
- ข้อเสนอแนะ

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

- ไม่เห็นด้วย
- เห็นด้วย
- ข้อเสนอแนะ



(ดร.นิสาพร..วัฒนศัพท์)

คณะกรรมการร่างหลักสูตร

ผลการวิพากษ์หลักสูตรของ ดร.นิรมล พิมน้ำเย็น

แบบประเมินความคิดเห็นการร่างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาศังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

ความเห็น

- มีเนื้อหาวิชาด้าน IT GIS แต่ไม่ชัดเจน ควรเพิ่ม Innovation เพื่อการพัฒนาสังคมด้วย
- เนื้อหาด้านวิจัยแบบผสมผสาน คำอธิบายรายวิชา ควรเพิ่มเรื่อง Systemic Review and Meta-analysis ด้วย เนื่องจากนิสิตจะสามารถนำไปใช้พัฒนางานวิจัยได้ทั้งปัจจุบันและอนาคต
- ควรบรรจุเนื้อหาการทำ Policy Brief เพิ่มเข้าไปสำหรับปริญญาเอก ซึ่งมีความจำเป็นในการนำเสนอผลการวิจัยเพื่อผลักดันเชิงนโยบาย และควรมีการนำเสนอผลการวิจัยปริญญาเอกสำหรับ Policy maker เพื่อวัดประสิทธิผลของหลักสูตร
- กระบวนการจัดการเรียนการสอนควรมี Research Clinic เพื่อติดตามความก้าวหน้าของงานวิจัย และเพื่อให้สามารถสำเร็จภายในเวลาที่กำหนด นิสิตควรเข้าไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- เพิ่มทักษะการเขียน manuscript การนำเสนอ oral presentation การนำเสนอแบบ Professional ทั้งด้านเนื้อหา Presenter, Presentation tool
- การสนับสนุนให้นิสิตนำเสนอผลงานวิจัยเป็น phase โดยกำหนดให้มีการเผยแพร่ทางวารสาร หรือนำเสนอในเวทีวิชาการ โดย Phase1 เริ่มจาก Systemic Review แบ่งการนำเสนอเป็น Phase เพื่อให้นิสิตได้พัฒนาศักยภาพการนำเสนอและรับฟังข้อเสนอแนะผลการวิจัยแต่ละระยะ
- การพัฒนาเครือข่ายวิจัยร่วมกับต่างประเทศ โดยคณะประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา สถาบันการวิจัยต่างประเทศ เพื่อพัฒนาศักยภาพนิสิตและอาจารย์ที่ปรึกษา
- ทรัพยากร อุปกรณ์การเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตร เช่น วิเคราะห์สถิติขั้นสูง วัสดุอุปกรณ์ ควรจะมีโปรแกรมวิเคราะห์สถิติสำเร็จรูปที่มีลิขสิทธิ์สำหรับนิสิตใช้งาน เช่น SPSS, STATA เป็นต้น

.....
รณภ พิมน้ำเย็น

(ดร.นิรมล พิมน้ำเย็น)

ผลการวิพากษ์หลักสูตรของศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.อานันท์ กาญจนพันธ์

แบบประเมินความคิดเห็นการร่างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาลังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- ไม่เห็นด้วย
 เห็นด้วย
 / ข้อเสนอแนะ

ระบุว่า ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ (เปิดกว้างภาษาอื่นๆ ที่อาจารย์อ่านได้)

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- ไม่เห็นด้วย
 เห็นด้วย
 / ข้อเสนอแนะ

- พัฒนาลังคมเป็นสหวิทยาการ แต่ในปรัชญาไม่มีการแสดงออกให้เห็นความเป็นสหวิทยาการ การจัดการคือหนึ่ง คณะกรรมการต้องไม่ใช่สาขาเดียวกันทั้งหมด สอง เราต้องสนับสนุนให้นิสิตไปเรียนสาขาอื่น เช่นการทำ วพ.เรื่อง tourism เราต้องส่งเด็กไปเรียนคณะอื่น ซึ่งเราไม่ได้ต้องจ่ายเพิ่ม เราต้องเปิด “หมวดรายวิชานอกสาขาวิชาเฉพาะ” แต่เราไม่มี เราเขียนหลักสูตรเฉพาะของเรา นักศึกษาจะแคบ หาความร่วมมือไม่ได้

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. โครงสร้างหลักสูตร

- ไม่เห็นด้วย
 เห็นด้วย
 / ข้อเสนอแนะ

- ความเชื่อมโยงระหว่าง ป.เอก กับ ป.โท และการอัทเกรตนิสิต ป.โทที่มีผลการเรียนดี ทั้งนี้ ความสัมพันธ์มันมีสองทางของคนที่เรียน ป.โท ทำที่ดีจะก้าวขึ้นเอก ส่วนคน ป.เอกไม่มีพื้นที่ต้องมาเรียน ป.โท และต้องใส่เงื่อนไขและการประเมินว่าเขามีคุณภาพเพียงพอที่จะไปได้ เพราะ ป.เอก เราเปิดช่องไว้หลายช่องว่าจะเลื่อนไปได้ เพราะต่อไปมันควรจะเป็นชุดเดียวกันเป็นหลักสูตรต่อเนื่องกัน อันนี้เป็นเรื่องสำคัญที่สุดแล้วเรื่องการเชื่อมต่อ เช่น นิสิต ป.โท ที่เก่งๆ ก็ทำ วพ. ป.เอกไปเลย ไม่ต้องทำ ป.โท และ ป.เอก
- ต้องเขียนเรื่องแนวทาง/กลยุทธ์การรับนิสิต หนึ่ง ทุนจากภายนอก มีอะไรบ้าง สอง ทุนจากมหาวิทยาลัย และอาจจะมียระบบ TA RA รีเปล่า เพราะตอนนี้หาคณมาเรียนยาก เพราะมหาวิทยาลัยสามารถสนับสนุนได้ เพราะ ป.โท-เอก เป็นหน้าเป็นตาของมหาวิทยาลัย ไม่ใช่ไปรับคนอึเหละ เชะชะ แล้วก็ไม่จบ หรือไม่ก็ต้องมีการกำหนดว่าหาก อ.ขอทุนวิจัย ก็ให้รับทุนมาเป็น RA ของอาจารย์ด้วย เพื่อดึงดูดให้นิสิตมาเรียน
- เขียนให้ชัดเจนว่าเป็นหลักสูตรไทยและภาษาต่างประเทศได้
- วิชาที่เปิดไม่มีมิติของการบูรณาการ เช่นคณะกรรมการของนิสิต ป.เอก ไม่ควรมาจากสาขาเดียวกันทั้งหมดอย่างน้อยหนึ่งคน จะต้องมาจากสาขาอื่น

- เราควรใส่วิชา 4 ประเภท ได้แก่ 1) ทฤษฎี 2) วิจัย 3) สัมมนา และ 4) selected topic ที่เหลือไปเรียนกับ ป.โท
- วิชาสัมมนา อย่าไปใส่สัมมนามาก เอาสัมมนาเดียวพอ ใส่ทอม 2 เราต้องให้อิสระนิสิตไปทำ วพ. การเรียน coursework ควรเรียนแค่ปีเดียวพอ วิชาสัมมนาต้องเกี่ยวข้องกับหัวข้อ วพ. ของตัวเอง แล้ว review งานของคนอื่น

4. แผนการศึกษา

- ไม่เห็นด้วย
- เห็นด้วย
- ข้อเสนอแนะ
-
-
-

5. คำอธิบายรายวิชา

- ไม่เห็นด้วย
- เห็นด้วย
- ข้อเสนอแนะ
- พูดพร้อมกันไปแล้วในข้อ 2

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

- ไม่เห็นด้วย
- เห็นด้วย
- ข้อเสนอแนะ
- ไปเน้นประสิทธิภาพการสอนมากไป ต้องให้นิสิตเรียนรู้นอกชั้นเรียน และสนับสนุนให้นิสิตไปนำเสนอผลงาน ควรจัดบฯ ให้นิสิตด้วย
 - ต้องจัดให้มี workshop หรือจัดให้มีการบรรยายพิเศษ เช่นภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง เพื่อเพิ่มมิติการเรียนรู้ให้นิสิตให้เรียนรู้จากภายนอก

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

- ไม่เห็นด้วย
- เห็นด้วย
- ข้อเสนอแนะ
- ควรสอบ proposal พร้อมสอบ comprehensive เพราะการสอบ proposal ไม่ใช่แค่การสอบ proposal แต่ต้องมีการพูดถึงความรอบรู้ทฤษฎีในเชิงลึก กับประเด็นการวิจัย แสดงให้เห็นความรู้ลึกซึ้งด้วย

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

- ไม่เห็นด้วย

- โครงสร้างหลักสูตร - แต่ละเทอมควรมีวิชาบังคับ 2 เลือก 1 แต่ละเทอมให้เรียนแค่ 3 พอ สอนแค่ 1 ปี ป.เอก อย่าไปสอนมาก สอนมากนักศึกษาจะโง่ เพราะเวลาเรียนมาก นิสิตจะไม่มีเวลาไปทำ วฟ. มันไม่เหมาะกับลักษณะของปริญญาเอก เราต้องให้เวลาเขาไปอ่านหนังสือ หรือมาลง selected topic เพื่อให้เขาได้ไปอ่าน/ทำงานในสิ่งที่เขาสนใจสน วฟ. อ่านมาแล้วสรุปให้เราฟัง ป.เอก ต้องให้นิสิต “ไปทำงาน” เราต้องให้เขาเป็นผู้ใหญ่ ไม่ใช่มาเตรียมสอน เราไปป้อนให้เขาจะไม่ภาคภูมิใจ

2. รายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ

ไม่เห็นด้วย

เห็นด้วย

/ ข้อเสนอแนะ

- วิชา 830611 ปรัชญา - คำอธิบายรายวิชาปรัชญา อย่าไปเขียนเยอะ เขียนสั้นๆ เพิ่มคำว่า “เกี่ยวกับมุมมองในการสร้างความรู้ และการอธิบายทางด้าน” หลังคำว่าข้อถกเถียง และก่อนคำว่าในสังคมศาสตร์ เชื่อมโยคำว่า “ภววิทยา ญาณวิทยา และวิธีวิทยา” มีข้อถกเถียงระหว่างปฏิฐานนิยม ปรัชญาการณวิทยา แนวคิดเชิงวิพากษ์
- ไม่ควรมีวิชาวิจัย ควรไปเรียนกับ ป.โท อาจารย์จะได้ลดโหลตสอน ยกเว้นวิชาเชิงปริมาณควรมี เพราะมันต้องมีสถิติขั้นสูง เพื่อให้เหมาะกับนิสิตที่เน้นการวางแผน ประชากร ในระดับมหาฯ
- วิชา Mixed method research - มันเป็น method อย่าสับสน มันเป็นวิชาไม่ได้ ต้องเอาไปใส่ไว้ใน research methodology แล้วต้องให้อจ.ที่มีความเชี่ยวชาญในแต่ละวิธีวิทยากรรมาสอน ทำให้นิสิตได้ความรู้ในการวิจัยในรูปแบบต่างๆ อย่าไปเปิดวิชาซ้ำซ้อน อาจารย์ควรเอาเวลาไปทำวิจัย ไม่ใช่เอาเวลาไปตะบันสอนวิชาที่ซ้ำซ้อนกัน
- วิชา 830613 นโยบาย การวางแผนฯ มันมีใน ป.โทรีเปลา่ ก็ให้ไปเรียนที่ ป.โท มันไม่ควรเป็นวิชาบังคับ
- วิชา 830612 แนวคิด/ทฤษฎี - ต้องให้นิสิตเข้าใจในทฤษฎี บางอันไม่ใช่ทฤษฎี ต้องตัดออก ตัดคำว่า “ระดับสูง” ออก เพราะทฤษฎีไม่มีระดับสูง ทฤษฎีมีระดับเดียว การยึดโยงของมวลชน นวัตกรรมทางสังคม การปกป้องฯ การสร้างชุมชนที่มีสุข.....จนถึงคำสุดท้าย
เพราะวิชานี้เป็นวิชาทฤษฎีร่วมสมัย มันต้องมีคำว่า “sustainable development, development discourse, post-development, ethno-development, multicultural development} afterlife development” ใส่คำใหญ่ๆ ในฐานะทฤษฎี อย่าไปแตกย่อย เอาไปใส่ไปใส่บน เอาบนมาใส่ใส่ มันลำบาก

3. รายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเลือก

ไม่เห็นด้วย

เห็นด้วย

/ ข้อเสนอแนะ

- วิชา selected topic สมมติว่านิสิตต้องการลงหลายตัวภายในหนึ่งภาคการศึกษา เราจะทำอย่างไร
- ในทางปฏิบัติ วิชาเลือกต่างๆ ไม่จำเป็นต้องใส่เยอะ เราให้ไปเรียนกับ ป.โท เพราะส่วนใหญ่ นิสิตจะเรียน (ข้อป) โดยตรงกับอาจารย์ที่ปรึกษา วฟ.
- 830630 ให้ตัดออกมีมาทำไม อันนี้ควรให้เด็ก ป.ตรีเรียน

เห็นด้วย

/ ข้อเสนอแนะ

- 1) ต้องมีกลไกสนับสนุน และผลักดันให้อาจารย์ได้ทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง
- 2) ต้องมีกลไกในการสนับสนุนให้อาจารย์ไปนำเสนอผลงานวิจัยทั้งใน และต่างประเทศ
- 3) ต้องมีกลไกสนับสนุนให้อาจารย์ไปตีพิมพ์ผลงานในวารสารทั้งใน และต่างประเทศในระดับ Scopus ได้

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

ไม่เห็นด้วย

เห็นด้วย

/ ข้อเสนอแนะ


ให้ความสำคัญกับ มคอ.3 แสดงแผนการสอนอย่างเป็นระบบให้ชัดเจน ต้องแสดง reading list ว่าแต่ละคาบ ให้นักเรียนอ่านอะไรบ้าง มันจะประกันได้ว่ามันสอนเช่นนั้นจริง เพื่อเอาไปประกอบการขอตำแหน่ง ไม่ใช่ว่าการขอตำแหน่ง ไปขึ้นอยู่กับเอกสารการสอน เขาต้องดูว่าสอนอะไรจริงๆ

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

ไม่เห็นด้วย

เห็นด้วย

ข้อเสนอแนะ


 (ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.อานันท์ กาญจนพันธุ์)
 คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

ผลการวิพากษ์หลักสูตรของศาสตราจารย์ ดร.กิติพัฒน์ นนทบุรีมะตุลย์

แบบประเมินความคิดเห็นการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาพัฒนสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- ไม่เห็นด้วย
- เห็นด้วย
- ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- ไม่เห็นด้วย
- เห็นด้วย
- ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. โครงสร้างหลักสูตร

- ไม่เห็นด้วย
- เห็นด้วย
- ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

2. รายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ

- ไม่เห็นด้วย
- เห็นด้วย

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

3. รายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเลือก

ไม่เห็นด้วย

เห็นด้วย

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

4. แผนการศึกษา

ไม่เห็นด้วย

เห็นด้วย

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

5. คำอธิบายรายวิชา

ไม่เห็นด้วย

เห็นด้วย

ข้อเสนอแนะ

5.1 วิชา 830631 วิจัยปัญญาปฏิบัติเชิงการวางแผนระดับสูง Advanced Phonetic Planning Research นับเป็นความรู้ใหม่ โดยเฉพาะชื่อวิชา สาระภาพว่า ไม่เคยได้ยินมาก่อนเลยในชีวิต แต่ในคำอธิบายรายวิชา พอจะเข้าใจได้ว่า เรียนอะไร และพิจารณาจากคำอธิบายรายวิชาเห็นว่าไม่ใช่เรื่องแปลกใหม่ใดๆ เพียงมีความสงสัยว่า ที่อธิบายรายวิชา 4 บรรทัดนั้น ตรงกับชื่อวิชาเพียงไร และชื่อวิชาในภาษาไทยกับในภาษาอังกฤษก็ยังไม่ค่อยตรงกัน ทั้งนี้ อาจมีผู้สันตติกรรม แปลได้แล้ว ก็ขออนุโลมตามนั้น เพียงแต่ไม่เคยได้ยินชื่อนี้ ทั้งไทยและอังกฤษ และน่าสนใจมาก อยากเข้าไปนั่งเรียนด้วย....

5.2 ข้อมูลอาจารย์พิเศษ ในตารางยังไม่ update อาทิ วุฒิสาร ต้นไชย ได้ดำรงตำแหน่งเป็นศาสตราจารย์ แล้ว และเป็นหลัง กิตติพัฒน์ นนทปัทมะตุลย์ ประมาณ 1 ปี

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

- ไม่เห็นด้วย
- เห็นด้วย
- ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

- ไม่เห็นด้วย
- เห็นด้วย
- ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

- ไม่เห็นด้วย
- เห็นด้วย
- ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

- ไม่เห็นด้วย
- เห็นด้วย
- ข้อเสนอแนะ

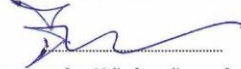
หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

- ไม่เห็นด้วย
- เห็นด้วย
- ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....



(ศาสตราจารย์ ดร.กิติพัฒน์ นนทบุรีมงคลย์)
คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

รายงานการประชุมวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาศึกษา
ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์
พฤศจิกายน 12 วันจันทร์ที่ 2561 เวลา 11.30 น เป็นต้นไป .
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 1 ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์

รายนามคณาจารย์ที่เข้าประชุม

- | | |
|---|--|
| 1 รัตเกล้า. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร .เปรมประสิทธิ์ | หัวหน้าภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา |
| 2 พชรินทร์ สิริสุนทร. รองศาสตราจารย์ ดร . | |
| 3 ฟ้ารุ่ง มีอุตร. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร . | |
| 4 อัจฉริยา ชวงค์เลิศ. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร . | |
| 5 กวินธร เสถียร. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร . | |
| 6 พิษณุ อภิสมมา. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร . จารย์โยธิน | |
| 7. ดรปริญญา สร้อยทอง. | |
| 8. ดรศุภสิทธิ์ ตีณา. | |
| 9. ดรเสาวลักษณ์ ลิ้มศิริวงศ์. | |
| 10. ดรนพรัตน์ รัตน์ประทุม. | |
| 11. ดรบุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล. | |
| 12. ดรกมลเศ โปธิกนิษฐ. | |
| 13. อาจารย์กุลธิดา ศรีวิเชียร | |

รายนามผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|---------------------------|--|
| 1 นางสาวทัศนีย์ ชัยสีดา . | เจ้าหน้าที่ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา |
| 1. นางสาวสุชาดา เชื้อม่วง | เจ้าหน้าที่ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา |

รายนามผู้ไม่เข้าร่วมประชุม

- | | |
|--|-----------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดรสุทธิชัย ยิ่งสุข. | ติดภารกิจ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดรชไมพร กาญจนกิจสกุล. | ลาพักผ่อน |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดรณตติรา อินจ่าย. | ไปราชการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดรฐานิดา บุญวรรโณ. | ลาคลอด |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อำนวยการ พิรุณสาร | ติดภารกิจ |

เริ่มประชุมเวลา เวลา 11.30 น.

สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒

1. นำผลวิพากษ์หลักสูตรของ ศาสตราจารย์ ดร.กิติพัฒน์ นนทปัทมดล. มาปรับแก้ ดังนี้

1.1 ให้ปรับแก้ชื่อรายวิชาภาษาไทย ใหม่เป็น การวิจัยปัญญาปฏิบัติทางสังคมศาสตร์ และ 830629 รายวิชา 1 ชื่อรายวิชาอังกฤษ ใหม่เป็นPhronesis Social Research

1.2 มอบ รศพัชรินทร์ สิริสุนทร ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชาภาษาไทยแล้ว.ดร. มีดังนี้
วิธีวิทยาที่นำการบูรณาการความรู้ด้านสังคมศาสตร์เข้ากับการวิเคราะห์การปฏิบัติ การตีความ การตัดสินใจ ภูมิปัญญา และการใช้สามัญสำนึก เพื่อศึกษาปรากฏการณ์สังคม

1.3 มอบ ดร. บุศรินทร์.เลิศขวลิตสกุล ปรับแก้ไขคำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษแล้ว มีดังนี้
Methodology incorporating integrated knowledge in social sciences into analyses of practices, interpretation, decision making, intellectuals, and common sense, for studying social phenomena.

2. การปรับแก้ คำอธิบายรายวิชา “การวิจัยแบบผสมผสาน” ในระดับปริญญาโท และปริญญาเอก ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

คำอธิบายรายวิชา ระดับปริญญาโทการวิจัยแบบผสมผสาน 830518

ที่มาและแนวคิดการวิจัยแบบผสมผสาน ความแตกต่างในเชิงปรัชญาของการวิจัย จุดเด่นและข้อจำกัดของวิธีวิทยาแบบผสมผสาน แนวทางการวิจัยที่ใช้แนวทางการผสมผสาน เช่น การออกแบบด้วยวิธีแบบคู่ขนาน และวิธีตามลำดับก่อนหลัง เป็นต้น การวิเคราะห์ข้อมูลแบบผสมผสานของการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์วิจัยคุณภาพรูปแบบต่างๆ เช่น การวิเคราะห์แบบแผน การวิเคราะห์หน้าที่ การวิเคราะห์กระบวนการ การวิเคราะห์เครือข่าย และการตีความเนื้อหา

Background and concept of mixed method research; differences of philosophy in research; strength and limits of methodology of mix method; mixed methods, such as parallel mixed design, and sequential mixed design; data analyses combined of qualitative and quantitative research methods; various qualitative research methods, for example pattern analysis, function analysis, network analysis, and content interpretation

คำอธิบายรายวิชา ระดับปริญญาเอกแนวคิดและทฤษฎีการวิจัยแบบผสมผสาน 830602

ทฤษฎีและแนวคิดการวิจัยแบบผสมผสาน ความแตกต่างในเชิงปรัชญาของการวิจัย จุดเด่นและข้อจำกัดของวิธีวิทยาแบบผสมผสาน แนวทางการวิจัยที่ใช้แนวทางการผสมผสาน เช่น การออกแบบด้วยวิธีแบบคู่ขนาน และวิธีตามลำดับก่อนหลัง เป็นต้น การวิเคราะห์ข้อมูลแบบผสมผสานของการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์วิจัยคุณภาพรูปแบบต่างๆ เช่น การวิเคราะห์แบบแผน การวิเคราะห์

หน้าที่ การวิเคราะห์กระบวนการ การวิเคราะห์เครือข่าย และการตีความเนื้อหา เพื่อประยุกต์ใช้ในการวิจัยทางสังคมศาสตร์

Theories and concept of mixed method research; differences of philosophy in research; strength and limits of methodology of mix method; mixed methods, such as parallel mixed design, and sequential mixed design; data analyses combined of qualitative and quantitative research methods; various qualitative research methods, for example pattern analysis, function analysis, network analysis, and content interpretation, application of this method in research in social sciences

830611 ปรัชญาทางสังคมศาสตร์ (Philosophy of Social Science)

ศึกษาเรื่องศาสตร์กับความรู้แท้ การรู้แจ้งและบริบททางประวัติศาสตร์ของการรู้แจ้ง ความหมายของทฤษฎี ความเป็นมาของทฤษฎีต่างๆ ระดับต่างๆ ของทฤษฎี ปรัชญาปฏิฐานนิยมกับการกำเนิด พื้นฐาน และข้อถกเถียงเกี่ยวกับมุมมองในการสร้างความรู้และการอธิบายทางด้านสังคมศาสตร์ ปรัชญาปฏิฐานนิยมในฐานะที่เป็นญาณวิทยาและปรัชญาของศาสตร์ การศึกษาปรากฏการณ์วิทยาแบบตีความ แนวคิดเชิงวิพากษ์ การเกิดขึ้นของแนวคิดเรื่องความสลับซับซ้อน การประกอบสร้าง หลังสมัยใหม่นิยม และความรู้ในฐานะการปฏิบัติ

Study the ideas of science and authentic knowledge, the enlightenment and historical context of the enlightenment, definition of theory, emergence of each theory, various levels of theory, positivism and the birth of, the foundation of, and debates on perspectives and construction of social sciences, positivism as an epistemological perspective and philosophy of science, phenomenology and hermeneutics, emergence of complexity, critical concept, constructivism, postmodernism, and knowledge as practice.

830612 แนวคิดทฤษฎีร่วมสมัยด้านการพัฒนาสังคม

(Contemporary Concept and Theory in Social Development)

ศึกษาแนวคิดทฤษฎีด้านการพัฒนาสังคมร่วมสมัย ได้แก่ วาทกรรมการพัฒนา การพัฒนาอย่างยั่งยืน แนวคิดหลังการพัฒนา แนวคิดการรื้อสร้าง การเคลื่อนไหวทางสังคม การพัฒนาเชิงชาติพันธุ์ การพัฒนาแบบพหุวัฒนธรรม การพัฒนาเชิงจิตวิญญาณสำหรับหลังความตาย และการพัฒนาตามสถานการณ์ โดยเน้นการเชื่อมโยงระหว่างพัฒนาการของการพัฒนาสังคม กับความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ทางสังคม

Study the contemporary theories and concepts in social development such as development discourse, sustainable development, post-development theory, ethno-development theory, multicultural development theory, afterlife of development theory, and

contingent development concept which emphasize on the linkage between the dynamics of development and social changes.

เลิกประชุมเวลา 14..น 30

รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์
(รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์.ดร.ผศ)
ผู้ตรวจรายงานการประชุมฯ

ภาคผนวก ค

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

1. ตารางเปรียบเทียบจำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
แบบ 1.1 วิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	แบบ 1.1 วิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
แบบ 2.1 วิทยานิพนธ์และวิชาเรียนไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	แบบ 2.1 วิทยานิพนธ์และวิชาเรียนไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
แบบ 2.2 วิทยานิพนธ์และวิชาเรียนไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต	แบบ 2.2 วิทยานิพนธ์และวิชาเรียนไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

2. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		
	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 2.2	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 2.2
1. รายวิชา (Course work) ไม่น้อยกว่า	-	12	24	-	12	24
1.1 วิชาบังคับ	-	9	15	-	9	15
1.2 วิชาเลือกไม่น้อยกว่า	-	3	9	-	3	9
2. วิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า	48	36	48	48	36	48
3. รายวิชาบังคับ (ไม่นับหน่วยกิต)	7	7	13	7	7	13
รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	48	48	72	48	48	72

3. ตารางเปรียบเทียบรายละเอียดรายวิชาและสาระการปรับปรุง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2557			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562			สาระที่ปรับปรุง
830511	ทฤษฎีสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา Sociological and Anthropological Theories	3(3-0-6)	830511	ทฤษฎีสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา Sociological and Anthropological Theories	3(3-0-6)	- ปรับคำอธิบายรายวิชา
830515	การวิเคราะห์ระบบสังคม Social System Analysis	3(2-2-5)	830515	การวิเคราะห์โครงสร้างสังคมและการสร้างพื้นที่ทางสังคม Analysis of Social Structure and Construction of Social Space	3(2-2-5)	- ปรับคำอธิบายรายวิชา - เปลี่ยนชื่อวิชา
830517	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Science	3(3-0-6)	830517	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Science	3(3-0-6)	- คงเดิม
830518	สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ Statistics for Social Science Research	3(2-2-5)	830518	การวิจัยแบบผสมผสาน Mixed Methods Research	3(2-2-5)	- ปิดรายวิชา - เปิดรายวิชา
830601	วิธีวิทยาวิจัยขั้นสูงเพื่อการพัฒนาสังคม Advanced Research Methodology for Social development	3(3-0-6)	830601	วิธีวิทยาวิจัยร่วมสมัยเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ Contemporary Research Methodology for Social Science Research	3(3-0-6)	- เปลี่ยนชื่อวิชา
830602	สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยนโยบายสังคม Advanced Statistics for Social Policy Research	1(0-3-1)	830631	สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์ Advanced Statistics for Social Sciences Research	3(2-2-5)	- เปลี่ยนรหัสวิชา และชื่อรายวิชา - เปลี่ยนจากวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต เป็นวิชาเลือก - เพิ่มจำนวนหน่วยกิต
830603	สัมมนา 1 Seminar I	1(0-2-1)	830602	แนวคิดและทฤษฎีการวิจัยแบบผสมผสาน Concepts and Theories of Mixed Method	1(0-2-1)	- เปิดรายวิชา
			830603	สัมมนา 1 Seminar 1	1(0-2-1)	- คงเดิม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2557			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562			สาระที่ปรับปรุง
830604	สัมมนา 2 Seminar 2	1(0-3-1)	830604	สัมมนา 2 Seminar 2	1(0-3-1)	- คงเดิม
830605	สัมมนา3 (SeminarIII)	1(0-2-1)	830605	สัมมนา 3 Seminar 3	1(0-2-1)	- คงเดิม
830611	แนวคิดและทฤษฎีระดับสูงด้านการพัฒนาสังคม Advanced Social Development Concepts and Theories	3(3-0-6)	830611	ปรัชญาทางสังคมศาสตร์ Philosophy in Social Sciences	3(2-2-5)	- เปิดรายวิชา
830612	นโยบายสังคมเพื่อการพัฒนาสังคม Social Policy for Social Development	3(3-0-6)	830612	แนวคิดและทฤษฎีร่วมสมัยด้านการพัฒนาสังคม Contemporary Concept and Theory in Social Development	3(3-0-6)	- ปรับคำอธิบายรายวิชา - เปลี่ยนรหัสวิชา - เปลี่ยนชื่อรายวิชา
830613	ยุทธศาสตร์การวางแผนเพื่อการพัฒนาสังคม Strategic Planning for Social Development	3(3-0-6)	830613	นโยบาย การวางแผน และยุทธศาสตร์การพัฒนา สังคม Policy, Planning and Strategy in Social Development	3(2-2-5)	- ปิดรายวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา - เปลี่ยนชื่อวิชา - เปลี่ยนรหัส
830621	หัวข้อปัจจุบันและแนวโน้มของการพัฒนาสังคม Current Issues and Trends in Social Development	3(3-0-6)	830621	หัวข้อปัจจุบันและแนวโน้มของการพัฒนาสังคม Current Issues and Trends in Social Development	3(2-2-5)	- ปิดรายวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา - ปรับจำนวนหน่วยกิต เป็นวิชาปฏิบัติ
830622	การศึกษาการพัฒนาสังคมเชิงเปรียบเทียบ Comparative Social Development Study	3(3-0-6)	830622	การศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนาสังคมในบริบทที่ หลากหลาย Comparative Study of Social Development in Diverse Contexts	3(2-2-5)	- ปรับชื่อรายวิชา - ปรับคำอธิบายรายวิชา - ปรับจำนวนหน่วยกิต เป็นวิชาปฏิบัติ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2557			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562			สาระที่ปรับปรุง
830623	ภูมิภาคศึกษาในการพัฒนาสังคม Regional Studies in Social Development	3(3-0-6)	830623	ภูมิภาคศึกษาด้านการพัฒนาสังคม Regional Studies in Social Development	3(2-2-5)	- คงเดิม - ปรับจำนวนหน่วยกิต เป็นวิชาปฏิบัติ - ปิดรายวิชา
830624	การบริหารจัดการองค์ความรู้ในท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Local Knowledge Management for Sustainable Development	3(3-0-6)				
830625	การสร้างเสริมศักยภาพเพื่อการพัฒนาสังคม Capacity Building for Social Development	3(3-0-6)	830624	การสร้างเสริมศักยภาพเพื่อการพัฒนาสังคม Capacity Building for Social Development	3(2-2-5)	- ปรับคำอธิบายรายวิชา - เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับจำนวนหน่วยกิต เป็นวิชาปฏิบัติ - ปิดรายวิชา
830626	อาเซียนและผลกระทบทางสังคมและเศรษฐกิจในระดับท้องถิ่น ASEAN and Socio-economic Impact in Local Level	3(3-0-6)				
830627	ความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมและการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม Socio-cultural Diversity and Living in Pluralism Society	3(3-0-6)	830625	ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม Cultural Diversity and Living in a Pluralist Society	3(2-2-5)	- คงเดิม - ปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษ - เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับจำนวนหน่วยกิต เป็นวิชาปฏิบัติ
830628	การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงเพื่อการพัฒนาสังคม Meta Qualitative Research for Social Development	3(2-2-5)	830626	การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงเพื่อการพัฒนาสังคม Advanced Qualitative Research for Social Development	3(2-2-5)	- ปรับคำอธิบายรายวิชา - เปลี่ยนรหัสวิชา - ปรับชื่อวิชาภาษาอังกฤษ
830629	ปัญหาพิเศษในการพัฒนาสังคม Special Problems in Social Development	3(3-0-6)	830627	ประเด็นเฉพาะเพื่อการพัฒนาหัวข้อวิจัย Selected Topic for Developing a Concept Paper	3(2-2-5)	- ปรับคำอธิบายรายวิชา - เปลี่ยนรหัสวิชา - เปลี่ยนชื่อวิชา - ปรับจำนวนหน่วยกิต เป็นวิชาปฏิบัติ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2557			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562			สาระที่ปรับปรุง
830630	การวิจัยระบบนโยบาย Social Policy System Research	3(3-0-6)	830628	การวิจัยระบบนโยบาย Systematic Policy Research	3(2-2-5)	- คงเดิม - ปรับจำนวนหน่วยกิต เป็นวิชาปฏิบัติ - ปิดรายวิชา
830632	ปรัชญาการวิจัย Philosophy of Research	3(3-0-6)	830630	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาในการศึกษาชนบท และเมือง Sociology and Anthropology in Rural and Urban Studies	3(2-2-5)	- เปิดรายวิชาใหม่
830661	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 (Dissertation I, Type 1.1)	3 หน่วยกิต	830661	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 Dissertation 1, Type 1.1	6 หน่วยกิต	- ปรับคำอธิบายรายวิชา - เพิ่มหน่วยกิต
830662	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 (Dissertation II, Type 1.1)	5 หน่วยกิต	830662	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 Dissertation 2, Type 1.1	6 หน่วยกิต	- ปรับคำอธิบายรายวิชา - เพิ่มหน่วยกิต
830663	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 (Dissertation III, Type 1.1)	10 หน่วยกิต	830663	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 Dissertation 3, Type 1.1	9 หน่วยกิต	- ปรับคำอธิบายรายวิชา - ลดจำนวนหน่วยกิต
830664	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 (Dissertation IV, Type 1.1)	10 หน่วยกิต	830664	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 Dissertation 4, Type 1.1	9 หน่วยกิต	- ปรับคำอธิบายรายวิชา - ลดจำนวนหน่วยกิต
830665	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 (Dissertation V, Type 1.1)	10 หน่วยกิต	830665	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 Dissertation 5, Type 1.1	9 หน่วยกิต	- ปรับคำอธิบายรายวิชา - ลดจำนวนหน่วยกิต
830666	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 (Dissertation VI, Type 1.1)	10 หน่วยกิต	830666	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 Dissertation 6, Type 1.1	9 หน่วยกิต	- ปรับคำอธิบายรายวิชา - ลดจำนวนหน่วยกิต
830671	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 (Dissertation I, Type 2.1)	4 หน่วยกิต	830671	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 Dissertation 1, Type 2.1	3 หน่วยกิต	- ปรับคำอธิบายรายวิชา - ลดจำนวนหน่วยกิต
830672	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 (Dissertation II, Type 2.1)	6 หน่วยกิต	830672	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 Dissertation 2, Type 2.1	6 หน่วยกิต	- ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2557			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562			สาระที่ปรับปรุง
830673	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 (Dissertation III, Type 2.1)	8 หน่วยกิต	830673	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 Dissertation 3, Type 2.1	9 หน่วยกิต	- ปรับคำอธิบายรายวิชา - เพิ่มจำนวนหน่วยกิต
830674	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 (Dissertation IV, Type 2.1)	8 หน่วยกิต	830674	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 Dissertation 4, Type 2.1	9 หน่วยกิต	- ปรับคำอธิบายรายวิชา - เพิ่มจำนวนหน่วยกิต
830675	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 (Dissertation V, Type 2.1)	10 หน่วยกิต	830675	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 Dissertation 5, Type 2.1	9 หน่วยกิต	- ปรับคำอธิบายรายวิชา - ลดจำนวนหน่วยกิต
830681	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2 (Dissertation I, Type 2.2)	3 หน่วยกิต	830681	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2 Dissertation 1, Type 2.2	6 หน่วยกิต	- ปรับคำอธิบายรายวิชา - เพิ่มจำนวนหน่วยกิต
830682	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2 (Dissertation II, Type 2.2)	5 หน่วยกิต	830682	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2 Dissertation 2, Type 2.2	6 หน่วยกิต	- ปรับคำอธิบายรายวิชา - เพิ่มจำนวนหน่วยกิต
830683	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2 (Dissertation III, Type 2.2)	10 หน่วยกิต	830683	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2 Dissertation 3, Type 2.2	9 หน่วยกิต	- ปรับคำอธิบายรายวิชา - ลดจำนวนหน่วยกิต
830684	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2 (Dissertation 4, Type 2.2)	10 หน่วยกิต	830684	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2 Dissertation 4, Type 2.2	9 หน่วยกิต	- ปรับคำอธิบายรายวิชา - ลดจำนวนหน่วยกิต
830685	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2 (Dissertation 5, Type 2.2)	10 หน่วยกิต	830685	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2 Dissertation 5, Type 2.2	9 หน่วยกิต	- ปรับคำอธิบายรายวิชา - ลดจำนวนหน่วยกิต
			830686	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 2.2 Dissertation 6, Type 2.2	9 หน่วยกิต	- เปิดรายวิชาใหม่

4. ตารางเปรียบเทียบองค์ประกอบหลักสูตร

รายการ	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2557	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562
จำนวนหน่วยกิต	แบบ 1.1 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต แบบ 2.1 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต แบบ 2.2 ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต	แบบ 1.1 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต แบบ 2.1 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต แบบ 2.2 ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต
จำนวนรายวิชาบังคับ ไม่น้อยกว่าหน่วยกิต	แบบ 1.1 ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต แบบ 2.1 ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต แบบ 2.2 ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต	แบบ 1.1 ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต แบบ 2.1 ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต แบบ 2.2 ไม่น้อยกว่า 13 หน่วยกิต
วิชาพื้นฐาน	แบบ 1.1 ไม่มี แบบ 2.1 ไม่มี แบบ 2.2 ไม่มี	แบบ 1.1 ไม่มี แบบ 2.1 ไม่มี แบบ 2.2 ไม่มี
วิชาบังคับ	แบบ 1.1 ไม่มี แบบ 2.1 ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต แบบ 2.2 ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต	แบบ 1.1 ไม่มี แบบ 2.1 ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต แบบ 2.2 ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต
วิชาเลือก	แบบ 1.1 ไม่มี แบบ 2.1 ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต แบบ 2.2 ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	แบบ 1.1 ไม่มี แบบ 2.1 ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต แบบ 2.2 ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	แบบ 1.1 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต แบบ 2.1 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต แบบ 2.2 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต	แบบ 1.1 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต แบบ 2.1 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต แบบ 2.2 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

ภาคผนวก ง

ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำราของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO

ชื่อ – สกุล

ภาษาไทย) : รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร.

(ภาษาอังกฤษ) : Associate Professor Dr. Patcharin Sirasoonthorn

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 สุจิตรา สันธนาภรณ์, <u>พัชรินทร์ สิริสุนทร</u> , และ ดิเรก ปัทมสิริวัฒน์) .2559การ .(พัฒนากระบวนการ ถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของระบบการขนส่งทางอากาศ .ไทยวารสารวิชาการ มรภ)11 ,อุตรดิตถ์.1(, 269-286.	0.6


ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>เสกสรร นิยมเพ็ง, และ พัชรินทร์ สิริสุนทร. (2558). การพัฒนาพื้นที่สาธารณะแบบมีส่วนร่วมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนเมืองกรณีสวนสาธารณะหนองนารี อำเภอเมือง : จังหวัดเพชรบูรณ์. <i>ราชภัฏเพชรบูรณ์สาร</i>, 17(2), 21-28.</p> <p>ดำรงค์ ตุ่มทอง, พัชรินทร์ สิริสุนทร, รัตนะ บัวสนธิ์, และ ทวีศักดิ์ ศิริพรไพบูลย์. (2557). ปัญหาเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาสถานการณ์ความไม่เสมอภาคในสังคมไทย : <i>วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</i>, 10(1), 123-141.</p> <p>สุนทร ทวีถาวรสวัสดิ์, และ พัชรินทร์ สิริสุนทร. (2557). การพัฒนาแบบจำลองขีดความสามารถในการรองรับขยะมูลฝอย เพื่อการท่องเที่ยวแบบยั่งยืนกรณีศึกษาตลาดน้ำอัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม. <i>วารสารก้าวทันโลกวิทยาศาสตร์</i>, 14(1), 94-104.</p>	
<p>10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ</p> <p>-</p>	0.2
<p>11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานะข้อมูลตามประกาศ กหรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การ .อ.พ. .ศ.พิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ2556</p> <p>-</p>	0.4
<p>12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานะข้อมูล ตามประกาศ กอ หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย.พ. หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ .ศ.พ2556</p> <p>-</p>	1
<p>13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานะข้อมูล ตามประกาศ กหรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย .อ.พ. หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ .ศ.พ2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ ซึ่ง) ไม่อยู่ในBeall's list) หรือ ตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1</p> <p>บันดาล บัวแดง, และ พัชรินทร์ สิริสุนทร. (2561). วิธีขนส่งแรงงานข้ามชาติผิดกฎหมายเส้นทางค้าทาสจากแม่สอด :ดูพื้นที่ขึ้นใน. <i>วารสารศิลปศาสตร์</i>, 18(1), 96-118.</p>	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>กมลเทศ โปธิกนิษฐ, พัชรินทร์ สิริสุนทร, และ วัชรพล พุทธรักษา. (2560). แร่งงานข้ามชาติ กับ การทำให้เป็น สัตว์กรณศึกษาแร่งงานข้าม :เศรษฐกิจ ภายใต้ภาวะการถูกกดทับ-ชาติในประเทศไทย. <i>วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 13(2), 99-119.</p> <p>กมลเทศ โปธิกนิษฐ, พัชรินทร์ สิริสุนทร .และวัชรพล พุทธรักษา ,2560 :หมอลำ .(.จากสุนทรียศาสตร์แห่งการกดทับสู่การเป็นดนตรีแห่งอัตลักษณ์<i>วารสารอารยธรรมศึกษา โขงสาละวิน-</i>,)91(, 56-87.</p> <p>ทศพล ดวงแก้ว, และ พัชรินทร์ สิริสุนทร).2560การประยุกต์ใช้แบบแผนความ .(เชื่อด้านสุขภาพของMarshall H. Becker ในการศึกษาผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูงในชุมชนเมือง จังหวัดพิษณุโลก .<i>วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน .(มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)</i> 10(3) ,101-113 .</p> <p>วัชรวุฒิ ชื่อสัตย์, และ พัชรินทร์ สิริสุนทร).2559 .(“ชุมชนกะเทยไชน่อน คา ” .บาเรต์และการสถาปนาความสัมพันธ์เชิงอำนาจในเครือข่ายทางสังคมใหม่<i>วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>)12 .1(, 125-150.</p> <p>Sirasoonthorn, P., Satean, G., Khamunee, W., & Pirasan, J. (2016). A Development of the Logistic Creative Community Economy for the Promotion of Participatory Cultural Tourism: A case of Cultural World Heritage, Thailand. <i>Journal of Community Development Research</i>, 9(3), 10-20.</p> <p>สมนึก หงษ์ยิ้ม, ศิวีไลซ์ วรรณรัตน์จิตร, นิทรา กิจธีระวุฒิวงษ์, และ พัชรินทร์ สิริสุนทร. (2558). ความรู้ทัศนคติ การปฏิบัติและปัญหาอุปสรรคของการปฏิบัติงานในการจัดระบบบริการฝากครรภ์คุณภาพ ของผู้ให้บริการในคลินิกฝากครรภ์ จังหวัดอุทัยธานี. <i>วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ</i>, 7(3), 212-220.</p> <p>วัชรวุฒิ ชื่อสัตย์, และ พัชรินทร์ สิริสุนทร. (2558). สุขภาวะทางเพศ และกิจกรรมทางเพศของนักศึกษาชายรักชาย. <i>วารสารศิลปศาสตร์</i>, 15(1), 149-164.</p> <p>ผาสุข แก้วเจริญตา, พัชรินทร์ สิริสุนทร, จักษ์ พันธุ์ชูเพชร, และ ประเวศ ตันติพิวัฒนสกุล. (2558). แนวทางการพัฒนาทักษะการสื่อสารเรื่องเพศสัมพันธ์ที่รับผิดชอบของพ่อแม่ที่เป็นเกษตรกรในจังหวัดอุตรดิตถ์. <i>วารสารอารยธรรมศึกษาโขงสาละวิน-</i>, 6(1), 99-122.</p> <p>สุทิน อ่อนอุบล, มนตรี กรรพุมมาลย์, พัชรินทร์ สิริสุนทร, และ ทวีศักดิ์ ศิริพรไพบุลย์. (2558). การพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการกองทุนหลักประกันสุขภาพท้องถิ่นในจังหวัดชัยภูมิ. <i>วารสารอารยธรรมศึกษาโขงสาละวิน-</i>, 6(1), 223-257.</p> <p>ธิดารัตน์ หมี่ปาน, พัชรินทร์ สิริสุนทร, ทวีศักดิ์ นพเกษร, และ ทวีศักดิ์ ศิริพรไพบุลย์. (2558). วิถีชีวิตทางสุขภาพกับพฤติกรรมการบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ของนายทหาร</p>	

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>ประทวน กองพลทหารราบที่ 4 กองทัพภาคที่ 3 จังหวัดพิษณุโลก ประเทศไทย. <i>วารสารอารยธรรมศึกษาโขงสาละวิน</i>, 6(1), 259-276.</p> <p>บันดล บัวแดง, และ พัชรินทร์ สิริสุนทร. (2558). การประยุกต์ใช้ทฤษฎีฐานรากเพื่อศึกษาผู้หนีภัยจากการสู้รบในพื้นที่พิกพิงชั่วคราว ประเทศไทย. <i>วารสารสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 11(2), 201-222.</p> <p>บันดล บัวแดง, พัชรินทร์ สิริสุนทร, และ ทวีศักดิ์ ศิริไพบูลย์. (2557). กระบวนการค้นหาปัญหาในพื้นที่พิเศษเพื่อการพัฒนาสังคมกรณีศึกษาปัญหาการค้ามนุษย์ : <i>วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร</i>, 34(2), 43-61.</p> <p>บัวพลอย พรหมแจ้ง, สุภาภรณ์ สุดหนองบัว, ทวีศักดิ์ นพเกษร, พัชรินทร์ สิริสุนทร, และ ศิวีไลซ์ วรรณรัตน์จิตร. (2557). แนวทางบริการฝากครรภ์แบบบูรณาการตามมุมมองของหญิงตั้งครรภ์วันรุ่งในอำเภอสวรรคโลกจังหวัดสุโขทัย ประเทศไทย. <i>วารสารการพยาบาลและสุขภาพ</i>, 8(2), 110-127.</p> <p>ดวงกมล ภูนวล, พัชรินทร์ สิริสุนทร, เสรี พงศ์พิศ, และ ศุภสิทธิ์ พรรณารุโณทัย.)2557(. การพัฒนารูปแบบเมืองผู้สูงอายุอยู่สบาย. <i>วารสารสุขศึกษา</i>, 37(126), 82-101.</p>	
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(พัชรินทร์ สิริสุนทร. รองศาสตราจารย์ ดร.)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO**

ชื่อ – สกุล

ภาษาไทย)) : รองศาสตราจารย์สุทธิชัย ยั่งสุข

(ภาษาอังกฤษ) : Assoc. Prof. Sutthichai Yungsuk

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ สุทธิชัย ยั่งสุข .2561 (<i>ศาสนาและจริยธรรมเพื่อการพัฒนาสังคม</i> . พิษณุโลก: โฟกัสพ ริ้น ตั้ง. สุทธิชัย ยั่งสุข และประพัฒน์ ศรีกุลกิจ) .2561(<i>สังคมสงเคราะห์แนวพุทธ</i> . พิษณุโลก: โฟกัสพริ้นตั้ง.	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล กลุ่มที่ 2 -	0.6

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ</p> <p>เสฏฐวุฒิ อยู่เบิก, นัทธพงศ์ เรืองคำ และ สุทธิชัย ยั่งสุข .(2561). กระบวนการปรับตัวให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคมของภูมิปัญญาท้องถิ่นเครื่องสังคมโลก กรณีศึกษาร้านสุเทพสังคโลก ตำบลเมืองเก่า อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย. ใน <i>การประชุมวิชาการระดับชาตินเรศวรวิจัย ครั้งที่ .น) 14424-435</i>). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร</p>	0.2
<p>11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ กหรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การ .อ.พ. พิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ .ศ.2556</p> <p>-</p>	0.4
<p>12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ กอ หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย.พ. หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ .ศ.พ2556</p> <p>Aurannuch, I., Prajak, S., Kamon, K. & Suttichai, Y .2014 .(The Behavioural Signs in Bringing up Phemon)Mon Spirits .(<i>Social and Behavioral Sciences</i>, 174(1), 3025-3032.</p>	1
<p>13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ กหรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย .อ.พ. หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ .ศ.พ2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ ซึ่งไม่อยู่ในBeall’s list) หรือ ตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1</p> <p>อรนุช อินตา, ประจักษ์ สายแสง, กมล การกุศล, และ สุทธิชัย ยั่งสุข. (2558). เลี้ยงผีมอญในมิติทางคติชนวิทยา. <i>วารสารราชพฤกษ์</i>, 13(2), 25-32.</p>	0.8
<p>14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน</p> <p>-</p>	1
<p>15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร</p>	1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
-	
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธิชัย ยังสุข.
เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO**

ชื่อ – สกุล

ภาษาไทย)) : รองศาสตราจารย์ ดร.ชไมพร กาญจนกิจสกุล .


(ภาษาอังกฤษ) : Associate Professor Dr. Chamaiporn Kanchanakijksakul

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว ชไมพร กาญจนกิจสกุล) .2559 .(การเขียนรายงานการวิจัย2 พิมพ์ครั้งที่) .). พิษณุโลก.พิมพ์ถูกต้องคอม : ชไมพร กาญจนกิจสกุล) .2558 .(การเขียนรายงานการวิจัยพิมพ์ :พิษณุโลก .พิมพ์ ถูกต้องคอม.	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ ชไมพร กาญจนกิจสกุล.) 2561). จริยธรรมการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์: หลักการและ แนวปฏิบัติในการวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิษณุโลก: การพิมพ์ถูกต้องคอม.	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏใน ฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 -	0.6

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ -	0.2
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ กหรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การ .อ.พ. พิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ .ศ.2556 ชไมพร กาญจนกิจสกุล. (2561). การเกื้อหนุนของครอบครัวต่อความสำเร็จในการใช้ยาตามแผนการรักษาของผู้สูงอายุที่ป่วยด้วยโรคเรื้อรัง". <i>ธรรมศาสตร์เวชสาร</i> , 18(ฉบับผนวก), 14-25. ชไมพร กาญจนกิจสกุล. (2561). กระบวนการเลิกติดเกมคอมพิวเตอร์ออนไลน์ได้สำเร็จของเยาวชนไทย . <i>วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร</i> , 38(2), 167-180. ชไมพร กาญจนกิจสกุล. (2559). กระบวนการมีส่วนร่วมของครอบครัวในการเกื้อหนุนด้านการใช้ยาในผู้สูงอายุที่ป่วยด้วยโรคเรื้อรัง . <i>วารสารวิชาการสาธารณสุข</i> , 25(2), 192-203. สิโรชพันธุ์ สุภาวรรณ และ ชไมพร กาญจนกิจสกุล. (2557)การประกอบสร้าง . ภาพลักษณ์ของผู้สูงอายุ. <i>วารสารสังคมศาสตร์</i> , 10(1), 93 – 136.	0.4
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ กอ หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย.พ. หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ .ศ.พ2556 -	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ กหรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย .อ.พ. หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ .ศ.พ2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ ซึ่ง) ไม่อยู่ในBeall's list) หรือ ตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 -	0.8
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการ แล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ 
(ชไมพร กาญจนกิจสกุล.รองศาสตราจารย์ ดร)
เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO**

ชื่อ – สกุล

ภาษาไทย)) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฟารุง มีอุดร.

(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr. Farung Mee-Udon

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ กรณีการ ประภาวรงค์, ฟารุง มีอุดร , และรัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2561). ความอยู่ดีมีสุขของสมาชิกสหกรณ์ประมงพาน จำกัด จังหวัดเชียงราย. ใน <i>การล้มมนาเครือข่ายนักศึกษา</i>	0.2

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ครั้งที่ 17.น) 830-841 :ขอนแก่น .(มหาวิทยาลัยขอนแก่น</p> <p>ฟ้ารุ่ง มีอุตร, ถนอมสิน พลลาภ) . และนพรัตน์ รัตนประทุม ,2559). ความสำเร็จและปัญหาอุปสรรคของครัวเรือนที่ทำเกษตรผสมผสานมุมมองจากผู้มีส่วนร่วมในโครง :การพัฒนาแก้มลิงหนองเลิงเปือยอันเนื่องมาจากพระราชดำริจ ใน .<i>การประชุมวิชาการระดับชาติราชมงคลสุรินทรวิชาการ ครั้งที่ 8.น) 185-194(</i>. สุรินทร์: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานวิทยาเขตสุรินทร์.</p> <p>สุชาสินี ปรีดาสา และ ฟ้ารุ่ง มีอุตร .2558). บทบาทของครอบครัวที่มีผลต่อพฤติกรรมกรรมการสุบพหุรี. ใน <i>การประชุมวิชาการการควบคุมยาสูบภาคอีสาน ครั้งที่ 1.น) 96-105</i>). ขอนแก่น.มหาวิทยาลัยขอนแก่น :</p>	
<p>11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานะข้อมูลตามประกาศ กหรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การ .อ.พ. .ศ.พิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ2556</p> <p>Mee-Udon, F. & Donornbao, A. (2015). Thai Women’s Participation in Governance. <i>Proceedings of the 15th Biennial Global Conference of the International Association for the Study of the Commons (IASC)</i>, Retrieved May 25-29, 2015, from https://dlc.dlib.indiana.edu/dlc/handle/10535/9847</p>	0.4
<p>12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานะข้อมูล ตามประกาศ กอ หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย.พ. หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ .ศ.พ2556</p> <p>Tipyan, C. & Mee-Udon, F. (2018). Evolution of Common Management: Opportunities and challenges for Fishing Communities in Thailand. <i>International Journal of Applied Business & Economic Research</i>, 17, 141-149.</p> <p>Manolom, T., Promphakping, P. & Mee-Udon, F. (2015). The Local Conception of Wellbeing in Lao Social Cultural Construction. <i>Asian Social Science</i>, 11(3), 78-90.</p>	

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ กหรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย .อ.พ. หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ .ศ.พ2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ ซึ่ง) ไม่อยู่ในBeall's list) หรือ ตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 -	0.8
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(ฟ้ารุ่ง มีอุตร. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO**

ชื่อ – สกุล

ภาษาไทย)) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉริยา ชูวงศ์เลิศ.

(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr. Achariya Choowonglert

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ อัจฉริยา ชูวงศ์เลิศ. (2561). การเขียนประวัติศาสตร์นิพนธ์กับการประดิษฐ์ใหม่ ประเพณีเช่น (ผี) เมือง: ปัญญาชนท้องถิ่น การสร้างสำนักต่อสถานที่ และอัตลักษณ์ของคนไท ในอำเภอกวานเงิน พื้นที่สูงของจังหวัดแทงหวา เวียดนาม. ใน ชัยพงษ์ สำเนียง และ สมพงศ์ อาษากิจ (บก.), <i>ข้ามพันกับดักคู่ตรงข้าม: ไทศึกษา ล้านนาคดี ประวัติศาสตร์ และมานุษยวิทยา</i> (น. 243-296). เชียงใหม่: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. อัจฉริยา ชูวงศ์เลิศ. (2561). <i>การสร้างพื้นที่ทางวัฒนธรรม สถานที่และอัตลักษณ์ ใน การพัฒนาสังคมไท ภาคกลางตอนเหนือของเวียดนาม ในยุคก่อนระบบเศรษฐกิจการตลาด.</i> พิษณุโลก: กองส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยนเรศวร.	1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>อัจฉริยา ชวงศ์เลิศ. (2559). การสื่อสารชุมชนกับการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน. <i>เอกสารการสอนชุดวิชาความรู้เบื้องต้นการสื่อสารชุมชน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาวิชานิเทศศาสตร์ หน่วยที่ 6 - 10</i> (น. 7-1 - 7-81). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.</p> <p>Choowonglert A. (2015). Commodification of Hospitality: The Localized Process of Constructing Ethnic Tourist Market and Identity in Mai Châu, Northwest Upland of Vietnam. In R. Pramprasit & S. Tana (Eds.), <i>Community Dynamics: Perspectives on the Sociology of Development</i>. Phitsanulok: Naresuan University Press.</p>	
<p>9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2</p> <p>อัจฉริยา ชวงศ์เลิศ. (2557). เป็นคนใหม่ไทแท้: การในอดีตและวัฒนธรรมในฐานะกลยุทธทางสร้างชาติพันธุ์ของไทยขาว, เหตุเกิด ณ พื้นที่สูงทางภาคตะวันตกเฉียงเหนือ ประเทศเวียดนาม. <i>ชุมทางอินโดจีน</i>, 3(5), 27-50.</p>	0.6
<p>10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ</p> <p>อัจฉริยา ชวงศ์เลิศ. (2559). ศิลธรรมและความชอบธรรมของผู้ปกครอง: การสร้างพื้นที่ทางวัฒนธรรมในเมืองไทยชายแดนอาณาจักรใต้เวียด ในการฟื้นฟูและกอบกู้เมืองจากกองทัพจีน. ใน <i>การประชุมวิชาการประจำปี 2559 คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ “รัฐ คนไท/ไทย ชายแดน และทิศทางใหม่ในไทศึกษา”</i> (น .208-227). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.</p> <p>อัจฉริยา ชวงศ์เลิศ. (2558). เหวียนวันจิง: ผู้เชื่อมวัฒนธรรมชายขอบเข้ากับความเป็นสมัยใหม่ภายใต้ระบอบสังคมนิยมเวียดนาม. <i>ชุมทางอินโดจีน: เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ปริทัศน์</i>, 4(7), 534-558.</p>	0.2
<p>11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ กหรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การ .อ.พ. พิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ .ศ.2556</p> <p>Choowonglert, A. (2017). <i>Reconstructing Sense of Place in Relation to the Nature and Spirits: Local History and Cultural Revitalization of Tai People in a Vietnam - Laos Border City</i>. In <i>the International Conference on Ecocriticism:</i></p>	0.4

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p><i>Local and Global Voices</i> (pp. 235-262). Hanoi: Vietnam Academy of Social Sciences.</p> <p>Choowonglert, A. & Pham Tran Thag Long. (2017). <i>Creative Guest - Host Relationship in Homestay Service in Mai Chau</i>. In <i>the International Conference on Tourism in Vietnam: Tourism Beyond Border</i> (pp.109-120). Hanoi: National Economic University.</p> <p>Choowonglert, A. (2015). <i>Hybridizing Hospitality in Negotiating White Tai Ethnicity in the Ethnic Tourist Market in Uplands of Vietnam</i>. In <i>the Asia Pacific Sociological Association (APSA) Conference Transforming Societies: Contestations and Convergences in Asia and the Pacific</i>. Chiang Mai: Chiang Mai University. Retrieved from http://rcsd.soc.cmu.ac.th/web/apsa2014/docmedia.php?type=1.</p>	
<p>12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ กอ หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย.พ.หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ .ศ.พ2556</p> <p>-</p>	1
<p>13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ กหรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย .อ.พ.หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ .ศ.พ2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ ซึ่งไม่อยู่ในBeall's list) หรือ ตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1</p> <p>อัจฉริยา ชูวงศ์เลิศ. (2559). การเมืองเชิงวัฒนธรรมของ การเรียนการสอนภาษาไทย ชาวในภาคตะวันตกเฉียงเหนือของเวียดนาม”. <i>วารสารภาษาและวัฒนธรรม</i>, 35(1), 5-28.</p>	0.8
<p>14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน</p> <p>-</p>	1
<p>15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร</p> <p>-</p>	1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการ แล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม



ลงชื่อ

(อัญญา ชวงศ์เลิศ. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO**

ชื่อ – สกุล

ภาษาไทย)) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์.

(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr. Rudklaw Pampasit

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ , และ อัครพงษ์ อันทอง .(2559)การเปรียบเทียบสมรรถนะ . :สุขภาวะในระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกรณีตัวอย่างพื้นที่ภาคเหนือตอนล่างของประเทศไทย, <i>วารสารเศรษฐศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่</i> , 20 (2), 55 -73.	0.6

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>รสสุคนธ์ ประดิษฐ์และ , รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ .(2557)ศักยภาพและโอกาสในการ . พัฒนาการท่องเที่ยวของอำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์วารสารสังคมศาสตร์,10 (2), 127-149.</p>	
<p>10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ</p> <p>วีรญา พรหมประสิทธิ์, นพรัตน์ รัตนประทุม, และ รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ .(2561). การเปลี่ยนแปลงจากวิสาหกิจชุมชน สู่ การเป็นสหกรณ์ กรณีศึกษา :สหกรณ์ผู้ผลิตหม้อห้อมทุ่งไธสงแพร่ จำกัด. ใน <i>การสัมมนาเครือข่ายนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ครั้งที่ 17</i>.น) 815-829)ขอนแก่น .: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.</p> <p>กรรณิการ์ ประภาวงศ์, ฟ้ารุ่ง มีอุดร, และ รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ .(2561). ความอยู่ดีมีสุขของสมาชิกสหกรณ์ประมงพาน จำกัด จังหวัดเชียงราย. ใน <i>การสัมมนาเครือข่ายนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ครั้งที่ 17</i>.น) 830-841 .(มหาวิทยาลัยขอนแก่น :ขอนแก่น</p> <p>ไพโรจน์ แสนสุขุมและ ,กุลธิดา ศรีวิเชียร , รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ .(2561). สหกรณ์ร้านค้ากับกิจการเพื่อสังคมกรณีศึกษาร้านสหกรณ์การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคแม่เมาะ จังหวัด :ลำปาง. ใน <i>การสัมมนาเครือข่ายนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ครั้งที่ 17</i>.น) 842-856.มหาวิทยาลัยขอนแก่น :ขอนแก่น .(</p> <p>อรรรรณ ฆานศรี และ รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ .(2560)ทิศทางการพัฒนาภาค . การเกษตรไทยกับการก้าวสู่ประเทศไทย 4.0. ใน <i>การสัมมนาเครือข่ายนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ครั้งที่ .น) 16951-970</i>(. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.</p> <p>ปิยรัตน์ วงศ์จุมมะลิ และ รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ .(2560) ของเสียเหลือศูนย์ .Zero Waste): แนวคิดและหลักการสู่สังคมปลอดขยะ. ใน <i>การสัมมนาเครือข่ายนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ครั้งที่ .น) .16915-930</i>(. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.</p> <p>เขมิกา วรวิฑูฒิกุล และ รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ .(2559)การเปลี่ยนแปลงภูมิสังคม . ของชุมชนชายแดนฤดู จังหวัดอุดรดิษฐ์ ใน <i>.การสัมมนาเครือข่ายนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ครั้งที่ .น) 15181-199</i>สงขลา .(: มหาวิทยาลัยทักษิณ</p> <p>ปิยรัตน์ วงศ์จุมมะลิ และ รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ .(2559) .กระแสการพัฒนาสังคมบนวิถีพึ่งพา ใน <i>.พึ่งตนเอง..พึ่งพิง..การสัมมนาเครือข่ายนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขา สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ครั้งที่ .น) .15607-616</i>). สงขลามหาวิทยาลัยทักษิณ :</p>	0.2

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>รสสุคนธ์ ประดิษฐ์ และ รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ .(2559)โครงสร้างองค์กรภาครัฐที่ มีบทบาทหลักต่อการท่องเที่ยวไทย ใน .<i>การสัมมนาเครือข่ายนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ครั้งที่ .น) .15497-508</i>). สงขลามหาวิทยาลัยทักษิณ :</p> <p>ณัฐธาศิรี ททรัพย์ชนะกุล และ รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ .(2558)แนวทางการพัฒนา .วิสาหกิจชุมชน กรณีศึกษา บ้านบุไทรโฮมสเตย์ ตำบลไทยสามัคคี อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดใน .<i>นครราชสีมาการประชุมวิชาการเวทีวิจัยมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ครั้งที่ 9 .น)622-637</i>). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา</p>	
<p>11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานะข้อมูลตามประกาศ กหรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การ .อ.พ. พิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ .ศ.2556</p> <p>Varitwuttikul, K., & Pampasit, R. (2015). Reterritorialization and the Transformation of a Community’s Way of Life at Phu Doo Border Area, Uttaradit Province. <i>Proceedings: of the 1st International Conference on Ethnics in Asia</i> (p.147 .(Phitsanulok: Naresuan University.</p> <p>Pradit, R., & Pampasit, R.)2015(. <i>Conspectus of Thai Government Agencies on Tourism Management. Proceedings: of the 1st International Conference on Ethnics in Asia</i>)p.118). Phitsanulok: Naresuan University.</p>	0.4
<p>12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานะข้อมูล ตามประกาศ กอ หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย.พ. หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ .ศ.พ2556</p> <p>Pampasit, R. (2018). The Waste Management of the Local Administrative Organization in Khao Kho District, Phetchabun Province, Thailand. <i>Journal of Physics: Conf Series</i>, 1028. Retrieved from http://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1028/1/012172.</p> <p>Satrio Wibowo, R., Wannasubchae, S., & Pampasit, R. (2018). The Authority of the Indonesian Local Government in Tourism Management: “A Case Study of Tourism Management in Berau Regency, East Kalimantan Province”. <i>Journal of Physics: Conf. Series</i>, 1028. Retrieved from http://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1028/1/012176.</p>	1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>Wongchummali, P., & Pampasit, R. (2017). Waste Management Systems and Mechanisms of Thailand and Overseas. <i>PEOPLE: International Journal of Social Sciences</i>, 3(2), 1402-1415.</p> <p>Varitwuttikil, K., Tana, S., Wannasubchae, S., & Pampasit, R. (2017). History of Water Resources Development and Water Resources Management in Thailand. <i>PEOPLE: International Journal of Social Sciences</i>, 3(2), 1540-1557.</p>	
<p>13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ กหรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย .อ.พ. หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ .ศ.พ2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ ซึ่ง) ไม่อยู่ในBeall's list) หรือ ตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1</p> <p>รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ .(2559)บทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการ . ส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชนจากการท่องเที่ยวอุทยานแห่งชาติ .<i>วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>,12 (2),195 -216.</p> <p>ผาณิต โกธธรรมและ , พุดตาน พันธุ์เณร , รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ .(2558)ประเมิน . มูลค่าผลกระทบจากมลพิษ: กรณีพื้นที่อุตสาหกรรม ตำบลท่าตูม อำเภอศรีมหาโพธิ์ จังหวัดปราจีนบุรี. <i>วารสารบริหารธุรกิจ เศรษฐศาสตร์และการสื่อสาร</i>, 10(1), 50-61.</p> <p>นิตยา ดอกไม้ และ รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ .(2558)การบริหารจัดการกองทุน . สวัสดิการชุมชนเชิงกลยุทธ์ กรณีศึกษา: กองทุนสวัสดิการชุมชนตำบลพรหมพิราม อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก .<i>สักทอง: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</i>, 21(1), 101-114.</p> <p>รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ .(2557)การพัฒนาศักยภาพแหล่งท่องเที่ยวอำเภอบัว . <i>จังหวัดน่านวารสารอารยธรรมศึกษาโขงสาละวิน-</i>, 5(1), 195-216.</p> <p>รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ .(2557)แผนพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน อำเภอบัว . <i>จังหวัดน่านวารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน</i>, 6(1), 61-80.</p>	0.8
<p>14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน</p> <p>-</p>	1
<p>15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร</p> <p>-</p>	1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการ แล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์.
 เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO**

ชื่อ – สกุล

ภาษาไทย)) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑิรา อินจาย.

(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr. Montira Injai

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล กลุ่มที่ 2 -	0.6

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ</p> <p>มณฑิรา อินจ่าย .2560). กลยุทธ์กระดาดแผนเดียวในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใน . การประชุมวิชาการด้านประกันคุณภาพการศึกษาระดับชาติครั้งที่ 1 เครือข่ายการประกันคุณภาพการศึกษาระดับสถาบันอุดมศึกษาในภูมิภาคตะวันตก .น) 103-117). นครปฐม : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน.</p> <p>มินตรา บุญญสิทธิกุล, ใจชนก วงศ์ใจฟู, ชญานุช พุ่มพวง, วชิราภรณ์ สุวรรณชื่น, อรนิชา โปธิ, วราลักษณ์ ปวนสุรินทร์, และมณฑิรา อินจ่าย .2559บุคลิกภาพห้าองค์ประกอบกับ .(ความเครียดในการทำงานของเจ้าหน้าที่ควบคุมการจราจรทางอากาศ ในช่วงเปลี่ยนผ่านสู่ยุคประเทศ 4 ไทย.0. ใน สำเนา เสาวกุล (.ก.บ), การประชุมวิชาการระดับชาติ ราชชมงคลสุรินทร์วิชาการ ครั้งที่ 8, วิจัยเพื่อประเทศไทย 4. .น) 0D251-D258). สุรินทร์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน : วิทยาเขตสุรินทร์</p> <p>พัชรินทร์ สิริสุนทร, มณฑิรา อินจ่าย, กวินธร เสถียร, พิษณุ อภิสมภารโยธิน, จักรพันธ์ เพ็ชรภูมิ, ผาสุข แก้วเจริญตา, และดำรงค์ ตุ่มทอง) .2559กรณีศึกษาการพัฒนา :การให้เชิงกลยุทธ์ .(ใน .เด็กและเยาวชนของมูลนิธิสยามกัมมาจลการประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายวิจัยสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 11, เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา สานพลังประชารัฐ .น) 2149-2157.มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี :นครราชสีมา .(</p> <p>มณฑิรา อินจ่าย, อำนวย พิรุณสาร, และสุริยา อินจ่าย) .2558). การแสวงหาอนาคต ร่วมกันในการทำงานสาธารณะบนพื้นฐานอัตลักษณ์เชิงจิตวิทยาของบุคลากรกรมตรวจสอบบัญชี สหกรณ์และสันนิบาตแห่งประเทศไทย ใน .การประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 14, แรงจูงใจและความหมายในชีวิต .น) พลังทางบวกเชิงจิตวิทยา :14-23). กรุงเทพฯคณะ : .จิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p>	0.2
<p>11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ กหรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลัก .อ.พ.เกณฑ์การพิจารณา วารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ .ศ.2556</p> <p>-</p>	0.4
<p>12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ กอ หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย.พ. .ศ.หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ 2556</p>	1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
Injai, M. , Opananon, N., Anusaksathien, K., Boonsiriya, P. & Kiksanthia, K. (2018). Training on demand: A tailored training program from the Voice Dialogue perspective for pre-cooperative education students. <i>Kasetsart Journal of Social Sciences</i> , 39(3), 755-767.	
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ กหรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์ .อ.พ. .ศ.การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กอก. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ ซึ่งไม่อยู่ใน(Beall's list) หรือตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 มณฑิรา อินจ่าย , ศุภสิทธิ์ ตีตะนา, และสุพรรณิ เกลิอนกลาด) .2558). การแสวงหาอนาคตร่วมกันบนพื้นฐานอัตลักษณ์ส่วนบุคคลของเครือข่ายสุขภาพระดับอำเภอในจังหวัดอุตรดิตถ์ . <i>วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน</i> , 8(1), 122-133.	0.8
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....

(มณฑิรา อินจ่าย, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO**

ชื่อ – สกุล

ภาษาไทย)) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กวินธร เสถียร.


(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr. Gwyntorn Satean

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online อารียา พ่างกลิ่น และ กวินธร เสถียร .2561 .(Research Gate: เมื่ออุณหภูมิเพิ่มขึ้นเต่า... สืบค้นจาก .ทะเลจะเผชิญความเสี่ยงใด https://goo.gl/k8HLzC . ปิยะทิพย์ สงสว่าง และ กวินธร เสถียร .2561 .(Research Gate: สุนัขวัยก็ไม่หวั่น เพียงมาบ้น ช่วยเพิ่มภูมิ สืบค้นจาก .(คุ้มกัน) https://goo.gl/CsiFhf	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 -	
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.2

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>กวินธร เสถียร, ศุภสิทธิ์ ตีฆนา, เสาวลักษณ์ ลิ้มศิริวงศ์ และคณะ) .2559การถอดบทเรียนการ .(ใน .พัฒนาแกนนำชุมชนเพื่อการจัดการขยะ ตำบลแคมป์สน อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์<i>The 41st National and 5th International Graduate Research Conference: Research Driven Globalization</i> (น .322-334.มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ :พ.ป.ม .(พัชรินทร์ สิริสุนทร ,มณฑิรา อินจ่าย ,กวินธร เสถียรจักรพันธ์ เพ็ชร ,พิชญ์ อภิสมภารโยธิน ,) .และ ดำรง ตุ่มทอง ,ผาสุก แก้วเจริญตา ,ภูมิ2559(การให้เชิงกลยุทธ์: กรณีศึกษา การพัฒนาเด็กและเยาวชนของมูลนิธิสยามกัมมาจล ใน .<i>การประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายวิจัยสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 11</i> .น) ”<i>เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา สานพลังประชารัฐ</i>“2149-2157(. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี .</p>	
<p>11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ กหรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทาง .อ.พ. วิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ .ศ.2556</p>	0.4
<p>12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ กอ หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์.พ. .ศ.การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ2556</p> <p>Satean, G. (2017). The Need to Go Beyond “Green University “Ideas to Involve the Community at Naresuan University, Thailand. In M. Matsumoto, K. Masui, S. Fukushige & S. Kondoh (Eds.), <i>Sustainability Through Innovation in Product Life Cycle Design</i> (pp. 841-857). Singapore: Springer .</p>	1
<p>13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ กหรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การ .อ.พ. .ศ.พิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./ กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ ซึ่งไม่อยู่ใน(Beall’s list) หรือ ตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1</p> <p>กวินธร เสถียร, ศักดิ์ดา หอมหวล) .และ เสวียน เปรมประสิทธิ์ ,2561). การใช้ประโยชน์พรรณพืชในพื้นที่ป่าชุมชนบ้านทุ่งลุยลาย ตำบลทุ่งลุยลาย อำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิ .<i>วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์</i>, 14(2), 211-245.</p> <p>กวินธร เสถียร) .2561). มองคนด้วยมุมใหม่เปลี่ยนใจให้เป็นสุข)Enneagram Made Easy). <i>วารสารวิจัย สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย</i>, 11(1), 88-93.</p>	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>กวินธร เสถียร (2560). เด็กหญิงผู้ซื่อตรง (The Girl with the White Flag). <i>วารสารญี่ปุ่นศึกษา</i>. 34(2), 129-135.</p> <p>กวินธร เสถียร (2559). วาทกรรมสิ่งแวดล้อมที่ปรากฏในภาพยนตร์การ์ตูนญี่ปุ่นของสตูดิโอจิบลิเรื่อง ปอมโปโกะ ทานุกิป่วนโลก. <i>วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>. 13(1), 1-16.</p> <p>กวินธร เสถียร (2559). บทวิจารณ์หนังสือ Cool Japan “ความเจ๋ง” มวลรวมประชาชาติกับการเรียกคืนความแข็งแกร่งของญี่ปุ่น. <i>วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย</i>. 36(3), 223-235.</p> <p>Sirasoonthorn, P., Satean, G., Khamunee, W., & Pirasan, J. (2016). A Development of the Logistic Creative Community Economy for the Promotion of Participatory Cultural Tourism: A case of Cultural World Heritage, Thailand. <i>Journal of Community Development Research</i>, 9(3), 10-20.</p>	
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม


ลงชื่อ
 (กวินธร เสถียร. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร)
 เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO**

ชื่อ – สกุล

ภาษาไทย)) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชณู อภิสมาจารย์โยธิน.

(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr. Phitsanu Aphisamacharayothin

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว พิชณู อภิสมาจารย์โยธิน .2560 .(เรื่องเพศกับการแพทย์ :อนามัยการเจริญพันธุ์ในมิติของ สังคมวิทยา .กรุงเทพมหานคร :ทริปเพิ้ล เอ็ดดูเคชั่น.	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล กลุ่มที่ 2 ทัตพิชา เขียววิจิตร และ พิชณู อภิสมาจารย์โยธิน .2561ความรู้ ทัศนคติ และ .(พฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหารที่มีไขมันสูงของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งใน จังหวัดพิษณุโลก. วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ, 7(1), 130-145.	0.6

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>วีรภัทร ศิริพงษ์ และ พิษณุ อภิสมจารโยธิน) .2561การวิเคราะห์สาเหตุเชิง .(พฤติกรรมที่มีความสัมพันธ์กับการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมแอลกอฮอล์ของนิสิตหญิงระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัย แห่งหนึ่งในจังหวัดพิษณุโลก. <i>วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ</i>, 7(1), 91-110.</p> <p>รุ่งนภา อินทะจักร์ และ พิษณุ อภิสมจารโยธิน) .2561ภาวะทุกข์ยากของคู่สมรส .(ที่ป่วยด้วยโรคหลอดเลือดสมอง: กรณีศึกษาของคู่สมรสคู่หนึ่งในจังหวัดแพร่. <i>วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ</i>, 7(1), 198-217.</p> <p>อภิรัฐ ช่างกลาง และ พิษณุ อภิสมจารโยธิน) .2561การวิเคราะห์สาเหตุเชิง .(พฤติกรรมที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการสูบบุหรี่ ของนิสิตหญิงระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในจังหวัด พิษณุโลก. <i>วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ</i>, 7(1), 111-129.</p> <p>รุ่งนภา กลุ่มขวัญ และ พิษณุ อภิสมจารโยธิน) .2561ความสัมพันธ์ระหว่างสื่อ .(สมัยใหม่ กับการรับรู้ความรุนแรงทางเพศบนร่างกายของผู้หญิง ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในจังหวัด พิษณุโลก. <i>วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ</i>, 7(1), 146-164.</p> <p>สุขพัชรมณี กันแต่ง และ พิษณุ อภิสมจารโยธิน) .2561). การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีความสัมพันธ์กับการได้รับความรุนแรงทางด้านร่างกายของสตรีจังหวัดพิษณุโลก . <i>วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ</i>, 7(1), 67-90.</p> <p>ยุทธนา เกตุคำ และ พิษณุ อภิสมจารโยธิน) .2561). ความสัมพันธ์ระหว่างแบบแผนความเชื่อด้านสุขภาพกับการจัดการเรื้อรังตนเองของคนอ้วนในจังหวัดพิษณุโลก . <i>วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ</i>, 7(1), 180-197.</p> <p>พงศ์กฤษณ์ จันทร์เชื้อ และ พิษณุ อภิสมจารโยธิน) .(2561). ความสัมพันธ์ระหว่าง การสร้างวาทกรรมและปฏิบัติการทางวาทกรรมกับการประกอบสร้างความจริงในโลกไซเบอร์บนเฟซบุค . <i>วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ</i> ,7(1), 165-179.</p> <p>พิษณุ อภิสมจารโยธิน) .2560 .(ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความตระหนักในเรื่อง ความงามและพฤติกรรมการใช้เครื่องสำอางที่ไม่ได้มาตรฐานของผู้หญิงไทย. <i>วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ</i>, 6(1), 194-216.</p>	
<p>10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ</p> <p>สิริวิมล พยัฆะ และ พิษณุ อภิสมจารโยธิน) .2561). การเลือกปฏิบัติที่มีต่อเคียวรีในสังคมการทำงาน กรณีศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น :อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก. ใน</p>	0.2

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 18 และลำปางวิจัย ครั้งที่ 4 (น .71-91.(ลำปาง: มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.</p> <p>รัตติกานต์ วิลไพน์ และ พิษณุ อภิสมจารโยธิน) .2560). การประกอบสร้างตัวตนทางเพศและพื้นที่ทางสังคมของแฟนคลับศิลปินเกาหลีใต้: กรณีศึกษากลุ่มวัยรุ่นในกรุงเทพมหานคร. ใน <i>นเรศวรวิจัย ครั้งที่ 13: วิจัยและนวัตกรรมขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคม</i> (น.887-883). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.</p> <p>วชิราภรณ์ ศรีเงิน และ พิษณุ อภิสมจารโยธิน) .2560). เพศวิถีและการใช้ชีวิตคู่ของหญิงรักหญิง: กรณีศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก ใน <i>.นเรศวรวิจัย ครั้งที่ 13: วิจัยและนวัตกรรมขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคม</i> .น)1235-1243). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.</p> <p>สุขพัชรมณี กันแต่ง และ พิษณุ อภิสมจารโยธิน) .2560.(การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีความสัมพันธ์กับการได้รับความรุนแรงทางด้านร่างกายของสตรีจังหวัดพิษณุโลก ใน <i>การสัมมนาเครือข่ายนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ครั้งที่ 16</i> (น. 62-77). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.</p> <p>ยุทธนา เกตุคำ และ พิษณุ อภิสมจารโยธิน) .2560). ความสัมพันธ์ระหว่างแบบแผนความเชื่อด้านสุขภาพกับการจัดการเรือนร่างตนเองของคนอ้วนในจังหวัดพิษณุโลก ใน <i>.การประชุมวิชาการและนำเสนอผลการวิจัยระดับชาติเรื่อง สังคมคุณภาพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน: ชีวิตและสังคมผู้สูงอายุ</i> (น.205-216). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย</p> <p>พงษ์กฤษณ์ จันทร์เชื้อ และ พิษณุ อภิสมจารโยธิน) .2560). ความสัมพันธ์ระหว่างการสร้างวาทกรรมกับการประกอบสร้างความจริงในโลกไซเบอร์บนเฟซบุค ใน <i>.การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ เรื่อง สังคมคุณภาพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน: ชีวิตและสังคมผู้สูงอายุ</i> .น)82-90). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย</p> <p>พัชรินทร์ สิริสุนทร, มณฑิรา อินจ่าย, กวินธร เสถียร, พิษณุ อภิสมจารโยธิน, จักรพันธ์ เพ็ชรภูมิ, ผาสุก แก้วเจริญตา, และ ดำรงค์ ตุ่มทอง. (2559). การให้เชิงกลยุทธ์: กรณีศึกษา การพัฒนาเด็กและเยาวชน ของมูลนิธิสยามกัมมาจล. ใน <i>การประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายวิจัย สถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศครั้งที่ 11 เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาส่วนพลังประชารัฐ</i> (น. 2149-2157). นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.</p> <p>สมยศ ภูมิเรศสุนทร และ พิษณุ อภิสมจารโยธิน) .2558). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมมีส่วนร่วมของบุคลากรในการพัฒนาและรองรับคุณภาพโรงพยาบาลโพนทรายอำเภอโพนทราย จังหวัดร้อยเอ็ด ใน <i>.การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 การวิจัยและพัฒนาสู่การบริหารองค์กรในยุคดิจิทัล</i> .น)39-51). ศรีสะเกษ: มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา.</p>	

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ กหรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การ .อ.พ. .ศ.พิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ2556</p> <p>-</p>	0.4
<p>12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ กอ หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย.พ. หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ .ศ.พ2556</p> <p>Phitsanu A. (2014). Discursive Practices of Thai Traditional Medicine in Hospital: Case Study of District Hospital in Nakhon Pathom Province. <i>International Journal of Behavioral Science</i>, 9(1), 67-82.</p>	1
<p>13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ กหรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย .อ.พ. หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ .ศ.พ2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ ซึ่ง) ไม่อยู่ในBeall's list) หรือ ตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1</p> <p>เรือนรสสุคนธ์ จันท์เจริญ และ พิษณุ อภิสมจารโยธิน .2561ความสัมพันธ์ .(ระหว่างการใช้สื่อสังคมออนไลน์และภาวะการกลั้วการตกกระแสดของนักศึกษามหาวิทยาลัย .แห่งหนึ่งในจังหวัดพิษณุโลกวารสารการพัฒนาศาสตร์พยาบาลมนุษยและองค์กร,)101(, 69-94.</p> <p>พิษณุ อภิสมจารโยธิน .2560.(ความท้าทายในการบริหารระบบสุขภาพชุมชนของ ไทย: การศึกษา นำร่องในจังหวัดนครสวรรค์ ประเทศไทย. <i>วารสาร มทร.อีสาน</i>, 4(2), 61-76.</p> <p>พิษณุ อภิสมจารโยธิน .2559การวิเคราะห์และประเมินผลนโยบายสาธารณสุขด้าน .(กรณีสึกษาโครงการน้ำดื่มสะอาดของตำบลหนองดินแดงจังหวัด:เศรษฐกิจและ สุขภาพ .นครปฐมวารสารวิชาการมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย,)36 1(, 62-81. (TCI 1)</p> <p>พิษณุ อภิสมจารโยธิน .2557รูปแบบการใช้การแพทย์แบบผสมผสานของผู้ป่วย .(.โรคระบบกล้ามเนื้อและโครงร่างในจังหวัดนครปฐม <i>วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร</i>),34 4(, 171-189.</p>	0.8
<p>14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน</p>	1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
-	
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	1
-	
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	1
-	
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	1
-	

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์ อภิสมมาตรโยธิน)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO**

ชื่อ – สกุล

ภาษาไทย)) : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธัญนิตา บุญวรรณ.

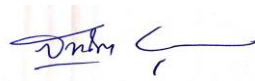
(ภาษาอังกฤษ) : Assistant Professor Dr. Thanida Boonwanno

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 ธัญนิตา บุญวรรณ .2560จอร์จ กองโดมินาสกับมโนทัศน์ทางมานุษยวิทยาว่า .(ด้วย“ระยะทางสังคม” .วารสารวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 40(2), 33-76.	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	0.2

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>ฐานิตา บุญวรรณโณ .2558 .(จริยธรรมในชาติพันธุ์วรรณนาจอร์จ กองโดมินาสกับ :) บทเรียนจากพวกเรากินป่าNous avons mangé la forêt) ใน <i>การประชุมวิชาการระดับชาติ “เวทีวิจัยมนุษยศาสตร์ไทย ครั้งที่ 9”</i> น) .133-148). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.</p> <p>ฐานิตา บุญวรรณโณ .2560 จังหวะชีวิตของชาวนาบางระกำหลังโครงการบางระกำ .(ใน .โมเดลการประชุมวิชาการระดับชาติ “เวทีวิจัยมนุษยศาสตร์ไทย ครั้งที่ 11” น) . 251-266). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.</p>	
<p>11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ กหรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การ .อ.พ. .ศ.พิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ2556</p>	0.4
<p>12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ กอ หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย.พ. หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ .ศ.พ2556</p> <p>Boonwanno, T. (2018). Ethnogenèse des Thaïs-Ko-Kong : une « ethnie-frontières » dans un espace transfrontalier. Hommage à Jean Baffie, mon achan. <i>Moussons</i>, 31, 93-116.</p>	1
<p>13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ กหรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย .อ.พ. หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ .ศ.พ2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ ซึ่ง) ไม่อยู่ในBeall’s list) หรือ ตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1</p> <p>นิตยาพร วัฒนศัพท์, ฐานิตา บุญวรรณโณ .และศิวาภรณ์ ไชยเจริญ ,2559). ช่วงชั้นทางสังคม ความไม่เท่าเทียมกันทางสังคมและการอธิบายถึงความเป็นประชากรกลุ่มเปราะบางในสังคม .<i>วารสารวิจัยระบบสาธารณสุข</i>, 10 (4), 362-376.</p>	0.8
<p>14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน</p> <p>-</p>	1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม



.ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐานิดา บุญวรรณ.
เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO**

ชื่อ – สกุล

ภาษาไทย)) : ดร.ปริญญา สร้อยทอง

(ภาษาอังกฤษ) : Dr. Parinya Soithong

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ ปริญญา สร้อยทอง. (2560). <i>หนังสือชุดสำรวจเพื่อประมวลข้อมูลนักรการเมืองถิ่น เล่มที่ เรื่องนักรการเมืองถิ่นจังหวัดเพชรบูรณ์ 55.</i> กรุงเทพมหานคร: สถาบันพระปกเกล้า. ปริญญา สร้อยทอง. (2558). Naresuan University's Role in Promoting Good Governance in Local Government. ใน <i>ชีวิต อำนาจ ชาติพันธุ์.</i> พิษณุโลก: ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 -	0.6

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ</p> <p>ปริญญา สร้อยทอง.)2560การพัฒนาธรรมาภิบาลท้องถิ่นโดยกระบวนการ .(บ้านคลองปากกร้าว 2 ปรับปรุงซ่อมแซมประปาหมู่บ้านที่ :ประชาธิปไตยแบบปรึกษาหารือ กรณีหนองอ้อ.ตอสุขโขทัย.ศรีสังขนาลัย จ.. ใน <i>การประชุมทางวิชาการระดับชาติ พะเยาวิจัย ครั้งที่ 6: 4 ศิลปวัฒนธรรมวิจัยเพื่อประเทศไทย“.0”</i> .น)2781 –2791กองบริหาร :พะเยา .(งานวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา.</p>	0.2
<p>11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานะข้อมูลตามประกาศ กหรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การ .อ.พ. .ศ.พิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ2556</p> <p>Soithong, P., Suksawas, W. Koomvej, T., & Jeerakamol, O. (2018). University –Social Engagement :Naresuan University’s role on promoting good governance in local government :the case study of Nong-Or TAO, Sukhothai Province. In <i>Association for Local and Community Development (CSD.)</i> (pp. 214-225). Phra Nakhon Si Ayutthaya: <u>Mahachulalongkornrajavidyalaya University.</u></p> <p>Suksawas, W., Soithong, P., & Mayer, P. (2017). Modernization, Social Capital and Public Participation in the Creation of Self-Management Charter in Thailand. In <i>1 st International Community Social Development</i> (Online Proceeding). Bangkok: Malaysia Technical Scientist Association (Ed.).</p> <p>Suksawas, W., & Soithong, P.) 2014(. Enhancing Public Participation in Local Government’s Public Service Delivery: A Participatory Action Research in Nong-Or Tambon Administrative Organizations, Si Satchanalai District, Sukhothai Province. In <i>International Symposium on Business and Social Sciences</i> (pp. ISBSS-3158). Sapporo: ISBSS International Committee Board.</p>	0.4
<p>12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานะข้อมูล ตามประกาศ กอ หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย.พ. หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ .ศ.2556</p>	1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
Suksawas, W., <u>Soithong, P.</u> , & Mayer, P. (2018). Modernization, Social Capital and Public Participation in the Creation of Self-Management Charter in Thailand. <i>Advanced Science Letters</i> , 24(5), 2185-2189.	
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ กหรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย .อ.พ. หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ .ศ.พ2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ ซึ่ง) ไม่อยู่ในBeall's list) หรือ ตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 -	0.8
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว สุทธิชัย ยังสุข , <u>ปริญญา สร้อยทอง</u> และ ครรชิต ,วัลลภ สุขสวัสดิ์ ,สุชนาค.)2561(. <u>โครงการสำรวจเกษตรกรและพัฒนาเครือข่ายพันธมิตร ในพื้นที่ภาคเหนือ โซน 3 (จังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดพิจิตร จังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดอุทัยธานี)</u> . พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร โครงการสำรวจเกษตรกรใน) .36 พื้นที่ ธนาคารที่ดินเพื่อการเกษตรกร(<u>ปริญญา สร้อยทอง</u>) .และ สุทธิชัย ยังสุข ,วัลลภ สุขสวัสดิ์ ,2561 .(ความพึงพอใจของผู้รับบริการตามตัวชี้วัดที่ มิติด้านคุณภาพการให้บริการ เทศบาลเมืองอรัญญิก 2 มิติที่ 1 อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร โครงการปีงบประมาณ) . 2561เทศบาลเมืองอรัญญิก อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก(<u>ปริญญา สร้อยทอง</u>) .และ สุทธิชัย ยังสุข ,วัลลภ สุขสวัสดิ์ ,2561 .(ความพึงพอใจของผู้รับบริการตามตัวชี้วัดที่ มิติด้านคุณภาพการให้บริการ เทศบาลตำบลสนาม 2 มิติที่ 1 คลี อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวรโครงการบริการ) . 2561 วิชาการปีงบประมาณเทศบาลตำบลสนามคลี อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก(1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>ปริญญา สร้อยทอง) .และสุทธิชัย ยังสุข ,วัลลภ สุขสวัสดิ์ ,2560 .(ความพึงพอใจของผู้รับบริการตามตัวชี้วัดที่ มิติด้านคุณภาพการให้บริการ เทศบาลนคร 2 มิติที่ 1 .นครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวรโครงการ) . 256 ปีงบประมาณ0 เทศบาลนครนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์(</p>	
<p>ปริญญา สร้อยทองวัลลภ ,ช สุขสวัสดิ์) .และสุทธิชัย ยังสุข ,2560 .(ความพึงพอใจของผู้รับบริการตามตัวชี้วัดที่ มิติด้านคุณภาพการให้บริการ เทศบาลตำบลป่าแดง 2 มิติที่ 1 อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวรโครงการ) . 256 ปีงบประมาณ0 เทศบาลตำบลป่าแดง อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก(</p>	
<p>ปริญญา สร้อยทอง) .และสุทธิชัย ยังสุข ,วัลลภ สุขสวัสดิ์ ,2559 .(ความพึงพอใจของผู้รับบริการตามตัวชี้วัดที่ มิติด้านคุณภาพการให้บริการ เทศบาลตำบลบาง 2 มิติที่ 1 ระกำเมืองใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร) .โครงการปีงบประมาณ 2559 เทศบาลตำบลบางระกำเมืองใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก(</p>	
<p>ปริญญา สร้อยทอง) .และสุทธิชัย ยังสุข ,วัลลภ สุขสวัสดิ์ ,2559 .(ความพึงพอใจของผู้รับบริการตามตัวชี้วัดที่ มิติด้านคุณภาพการให้บริการ องค์การบริหารส่วน มิติที่2 1 ตำบลห้วยรออำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร .นเรศวร . 25 โครงการปีงบประมาณ)59 องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยรอ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก(</p>	

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(ปริญญา สร้อยทอง.ดร)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO**

ชื่อ – สกุล

ภาษาไทย)) : ดร.นพรัตน์ รัตนประทุม.

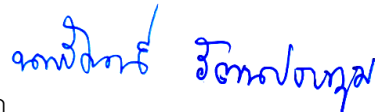
(ภาษาอังกฤษ) : Dr. Nopparat Rattanaprathum

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ วีรญา พรหมประสิทธิ์, นพรัตน์ รัตนประทุม , และรัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2561). การ	0.2

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>เปลี่ยนแปลงจากวิสาหกิจชุมชน สู่ การเป็นสหกรณ์กรณีศึกษา สหกรณ์ผู้ผลิตหม้อห้อมทุ่งไผ่ : แพร่ จำกัด. ใน <i>การสัมมนาเครือข่ายนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาลังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ครั้งที่ 17</i>.น) 815-829)ขอนแก่น .: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.</p> <p>ฟ้ารุ่ง มีอุตรและ ,ณอมสิน พลลภา , นพรัตน์ รัตนประทุม).2559). ความสำเร็จและปัญหาอุปสรรคของครัวเรือนที่ทำเกษตรผสมผสานมุมมองจากผู้มีส่วนร่วมในโครงการพัฒนา : ใน .แก้มลิงหนองเลิงเปือยอันเนื่องมาจากพระราชดำริการประชุมนักวิชาการระดับชาติราชชมงคลสุรินทร์วิชาการ ครั้งที่ 8.น) 185-194(. สุรินทร์: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสุรินทร์.</p>	
<p>11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ กหรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การ .อ.พ. พิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ .ศ.2556 Promphakping, B., Rattanaprathum, N., Somaboot, P., Promphakping, N., & Weeranakin, P. (2017). Prioritizing Wellbeing of Rural Households of the Northeast of Thailand: A comparison of Changes over a Decade (2005-2016). <i>The Social Sciences</i>, 12(10), 1854-1859.</p>	0.4
<p>12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ กอ หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย.พ. หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ .ศ.พ2556</p> <p>-</p>	1
<p>13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ กหรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย .อ.พ. หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ .ศ.พ2556 แต่สถาบันนำเสนอสถานสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ ซึ่ง) ไม่อยู่ในBeall's list) หรือ ตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1</p> <p>-</p>	0.8
<p>14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน</p> <p>-</p>	1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการ แล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ 

(นพรัตน์ รัตนประทุม.ดร)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO**

ชื่อ – สกุล

ภาษาไทย)) : ดร.ศุภสิทธิ์ ตันะนา.

(ภาษาอังกฤษ) : Dr. Supasit Tana

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 -	0.6
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ กวินธร เสถียร, ศุภสิทธิ์ ตันะนา , เสาวลักษณ์ ลิ้มศิริวงศ์, ธีรพจน์ พิภน้อย, วัฒนศักดิ์ จันทร์แปลง, บรรณกร เสือสิงห์, และคณะ) .2559การถอดบทเรียนการพัฒนาแกนนำชุมชน .(0.2

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
ใน .เพื่อการจัดการขยะ ตำบลแคมป์สน อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัย ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติครั้งที่ .น) 41322-334มหาวิทยาลัย :ปทุมธานี .(ไยราชภัฏวไลยลงกรณ์.	
11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานะข้อมูลตามประกาศ กหรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การ .อ.พ. พิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ .ศ.2556 Varitwuttikil, K., Tana, S. , Wannasubchae, S., & Pampasit, R. (2017). History of Water Resources Development and Water Resources Management in Thailand. <i>PEOPLE: International Journal of Social Sciences</i> ,)32(, 1540-1557.	0.4
12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานะข้อมูล ตามประกาศ กอ หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย.พ. หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ .ศ.พ2556 -	1
13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานะข้อมูล ตามประกาศ กหรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย .อ.พ. หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ .ศ.พ2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ ซึ่ง) ไม่อยู่ในBeall's list) หรือ ตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 รัฐฎาการณ์ นันทเสน, ศุภสิทธิ์ ตีตะนา, และ วาริรัตน์ แก้วอุไร) .2561). การพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสุนทรียสนทนา เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยด้านคารวธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i> , 20 (2), 201-212. ศุภสิทธิ์ ตีตะนา.)2560การประเมินแผนแม่บทเพื่อกำหนดทิศทางแผนงานโครงการ .(พัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริสำนักงานคณะกรรมการพิเศษ . เพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ <i>วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน</i> , 10)3(, 22-35.	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
มณฑิรา อินจ่าย, ศุภสิทธิ์ ตีระนา .และ สุพรรณณี เกื่อนกลาง ,2558การแสวงหา .(อนาคตร่วมกันบนพื้นฐานอัตลักษณ์ส่วนบุคคล ของเครือข่ายสุขภาพระดับอำเภอในจังหวัด .อุตรดิตถ์วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์),) 81(, 122-133.	
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ -	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการ แล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(ศุภสิทธิ์ ตีระนา.ดร)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO**

ชื่อ – สกุล

ภาษาไทย)) : ดร. เสาวลักษณ์ ลឹมศิริวงศ์.

(ภาษาอังกฤษ) : Dr. Saowaluk Limsiriwong

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	-
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	-
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	-
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	-
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	-
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online -	-
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	-
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	-
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 -	-
10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ กวินธร เสถียร, ศุภสิทธิ์ ตันะนา, เสาวลักษณ์ ลឹมศิริวงศ์ , ธีรพจน์ พิภน้อย, วัฒนศักดิ์ จันทร์แปลง, บรรณกร เสือสิงห์, และคณะ) .2559การถอดบทเรียนการพัฒนาแกนนำชุมชน .(0.2

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>เพื่อการจัดการขยะ ตำบลแคมป์สน อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ ใน .การประชุมวิชาการ เสนอผลงานวิจัย ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติครั้งที่ .น) 41322-334มหาวิทยาลัย :ปทุมธานี .(.ราชภัฏวไลยลงกรณ์</p>	
<p>11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการ ประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานะข้อมูล ตามประกาศ กหรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การ .อ.พ. พิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ .ศ.2556 -</p>	-
<p>12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ ในฐานะข้อมูล ตามประกาศ กอ หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย.พ. หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ .ศ.พ2556 -</p>	-
<p>13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ ในฐานะข้อมูล ตามประกาศ กหรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย .อ.พ. หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ .ศ.พ2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็น การทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ ซึ่ง) ไม่อยู่ในBeall's list) หรือ ตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานะข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 เสาวลักษณ์ ลิ้มศิริวงศ์ .2561 .(แนวทางการพัฒนาการผลิตกล้วยตากอย่างยั่งยืน พื้นที่อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลกสำนักงาน .คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. วารสารการ วิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน ,11) 1(, 141- 150.</p>	0.8
<p>14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -</p>	-
<p>15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -</p>	-
<p>16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ เสาวลักษณ์ ลิ้มศิริวงศ์ .2559 แนวทางการพัฒนาการผลิตกล้วยตากอย่างยั่งยืน.(พื้นที่อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก พิษณุโลก.(รายงานการวิจัย): มหาวิทยาลัยนเรศวร . สำนักงาน)คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ สัญญาเลขที่ R2559B106.(</p>	1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(เสาวลักษณ์ ลิ้มศิริวงศ์.ดร)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO**

ชื่อ – สกุล

ภาษาไทย)) : ดร.กมลเลิศ โฟธิกนิษฐ.

(ภาษาอังกฤษ) : Dr.Kammales Photikanit

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน วศิน ปัญญาวุฒตระกูล และ , กมลเลิศ โฟธิกนิษฐ .(2560) .บทสำรวจสถานการณ์ แรงงานข้ามชาติในเขตภาคเหนือตอนล่าง :พิษณุโลก .(ที่ต้องอยู่ให้รอด) เมื่อวาน และวันนี้ : .รัตนสุวรรณการพิมพ์	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ online -	0.2
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏใน ฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 กมลเลิศ โฟธิกนิษฐ) .และวัชรพล พุทธรักษา ,พัชรินทร์ สิริสุนทร ,2560 :หมอลำ .(.จากสุนทรียศาสตร์แห่งการกดทับสู่การเป็นดนตรีแห่งอัตลักษณ์วารสารอารยธรรมศึกษา โขง- สาละวิน,)91,(56 -87.	0.6

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ</p> <p>กมลเลิศ โฟธิกนิษฐ และวัชรพล , บุญยสฤกษ์ อเนกสุข , พัชรินทร์ สิริสุนทร ,) .พุทธรักษา2559บทวิเคราะห์การผลิตซ้ำอุดมการณ์ประชาธิปไตยแบบ ฌาคส์ .(รองสิแยร์ กับนัยยะทางบทเพลง ใน <i>โครงการสัมมนาเครือข่ายนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาลำปางวิทยาลัยและมานุษยวิทยา ครั้งที่ 15 ประจำปีการศึกษา 2558, ในระหว่างวันที่ 28 -29 พฤษภาคม 2559 ณ มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา.</i></p>	0.2
<p>11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานะข้อมูลตามประกาศ กหรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การ .อ.พ. พิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ .ศ.2556</p> <p>Khampa, K., Sirasoonthorn, P., Photikanit, K .2017 .(Mobile Grocery: Urban Food Ways and Urbanization .<i>PEOPLE :International Journal of Social Sciences</i>, 3)2(, 1571-1581 .</p> <p>Photikanit, K., Sirasoonthorn, P., Boonyasarit A., Watcharabon B .(2017). Thai State, Health Discourses and Subalternity among Migrant Workers : Lesson Learned From Thailand. In <i>the 12th International Conference on Business Management & Legal Studies (ICBMLS)</i>. Kuala Lumpur: University of Malaya.</p>	0.4
<p>12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานะข้อมูล ตามประกาศ กอ หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย.พ. หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ .ศ.พ2556</p> <p>Photikanit, K., & Sirasoonthorn, P .(2018) .The Reconstruction of Social Ideology through the Power of Music :A Case of Suntaraporn Band, Thailand, <i>Kasetsart Journal of Social Sciences</i>, 39(3), 343-350.</p>	1
<p>13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานะข้อมูล ตามประกาศ กหรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย .อ.พ. หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ .ศ.พ2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ ซึ่ง)</p>	0.8

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
ไม่อยู่ในBeall's list) หรือ ตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 -	
14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน -	1
15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร -	1
16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ กมลเศ โปธิกนิษฐ .2561 .(โครงการวิจัยเพื่อสำรวจข้อมูลประเด็นความขัดแย้งจาก การดำเนินโครงการตามแนวนโยบายของรัฐในเขตพื้นที่ภาคเหนือ)Conflict Mapping Phase 204506 ทุนวิจัยจากสถาบันพระปกเกล้า ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวรที่ .(/ 2561.	1
17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการ แล้ว -	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม



..... ๓๖๒

(กมลเศ โปธิกนิษฐ.ดร)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานในระบบ CHECO**

ชื่อ – สกุล

ภาษาไทย)) : ดร.บุศรินทร์ เลิศชวลิตสกุล .

(ภาษาอังกฤษ) : Dr. Busarin Lertchavalitsakul

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
1. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ -	0.8
2. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ -	0.6
3. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ -	1
4. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน -	1
5. งานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน -	0.4
6. งานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online บุศรินทร์ เลิศชวลิตสกุล (2561) .จากทิวลิปสู่อุตสาหกรรมดอกไม้สัญลักษณ์ชนชั้น... สู่การควบคุมความรู้และเทคโนโลยีของเนเธอร์แลนด์ .TCIJ. สืบค้นวันที่ 3 เมษายน 2561 จาก https://www.tcijthai.com/news/2018/4/article/7873 . บุศรินทร์ เลิศชวลิตสกุล (2561)มากกว่าของกินและอึด...ซีสจากเนเธอร์แลนด์ . .ลักษณะของชาติ TCIJจาก 2561 กุมภาพันธ์ 27 สืบค้นวันที่ . https://www.tcijthai.com/news/2018/2/article/7774 .(บุศรินทร์ เลิศชวลิตสกุล (2561) .ถอดรหัสคนตัดชกินอะไรอาหารจากมรดกอาณาจักร... .นิคมผู้พัฒนาธรรมผู้อพยพTCIJ สืบค้นวันที่ .16 มกราคม 2561 จาก https://www.tcijthai.com/news/2018/16/article/7660 . บุศรินทร์ เลิศชวลิตสกุล (2560)แนวคิดและพัฒนาการ...มหาวิทยาลัย – นักศึกษา . .ของอุดมศึกษาในเนเธอร์แลนด์TCIJ สืบค้นวันที่ .12 ธันวาคม 2560 จาก http://www.tcijthai.com/news/2017/12/article/7583 .	0.2

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>บุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล .(2560)ทำไมถึงอยู่ได้ทั้งที่ค่า...พิพิธภัณฑสถานในเนเธอร์แลนด์ . .ตัวแวงTCIJ. สืบค้นวันที่ 7 พฤศจิกายน 2560 จาก http://www.tcijthai.com/news/2017/07/article/7490.</p> <p>บุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล .(2560) .จักรยานในฐานะเครื่องมือสลายชนชั้น... .ประสบการณ์จากเนเธอร์แลนด์TCIJ.สืบค้นวันที่ 12 กันยายน 2560 จาก http://www.tcijthai.com/news/2017/12/article/7332.</p> <p>บุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล .(2560) .คู่มือตั้งชื่อกำหนดกลางกระแส "มุสลิมหัวรุนแรง" .ในเนเธอร์แลนด์ "วิกฤตผู้ลี้ภัย" และประเทศไทย. สืบค้นวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2560 และ 7 มีนาคม 2561จาก http://prachatai.org/journal/2017/02/70319 และ https://prachatai.com/journal/2017/03/70437.</p> <p>บุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล .(2558) .ประสบการณ์และการประท้วงสวนกระแส เสรี" ในมหาวิทยาลัยเนเธอร์แลนด์ "นิยมใหม่न्द .ประเทศไทย สืบค้นวันที่ .15 มีนาคม 2558 จาก http://prachatai.com/journal/2015/03/58398.</p> <p>บุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล .(2557) .นิทรรศการ ความเป็น-การกลายเป็นมุสลิม" .ของผู้หญิงดัดชี่ในอัมสเตอร์ดัม "มุสลิมประเทศไทย สืบค้นวันที่ .8 สิงหาคม 2557 จาก http://prachatai.com/journal/2014/08/55092.</p> <p>Lertchavalitsakul, B .(2015) .AEC in the Enigmatic Locality :Politics and Cross-border Trade between Mae Hong Son and Southern Shan State, Burma. <i>Becoming</i>, 3, 19 -22.</p>	น้ำหนัก
7. ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว -	1
8. ตำราหรือหนังสือที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการ แต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ -	1
9. บทความวิจัยหรือบทความทางวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏใน ฐานข้อมูลกลุ่มที่ 2 บุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล .(2559)จินตนาการเชิง :การค้าชายแดน“ ปริทัศน์หนังสือ . พื้นที่และการผันแปรทางภูมิศาสตร์Geographical Diversions :Tibetan Trade, Global Transactions Tina Harris, 2013 Georgia University Press” , <i>รัฐศาสตร์สาร</i> , 37) 2), 223 -232.	0.6

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>10. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ</p> <p>บุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล .(2561). พลวัตการเคลื่อนย้ายและระบอบควบคุมชายแดนบริเวณจังหวัดแม่ฮ่องสอน. ใน ประเสริฐ แรงกล้า (.ก.บ)ชีวิตทางสังคมของการเคลื่อนย้าย <i>Social Life on the Move</i> (น .146-183ศูนย์ศึกษาสังคมและวัฒนธรรมร่วม :กรุงเทพฯ .(.ธรรมศาสตร์.สมัย คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ม</p>	0.2
<p>11. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารวิชาการระดับชาติที่มีอยู่ในฐานะข้อมูลตามประกาศ กหรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การ .อ.พ. พิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ .ศ.2556</p> <p>Lertchavalitsakul, B .(2016) .Shifting Forms of Mobility :Rethinking Shan Migration in Thailand. In S. Kosem (ed.) <i>Border Twists, Burma Trajectories : Perception, Reforms, and Adaptations</i>)pp .127– 152 .(Chiang Mai :Center for ASEAN Studies.</p> <p>Lertchavalitsakul, B .(2016) .Women’s Roles in the Small-scale Cross-border Trade in the Burma-Thailand Frontiers. <i>LA LETTER DE l’AFRASE</i>, 90-91, 19-21.</p> <p>Lertchavalitsakul, B .(2015) .An Intrusion into the Transnational Kitchen : The Foodways of Shan Labor Migrants in Urban Chiang Mai, Thailand .In W. Panyagaew and B. Zhihong (eds.) <i>Uncertain Lives :Changing Borders and Mobility in the Borderland of the Upper Mekong</i>) pp .125– 153 .(Chiang Mai :Regional Center for Social Science and Sustainable Development.</p>	0.4
<p>12. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ กอ หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย.พ. หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ .ศ.พ2556</p> <p>Lertchavalitsakul, B .(2017) .Gifting Practices in an Informal Trade in Response to Elites ’ Rules and State Regulations on the Myanmar- Thailand Border. In I. Horodnic, P. Rodgers, C. Williams, & L. Momtazian (eds.) <i>The Informal Economy :Exploring Drivers and Practices</i>,) pp. 173 – 190 .(New York and London :Routledge Publisher.</p>	1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>Lertchavalitsakul, B .(2015) .Shan Women Traders and Their Survival Strategies on the Myanmar-Thailand Borderland. <i>SOJOURN Journal of Social Issues in Southeast Asia</i> ,30) 3), 675 –709 .</p> <p>Lertchavalitsakul, B .(2014) .Who do you know over there? :Fieldwork experiences in the restricted Southern Shan State, Burma. <i>Journal of Burma Studies</i>, 18 (1) ,83 –95.</p>	
<p>13. บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ กหรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วย .อ.พ. หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ .ศ.พ2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ ซึ่ง) ไม่อยู่ในBeall’s list) หรือ ตีพิมพ์ไว้ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1</p> <p>บุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล .(2561)เส้นทางอพยพของคนไทยกับการจัดการการค้า .ย ถิ่นภายใต้อิทธิพลแนวคิด .ในเนเธอร์แลนด์ ”สัญชาติทางวัฒนธรรม“ <i>วารสารพัฒนศาสตร์</i>, 1)2(, 8-56 .</p> <p>บุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล) .และ สร้อยมาศ รุ่งมณี ,2561ความสัมพันธ์ใกล้ชิดใน .() บริบทข้ามพรมแดนและกระบวนการการอพยพย้ายถิ่นTransnational Intimacy and Migration Process .รายงานการประชุมปฏิบัติการเครือข่ายนักวิชาการ -(วารสารสังคมวิทยา และมานุษยวิทยา) 37 ,1(, 185-198.</p> <p>บุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล .(2559)ประสบการณ์วิจัย :จริยธรรมระดับปฏิบัติการ .ภาคสนามกับชุมชนข้ามแดนบริเวณชายแดนไทยและรัฐฉานประเทศพม่า <i>วารสารสังคมวิทยา และมานุษยวิทยา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์</i> ,(35(1) ,148 –169 .</p>	0.8
<p>14. ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน</p> <p>-</p>	1
<p>15. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร</p> <p>-</p>	1
<p>16. ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ</p> <p>สร้อยมาศ รุ่งมณี ,วาสนา ละอองปลิว ,บุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุลและ สุรลภย์ ภู ,) .ภาคี2560สนับสนุนโดย .การขยายตัวของพืชฟองสบู่ และการอพยพย้ายถิ่นในเอเชีย .(</p>	1

ผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานย้อนหลัง 5 ปี	น้ำหนัก
<p>ศูนย์วิจัยการย้ายถิ่นแห่งเอเชีย สถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย สัญญาเลขที่ (.สกว)SRI6010103.</p> <p>จิราพร เหล่าเจริญวงศ์ และ บุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล .2558การอพยพย้ายถิ่นฐาน .(และกฎหมาย: การเข้าสู่การค้าบริการทางเพศ การต่อรองในชีวิตประจำวัน และประสบการณ์ชีวิตของกลุ่มผู้หญิง คนข้ามเพศ และคนแปลงเพศชาวไทยในเนเธอร์แลนด์ทุนสนับสนุนโดย .002 ศูนย์ยุโรปศึกษาแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สัญญาเลขที่/2558.</p>	
<p>17. ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว</p> <p>-</p>	1

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ



(บุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล.ดร)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ภาคผนวก จ.

Program Structure และ Curriculum Mapping

ปีที่ 1		ปีที่ 2		ปีที่ 3/ปีที่ 4	
ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
<p>K: มีความรู้เชิงทฤษฎี การพัฒนาสังคม และความเข้าใจ สังคมที่มีความเป็น พหุลักษณะ</p> <p>S: ทักษะการอธิบาย ปรากฏการณ์ทาง สังคมที่มีความ หลากหลาย</p> <p>A: ใฝ่เรียนรู้ และมีความคิด เชิงวิเคราะห์</p>	<p>K: มีความรู้เชิงทฤษฎี ด้านการวิจัยและ นโยบายการพัฒนา สังคม</p> <p>S: ทักษะการเขียน โครงร่างงานวิจัย จากการวิเคราะห์ ปรากฏการณ์ ทางสังคม</p> <p>A: กล้าวิพากษ์บน พื้นฐานวิชาการ อย่างสร้างสรรค์ และมีจริยธรรม</p>	<p>K: มีความรู้ที่จำเป็นต่อ การวิจัยภาคสนาม</p> <p>S: ทักษะการปฏิบัติการ วิจัยภาคสนาม</p> <p>A: มีจริยธรรมการวิจัย</p>	<p>K: มีความรู้ที่ในการ วิเคราะห์สังเคราะห์ ทฤษฎีและนโยบาย ทางสังคม</p> <p>S: ทักษะการถ่ายทอด ความรู้สู่สาธารณชน</p> <p>A: มีความคิดเชื่อมโยง ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ และมีความคิดเชิง นวัตกรรม</p>	<p>K: เข้าใจหลักการ วางแผนพัฒนา องค์กรและ แผนการพัฒนา ชุมชน</p> <p>S: ทักษะการสร้างแผน และนวัตกรรมที่ เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาเครือข่าย องค์กร และชุมชน</p> <p>A: มีจิตสำนึกในการ สร้างการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาสังคม</p>	<p>K: มีความรู้ที่จำเป็น ในการเชื่อมโยง ปรากฏการณ์ทาง สังคมในท้องถิ่น และระดับสากล</p> <p>S: ทักษะการบริหาร การวิจัย เพื่อ ขับเคลื่อนการ พัฒนาสังคม</p> <p>A: มีความสร้างสรรค์ และมีธรรมาภิบาล ของผู้นำ</p>
<p><u>Expected Learning Outcomes</u></p> <p>การวิเคราะห์เพื่อกำหนดนโยบาย (Policy maker) และการวิจัยเพื่อกำหนดนโยบายการพัฒนาสังคม (Research)</p>		<p><u>Expected Learning Outcomes</u></p> <p>การวิเคราะห์เพื่อกำหนดนโยบาย (Policy maker) และการสร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมทางสังคม (Innovation)</p>		<p><u>Expected Learning Outcomes</u></p> <p>การวิเคราะห์เพื่อกำหนดนโยบาย (Policy maker) วิจัยเพื่อกำหนดนโยบายการพัฒนาสังคม (Research) สร้างองค์ความรู้หรือนวัตกรรมทาง สังคม (Innovation) ขับเคลื่อนสังคมคุณภาพ (Movement) และเสริมพลังเครือข่ายผู้นำการพัฒนาสังคม (Empowerment)</p>	
<p><u>Program Learning Outcomes</u></p> <p>(Competence based education)</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1) มีความสามารถด้านการคิดและวิเคราะห์ระบบสังคม นโยบาย และผลกระทบทางสังคม 2) มีความสามารถด้านการวิจัยระดับสูง เพื่อกำหนดนโยบายด้านการพัฒนาสังคม 3) มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ และหรือนวัตกรรมทางสังคม 4) มีความสามารถในการนำความรู้ไปขับเคลื่อนเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ 5) มีความสามารถเสริมพลังเครือข่ายผู้นำการพัฒนาสังคม ทั้งระดับท้องถิ่น และสากล 			
<p>Philosophy : มุ่งผลิตคณาจารย์บัณฑิตพัฒนาสังคม เพื่อขับเคลื่อนสู่สังคมคุณภาพ</p>					

Program Structure of Doctor of Philosophy Program in Social Development

หมวดวิชา	Program Learning Outcomes (competence based education) บัณฑิตสามารถทำอะไรได้เมื่อเรียนจบหลักสูตร
หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	Expected Learning Outcomes
<ol style="list-style-type: none"> 1) มีความสามารถด้านการคิดและวิเคราะห์ระบบสังคม นโยบาย และผลกระทบทางสังคม 2) มีความสามารถด้านการวิจัยระดับสูง เพื่อกำหนดนโยบายด้านการพัฒนาสังคม 3) มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้และหรือนวัตกรรมทางสังคม 4) มีความสามารถในการนำความรู้ไปขับเคลื่อนเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ 5) มีความสามารถเสริมพลังเครือข่ายผู้นำการพัฒนาสังคม ทั้งระดับท้องถิ่น และสากล 	<p>Expected Learning Outcomes</p> <p>K: เข้าใจหลักการวางแผนพัฒนาองค์กรและแผนการพัฒนาชุมชน มีความรู้ที่จำเป็นในการเชื่อมโยงปรากฏการณ์ทางสังคมในระดับท้องถิ่นและระดับสากล</p> <p>S: มีทักษะการจัดทำแผน การบริหาร การวิจัย เพื่อขับเคลื่อนเครือข่ายการพัฒนาสังคม การสร้างนวัตกรรมด้านการพัฒนาองค์กรและชุมชน</p> <p>A: มีความคิดเชื่อมโยงทฤษฎีสู่การปฏิบัติ มีจิตสำนึกในการสร้างการมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ มีธรรมาภิบาลของผู้นำ</p> <p>กลุ่มวิชาในปีที่ 1-4: การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิตในด้าน Policy maker, Research, Innovation, Movement และ Empowerment (PRIME) ในรายวิชาวิทยานิพนธ์</p>
หมวดวิชาบังคับ/วิชาเลือก/ วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	Expected Learning Outcomes
<ol style="list-style-type: none"> 1) มีความสามารถด้านการคิดและวิเคราะห์ระบบสังคม นโยบาย และผลกระทบทางสังคม 2) มีความสามารถด้านการวิจัยระดับสูง เพื่อกำหนดนโยบายด้านการพัฒนาสังคม 3) มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้และหรือนวัตกรรมทางสังคม 4) มีความสามารถในการนำความรู้ไปขับเคลื่อนเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ 5) มีความสามารถเสริมพลังเครือข่ายผู้นำการพัฒนาสังคม ทั้งระดับท้องถิ่น และสากล 	<p>Expected Learning Outcomes</p> <p>K: มีความรู้เชิงทฤษฎีการพัฒนาสังคม การวิจัยภาคสนาม การวิเคราะห์สังเคราะห์ทฤษฎีและนโยบายการพัฒนาสังคม และความเข้าใจสังคมที่มีความเป็นพหุลักษณะ</p> <p>S: วิเคราะห์ปรากฏการณ์สังคมเพื่อปฏิบัติการวิจัยภาคสนาม และถ่ายทอดความรู้สู่สาธารณชน</p> <p>A: ใฝ่เรียนรู้ มีความคิดเชิงวิพากษ์ อย่างสร้างสรรค์ มีจริยธรรม และมีความคิดเชิงนวัตกรรม</p> <p>กลุ่มวิชาในปีที่ 1-3: การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิตในด้าน Policy maker, Research, Innovation, Movement และ Empowerment (PRIME) ในรายวิชาสัมมนา หรือรายวิชาบังคับและวิชาเลือกตามแผนการศึกษา</p>

ภาคผนวก ฉ

สรุปผลการมึงานทำ ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และ Stakeholder's Needs Analysis

ผู้ให้สัมภาษณ์

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิสิษฐ์ มณีโชติ วิทยาลัยพลังงานทดแทนและสมาร์ตกริดเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยนเรศวร สัมภาษณ์วันที่ 15 มีนาคม 2561
2. รองศาสตราจารย์ ดร. พชรินทร์ สิริสุนทร คณบดีคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร สัมภาษณ์วันที่ 22 มีนาคม 2561
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิรธร บุญยรัตน์ ร่องอธิการบดี มหาวิทยาลัยนเรศวร สัมภาษณ์วันที่ 2 เมษายน 2561

จากการสัมภาษณ์ มีส่วนได้ส่วนเสียกับหลักสูตร พบ ประเด็นสำคัญที่หลักสูตรควรนำมาพิจารณาในการปรับปรุงหลักสูตรดังต่อไปนี้

บัณฑิตในระดับปริญญาโท มีความรู้ความสามารถและมีคุณสมบัติเป็นไปตามปรัชญาของหลักสูตร กล่าวคือ บัณฑิตมีความเป็นนักบริหารงานด้านการพัฒนาสังคมที่มีความสามารถด้านการวิจัยได้ค่อนข้างดี (Management) โดยงานวิจัยที่บัณฑิตทำ สามารถนำไปแก้ปัญหาในพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม (Researching) บัณฑิตมีรับผิดชอบในการทำงานดี สามารถทำงานประสานงานได้ (Organizing) อย่างไรก็ตามพบว่า ในทางปฏิบัติ บัณฑิตยังมีความเป็นนักวิจัยที่ทำวิจัยในห้องทำงาน มากกว่า เป็นนักวิจัยที่ทำงานในพื้นที่ ยังขาดกระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วม (Participation) และยังขาดความเป็นผู้นำ โดยเฉพาะเรื่องการจัดการทางอารมณ์หรือวุฒิภาวะทางอารมณ์

สิ่งที่หลักสูตรควรปรับปรุงคือ ควรมีกระบวนการสร้างบัณฑิตที่มีความสามารถปฏิบัติงานเชิงพื้นที่ได้จริง ดังนั้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ จึงจำเป็นต้องให้บัณฑิตได้ลงพื้นที่จริง และฝึกทำจริงให้ได้ สำหรับการประเมินผลงานบัณฑิต ควรมีประเมินผลที่มีความหลากหลาย ทั้งจากคนที่บัณฑิตร่วมด้วย จากผู้บังคับบัญชา และจากชาวบ้านที่บัณฑิตไปทำงานด้วย

ในส่วนการผลิตบัณฑิตนิสิตในระดับปริญญาเอก พบว่ามีความรู้ความสามารถและมีคุณสมบัติเป็นไปตามปรัชญาของหลักสูตรในด้านการบริหารด้านพัฒนาสังคมและนักวิจัยด้านนโยบายสังคม แต่สิ่งที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายคือบัณฑิตยังไม่มีเวลากลับมาทางสังคม โดยเฉพาะการผลิตบัณฑิตในปัจจุบัน ที่แตกต่างจากอดีตที่ผ่านมา กล่าวคือ ในอดีตมีผู้บริหารมาเรียนในหลักสูตรค่อนข้างมาก แต่ในปัจจุบันผู้เรียนส่วนมากเป็นสายอาจารย์ นักวิชาการ จึงยังไม่สามารถเห็นความเคลื่อนไหวที่บัณฑิตจะไปขึ้นทางสังคมได้อย่างชัดเจน นอกจากนี้ยังพบว่า บัณฑิตยังไม่สามารถจะเป็น policy maker ได้เพราะยังมีการทำวิจัยไม่มากนัก อาจกล่าวได้ว่า input ยังไม่ดีนัก ทำให้มี social innovation น้อย ในอดีตมีผู้บริหารท้องถิ่นมาเรียนในหลักสูตรแล้วสามารถไปทำการเคลื่อนไหวทางสังคมต่างๆ ได้ เช่น ทำเมืองให้มีชื่อเสียง แต่เป็นเพราะบัณฑิต มีศักยภาพอยู่แล้ว เช่น เป็นนายกเทศมนตรีจึงสามารถทำเรื่อง policy ได้ อีกเรื่องหนึ่งที่บัณฑิตที่จบไปรุ่นก่อนมี

ความสามารถในการเคลื่อนไหวทางสังคม มีการขับเคลื่อนกฎหมายการคุ้มครองผู้บริโภค แต่อาจเป็นเพราะศักยภาพของตัวบัณฑิตเองอีกเช่นกัน ปัจจุบันพบว่า จำนวนบัณฑิตที่จะเข้ามาเรียนมีไม่มากนัก ทำให้หลักสูตรต้องรับนิสิตทั้งหมด ทำให้ไม่สามารถเลือก input ได้ ในกรณีของกระบวนการเคลื่อนไหว หรือ empowerment อาจจะเป็นการยากที่หลักสูตรจะทำให้บรรลุเป้าหมายได้ การ empowerment อาจจะมีเพียงบางกลุ่มที่พอจะทำได้ เช่น กลุ่ม NGO แต่คนมาเรียนส่วนใหญ่ไม่ใช่ NGO หรือนักเคลื่อนไหว

สิ่งที่หลักสูตรควรปรับปรุงคือ กระบวนการเรียน วัตถุประสงค์การเรียน ควรให้มีการสัมมนาให้มากขึ้น เพื่อเกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และทำให้นิสิตสามารถกำหนดประเด็นการวิจัยได้ลึก ซึ่งทั้งในระดับปริญญาโท และปริญญาเอกควรจะมีมาตรฐานให้ถึงระดับสากล ที่ผ่านมามีการจัดสัมมนาเป็นภาษาอังกฤษบ้าง แต่นิสิตยังไม่เปิดรับ เพราะฉะนั้น อาจต้องทบทวนใหม่ว่าในระดับปริญญาโทอาจจะรับนิสิตจำนวนมากได้ แต่ในระดับปริญญาโทควรจะมีการคัดเลือกให้มากขึ้น

ในเรื่องปรัชญาการผลิตปริญญาเอก เพื่อให้เป็น นักบริหารด้านการพัฒนาสังคมและนักวิจัยด้านนโยบายสังคมที่มีความรอบรู้ มีคุณธรรม และกล้าชี้นำสังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนนั้น พบว่ายังมีปัญหาอยู่ เนื่องจากเคยเป็นผู้บังคับบัญชา นิสิต ป.เอก ด้านพัฒนาสังคม พบว่า นิสิตยังไม่ทราบจุดมุ่งหมายของการเป็นนักพัฒนาสังคม ดังนั้นสิ่งที่หลักสูตรควรจะดำเนินการในลำดับแรกคือ การทำให้นิสิตทราบถึง Ultimate Goal ของหลักสูตรคืออะไร ปรัชญาของหลักสูตรควรมีความชัดเจนและนิสิตสามารถรับรู้ได้ ยกตัวอย่างเช่น หากมีนิสิตพัฒนาสังคมไปทำงาน เรื่องการท่องเที่ยว การทำงานเขาจะตอบโจทย์การท่องเที่ยว มากกว่าตอบโจทย์การพัฒนาสังคมหรือ เขาต้องคิดได้ คำถามสำคัญคือ กระบวนการหล่อหลอมให้สำนึกใน Goal ของหลักสูตรนั้นเป็นอย่างไร จึงทำให้เขาสนใจในการท่องเที่ยว เพราะความจริงการท่องเที่ยวเป็นเพียงเครื่องมือที่ทำให้สังคมดีขึ้น ดังนั้นหลักสูตรควร set Goal ให้ชัดเจน และทำให้นิสิตระลึกได้ตลอดเวลาเท่าที่ผ่านมาหลักสูตรอาจจะขาดกระบวนการที่ทำให้ นิสิตรู้ว่า การพัฒนาสังคมเป็นอย่างไร ที่สำคัญไม่ควรเน้นเฉพาะนิสิต อาจารย์เองก็ควรต้องเป็นแบบนั้นด้วย

การที่จะทำให้นิสิตพัฒนาสังคม มีคุณสมบัติ เป็นนักนโยบายทางสังคม นักวิจัย ที่สามารถค้นคว้าองค์ความรู้เชิงนวัตกรรมทางสังคม เพื่อสู่การทำให้สังคมมีคุณภาพ อาจจะต้องเริ่มตั้งแต่กระบวนการคัดเลือกนิสิตเข้ามา เพราะที่ผ่านมา ผู้ที่สมัครมาเรียน อาจจัดได้ประมาณ 3 ประเภท เช่น 1) ไม่มีทางเลือกอื่นแต่ต้องการเรียน ป.เอก การมาเรียน ป.เอก เพื่อต้องการวุฒิต่อไป 2) ส่วนหนึ่งเป็นนักการเมือง เพื่อเพิ่ม Profile ของเขา และทำให้เขามี connection จาก Title Dr. 3) ตั้งใจมาเรียนก็อาจมีบ้าง แต่ยังไม่ถูกหล่อหลอมให้เป็นนักพัฒนาสังคม เพราะไม่มีบรรยากาศทางวิชาที่หล่อหลอมเขา คนมาเรียนส่วนใหญ่เป็น Practitioner ไม่มีความเป็นนักวิชาการดังนั้นการผลิตบัณฑิต ป.เอก จะต้องมีความสัมพันธ์กับทิศทางของมหาวิทยาลัยด้วย เช่น หาก มหาวิทยาลัยมุ่งให้ มน เป็น Research Based University เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคม หลักสูตรต้องไม่ใช่แบบเป็น Short Course หรือ Ready to use คำถามสำคัญต่อไปคือจะมีใครบ้างที่จะมาเรียนกับเรา Target ของเราจริงเหลือใครบ้าง ดังนั้นต้องคิดให้ได้ว่าเราจะผลิตนักวิชาการ หรือนักบริหาร ถ้าผลิตนักบริหาร ควรจะเป็นกลุ่มไหน ข้าราชการมีเหลือไหม การจบ ป.เอก จำเป็นไหม หลักสูตรควรทำ Survey Need นัก

บริหาร ถ้าจะเป็นนักวิชาการต้องเป็น Researcher ต้องคิดอะไรใหม่ ๆ ได้ แต่ถ้าเป็นนักบริหารต้องคิดต่อจากนักวิจัย เพื่อนำเอาไปใช้ได้ ตอนนี้ควรกำหนดให้ชัดว่า Target Group เป็นใคร

ในเรื่องการสร้าง Social Innovation นิสิตต้องได้รับการพัฒนา 3 เรื่อง คือ 1) Creativity 2) Commercialization เพื่อตอบโจทย์ตลาดให้ได้ ใครเป็นผู้รับบริการ 3) Impact โดยเฉพาะการสร้าง Innovation ต้องทำเป็น Action Research แต่ถ้าไม่มี Methodology จะทำได้ยาก ตอนนี้นั่นนี่หลักสูตรเรามุ่งการ Train คนมาเป็นนักวิจัย แต่ต่อยอดไม่ได้ การต่อยอดคือเมื่อพ้นจาก มหาวิทยาลัยไปแล้ว ไปขับเคลื่อนสังคมได้ไหม ดังนั้น ต้องมีการทำหลักสูตรพันธุ์ใหม่ที่ต้องทำให้ผู้เรียนทำอะไรได้จริง เช่น Innovation Entrepreneur ต้อง Incubate ให้ได้ เช่น ไปทำงานกับผู้ประกอบการ แล้วนำผลผลิตเข้าตลาดได้ไหม

ในเรื่องการสร้างนักวิชาการหากจะคิดแต่ Philosopher ที่คิดเป็นแต่ทำไม่ได้ หรือทำให้คนอื่นคิดได้ แต่ปฏิบัติไม่ได้ เช่น การวิจัยแบบ Postmodern สูดท้ายตอบโจทย์สังคมได้ไหม หรือ การทำวิจัยโดยใช้สถิติวิจัยขั้นสูง อาจตอบโจทย์วิจัยได้ แต่ไม่ตอบโจทย์สังคม ดังนั้นหลักสูตรพัฒนาสังคมควรต้องให้มี Social Relevant ให้มากขึ้น แต่หากนิสิตต้องการเป็น Philosopher ก็ต้องให้เขาเป็น

สรุป หลักสูตร ปริญญาเอก อาจจะแบ่งการผลิตบัณฑิตออกเป็น 3 layers คือ 1) Policy Maker ต้องมีกระบวนการที่ดี เพื่อให้เกิดการเห็นคล้อยตามในเรื่องนโยบาย 2) Practitioner ต้องหากวิธีทำงานในระดับล่าง ที่สามารถทำให้เกิด Movement และ Empowerment ให้ได้ และ Philosopher ให้ได้ ต้องมีส่วนร่วมให้เหมาะสมทั้ง Researcher Policy Maker และ Practitioner อาจทำเป็น 2 แบบ คือ By Research และ Course work ทั้งแบบ Executive และ ภาคปกติ การ Design ต้องเหมาะกับกลุ่ม และชัดเจน นักวิจัยส่วนใหญ่ทำได้ แต่ Process แต่ไม่เข้าใจว่าทฤษฎีคืออะไร ใช้ทำอะไรได้บ้าง ใช้กับ Level ไหน นอกจากนี้ยังต้องมีทักษะการเขียน วิธีคิดที่เป็นพัฒนาสังคม เวลาทำงานก็ต้องมี Tools ที่ใช้ได้จริง เกิดประโยชน์กับสังคมได้จริง

ภาคผนวก ข

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

หน้า ๑๒

เล่ม ๑๓๒ ตอนพิเศษ ๒๕๕ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๘

โดยที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้ประกาศใช้มาเป็นระยะเวลาหนึ่งแล้ว จึงมีความจำเป็นต้องมีการปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวสำหรับการผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาที่เหมาะสมกับพลวัตของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยมีเจตนาให้มีเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ รองรับการบริหารจัดการหลักสูตรให้ได้คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และตามจุดเน้นของแต่ละสาขาวิชา

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘” ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการนี้เรียกว่า “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘”

๒. ให้ใช้ประกาศกระทรวงนี้สำหรับหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต (การศึกษาหลังปริญญาตรี) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (การศึกษาหลังประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโท) ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอกทุกสาขาวิชา สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่จะปรับปรุงใหม่ของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน และให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

๓. ให้ยกเลิก ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘” ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๘

๔. ในประกาศกระทรวงนี้

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

สำหรับอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นมหาวิทยาลัย หรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

๕. ปรัชญา และวัตถุประสงค์

๕.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพ ให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

๕.๒ หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพ ที่มีความรู้ความสามารถระดับสูง ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้ง มีความสามารถในการสร้างสรรค์จริยธรรมก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการทำงาน สังคม และประเทศ

๖. ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันกับการศึกษาภาคปกติ

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบไตรภาค หรือระบบจตุรภาค ให้ถือแนวทางดังนี้

ระบบไตรภาค

๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

หน้า ๑๔

เล่ม ๑๓๒ ตอนพิเศษ ๒๔๕ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

โดย ๑ หน่วยกิตระบบไตรภาค เทียบได้กับ ๑๒/๑๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ ๔ หน่วยกิต ระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๕ หน่วยกิตระบบไตรภาค

ระบบจตุรภาค

๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๔ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๐ สัปดาห์

โดย ๑ หน่วยกิตระบบจตุรภาค เทียบได้กับ ๑๐/๑๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ ๒ หน่วยกิต ระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๓ หน่วยกิตระบบจตุรภาค

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาระบบอื่น ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

๗. การคิดหน่วยกิต

๗.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗.๕ การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗.๖ วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๘. โครงสร้างหลักสูตร

๘.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๘.๒ ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต สถาบันอุดมศึกษาอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด

แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๘.๓ ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการ และนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ สถาบันอุดมศึกษาอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐาน และคุณภาพเดียวกัน

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐาน และคุณภาพเดียวกัน

๙. การรับและเทียบโอนหน่วยกิต สถาบันอุดมศึกษาอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือวิทยานิพนธ์จากหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตร ที่จะเข้าศึกษา

๑๐. จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

๑๐.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๑๐.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๐.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ทางสถาบันอุดมศึกษา ต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มึ้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษา พิจารณาเป็นรายกรณี

๑๐.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอน ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๐.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๑๐.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๐.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวนหรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๐.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอก แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๐.๓ ปริญญาโท

๑๐.๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๐.๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มึนให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๐.๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น

๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นด้าปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ

ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๑๐.๓.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นด้าปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๑๐.๓.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

๑๐.๔ ปริญญาเอก

๑๐.๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๐.๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นกรณี

๑๐.๔.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

หน้า ๒๐

เล่ม ๑๓๒ ตอนพิเศษ ๒๔๕ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิ และผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร ที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ ตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๑๐.๔.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่ง ของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ ตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๑๐.๔.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ในกรณีรายวิชาที่สอนไม่ใช่วิชาในสาขาวิชาของหลักสูตร อนุโลมให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนได้

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

๑๑. ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๑๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภาสถาบันพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

๑๑.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

๑๑.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

๑๒. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๒.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๒.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโท หรือเทียบเท่า

๑๒.๓ ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๒.๔ ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๑๓. การลงทะเบียนเรียนและระยะเวลาการศึกษา ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และให้ใช้เวลาศึกษาในแต่ละหลักสูตร ดังนี้

๑๓.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๓.๒ ปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๑๓.๓ ปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

การลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ให้สถาบันอุดมศึกษากำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนได้ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ โดยเทียบเคียงกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดข้างต้นในสัดส่วนที่เหมาะสม

หากสถาบันอุดมศึกษาใดมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียน ที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐาน และคุณภาพการศึกษา

๑๔. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องปฏิบัติ ดังนี้

๑๔.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

๑๔.๒ ปริญญาโท

๑๔.๒.๑ แผน ก แบบ ก ๑ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า ขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

๑๔.๒.๒ แผน ก แบบ ก ๒ ศึกษาวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

๑๔.๒.๓ แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

๑๔.๓ ปริญญาเอก

๑๔.๓.๑ แบบ ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๒ เรื่อง

๑๔.๓.๒ แบบ ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

๑๕. ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

๑๕.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๑๕.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๑๕.๓ ปริญญาโทและปริญญาเอก สถาบันอุดมศึกษาที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้น ในกรณีที่ปริญญาใดยังมีได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกา หรือกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาใดไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา ตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

หน้า ๒๔

เล่ม ๑๓๒ ตอนพิเศษ ๒๙๕ ง ราชกิจจานุเบกษา ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

๑๖. การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) คณาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๑๗. การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อย ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

๑๘. ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่จะพิจารณา และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการการอุดมศึกษานั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ข

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ.๒๕๕๙

เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๒๑๙ (๕/๒๕๕๙) เมื่อวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๙ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้บัณฑิตวิทยาลัยควบคุมคุณภาพและอำนวยความสะดวกการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๔ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยนเรศวร และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนาบัณฑิตและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น และเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยนเรศวร และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนาบัณฑิตและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จริงใจความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตน

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวปิ่นนพร พวงสนปิติ)

๒๕๕๙

เชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม และประเทศ

ข้อ ๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) วุฒิการศึกษา

(ก) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ข) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ค) หลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ง) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร

(๒) ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณีความผิดอันได้กระทำโดยความประมาท หรือความผิดลหุโทษ

(๓) ไม่เคยถูกคัดชื่อออกจากสถาบันการศึกษาใดอันเนื่องมาจากความประพฤติ

(๔) มีร่างกายแข็งแรงและไม่เป็นโรค หรือภาวะอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(๕) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ การรับเข้าศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรือวิธีอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจะประกาศให้ทราบล่วงหน้าเป็นคราวๆ ไป

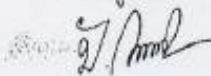
(๒) ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษาอยู่ มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนิสิตเมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ ประเภทของนิสิต

(๑) นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาเอก

(๒) นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษา

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปัทมาพร พวงสมบัติ)

นิติกร

ข้อ ๘ การเปลี่ยนประเภทนิสิตวิสามัญ

ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อ ๙ นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิต / นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมาทำการศึกษาค้นคว้า เฉพาะเรื่องได้ตามความเหมาะสม เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาดมหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ตนศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร กรณีนิสิตของมหาวิทยาลัยนเรศวรต้องการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวรหรือมหาวิทยาลัยที่รับ

ข้อ ๑๐ ผู้เข้าร่วมศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยนเรศวรเป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะเจ้าของหลักสูตรนั้นให้ความเห็นชอบ และผู้เข้าร่วมศึกษามีสิทธิ์ได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๑๑ การรายงานตัวเป็นนิสิต

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาดมประกาศของมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ข้อ ๑๒ รูปแบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัย จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ แต่ละหลักสูตรอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

ข้อ ๑๓ การจัดการศึกษา แบ่งเป็น ๒ รูปแบบ ดังนี้

(๑) การศึกษาภาคปกติ หมายถึง การจัดการศึกษาในเวลาราชการเป็นหลัก โดยกำหนดให้นิสิตต้องลงทะเบียนแบบเต็มเวลา

(๒) การศึกษาภาคพิเศษ หมายถึง การจัดการศึกษานอกเวลาราชการ โดยนิสิตลงทะเบียนแบบไม่เต็มเวลา

การจัดการศึกษาภาคพิเศษให้เป็นการจัดการศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะเพื่อแก้ปัญหาของประเทศอย่างเร่งด่วนตามช่วงระยะเวลาที่กำหนด

หลักสูตรใดที่จะจัดการศึกษาตามข้อ (๒) ต้องจัดการศึกษาตามข้อ (๑)ควบคู่กันไปด้วย

ข้อ ๑๔ การจัดการศึกษาตามข้อ ๑๓ ให้พิจารณาตามความเหมาะสมกับแต่ละหลักสูตรและสอดคล้องกับการคิดหน่วยกิตระบบทวิภาค โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะที่จัดการเรียนการสอนและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปิ่นอมพร พวงสมบัติ)

นิตกร

ข้อ ๑๕ การคิดหน่วยกิต

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนการสอนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๕) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๖) วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนรายวิชา

มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

(๑) นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาตามเงื่อนไขการลงทะเบียนรายวิชาของมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนรายวิชาใดๆ นิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๓) รายวิชาใดที่เคยได้ระดับชั้น B หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้

(๔) การลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา

(ก) นิสิตภาคปกติจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ สำหรับภาคฤดูร้อน ให้กำหนดจำนวนหน่วยกิตที่จะลงทะเบียนเรียนให้มีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับการศึกษาภาคปกติ

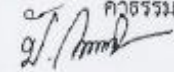
(ข) นิสิตภาคพิเศษจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา

(๕) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่าลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

(๖) นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาใดๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา และนิสิตจะได้อักษร S หรือ U

(๗) นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร จะต้อง

ลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

สำเนาถูกต้อง


นางสาวปิ่นนพร พวงสมบัติ)
 บดีกร

๕

(๘) ผู้เข้าร่วมศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา ทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียม และค่าหน่วยกิต ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา กรณีผู้เข้าร่วมเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรจะได้อักษร S หรือ U กรณีบุคคลภายนอกที่เข้าร่วมศึกษา จะได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

(๙) นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัยจะลงทะเบียนเรียนได้ตาม (๘) ต้องชำระค่าธรรมเนียม และค่าหน่วยกิตตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

ข้อ ๑๗ การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) การเพิ่มรายวิชาสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาคปกติและภาคพิเศษ จะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา หรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน สำหรับภาคปกติ และภาคเรียนฤดูร้อน

(๒) การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกินระยะเวลาร้อยละ ๗๕ ของเวลาเรียนของภาคการศึกษานั้นๆ นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา

การถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชา จะไม่ปรากฏอักษร W ในทะเบียนผลการเรียน และการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในทะเบียนผลการเรียน

(๓) การเพิ่มและถอนรายวิชา ให้มีขั้นตอนในการปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ โครงสร้างของหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

(ก) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

(๑) แบบ ก ๑ เป็นการศึกษาที่ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) แบบ ก ๒ เป็นการศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และต้องศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนา

สำเนาถูกต้อง

นักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ



(นางสาวปัทมาพร พวงสมบัติ)

อธิการ

๖

(ก) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษา ที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นโดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

(๑) แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(ข) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษา ที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

(๑) แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๙ ระยะเวลาการศึกษา

(๑) ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) ระยะเวลาในการศึกษาหลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๓) ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอก สำหรับผู้สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

(๔) นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในภาคการศึกษานั้นๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบ

(๕) กรณีที่มีการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้มีระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรที่เทียบโอนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร

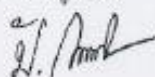
(๖) กรณีที่ใช้ระยะเวลาการศึกษาต่ำกว่าที่กำหนดในหลักสูตร ให้คณะเจ้าของหลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๒๐ การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย

การย้ายสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การย้ายหลักสูตร

การย้ายสาขาวิชา และการย้ายแผนการเรียน

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปิ่นนพร พวงสมบัติ)

อธิการ

ข้อ ๒๑ การรับโอนนิสิต และ/หรือ การเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
การรับโอนนิสิต และ/หรือการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตาม
ประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อ ๒๒ อาจารย์ที่ปรึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาที่เสนอโดยคณะเจ้าของหลักสูตร หรือคณะ
ที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำและดูแลจัดแผนกำหนดการศึกษาของนิสิตให้สอดคล้อง
กับหลักสูตรและกฎข้อบังคับ ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ / อาจารย์ที่ปรึกษาการ
ค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๒๓ ชื่อและรหัสรายวิชา

(๑) รายวิชาหนึ่งๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้

(๒) รหัสรายวิชาประกอบด้วย

(ก) เลข ๓ ตัวแรก	แสดงถึง	สาขาวิชา
(ข) เลขตัวที่ ๔	แสดงถึง	ระดับบัณฑิตศึกษา
(ค) เลขตัวที่ ๕	แสดงถึง	หมวดหมู่ในสาขาวิชา
(ง) เลขตัวที่ ๖	แสดงถึง	อนุกรมของรายวิชา

ข้อ ๒๔ การวัดและประเมินผลการศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยให้มีการประเมินผลการศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

(๒) มหาวิทยาลัยใช้ระบบระดับชั้นและค่าระดับชั้นในการวัดและประเมินผล

นอกจากกรณีต่อไปนี้ ให้กำหนดการวัดและประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U คือ

(ก) รายวิชาที่ไม่มับหน่วยกิต

(ข) การสอบประมวลความรู้/การสอบวัดคุณสมบัติ

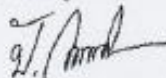
(ค) สัมมนา

(ง) วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

(๓) อักษร และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่างๆ ให้กำหนดดังนี้

A	หมายถึง ดีเยี่ยม	(EXCELLENT)
B*	หมายถึง ดีมาก	(VERY GOOD)
B	หมายถึง ดี	(GOOD)
C+	หมายถึง ดีพอใช้	(FAIRY GOOD)
C	หมายถึง พอใช้	(FAIR)
D+	หมายถึง อ่อน	(POOR)
D	หมายถึง อ่อนมาก	(VERY POOR)
F	หมายถึง ตก	(FAILED)
S	หมายถึง เป็นที่พอใจ	(SATISFACTORY)
U	หมายถึง ไม่เป็นที่พอใจ	(UNSATISFACTORY)

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปิ่นนพร พวงสมบัติ)

ปัดิกร

๘

I หมายถึง การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (INCOMPLETE)

P หมายถึง การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (IN PROGRESS)

W หมายถึง การถอนรายวิชา (WITHDRAWN)

(๔) ระบบระดับชั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชา และมีค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	A	มีค่าระดับชั้นเป็น ๔.๐๐
ระดับชั้น	B ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๕๐
ระดับชั้น	B	มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๐๐
ระดับชั้น	C ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๕๐
ระดับชั้น	C	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๐๐
ระดับชั้น	D ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๕๐
ระดับชั้น	D	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๐๐
ระดับชั้น	F	มีค่าระดับชั้นเป็น ๐

(๕) อักษร I แสดงว่านิสิตไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้สำเร็จสมบูรณ์ได้ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

นิสิตจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ก่อน ๒ สัปดาห์สุดท้ายของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

(๖) อักษร P แสดงว่ารายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยอักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ให้อักษร P ให้กรณีต่อไปนี้

(ก) เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) การจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่เป็นรายวิชาสุดท้ายยังไม่สิ้นสุด และไม่สามารถประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U ได้

(๗) อักษร W แสดงว่า

(๑) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ ๑๖ (๕)

(๒) นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๗ (๒)

(๓) นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(๔) กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนทุกรายวิชาที่

ลงทะเบียน

(๘) รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

สำเนาถูกต้อง



(ก) นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้จะต้องลงทะเบียนเรียน ในรายวิชานั้นซ้ำ

(ข) รายวิชาใด หากกระบวนการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกระทั่งได้อักษร S

(๙) ในกรณีนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ให้ใช้ ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี ในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผลและการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

(๑๐) อักษร S, U, I, P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(๑๑) การนับหน่วยกิตสะสม และการคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(ก) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของ รายวิชาที่สอบได้เท่านั้น ในกรณีที่มีสัปดาห์ลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับเฉพาะ จำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายที่ประเมินว่าสอบได้ นำไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมเพียงครั้งเดียว

(ข) มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับชั้น ของรายวิชาทั้งหมดที่นิสิตได้ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

(ค) การคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่า ระดับชั้นของทุกๆ รายวิชาตามข้อ ๒๔ (๑๓) (ก) มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้นที่ระบุไว้ในข้อ ๒๔ (๑๐) และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับชั้นที่นิสิตลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้าย เพียงครั้งเดียว

(๑๒) กรณีที่นิสิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาหนึ่ง อาจขอเทียบโอน รายวิชานั้นเข้าไปในหลักสูตร ทั้งนี้ จะไม่นำผลมาคำนวณหาระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

อนึ่ง ให้การจัดการประเมินผล มีผลตั้งแต่วันที่ที่มีการแก้ไขเสร็จสิ้น

ข้อ ๒๕ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ

เงื่อนไขการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) และการสอบวัด คุณสมบัตินี้ (QUALIFYING EXAMINATION)

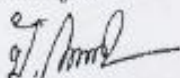
(๑) นิสิตระดับปริญญาโทแผน ข ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ในหลักสูตรนั้นๆ

(๒) นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า โดยสามารถสอบได้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ เป็นต้นไป

ให้มีการดำเนินการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ปีการศึกษาละ ๓ ครั้ง

โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง



นางสาวปิ่นนพร ทวงสมบัติ

อธิการ

การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ให้ทำเป็นคำสั่งของมหาวิทยาลัย และเมื่อดำเนินการแล้วให้บัณฑิตวิทยาลัยรายงานผลสอบให้มหาวิทยาลัยทราบภายใน ๔ สัปดาห์หลังวันสอบ

ข้อ ๒๗ การทำวิทยานิพนธ์

(๑) การลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

(ก) นิสิตระดับปริญญาโทต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไข ดังนี้

(๑) แผน ก แบบ ก ๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

(๒) แผน ก แบบ ก ๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ข) นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไข ดังนี้

(๑) แบบ ๑.๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และแบบ ๑.๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๒.๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และแบบ ๒.๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๒) การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ภาควิชา/สาขาวิชา เสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้วผ่านคณะที่สังกัด เพื่อบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาทำประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

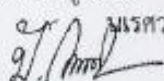
(ก) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๑ คน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (ถ้ามี) อีก ๑ - ๒ คน

(ข) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๑ คน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (ถ้ามี) อีก ๑ - ๓ คน

(๓) การพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์

นิสิตต้องเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างที่ภาควิชา / สาขาวิชา เสนอคณะที่สังกัดแต่งตั้ง โดยคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และอาจารย์บัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมจำนวน ๓ - ๖ คน เพื่อทำหน้าที่ ประธาน กรรมการ และเลขานุการ โครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ แจ้งผลการอนุมัติพร้อมโครงร่างฉบับสมบูรณ์ให้บัณฑิตวิทยาลัยออกประกาศให้นิสิตสามารถดำเนินการวิจัยได้

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปิ่นฉพร พวงสมบัติ)

นิติกร

(๔) การทำวิทยานิพนธ์ ให้นิสิตดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ตามประกาศมหาวิทยาลัย

นเรศวร เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

(๕) การขอสอบวิทยานิพนธ์

ให้ภาควิชา/สาขาวิชาเสนอคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เพื่อให้คณะและบัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบโดยบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และกำหนดวันสอบ

(ก) นิสิตระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร และแบบ ก ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร

(ข) นิสิตระดับปริญญาเอก แบบ ๑ และแบบ ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ หรือลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตร สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ การขอสอบวิทยานิพนธ์ให้ดำเนินการตามประกาศ เรื่องแนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

(๖) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ก) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท จำนวนรวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธาน

(๒) ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) เป็นกรรมการ

(๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน เป็นกรรมการ

ทั้งนี้ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน

(ข) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก จำนวนรวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๑) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธาน

(๒) ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) เป็นกรรมการ


(๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน เป็นกรรมการ

ทั้งนี้ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน

(๗) การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

การสอบวิทยานิพนธ์ปากเปล่าต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้ เมื่อนิสิตผ่านการสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้ว คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงานผลการสอบต่อ

สำเนาถูกต้อง



บัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์ หลังวันสอบวิทยานิพนธ์

ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะจบหลักสูตรการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆ ดังต่อไปนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (ง) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (จ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพ

ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

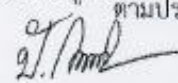
สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้นๆ

(๓) ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ช) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์

หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปิ่นนพร พวงสมเจติ)

อธิการ

ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขานั้นๆ

(๔) ปริญญาโท แผน ข

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)
- (ช) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

(๕) ปริญญาเอก แบบ ๓

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (จ) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัย ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือในวารสารระดับนานาชาติใน ISI หรือ SCOPUS อย่างน้อย ๒ เรื่อง

(๖) ปริญญาเอก แบบ ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (ช) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปัทมาพร พวงสมบัติ)

อธิการ

(ข) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๒ เรื่องหรือในวารสารระดับนานาชาติใน ISI หรือ SCOPUS อย่างน้อย ๑ เรื่อง

ข้อ ๒๙ การพ้นสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น
- (๔) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยอื่นเรศวรข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ ๕
- (๕) ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ลาพักการศึกษาภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน ๑๕ วัน นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน
- (๖) เป็นนิสิตครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ ๑๙ (๑), ๑๙ (๒) และ ๑๙ (๓)
- (๗) เป็นนิสิตที่ได้ชำระระดับชั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า ๒.๕๐
- (๘) เป็นนิสิตวิสามัญที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญตามข้อ ๗ (๒)
- (๙) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (๑๐) ลาพักการศึกษา และ/หรือลาป่วยติดต่อกัน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ในปีการศึกษาแรก โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม สำหรับนิสิตในระบบการศึกษาที่เรียนปีละ ๑ ภาคการศึกษา ให้ถือ ๒ ภาคการศึกษาแรกของการเรียน โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม

(๑๑) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

ข้อ ๓๐ การลา

(๑) นิสิตที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษาดลภาคการศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการลาพักการศึกษาทุกภาคการศึกษาภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและภายใน ๑ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาไปแล้ว

(๒) นิสิตที่กลับมาเรียนหลังจากลาพักไปแล้ว ให้มีสภาพการเป็นนิสิตเหมือนก่อนได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๓) นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิต ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยและระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกนี้ให้ถือว่านิสิตผู้นั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัยทุกประการ

ข้อ ๓๑ การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วยประเด็นหลัก ๔ ประเด็น คือ

สำเนาถูกต้อง



(๑) การบริหารหลักสูตร

(๒) ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย

(นางสาวปิ่นนพร พวงสมบัติ)

อธิการ

๑๕

(๓) การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

(๔) ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ข้อ ๓๒ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกๆ ๕ ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๕ ปี

ข้อ ๓๓ การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม

มหาวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ๔.๐๐ หรือได้รับการจดสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตรที่เป็นผลสืบเนื่องจากผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ


ในกรณีการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นหรือสถาบันต่างประเทศ ที่มหาวิทยาลัยลงนามร่วมกัน ให้เป็นไปตามบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือนั้นๆ

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๔ ให้บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ที่เกี่ยวกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งออกโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ซึ่งใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้ ยังคงใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๓๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้หรือที่ข้อบังคับนี้มีได้กำหนดไว้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีที่จะวินิจฉัยสั่งการและให้ถือเป็นที่สุด

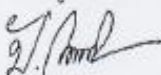
ประกาศ ณ วันที่ ๖๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔



(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ดร.กระแส ชนะวงศ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปิ่นนพร พวงสมชาติ)

บิณฑกร

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559
 .ศ.พ 2 ฉบับที่ (แก้ไขเพิ่มเติม)2560



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
 ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙
 (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๐

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในคราวประชุมครั้งที่ ๒๓๓ (๘/๒๕๖๐) เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๐ จึงให้แก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๓๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๓๑ การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) คณาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้”

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๓๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๓๒ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะอย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี”

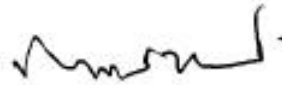
สำเนาถูกต้อง ข้อ ๕ ความอื่นใดนอกจากที่แก้ไขนี้ ให้ถือปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙

(นางจันทรรักษ์ สุทธวิริยะ)
 อธิการ

-๒-

ข้อ ๒ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับที่ หรือที่ข้อบังคับนี้มีได้กำหนดไว้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีที่จะวินิจฉัยสั่งการและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๐



(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ดร.ประแส ชนะวงศ์)
นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก ญ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2559
 .ศ.พ 3 ฉบับที่ (แก้ไขเพิ่มเติม)2561



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
 ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙
 (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๑

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีมาตรฐานและคุณภาพสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ.๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในการประชุมครั้งที่ ๒๔๓ (๑/๒๕๖๑) เมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๑ จึงให้ออกข้อบังคับแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘(๔) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

(๔) ปริญญาโท แผน ข

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไข

ของสาขาวิชานั้นๆ

(จ) มีผลการศึกษาได้ระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE

EXAMINATION)

(ช) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่า

ขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

(จ) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้า

อิสระต้องได้รับการเผยแพร่ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว”

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวพรเพ็ญ อ่อนศรี)

อธิการ

/ข้อ ๔ ให้ยกเลิก...

ข้อ ๔ ให้อภัยความในข้อ ๒๘(๕)(ฉ) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ว่าด้วย การศึกษา
ในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

(๕) ปริญญาเอก แบบ ๑

(ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการ
การตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์

๑) กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาขาวิชา
วิทยาศาสตร์สุขภาพ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการ
ตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์
(Full Paper) จำนวน ๒ เรื่อง โดย ๑ เรื่อง ต้องเป็นวารสารระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS หรือ
ISI และอีก ๑ เรื่อง เป็นวารสารระดับชาติหรือนานาชาติให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ.รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI
(กลุ่มที่ ๑)

๒) กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการ
ตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full
Paper) จำนวน ๒ เรื่อง โดยทั้ง ๒ เรื่อง เป็นวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และให้ตีพิมพ์ในฐานที่
สกอ. รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

ทั้งนี้ กรณีได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ต้องระบุปีที่ ฉบับที่ตีพิมพ์

ข้อ ๕ ให้อภัยความในข้อ ๒๘(๖)(ข) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ว่าด้วยการศึกษาใน
ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

(๖) ปริญญาเอก แบบ ๒

(ข) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการ
ตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์

๑) กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาขาวิชา
วิทยาศาสตร์สุขภาพ


ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับ
การตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์
(Full Paper) จำนวน ๑ เรื่อง โดยต้องเป็นวารสารระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS หรือ ISI

๒) กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับ
การตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์
(Full Paper) จำนวน ๑ เรื่อง โดยเป็นวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ.
รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

ทั้งนี้ กรณีได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ต้องระบุปีที่ ฉบับที่ตีพิมพ์”

สำเนาถูกต้อง



นางสาวพรเพ็ญ อ่อนศรี

อธิการ

/ข้อ ๖ ...

-๓-

ข้อ ๖ ความอื่นใดนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้ถือปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ หรือมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยตีความและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๓



(ศาสตราจารย์นายแพทย์ ดร.กระแส ชมะวงศ์)
นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

ตำแหน่งผู้ถือ



(นางสาวพรเพ็ญ อ่อนศรี)

นิติกร