

การรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร
หลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาศาสตร์
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
ประจำปีการศึกษา 2561 วันที่รายงาน 4 กรกฎาคม 2562

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

รหัสหลักสูตร 2080

อาจารย์ประจำหลักสูตร

มคอ.2	ปัจจุบัน	คุณวุฒิ	งานวิจัยในรอบ 5 ปี (พ.ศ. 2557-2561)
1. รศ.ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร	1. ผศ.ดร.พิษณุ อภิสมภารโยธิน	- ปร.ด(สังคมศาสตร์การแพทย์และ สาธารณสุข) - ศศ.ม. (พัฒนศึกษา) - ศษ.ม. (สาธารณสุข) - นศ.บ. (นิเทศศาสตรบัณฑิต) ประสบการณ์ด้านการสอน 8 ปี	☐ ไม่มี ☒ มี Phitsanu A. (2014). Discursive Practices of Thai Traditional Medicine in Hospital: Case Study of District Hospital in Nakhon Pathom Province. International Journal of Behavioral Science. 9 (1), 67-82. พัฒนา กาโด่ง และ พิษณุ อภิสมภารโยธิน. (2562). พฤติกรรมของผู้ปกครองในการดูแลสุขภาพเด็กก่อนวัยเรียนในตำบลหัวทุ่ง อำเภอลอง จังหวัดแพร่. วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ, 8(1). (TCI) อนัญญา นิ่มนงค์ และ พิษณุ อภิสมภารโยธิน. (2562). แบบแผนความเชื่อด้านสุขภาพและพฤติกรรมการใช้ผลิตภัณฑ์เครื่องสำอางปรับสีผิวของนิสิตหญิงระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในจังหวัดพิษณุโลก. วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ, 8(1). (TCI) พิษณุ อภิสมภารโยธิน. (2561). ผู้ป่วยโรคเรื้อรังกับการแพทย์แบบผสมผสาน. วารสาร มทร.อีสาน. 5(2). (TCI) ทัตพิชา เขียววิจิตร และ พิษณุ อภิสมภารโยธิน. (2561). ความรู้ทัศนคติ และพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่มีไขมันสูงของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในจังหวัดพิษณุโลก. วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ, 7(1). (TCI) วิรัชพร ศิริพงษ์ และ พิษณุ อภิสมภารโยธิน. (2561). การวิเคราะห์สาเหตุเชิงพฤติกรรมที่มีความสัมพันธ์กับการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนิสิตหญิงระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในจังหวัดพิษณุโลก. วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ, 7(1). (TCI) รุ่งนภา อินทะจักร์ และ พิษณุ อภิสมภารโยธิน. (2561). ภาวะทุพโภชนาการของคู่สมรสที่ป่วยด้วยโรคหลอดเลือดสมอง: กรณีศึกษาของคู่สมรสคู่หนึ่งในจังหวัดแพร่ .วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ,7(1). (TCI) อภินันท์ ช้างกลาง และ พิษณุ อภิสมภารโยธิน. (2561). การวิเคราะห์สาเหตุเชิงพฤติกรรมที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการสูบบุหรี่ ของนิสิตหญิงระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในจังหวัดพิษณุโลก. วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ, 7(1). (TCI) รุ่งนภา กลุ่มขวัญ และ พิษณุ อภิสมภารโยธิน. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างสื่อสมัยใหม่ กับการรับรู้ความรุนแรงทางเพศบนร่างกายของผู้หญิง ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในจังหวัดพิษณุโลก. วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ, 7(1). (TCI) สุขพัชรมณี กันแต่ง และ พิษณุ อภิสมภารโยธิน. (2561). การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีความสัมพันธ์กับการได้รับความรุนแรงทางด้าน

			ร่างกายของสตรีจังหวัดพิษณุโลก.วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ, 7(1). (TCI) ยุทธนา เกตุคำ และ พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างแบบแผนความเชื่อด้าน สุขภาพกับการจัดการเรือนร่างตนเองของคนอ้วนในจังหวัดพิษณุโลก.วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ, 7(1). (TCI) พงษ์กฤษณ์ จันทร์เชื้อ และ พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างการสร้าง วาทกรรมและปฏิบัติการทางวาทกรรมกับการประกอบสร้างความจริงในโลกไซเบอร์บนเฟซบุค. วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ, 7(1). (TCI) พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2560). ความท้าทายในการบริหารระบบสุขภาพชุมชนของไทย: การศึกษา นำร่องในจังหวัดนครสวรรค์ ประเทศไทย. วารสาร มทร.อีสาน. 4(2) ,61-76 (TCI) พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2560). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความตระหนักในเรื่องความงามและพฤติกรรม การใช้เครื่องสำอางที่ไม่ได้มาตรฐานของผู้หญิงไทย.วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ. 6(1), 194-216. (TCI) พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2559). การวิเคราะห์และประเมินผลนโยบายสาธารณะด้านเศรษฐกิจและ สุขภาพ:กรณีศึกษาโครงการน้ำดื่มสะอาดของตำบลหนองดินแดงจังหวัดนครปฐม.วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย. 36(1), 62-81. (TCI) พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2557). รูปแบบการใช้การแพทย์แบบผสมผสานของผู้ป่วยโรคระบบกล้ามเนื้อและโครงร่างในจังหวัดนครปฐม. วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร. 34(4), 171-189. (TCI) บทความวิจัยนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติที่มี proceeding รัตติกานต์ วิไลพันธ์ และ พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2560). การประกอบสร้างตัวตนทางเพศและ พื้นที่ทางสังคมของแฟนคลับศิลปินเกาหลีใต้: กรณีศึกษากลุ่มวัยรุ่นไทยในกรุงเทพมหานคร. ใน นครศววิจัย ครั้งที่ 13 :วิจัยและนวัตกรรมขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคม วันที่ 20-21 กรกฎาคม 2560 (หน้า 878-883). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร. Phitsanu A. (2014). Discursive Practices of Thai Traditional Medicine in Hospital: Case Study of District Hospital in Nakhon Pathom Province. International Journal of Behavioral Science. 9 (1), 67-82. พัฒนา กาโถ่ง และ พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2562). พฤติกรรมของผู้ปกครองในการดูแลสุขภาพเด็กก่อนวัยเรียนในตำบลหัวทุ่ง อำเภอลอง จังหวัดแพร่. วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ, 8(1). (TCI) อนัญญา นิ่มนงค์ และ พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2562). แบบแผนความเชื่อด้านสุขภาพและพฤติกรรมการใช้ผลิตภัณฑ์เครื่องสำอางปรับสีผิวของนิสิตหญิงระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในจังหวัดพิษณุโลก. วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ, 8(1). (TCI) พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2561). ผู้ป่วยโรคเรื้อรังกับการแพทย์แบบผสมผสาน. วารสาร มทร.อีสาน. 5(2). (TCI) ทัตติชา เขียววิจิตร และ พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2561). ความรู้ทัศนคติ และพฤติกรรมบริโภคอาหารที่มีไขมันสูงของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในจังหวัดพิษณุโลก. วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ, 7(1). (TCI) วีรภัทร ศิริพงษ์ และ พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2561). การวิเคราะห์
--	--	--	--

			สาเหตุเชิงพฤติกรรมที่มีความสัมพันธ์กับการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนิสิตหญิงระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในจังหวัดพิษณุโลก. วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ, 7(1). (TCI) รุ่งนภา อินทะจักร์ และ พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2561). ภาวะทุกข์ยากของคู่สมรสที่ป่วยด้วยโรคหลอดเลือดสมอง: กรณีศึกษาของคู่สมรสคู่หนึ่งในจังหวัดแพร่. วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ, 7(1). (TCI) อภินันท์ ช้างกลาง และ พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2561). การวิเคราะห์สาเหตุเชิงพฤติกรรมที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการสูบบุหรี่ ของนิสิตหญิงระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในจังหวัด พิษณุโลก. วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ, 7(1). (TCI) รุ่งนภา กลุ่มขวัญ และ พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างสื่อสมัยใหม่ กับการรับรู้ความรุนแรงทางเพศบนร่างกายของผู้หญิง ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในจังหวัด พิษณุโลก. วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ, 7(1). (TCI) สุขพัชรมณี กันแต่ง และ พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2561). การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีความ สัมพันธ์กับการได้รับความรุนแรงทางด้านร่างกายของสตรีจังหวัดพิษณุโลก.วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ, 7(1). (TCI) ยุทธนา เกตุคำ และ พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างแบบแผนความเชื่อด้าน สุขภาพกับการจัดการเรือนร่างตนเองของคนอ้วนในจังหวัดพิษณุโลก.วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ, 7(1). (TCI) พงษ์กฤษณ์ จันทรเชื้อ และ พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างการสร้าง วาทกรรมและปฏิบัติการทางวาทกรรมกับการประกอบสร้างความจริงในโลกไซเบอร์บนเฟซบุค. วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ, 7(1). (TCI) พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2560). ความท้าทายในการบริหารระบบสุขภาพชุมชนของไทย: การศึกษา นำร่องในจังหวัดนครสวรรค์ ประเทศไทย. วารสาร มทร.อีสาน. 4(2) ,61-76 (TCI) พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2560). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความตระหนักในเรื่องความงามและพฤติกรรม การใช้เครื่องสำอางที่ไม่ได้มาตรฐานของผู้หญิงไทย.วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ. 6(1), 194-216. (TCI) พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2559). การวิเคราะห์และประเมินผลนโยบายสาธารณะด้านเศรษฐกิจและ สุขภาพ:กรณีศึกษาโครงการนำดื่มสะอาดของตำบลหนองดินแดงจังหวัดนครปฐม.วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย. 36(1), 62-81. (TCI) พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2557). รูปแบบการใช้การแพทย์แบบผสมผสานของผู้ป่วยโรคระบบกล้ามเนื้อ เนื้อและโครงร่างในจังหวัด นครปฐม. วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร. 34(4), 171-189. (TCI) บทความวิจัยนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติที่มี proceeding รัตติกานต์ วิไลพันธ์ และ พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2560). การประกอบสร้างตัวตนทางเพศและ พื้นที่ทางสังคมของแฟนคลับศิลปินเกาหลีใต้: กรณีศึกษากลุ่มวัยรุ่นไทยในกรุงเทพมหานคร ใน นครสวรรค์ ครั้งที่ 13 :วิจัยและนวัตกรรมขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคม วันที่ 20-21 กรกฎาคม 2560 (หน้า 878-883). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร. วชิราภรณ์ ศรีเงิน และ พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2560). เพศวิถีและ
--	--	--	---

			การใช้ชีวิตคู่ของหญิงรักหญิง : กรณีศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก ใน นเรศวรวิจัย ครั้งที่ 13 :วิจัยและนวัตกรรมขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคม วันที่ 20-21 กรกฎาคม 2560 (หน้า 1235-1243). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร. สุขพชรมณี กันแต่ง และ พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2560). การวิเคราะห์ ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีความสัมพันธ์กับการได้รับความรุนแรงทางด้าน ร่างกายของสตรีจังหวัดพิษณุโลก. ใน การสัมมนาเครือข่ายนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ครั้งที่ 16 วันที่ 29-30 มิถุนายน 2560 (หน้า 62-77). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร. ยุทธนา เกตุคำ และ พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2560). ความสัมพันธ์ ระหว่างแบบแผนความเชื่อด้าน สุขภาพกับการจัดการเรือนร่างตนเอง ของคนอ้วนในจังหวัดพิษณุโลก. ใน การประชุมวิชาการและนำเสนอ ผลงานวิจัยระดับชาติเรื่อง สังคมคุณภาพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน:ชีวิตและ สังคมผู้สูงอายุ วันที่9 มิถุนายน 2560 (หน้า 205-216). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย พงษ์กฤษณ์ จันทร์เชื้อ และ พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างการสร้าง วาทกรรมและปฏิบัติการทางวาทกรรม กับการประกอบสร้างความจริงในโลกไซเบอร์บนเฟซบุค. ใน การประชุม วิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ เรื่อง สังคมคุณภาพเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน: ชีวิตและสังคมผู้สูงอายุ วันที่9 มิถุนายน 2560 (หน้า 82- 90). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย พัชรินทร์ สิริสุนทร, มณฑิรา อินจ่าย, กวินธร เสถียร, พิษณุ อภิสมการ โยธิน, จักรพันธ์ เพ็ชรภูมิ, ฝาสุก แก้วเจริญตา, และ ดำรงค์ คุ้มทอง. (2559). การให้เชิงกลยุทธ์: กรณีศึกษาการพัฒนาเด็กและเยาวชน ของ มูลนิธิสยามกัมมาจล.ใน การประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายวิจัย สถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศครั้งที่ 11 เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาสานพลัง ประชารัฐ วันที่ 19-20 ธันวาคม 2559 (หน้า 2149-2157). นศรราชสีมา: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี. สมยศ ภูมิเรศสุนทร และ พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2558). ปัจจัยที่มี ความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการพัฒนาและ รับรองคุณภาพโรงพยาบาลโพธารายอำเภอโพธารายจังหวัดร้อยเอ็ด. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 2 การวิจัยและพัฒนาสู่การ บริหารองค์กรในยุคดิจิทัล วันที่ 27-28 เมษายน 2558 (หน้า 39-51). ศรีสะเกษ: มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา. พิษณุ อภิสมการโยธิน.(2558). การประเมินผลการดำเนินงานด้านการ พัฒนาทักษะทางสังคมสำหรับ นักศึกษาแพทย์ศิริราช ชั้นปีที่2. วารสารวิชาการเฉลิมกาญจนา. 2(1), 26-33. พิษณุ อภิสมการโยธิน.(2557).การศึกษาผลการดำเนินงานด้านการ พัฒนาจิต คุณธรรมและจริยธรรม ของนักศึกษาแพทย์ศิริราช. วารสารวิชาการเฉลิมกาญจนา. 1(1), 55-66. วลีรัตน์ โคตรสังข์ และ พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2558). ความสนใจใน กิจกรรมด้านการส่งเสริม สุขภาพจิตของนักศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์ การแพทย์. วารสารวิชาการเฉลิมกาญจนา. 2(3), 26-31. กนกวรรณ ชันเงิน และ พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2558). แบบแผน ความเชื่อด้านสุขภาพกับการป้องกันโรคพยาธิใบไม้ในตับของประชาชน ตำบลโพธิ์ จังหวัดศรีสะเกษ.วารสารวิชาการเฉลิมกาญจนา.2(3), 40-45. พัสราภรณ์ ยี่สารพัด และ พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2558). การพัฒนา
--	--	--	---

			ทักษะทางสังคมในด้านการ สื่อสารของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ หลักสูตรนานาชาติ. วารสารวิชาการเฉลิมกาญจนา. 2 (2), 54 - 63.
2. ผศ.ดร.มนตรี กรรพุมมาลย์	2. ผศ.ดร.ฟ้ารุ่ง มีอุตร	- Ph.D. (Social and Policy Sciences) - M.A. (Gender and Development) - ศศ.ม. (สังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อม) - ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน) - ประสบการณ์ด้านการสอน 27 ปี	☐ ไม่มี ☒ มี ฟ้ารุ่ง มีอุตรและคณะ. 2558. เสี่ยงสะท้อนและมุมมองจากผู้มีส่วนร่วม ในโครงการพัฒนาแก้มลิงหนองเล็งเปื่อยอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จ. กาฬสินธุ์ สนับสนุนโดยสถาบันส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมปิดทองหลัง พระ สืบสานแนวพระราชดำริ ฟ้ารุ่ง มีอุตรและคณะ. 2557. โครงการการประเมินสถานการณ์ยาสูบ เพื่อการเปลี่ยนแปลง จังหวัดขอนแก่น ระยะที่ 2 กลุ่มวิจัยความอยู่ดีมี สุข มหาวิทยาลัยขอนแก่น สนับสนุนโดย ศูนย์วิจัยและจัดการความรู้เพื่อ การควบคุมยาสูบ (ศจย.)
3. ผศ.ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์	3. ผศ.ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์	- ศศ.ด. (พัฒนาสังคม) - วท.ม. (การจัดการทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม) - ศศ.บ. (เศรษฐศาสตร์) - ประสบการณ์ด้านการสอน 9 ปี	Wongchummali, P & Pampasit, R. (2017). Waste Management Systems and Mechanisms of Thailand and Overseas. PEOPLE: International Journal of Social Sciences, 3(2), 1402-1415. Varitwuttikil, K., Tana, S., Wannasubchae, S., & Pampasit, R. (2017). History of Water Resources Development and Water Resources Management in Thailand. PEOPLE: International Journal of Social Sciences, 3(2), 1540-1557. รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ และอัครพงษ์ อันทอง. 2559. การเปรียบเทียบสมรรถนะสุขภาพในระดับองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น: กรณีตัวอย่างพื้นที่ภาคเหนือตอนล่างของประเทศไทย. วารสารเศรษฐศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ปีที่ 20 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2559. หน้า 55-73 รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. 2559. บทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชนจากการท่องเที่ยวอุทยานแห่งชาติ. วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2559. หน้า 195-216 นิตยา ดอกไม้ และรัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. 2558. การบริหารจัดการกองทุนสวัสดิการชุมชนเชิงกล ยุทธ์ กรณีศึกษา: กองทุนสวัสดิการชุมชนตำบลพรหมพิราม อำเภอ พรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก. สักทอง : วารสารมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์. ปีที่ 21 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม – มิถุนายน 2558. หน้า 101-114 ผาณิต โกธธรรม พุดตาน พันธเนตร และ รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. 2558. ประเมินมูลค่าผลกระทบจากมลพิษ: กรณีพื้นที่อุตสาหกรรม ตำบลท่าตูม อำเภอศรีมหาโพธิ์ จังหวัด ปราจีนบุรี. วารสารบริหารธุรกิจ เศรษฐศาสตร์และการสื่อสาร. ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 เดือนตุลาคม – มีนาคม 2558. หน้า 50-61 รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. 2557. การพัฒนาศักยภาพแหล่งท่องเที่ยว อำเภอบัว จังหวัดน่าน. วารสารอารยธรรมศึกษาโขง-สาละวิน. ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2557. หน้า 195-216 รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. 2557. แผนพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน อำเภอบัว จังหวัดน่าน. วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน. ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม – มิถุนายน 2556. หน้า 61-80 รสสุคนธ์ ประดิษฐ์ และรัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. 2557. ศักยภาพและโอกาสในการพัฒนาการท่องเที่ยว

			ของอำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์. วารสารสังคมศาสตร์. ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 เดือนกรกฎาคม – ธันวาคม 2557. หน้า 127-149
4. ผศ.ดร.กวินธร เสถียร	4. ผศ.ดร.กวินธร เสถียร	- ศศ.ด. (พัฒนาศาสตร์) - วท.ม. (การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม) - กษ.บ. (การจัดการทรัพยากรป่าไม้และสิ่งแวดล้อม) - ศศ.บ. (ภาษาไทย) - ประสบการณ์ด้านการสอน 9 ปี	☐ไม่มี ☒มี อารียา แฟงกลิ่น และ กวินธร เสถียร. (2561). Research Gate: เมื่ออุณหภูมิเพิ่มขึ้น...แต่ทะเลจะเผชิญความเสี่ยงใด. สืบค้นจาก https://goo.gl/k8HLzC. ปิยะทิพย์ สงสว่าง และ กวินธร เสถียร. (2561). Research Gate: สูงวัยก็ไม่วัยนึ่ง เพียงมาปันช่วยเพิ่มภูมิ (คุ้มกัน). สืบค้นจาก https://goo.gl/CsiFhf กวินธร เสถียร, ศุภสิทธิ์ ตีตะนา, เสาวลักษณ์ ลิ้มศิริวงศ์ และคณะ. (2559). การถอดบทเรียนการพัฒนาแกนนำชุมชนเพื่อการจัดการขยะ ตำบลแคมป์สน อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์. ใน The 41st National and 5th International Graduate Research Conference: Research Driven Globalization (น. 322-334). ม.ป.พ.: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์. พัชรินทร์ สิริสุนทร, มณฑิรา อินจ่าย, กวินธร เสถียร, พิษณุ อภิสมภารโยธิน, จักรพันธ์ เพ็ชรภูมิ, ผาสุก แก้วเจริญตา, และ ดำรง ตุ่มทอง. (2559). การให้เชิงกลยุทธ์: กรณีศึกษา การพัฒนาเด็กและเยาวชนของมูลนิธิสยามกัมมาจล. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายวิจัยสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 11 “เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษา สานพลังประชารัฐ” (น. 2149-2157). นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี. Satean, G. (2017). The Need to Go Beyond “Green University” Ideas to Involve the Community at Naresuan University, Thailand. In M. Matsumoto, K. Masui, S. Fukushige & S. Kondoh (Eds.), Sustainability Through Innovation in Product Life Cycle Design (pp. 841-857). Singapore: Springer. กวินธร เสถียร, ศักดิ์ดา หอมหวล, และ เสวียน เปรมประสิทธิ์. (2561). การใช้ประโยชน์พรรณพืชในพื้นที่ป่าชุมชนบ้านทุ่งลุยลาย ตำบลทุ่งลุยลาย อำเภอกอนสาร จังหวัดชัยภูมิ. วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 14(2), 211-245. กวินธร เสถียร. (2561). มองคนด้วยมุมใหม่เปลี่ยนใจให้เป็นสุข (Enneagram Made Easy). วารสารวิจัย สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย, 11(1), 88-93. กวินธร เสถียร. (2560). เด็กหญิงผู้ชูธงขาว (The Girl with the White Flag). วารสารญี่ปุ่นศึกษา. 34(2), 129-135. กวินธร เสถียร. (2559). วาทรกรรมสิ่งแวดล้อมที่ปรากฏในภาพยนตร์การ์ตูนญี่ปุ่นของสตูดิโอจิบลิเรื่อง ปอมโปโกะ ทาหนักิป่วนโลก. วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 13(1), 1-16. กวินธร เสถียร. (2559). บทวิจารณ์หนังสือ Cool Japan “ความเจ๋ง” มวลรวมประชาชาติกับการเรียกคืนความแข็งแกร่งของญี่ปุ่น. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย. 36(3), 223-235. Sirasoonthorn, P., Satean G., Khamunee, W., & Pirasan, J.

			(2016). A Development of the Logistic Creative Community Economy for the Promotion of Participatory Cultural Tourism: A case of Cultural World Heritage, Thailand. Journal of Community Development Research, 9(3), 10-20.
5. ดร.ศุภสิทธิ์ ตีณา	5.ดร.ศุภสิทธิ์ ตีณา	- ศศ.ด. (พัฒนาสังคม) - ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) - รบ.บ. (การบริหารรัฐกิจ) - พธ.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา) ประสบการณ์ด้านการสอน 10 ปี	☐ไม่มี ☒มี ศุภสิทธิ์ ตีณา.(2551). วิจัยเอกสาร เรื่อง แนวคิดทฤษฎีทางสังคมวิทยา. ได้รับการสนับสนุนจากกองทุนวิจัย คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ศุภสิทธิ์ ตีณา และคณะ. (2551). วิจัยเรื่อง ฐานข้อมูลระบบสารสนเทศชุมชน E-Village Profile (SML) พ.ศ. 2551. สถาบันเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน (NUIC), สำนักเลขานุการนายกรัฐมนตรีย. ศุภสิทธิ์ ตีณา.(2552). วิจัยเรื่อง การศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นจากต้นตาลโตนด: กรณีศึกษาตำบลท้อแท้ อำเภอวัดโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก ได้รับการสนับสนุนจากกองทุนวิจัย ปี พ.ศ.2552 คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร กวินธร เสถียร, ศุภสิทธิ์ ตีณา และเสาวลักษณ์ ลิ้มศิริวงศ์. (2557). โครงการพัฒนาศักยภาพระดับอำเภอเพื่อมุ่งสู่อำเภอสร้างเสริมสุขภาพ (24DHS). สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) (โครงการฯ ต่อเนื่อง 2557- 2559) เสาวลักษณ์ ลิ้มศิริวงศ์, ศุภสิทธิ์ ตีณา. (2558). โครงการวิจัย แนวทางการพัฒนาการผลิตกล้วยตากอย่างยั่งยืน พื้นที่อำเภอบางกระพุ่ม จังหวัดพิษณุโลก, สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. ณรงค์ศักดิ์ หนูสอน. จรรยา สัตยากร, วชิร ศรีทอง, พงษ์เอก สุขใส, ธนัท กนกเทศ, ศิวไลซ์ วนรัตน์ วิจิตร และศุภสิทธิ์ ตีณา. (2558). โครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการการพัฒนาชุมชนเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ. ทุนสนับสนุนจากการเคหะแห่งชาติ. เสวียน เปรมประสิทธิ์, รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์, ศุภสิทธิ์ ตีณา และอุดมพร อีระวิริยะกุล. (2559). โครงการประเมินผลโครงการพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ. สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงาน โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (สำนักงาน กปร.). รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์, สุพัตรา วรรณสืบเชื้อ, ศุภสิทธิ์ ตีณา และ เสาวลักษณ์ ลิ้มศิริวงศ์. (2559). การสำรวจและ จัดทำ รายงานการสำรวจสภาพสังคม-เศรษฐกิจ และด้านสาธารณสุขของชุมชนและหน่วยงานที่อยู่ในรัศมีพื้นที่ศึกษา ๕ กิโลเมตร. (พื้นที่จังหวัดพิจิตร เพชรบูรณ์ และพิษณุโลก) บริษัท อัครา รีซอร์สเซส จำกัด (มหาชน). - รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์, ศุภสิทธิ์ ตีณา. (2560). โครงการสร้างความรู้ความเข้าใจและจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ในพื้นที่เขื่อนจุฬาภรณ์ จังหวัดชัยภูมิ. สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. เสาวลักษณ์ ลิ้มศิริวงศ์, ศุภสิทธิ์ ตีณา. (2561). โครงการวิจัย การเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากกล้วยน้ำว้าพันธุ์มะลิอย่างยั่งยืนในพื้นที่อำเภอบางกระพุ่ม จังหวัดพิษณุโลก. สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. (กำลังดำเนินการ)

คุณวุฒิและตำแหน่งอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นายพิษณุ อภิสมการโยธิน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. ศศ.ม. ศษ.ม. นศ.บ.	(สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข) (พัฒนศึกษา) (สาธารณสุข) (นิเทศศาสตรบัณฑิต)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2556 2550 2556 2546
2	นางสาวพักรัง มีอูตร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. M.A. ศศ.ม. ศศ.บ.	(Social and Policy Sciences) (Gender and Development) (สังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อม) (การพัฒนาชุมชน)	University of Bath University of Sussex มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2552 2543 2539 2534
3	นายกวินธร เสถียร	อาจารย์	ศศ.ด. วท.ม. กษ.บ. ศศ.บ.	พัฒนาสังคม การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากรป่าไม้และ สิ่งแวดล้อม ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยทักษิณ	2552 2548 2555 2544
4	นายศุภสิทธิ์ ตีณา	อาจารย์	ศศ.ด. ศศ.ม. ร.บ. พธ.บ.	พัฒนาสังคม พัฒนาสังคม การบริหารรัฐกิจ สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2555 2548 2549 2546
5	นางรัตเกล้า เปรมประสิทธิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด. วท.ม. ศศ.บ.	พัฒนาสังคม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553 2545 2542

อาจารย์ผู้สอน

ผศ.ดร.พิษณุ อภิสมการโยธิน* 830602 Advanced Statistics for Social Policy Research	ปร.ด. สังคมศาสตร์ การแพทย์และ สาธารณสุข ศษ.ม.พัฒนศึกษา สธ.บ.สาธารณสุข ศาสตร นศ.บ.นิเทศศาสตร์	Phitsanu A. (2014). Discursive Practices of Thai Traditional Medicine in Hospital: Case Study of District Hospital in Nakhon Pathom Province. International Journal of Behavioral Science. 9 (1), 67-82. Suwannee H. and Phitsanu A. (Editors). (2007). Women's Gender and Rights Perspectives in Health Policies and Programmes (Translated into Thai). ARROWs for Change Journal. 13(2) (ฉบับภาษาไทย), 1-20. พัฒนา กาโด้ และ พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2562). พฤติกรรมของผู้ปกครองในการดูแลสุขภาพเด็กก่อนวัยเรียนในตำบลหัวทุ่ง อำเภอคลอง จังหวัดแพร่. วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ, 8(1). (TCI) อนัญญา นิ่มนงค์ และ พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2562). แบบแผนความเชื่อด้านสุขภาพและพฤติกรรมการใช้ผลิตภัณฑ์เครื่องสำอางปรับสีผิวของนิสิตหญิงระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในจังหวัดพิษณุโลก. วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ, 8(1). (TCI) พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2561). ผู้ป่วยโรคเรื้อรังกับการแพทย์แบบผสมผสาน. วารสาร มทร.อีสาน. 5(2). (TCI) หัตถิชา เขียววิจิตร และ พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2561). ความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่มีไขมันสูงของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในจังหวัดพิษณุโลก. วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ, 7(1). (TCI) วีรภัทร ศิริพงษ์ และ พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2561). การวิเคราะห์สาเหตุเชิงพฤติกรรมที่มีความสัมพันธ์กับการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์ของนิสิตหญิงระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในจังหวัดพิษณุโลก. วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ, 7(1). (TCI) รุ่งนภา อินทะจักร์ และ พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2561). ภาวะทุกข์ยากของคู่สมรสที่ป่วยด้วยโรคหลอดเลือดสมอง: กรณีศึกษาของคู่สมรสคู่หนึ่งในจังหวัดแพร่. วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ, 7(1).
--	--	---

		(TCI) อภิณัฐ ช่างกลาง และ พิษณุ อภิสมภารโยธิน. (2561). การวิเคราะห์สาเหตุเชิงพฤติกรรมที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการสูบบุหรี่ ของนิสิตหญิงระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในจังหวัด พิษณุโลก. วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ, 7(1). (TCI) รุ่งนภา กลุ่มขวัญ และ พิษณุ อภิสมภารโยธิน. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างสื่อสมัยใหม่ กับการรับรู้ความรุนแรงทางเพศบนร่างกายของผู้หญิง ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในจังหวัด พิษณุโลก. วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ, 7(1). (TCI) สุขพัชรมณี กันต์แต่ง และ พิษณุ อภิสมภารโยธิน. (2561). การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีความสัมพันธ์กับการได้รับความรุนแรงทางด้านร่างกายของสตรีจังหวัดพิษณุโลก.วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ, 7(1). (TCI) ยุทธนา เกตุคำ และ พิษณุ อภิสมภารโยธิน. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างแบบแผนความเชื่อด้าน สุขภาพกับการจัดการเรือนร่างตนเองของคนอ้วนในจังหวัดพิษณุโลก.วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ, 7(1). (TCI) พงษ์กฤษณ์ จันทรเชื้อ และ พิษณุ อภิสมภารโยธิน. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างการสร้าง วาทกรรมและปฏิบัติการทางวาทกรรมกับการประกอบสร้างความจริงในโลกไซเบอร์บนเฟซบุค. วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ, 7(1). (TCI) พิษณุ อภิสมภารโยธิน. (2560). ความท้าทายในการบริหารระบบสุขภาพชุมชนของไทย: การศึกษา นำร่องในจังหวัดนครสวรรค์ ประเทศไทย. วารสาร มทร.อีสาน. 4(2) ,61-76 (TCI) พิษณุ อภิสมภารโยธิน. (2560). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความตระหนักในเรื่องความงามและพฤติกรรม การใช้เครื่องสำอางที่ไม่ได้มาตรฐานของผู้หญิงไทย.วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ. 6(1), 194-216. (TCI) พิษณุ อภิสมภารโยธิน. (2559). การวิเคราะห์และประเมินผลนโยบายสาธารณะด้านเศรษฐกิจและ สุขภาพ: กรณีศึกษาโครงการน้ำดื่มสะอาดของตำบลหนองดินแดงจังหวัดนครปฐม.วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยหอการค้าไทย. 36(1), 62-81. (TCI) พิษณุ อภิสมภารโยธิน. (2557). รูปแบบการใช้การแพทย์แบบผสมผสานของผู้ป่วยโรคระบบกล้ามเนื้อและโครงร่างในจังหวัดนครปฐม. วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร. 34(4), 171-189. (TCI) <u>บทความวิจัยนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติที่มี proceeding</u> รัตติกานต์ วิไลพันธ์ และ พิษณุ อภิสมภารโยธิน. (2560). การประกอบสร้างตัวตนทางเพศและ พื้นที่ทางสังคมของแฟนคลับศิลปินเกาหลีใต้:กรณีศึกษากลุ่มวัยรุ่นไทยในกรุงเทพมหานคร. ในนเรศวรวิจัย ครั้งที่ 13 :วิจัยและนวัตกรรมขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคม วันที่ 20-21 กรกฎาคม 2560 (หน้า 878-883). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร. วชิราภรณ์ ศรีเงิน และ พิษณุ อภิสมภารโยธิน. (2560). เพศวิถีและการใช้ชีวิตคู่ของหญิงรักหญิง : กรณีศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก[Sep]. ใน นเรศวรวิจัย ครั้งที่ 13 :วิจัยและนวัตกรรมขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคม วันที่ 20-21 กรกฎาคม 2560 (หน้า 1235-1243). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร. สุขพัชรมณี กันต์แต่ง และ พิษณุ อภิสมภารโยธิน. (2560). การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีความสัมพันธ์กับการได้รับความรุนแรงทางด้านร่างกายของสตรีจังหวัดพิษณุโลก. ใน การสัมมนาเครือข่ายนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา สาขาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ครั้งที่ 16 วันที่ 29-30 มิถุนายน 2560 (หน้า 62-77). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร. ยุทธนา เกตุคำ และ พิษณุ อภิสมภารโยธิน. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างแบบแผนความเชื่อด้าน สุขภาพกับการจัดการเรือนร่างตนเองของคนอ้วนในจังหวัดพิษณุโลก. ใน การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติเรื่อง สังคมคุณภาพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน:ชีวิตและสังคมผู้สูงอายุ วันที่9 มิถุนายน 2560 (หน้า 205-216). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย พงษ์กฤษณ์ จันทรเชื้อ และ พิษณุ อภิสมภารโยธิน. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างการสร้าง วาทกรรมและปฏิบัติการทางวาทกรรมกับการประกอบสร้างความจริงในโลกไซเบอร์บนเฟซบุค. ใน การประชุม วิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ เรื่อง สังคมคุณภาพเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน: ชีวิตและสังคมผู้สูงอายุ วันที่9 มิถุนายน 2560 (หน้า 82-90). ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย พัชรินทร์ สิริสุนทร, มณฑิรา อินจ่าย, กวินธร เสถียร, พิษณุ อภิสมภารโยธิน, จักรพันธ์ เพ็ชรภูมิ, ผาสุก
--	--	--

		แก้วเจริญตา, และ ดำรงค์ ตุ่มทอง. (2559). การให้เชิงกลยุทธ์: กรณีศึกษาการพัฒนาเด็กและเยาวชน ของมูลนิธิสยามกัมมาจล. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายวิจัยสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศครั้งที่ 11 เครือข่ายวิจัยอุดมศึกษาส่วนกลาง ประจำปี วันที่ 19-20 ธันวาคม 2559 (หน้า 2149-2157). นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี. สมยศ ภูมิเรศสุนทร และ พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2558). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการ มีส่วนร่วมของบุคลากรในการพัฒนาและรับรองคุณภาพโรงพยาบาลโพธารายอำเภอโพธารายจังหวัดร้อยเอ็ด. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 2 การวิจัยและพัฒนาสู่การบริหารองค์กรในยุคดิจิทัล วันที่ 27-28 เมษายน 2558 (หน้า 39-51). ศรีสะเกษ: มหาวิทยาลัยเฉลิมกาญจนา. พิษณุ อภิสมการโยธิน.(2558). การประเมินผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาทักษะทางสังคมสำหรับนักศึกษาแพทย์ศิริราช ชั้นปีที่2. วารสารวิชาการเฉลิมกาญจนา. 2(1), 26-33. พิษณุ อภิสมการโยธิน.(2557).การศึกษาผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาจิต คุณธรรมและจริยธรรม ของนักศึกษาแพทย์ศิริราช. วารสารวิชาการเฉลิมกาญจนา. 1(1), 55-66. วลีรัตน์ โคตรสังข์ และ พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2558). ความสนใจในกิจกรรมด้านการส่งเสริม สุขภาพจิต ของนักศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์. วารสารวิชาการเฉลิมกาญจนา. 2(3), 26-31. กนกวรรณ ชื่นเงิน และ พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2558). แบบแผนความเชื่อด้านสุขภาพกับการป้องกันโรคพยาธิใบไม้ในตับของประชาชนตำบลโพธิ์ จังหวัดศรีสะเกษ.วารสารวิชาการเฉลิมกาญจนา.2(3), 40-45. พัสดารณ ย์สารพัด และ พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2558). การพัฒนาทักษะทางสังคมในด้านการ สื่อสาร ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ หลักสูตรนานาชาติ. วารสารวิชาการเฉลิมกาญจนา. 2 (2), 54 - 63. <u>บทความวิชาการ</u> พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2558). บทความวิชาการเรื่อง การสื่อสารสุขภาพในสถานการณ์วิกฤต. วารสารวิชาการเฉลิมกาญจนา. 2(1), 13-16. พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2557). บทความวิชาการเรื่อง การแพทย์ผสมผสานของผู้ป่วยโรคเรื้อรัง. วารสารวิชาการเฉลิมกาญจนา. 1(1), 5-9. พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2557). บทความวิชาการเรื่อง อัตลักษณ์และความรุนแรงทางเพศของวัยรุ่น ไทยใน อินเทอร์เน็ต. วารสารวิชาการเฉลิมกาญจนา. 1(2), 10-14. พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2558). บทความปริทัศน์หนังสือเรื่อง ช่มชู้: ปัญหาความรุนแรงทางเพศ. วารสารวิชาการเฉลิมกาญจนา. 2(1), 84-87.
ผศ.ดร.ฟ้ารุ่ง มีอุตร* 830524 Development Tools and Techniques	Ph.D. Social and Policy Sciences M.A. Gender and Development ศศ.ม.สิ่งแวดล้อม ศศ.บ.การพัฒนาชุมชน (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง)	ฟ้ารุ่ง มีอุตรและคณะ. 2558. เสี่ยงสะท้อนและมุมมองจากผู้มีส่วนร่วมในโครงการพัฒนาแก้มลิงหนองเล็งเปือยอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จ. กาฬสินธุ์ สนับสนุนโดยสถาบันส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมปิดทองหลังพระ สืบสานแนวพระราชดำริ ฟ้ารุ่ง มีอุตรและคณะ. 2557. โครงการการประเมินสถานการณ์ยาสูบเพื่อการเปลี่ยนแปลง จังหวัดขอนแก่น ระยะที่ 2 กลุ่มวิจัยความอยู่ดีมีสุข มหาวิทยาลัยขอนแก่น สนับสนุนโดย ศูนย์วิจัยและจัดการความรู้เพื่อการควบคุมยาสูบ (ศจย.) Tipyan, Chananchida and Mee-Udon, Farung. 2018. Evolution of common management: Opportunities and challenges for Fishing Communities in Thailand. International Journal of Applied Business & Economic Research, Vol.17 (Scopus).
ผศ.ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์* 830611 Advanced Social Development Concepts and Theories	ศศ.ด.พัฒนาสังคม วท.ม.การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ศศ.บ.เศรษฐศาสตร์	Wongchummali, P & Pampasit, R. (2017). Waste Management Systems and Mechanisms of Thailand and Overseas. PEOPLE: International Journal of Social Sciences, 3(2), 1402-1415. Varitwuttikil, K., Tana, S., Wannasubchae, S., & Pampasit, R. (2017). History of Water Resources Development and Water Resources Management in Thailand. PEOPLE: International Journal of Social Sciences, 3(2), 1540-1557. รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ และ อัครพงษ์ อันทอง. 2559. การเปรียบเทียบสมรรถนะสุขภาวะในระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น: กรณีตัวอย่างพื้นที่ภาคเหนือตอนล่างของประเทศไทย. วารสารเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ปีที่ 20 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2559. หน้า 55-73 รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. 2559. บทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชนจากการท่องเที่ยวอุทยานแห่งชาติ. วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2559. หน้า 195-216

830629 Special Problems in Social Developme nt 830604 Seminar II 830605 Seminar III 830623 Regional Studies in Social Development		นิตยา ดอกไม้ และรัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. 2558. การบริหารจัดการกองทุนสวัสดิการชุมชนเชิงกลยุทธ์ กรณีศึกษา: กองทุนสวัสดิการชุมชนตำบลพรหมพิราม อำเภอพรหมพิราม จังหวัดพิษณุโลก. สักทอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. ปีที่ 21 ฉบับที่ 1 เดือนมกราคม – มิถุนายน 2558. หน้า 101-114 ผาณิต โกธธรรม พุดตาน พันธูณ และรัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. 2558. ประเมินมูลค่าผลกระทบจากมลพิษ: กรณีพื้นที่ อุตสาหกรรม ตำบลท่าตูม อำเภอศรีมหาโพธิ์ จังหวัดปราจีนบุรี. วารสารบริหารธุรกิจ เศรษฐศาสตร์และการสื่อสาร. ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 เดือนตุลาคม – มีนาคม 2558. หน้า 50-61 รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. 2557. การพัฒนาศักยภาพแหล่งท่องเที่ยวอำเภอบัว จังหวัดน่าน. วารสารอารยธรรมศึกษาโขง-สาละวิน. ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 มกราคม-มิถุนายน 2557. หน้า 195-216 รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. 2557. แผนพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน อำเภอบัว จังหวัดน่าน. วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน. ปีที่ 6 ฉบับที่ 1 ประจำเดือนมกราคม – มิถุนายน 2556. หน้า 61-80 รสสุคนธ์ ประดิษฐ์ และรัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. 2557. ศักยภาพและโอกาสในการพัฒนาการท่องเที่ยวของอำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์. วารสารสังคมศาสตร์. ปีที่ 10 ฉบับที่ 2 เดือนกรกฎาคม – ธันวาคม 2557. หน้า 127-149
ผศ.ดร.กวินธร เสถียร*	ศศ.ด.พัฒนาสังคม วท.ม.การจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม กษ.บ.การจัดการ ทรัพยากรป่าไม้และ สิ่งแวดล้อม ศศ.บ.ภาษาไทย	2559. (หัวหน้าโครงการ). การใช้ประโยชน์ทรัพยากรพันธุ์พืชชุมชนในพื้นที่รอบเขื่อนจุฬาภรณ์ จังหวัดชัยภูมิ. สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.). มหาวิทยาลัยนเรศวร. 2559. (นักวิจัยร่วม). การพัฒนาระบบติดตามการกักเก็บและการปล่อยก๊าซคาร์บอนรายเดือนในภาคการเกษตร (พื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง). สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
ดร.ศุภสิทธิ์ ติตะนา*	ศศ.ด.พัฒนาสังคม ศศ.ม.พัฒนาสังคม รป.บ.รัฐ ประศาสนศาสตร์ บัณฑิต พร.บ.สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา	- ศุภสิทธิ์ ติตะนา.(2551). วิจัยเอกสาร เรื่อง แนวคิดทฤษฎีทางสังคมวิทยา. ได้รับการสนับสนุนจากกองทุนวิจัย คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร - ศุภสิทธิ์ ติตะนา และคณะ. (2551). วิจัยเรื่อง ฐานข้อมูลระบบสารสนเทศชุมชน E-Village Profile (SML) พ.ศ. 2551. สถาบันเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน (NUIC), สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี. - ศุภสิทธิ์ ติตะนา.(2552). วิจัยเรื่อง การศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นจากต้นตาลโดนตะ: กรณีศึกษาตำบลท่าแห อำเภอวัดโบสถ์ จังหวัดพิษณุโลก ได้รับการสนับสนุนจากกองทุนวิจัย ปี พ.ศ.2552 คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร - ศุภสิทธิ์ ติตะนา, สุกิจ ขอเชื้อกลาง และสุทธิชัย ยังสุข. (2556). การพัฒนาศักยภาพขององค์กรองค์กรสาธารณสุขและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการดูแลผู้สูงอายุระยะยาว ในภาคเหนือตอนล่าง. สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. - กวินธร เสถียร, ศุภสิทธิ์ ติตะนา และเสาวลักษณ์ ล้อมศิริวงศ์. (2557). โครงการพัฒนาศักยภาพระดับอำเภอเพื่อมุ่งสู่อำเภอสร้างเสริมสุขภาพ (24DHS). สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) (โครงการฯ ต่อเนื่อง 2557- 2559) - เสาวลักษณ์ ล้อมศิริวงศ์, ศุภสิทธิ์ ติตะนา. (2558). โครงการวิจัย แนวทางการพัฒนาการผลิตกล้วยตากอย่างยั่งยืน พื้นที่อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก, สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. - ณรงค์ศักดิ์ หนูสอน, จรรยา สัตยากร, วชิร ศรีทอง, พงษ์เอก สุขใส, ธนัช กนกเทศ, ศิวีโลห์ วรรัตน์ วิจิตร และศุภสิทธิ์ ติตะนา. (2558). โครงการวิจัยเชิงปฏิบัติการการพัฒนาชุมชนเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ. ทุนสนับสนุนจากการเคหะแห่งชาติ. - เสวียน เปรมประสิทธิ์, รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์, ศุภสิทธิ์ ติตะนา และอุดมพร ธีระวิริยะกุล. (2559). โครงการประเมินผลโครงการพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ. สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงาน โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (สำนักงาน กปร.). - รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์, สุพัตรา วรรณสืบเชื้อ, ศุภสิทธิ์ ติตะนา และ เสาวลักษณ์ ล้อมศิริวงศ์. (2559). การสำรวจและ จัดทำ รายงานการสำรวจสภาพสังคม-เศรษฐกิจ และด้านสาธารณสุขของชุมชนและหน่วยงานที่อยู่ในรัศมีพื้นที่ศึกษา ๕ กิโลเมตร. (พื้นที่จังหวัดพิจิตร เพชรบูรณ์ และพิษณุโลก) บริษัท อัครา รีซอร์สเซส

		จำกัด (มหาชน). - รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์, ศุภสิทธิ์ ตีนา. (2560). โครงการสร้างความรู้ความเข้าใจและจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ในพื้นที่เขื่อนจุฬาภรณ์ จังหวัดชัยภูมิ. สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. - เสาวลักษณ์ ลิมศิริวงศ์, ศุภสิทธิ์ ตีนา. (2561). โครงการวิจัย การเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากกล้วยน้ำว้าพันธุ์ มะลิอย่างยั่งยืนในพื้นที่อำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก. สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. (กำลังดำเนินการ) รัฐฎาภรณ์ นันทเสน, ศุภสิทธิ์ ตีนา และวารรัตน์ แก้วอุไร. (2561). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดสุนทรียสนทนา เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมประชาธิปไตยด้านคารวธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์, 20 (2), 201-212. (ASEAN Citation Index: ACI)
รศ.ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร 830611 Advanced Social Development Concepts and Theories	Ph.D. Sociology (Social Planning & Development) สค.ม.สังคมศาสตร์ การแพทย์และสาธารณสุข สส.บ.สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	พัชรินทร์ สิริสุนทร, 2558, "การจัดการความรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางสังคมเพื่อการเรียนรู้วัฒนธรรมมอญ กรณีศึกษาชุมชนบางกระตี กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย". พัชรินทร์ สิริสุนทร, 2558, "สถานการณ์และสภาวะทางเพศของหญิงขายบริการทางเพศ : กรณีศึกษาหญิงข้ามเพศ ในเขตเมืองพิษณุโลก ประเทศไทย".
รศ.ดร.ชไมพร กาญจนกิจสกุล 830601 Advanced Research Methodology for Social Development	ปร.ด. ประชากรศาสตร์ สค.ม.วิจัยประชากรและสังคม ร.บ.สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	เรือนรสสุคนธ์ จันทร์เจริญ และ พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้สื่อสังคมออนไลน์และภาวะการกลั่นแกล้งและการกลั่นแกล้งของนักศึกษามหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในจังหวัดพิษณุโลก. วารสารการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์กร, 10(1), 69-94. (TCI 1). 2. ทัดพิชา เขียววิจิตร และ พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2561). ความรู้ ทักษะคิด และพฤติกรรมกรรมการบริหารคณาจารย์ที่มีไขมันสูงของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในจังหวัดพิษณุโลก. วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ, 7(1), 130-145. (TCI 2) 3. วีรภัทร ศิริพงษ์ และ พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2561). การวิเคราะห์สาเหตุเชิงพฤติกรรมที่มีความสัมพันธ์กับการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมแอลกอฮอล์ของนิสิตหญิงระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัย แห่งหนึ่งในจังหวัดพิษณุโลก. วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ, 7(1), 91-110. (TCI 2) 4. รุ่งนภา อินทะจักร์ และ พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2561). ภาวะทุกข์ยากของคู่สมรสที่ป่วยด้วยโรคหลอดเลือดสมอง: กรณีศึกษาของคู่สมรสคู่หนึ่งในจังหวัดแพร่. วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ, 7(1), 198-217. (TCI 2) 5. อภินัฐ ช้างกลาง และ พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2561). การวิเคราะห์สาเหตุเชิงพฤติกรรมที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมกรรมการสุบุนห์ ของนิสิตหญิงระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในจังหวัด พิษณุโลก. วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ, 7(1), 111-129. (TCI 2) 6. รุ่งนภา กลุ่มขวัญ และ พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างสื่อสมัยใหม่ กับการรับรู้ความรุนแรงทางเพศบนร่างกายของผู้หญิง ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในจังหวัด พิษณุโลก. วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ, 7(1), 146-164. (TCI 2) 7. สุขพัชรมณี กันแดง และ พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2561). การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีความสัมพันธ์กับการรับรู้ความรุนแรงทางด้านร่างกายของสตรีจังหวัดพิษณุโลก. วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ, 7(1), 67-90. (TCI 2) 8. ยุทธนา เกตุคำ และ พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างแบบแผนความเชื่อด้านสุขภาพกับการจัดการเรือนร่างตนเองของคนอ้วนในจังหวัดพิษณุโลก. วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ, 7(1), 180-197. (TCI 2) 9. พงศ์กฤษณ์ จันทร์เชื้อ และ พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างการสร้างวาทกรรมและปฏิบัติการทางวาทกรรมกับการประกอบสร้างความจริงในโลกโซเชียลมีเดีย. วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ, 7(1), 165-179. (TCI 2) 10. นัชชา สีดาพอง และ พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการใช้สมาร์ทโฟนกับภาวะอาการ Nomophobia ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในจังหวัดพิษณุโลก. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตกำแพงแสน ครั้งที่ 15 วันที่ 6-7 ธันวาคม 2561. หน้า 1287-1296.

		11. อารดา โหมอุปฮาด และ พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2561). สมรรถนะหลักที่มีความจำเป็นในการแสดงบทบาทผู้นำของสตรีในองค์กรบริหารส่วนตำบล: กรณีศึกษา อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์วิทยาเขตกำแพงแสน ครั้งที่ 15 วันที่ 6-7 ธันวาคม 2561. หน้า 1316-1325. 12. ธนาสิทธิ์ แก้วพิกุล และ พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2561). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเล่นพนันฟุตบอลออนไลน์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในจังหวัดพิษณุโลก. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์วิทยาเขตกำแพงแสน ครั้งที่ 15 วันที่ 6-7 ธันวาคม 2561. หน้า 1128-1138. 13. นิศารัตน์ งามทวี และ พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2561). วิถีชีวิตและการให้แก่งสังคมของชุมชนคริสเตียน กรณีศึกษา: คริสตจักรแห่งหนึ่งในเขตอำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตกำแพงแสน ครั้งที่ 15 วันที่ 6-7 ธันวาคม 2561. หน้า 1270-1276. 14. สิริวิมล พยัณชี และ พิษณุ อภิสมการโยธิน. (2561). การเลือกปฏิบัติที่มีต่อเครือข่ายในสังคมการทำงาน: กรณีศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก. ใน การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ เครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 18 และลำปางวิจัย ครั้งที่ 4 (น. 71-91). ลำปาง: มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง Kanchanakijisakul, C. (2016). Family Participation in Supporting Drug Use for Thai Elderly with Chronic Diseases. Journal of Health Science, 25 (2), March - April 2016. pp.192-203. Supawan, S. and Kanchanakijisakul, C. (2014). The Social Construction of the Elderly Representations. Journal of Social Sciences, 10 (1), January-June 2014. pp. 93-136. Kanchanakijisakul, C. (2013). Application of Religious Tenets for Daily Living among Thai Youths. Journal of Social Sciences, 9 (1), January-June 2013. pp. 95-125.
ผศ.ดร.อัจฉริยา ชูวงศ์เลิศ 830604 Seminar II 830605 Seminar III	Ph.D. Social Sciences พ.บ.เทคโนโลยีการบริหาร (เกียรตินิยม) น.บ.นิติศาสตร์	อัจฉริยา ชูวงศ์เลิศ, 2558, "การต่อรองกับความแตกต่าง: พลวัตของการเมืองเชิงวัฒนธรรมของคนไทยในภาคกลางตอนของเวียดนาม" อัจฉริยา ชูวงศ์เลิศ, 2558, "การประกอบสร้างความเป็นคนไทยในภาคเหนือตอนกลางของเวียดนาม ในศตวรรษที่ 14 - ก่อนยุคสังคมนิยมเวียดนาม".
ดร.ฐานิดา บุญวรรณ 830611 Advanced Social Development Concepts and Theories	Doctorat en Anthropologie Master2Recherche en Anthropologie ศศ.ม.เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา ร.บ.สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	ฐานิดา บุญวรรณ, 2558, "เมื่อภาวะทันสมัยกระทบกับจริยธรรมของนักชาติพันธุ์วรรณา: จอร์จ กองโดมิแนส กับ บทเรียนจากพวกเรากินป่า (Nous avons mangé la forêt)".

หมายเหตุ: *เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

สถานที่จัดการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยนเรศวร อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงาน
1.จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตร	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2557 ในรอบปีการศึกษา 2561 มีอาจารย์ประจำ

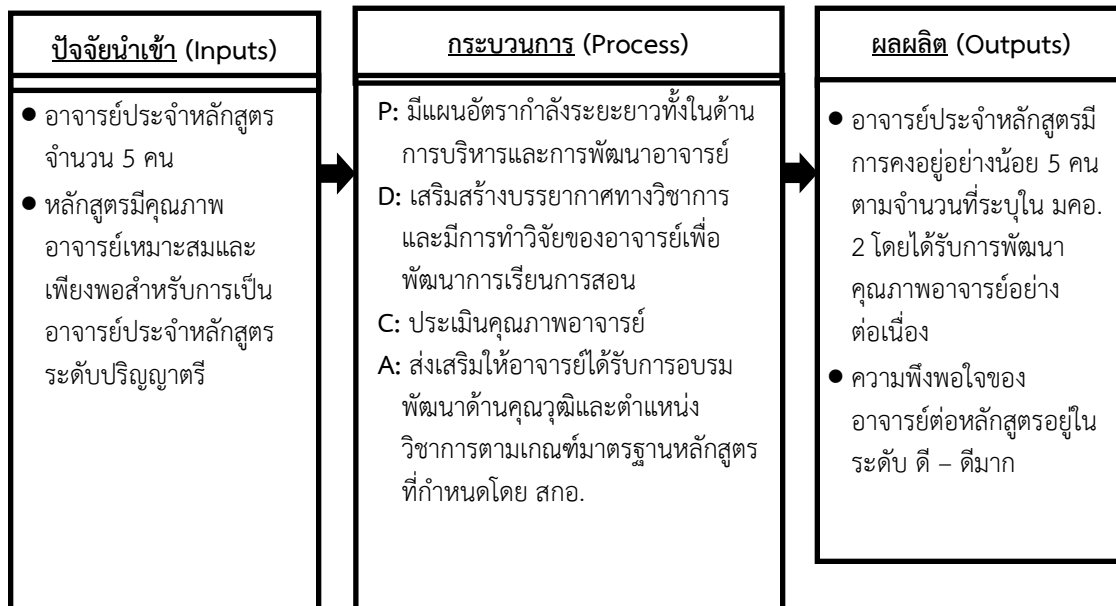
ไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะ เวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	หลักสูตรจำนวน 5 คน ได้แก่ 1) ผศ.ดร.พิษณุ อภิสมจารโยธิน 2) ผศ.ดร.ฟารุง มีบุตร 3) ผศ.ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ 4) ผศ.ดร.กวินธร เสถียร 5) ดร.ศุภสิทธิ์ ต๊ะนา
2.คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรืออาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรืออาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน จำนวน 5 คน
3.คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หลักสูตรปริญญาเอก คุณวุฒิไม่ต่ำกว่า ปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่ง ศาสตราจารย์ขึ้นไป ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวนอย่างน้อย 3 คน	อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน จำนวน 5 คน
4.คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน หลักสูตรปริญญาเอก 1.อาจารย์ประจำ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันมีคุณวุฒิ ปริญญาเอก หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารอง ศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ 2.มีประสบการณ์ด้านการสอน และ 3.มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อ รับปริญญา	อาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันจำนวน 1 คน คือ ดร.นิสาพร วัฒนศัพท์ ซึ่งเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐาน ดังนี้ 1) มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือดำรงตำแหน่งผู้ช่วย ศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน 2) มีประสบการณ์ด้านการสอน และ 3) มีประสบการณ์ในการทำวิจัยในรอบ 5 ปีย้อนหลังที่ไม่ใช่ส่วน หนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา
5.คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก หลักสูตรปริญญาเอก 1. เป็นอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือ สาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ 2.มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อ รับปริญญา	อาจารย์ประจำ จำนวน 5 คน มีคุณสมบัติ ดังนี้ 1) มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งรอง ศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา จำนวน 5 คน 2) มีประสบการณ์วิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับ ปริญญา จำนวน 5 คน
6.คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม(ถ้ามี) หลักสูตรปริญญาเอก 1. เป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอกที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารอง ศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ 2.มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญา	อาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน จำนวน 1 คน มีคุณสมบัติ ดังนี้ 1) มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งรอง ศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา จำนวน 1 คน คือ รศ.ร.อ.ทพญ.ดร.สุพัตรา วรรณสืบเชื้อ 2) มีประสบการณ์วิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับ ปริญญา จำนวน 1คน
7.คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หลักสูตรปริญญาเอก 1.อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันที่มีคุณวุฒิ	อาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกสถาบัน จำนวน 1 คน ได้แก่ (1.) ศ.ดร.ติเรก ปัทมสิริวัฒน์ มีคุณสมบัติ ดังนี้

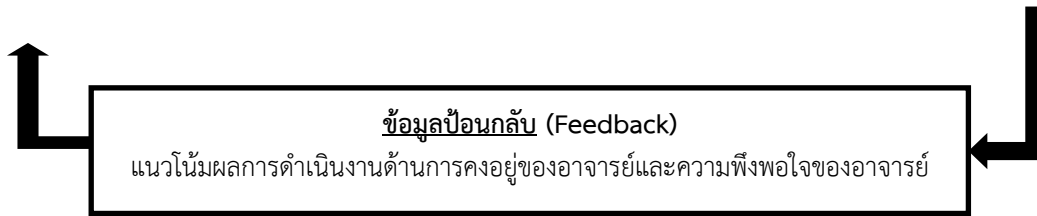
ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน 2.มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา	1) มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา จำนวน 1 คน 2) มีประสบการณ์วิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา จำนวน 1 คน																								
8.การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรปริญญาเอก แบบ 1 -ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ. อย่างน้อย 2 เรื่อง แบบ 2 -ต้องได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศของ กกอ.	น.ส.ชลธิดา อุเทศนันท์. รูปแบบที่เหมาะสมของยุทธศาสตร์การจัดสวัสดิการสังคมผู้สูงอายุแบบภาคีมีส่วนร่วมในจังหวัดอุดรดิตถ์ ,วารสารสมาคมรัฐศาสตร์แห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.TCI 1 น.ส.เขมิกา วรธีวุฒิกุล.การเปรียบเทียบการจัดการทรัพยากรน้ำของชุมชนจำแนกตามพื้นที่ลุ่มน้ำน่าน, วารสารพัฒนาสังคม. TCI 1																								
9.ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หลักสูตรปริญญาเอก วิทยานิพนธ์ อาจารย์ 1 คน ต่อนักศึกษา 5 คน	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จำนวน 5 คน (เฉพาะนิสิตในหลักสูตรระดับปริญญาเอกในหลักสูตรที่แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเรียบร้อยแล้ว โดยมีนิสิต จำนวน 7 คน คิดเป็นสัดส่วนโดยเฉลี่ยอาจารย์ต่อที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1 คนต่อนิสิต 1.40 คน <table><tr><th>รหัส</th><th>รายชื่อ</th><th>อาจารย์ที่ปรึกษา</th></tr><tr><td>57031458</td><td>นายกมลเศศ โพธิ์นิษฐ</td><td>รศ.ดร.พัชรินทร์สิรสุนทร</td></tr><tr><td>57031472</td><td>น.ส.รสสุคนธ์ ประดิษฐ์</td><td>ผศ.ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์</td></tr><tr><td>57031489</td><td>นายอาคมณ์ ขาญกุล</td><td>ผศ.ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ ผศ.ดร.ฟ้ารุ่ง มีอุตร ดร.ศุภสิทธิ์ ต๊ะนา</td></tr><tr><td>57031496</td><td>น.ส.เขมิกา วรธีวุฒิกุล</td><td>ผศ.ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์</td></tr><tr><td>58030504</td><td>นายฉันทวัฒน์ คำปา</td><td>รศ.ดร.พัชรินทร์ สิรสุนทร</td></tr><tr><td>58030511</td><td>น.ส.ปิยรัตน์ วงศ์จุมมะลิ</td><td>ผศ.ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ ผศ.ดร.กวินธร เสถียร ดร.ศุภสิทธิ์ ต๊ะนา</td></tr><tr><td>60030168</td><td>Mr.Chon J Neville</td><td>รศ.ดร.พัชรินทร์ สิรสุนทร</td></tr></table>	รหัส	รายชื่อ	อาจารย์ที่ปรึกษา	57031458	นายกมลเศศ โพธิ์นิษฐ	รศ.ดร.พัชรินทร์สิรสุนทร	57031472	น.ส.รสสุคนธ์ ประดิษฐ์	ผศ.ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์	57031489	นายอาคมณ์ ขาญกุล	ผศ.ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ ผศ.ดร.ฟ้ารุ่ง มีอุตร ดร.ศุภสิทธิ์ ต๊ะนา	57031496	น.ส.เขมิกา วรธีวุฒิกุล	ผศ.ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์	58030504	นายฉันทวัฒน์ คำปา	รศ.ดร.พัชรินทร์ สิรสุนทร	58030511	น.ส.ปิยรัตน์ วงศ์จุมมะลิ	ผศ.ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ ผศ.ดร.กวินธร เสถียร ดร.ศุภสิทธิ์ ต๊ะนา	60030168	Mr.Chon J Neville	รศ.ดร.พัชรินทร์ สิรสุนทร
รหัส	รายชื่อ	อาจารย์ที่ปรึกษา																							
57031458	นายกมลเศศ โพธิ์นิษฐ	รศ.ดร.พัชรินทร์สิรสุนทร																							
57031472	น.ส.รสสุคนธ์ ประดิษฐ์	ผศ.ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์																							
57031489	นายอาคมณ์ ขาญกุล	ผศ.ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ ผศ.ดร.ฟ้ารุ่ง มีอุตร ดร.ศุภสิทธิ์ ต๊ะนา																							
57031496	น.ส.เขมิกา วรธีวุฒิกุล	ผศ.ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์																							
58030504	นายฉันทวัฒน์ คำปา	รศ.ดร.พัชรินทร์ สิรสุนทร																							
58030511	น.ส.ปิยรัตน์ วงศ์จุมมะลิ	ผศ.ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ ผศ.ดร.กวินธร เสถียร ดร.ศุภสิทธิ์ ต๊ะนา																							
60030168	Mr.Chon J Neville	รศ.ดร.พัชรินทร์ สิรสุนทร																							
10.อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ควรมีอย่างน้อย 1 เรื่องในรอบ 5 ปีโดยนับรวมปีที่ประเมิน	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษาของหลักสูตรจำนวน 5 คน มีผลงานวิจัยเผยแพร่ในช่วงระหว่าง 1 มกราคม 2557 – 31 ธันวาคม 2561 จำนวน 5 คน																								
11.การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ต้องไม่เกิน 5 ปี(จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6) ประกาศใช้ในปีที่ 8)	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2557 ได้พัฒนาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 โดยเริ่มปรับปรุงตั้งแต่เดือนตุลาคม 2559 และคาดว่าจะดำเนินการเพื่อขอความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยและเปิดใช้งานได้ภายในปีการศึกษา 2562																								
12.การดำเนินงานให้เป็นไปตาม ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐาน	มีการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานครบ 5 ข้อแรกตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร (มคอ 2) ดังนี้ ☒ อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงาน																								

	หลักสูตร ☑ มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา (ถ้ามี) ☑ มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา ☑ จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ ครบทุกรายวิชา ☑ จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา
--	--

หมวดที่ 2 อาจารย์

- ระบบ





- **กลไก :** คณะกรรมการบริหารและเจ้าหน้าที่งานบุคคลของมหาวิทยาลัยนเรศวรและคณะสังคมศาสตร์, งบประมาณที่จัดสรรในการบริหารและพัฒนาอาจารย์ประจำภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา กลไกการคัดเลือกอาจารย์ การจัดสรรทรัพยากร ตลอดจนการกำกับดูแลการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ที่เหมาะสมและโปร่งใสผ่านหัวหน้าภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน (สิงหาคม 2561 – มิถุนายน 2562)
4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ <u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> • อาจารย์ประจำหลักสูตรครบ 5 คน โดยมีความพึงพอใจ ไม่ต่ำกว่า 3 คะแนน จาก 5 คะแนน <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> • มีแผนอัตรากำลังระยะยาวทั้งในด้านการบริหารและการพัฒนาอาจารย์ • มีการส่งเสริมให้ได้รับการอบรมและพัฒนาด้านคุณวุฒิและตำแหน่งวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. • มีการเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการและมีการทำวิจัยของอาจารย์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	4.1.1 การรับและการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร <u>การนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติงาน</u> อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน แต่งตั้งมาจากอาจารย์ประจำภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ที่มีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาเอก ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาพัฒนาศาสตร์ สอดคล้องกับระบบกลไกและแผนอัตรากำลังของหลักสูตร <pre> graph TD A[ปรัชญาหลักสูตร] --> B[กรรมการหลักสูตรพิจารณาคุณสมบัติอาจารย์ในภาควิชา ตามเกณฑ์มาตรฐาน] B --> C{คุณสมบัติสอดคล้องหรือไม่?} C -- ไม่ใช่ --> B C -- ใช่ --> D[เสนอชื่อเข้าประชุมภาควิชา เพื่อพิจารณาร่วมกัน] D --> E{สอดคล้องกับแผนอัตรากำลังหรือไม่?} E -- ไม่ใช่ --> D E -- ใช่ --> F[เสนอผ่านคณะสังคมศาสตร์เพื่อขออนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยและแจ้ง สกอ. ตามลำดับ] </pre> การประเมินกระบวนการ จากการประชุมทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรมีมติว่า การรับเข้าและแต่งตั้งอาจารย์ในแบบเดิมยังสามารถใช้ได้ หลักสูตรเดิม และหลักสูตรที่ปรับปรุงได้เน้น Outcome-based Education การรับ

	และแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรปรับปรุงด้วยกระบวนการปัจจุบันจึงเพียงพอที่จะสร้างบัณฑิตให้มีลักษณะพิเศษร่วมกันตามที่หลักสูตรกำหนดตามการบ่มเพาะด้วยปรัชญาการเรียนการสอนของอาจารย์ที่มีคุณสมบัติและความเชี่ยวชาญที่หลากหลายในด้านสังคมศาสตร์และการพัฒนาสังคม การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ซึ่งเริ่มดำเนินการในปีปัจจุบัน จึงเพิ่มกระบวนการกลั่นกรองการรับเข้าอาจารย์คือการคัดเลือกอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการบริหารการพัฒนาสังคมหรือมีผลงานวิจัยด้านนโยบายสังคม และอาจารย์ที่มีความรู้เพื่อสามารถสอนในรายวิชาเกี่ยวกับทฤษฎีและความรู้พื้นฐานด้านสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา เพื่อให้มีคุณสมบัติสอดคล้องกับปรัชญาหลักสูตรที่ “มุ่งผลิตนักบริหารด้านการพัฒนาสังคมและนักวิจัยด้านนโยบายสังคมที่มีความรอบรู้ มีคุณธรรม และกล้าชี้นำสังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” 4.1.2 การบริหารอาจารย์ การนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติงาน หลักสูตรบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรด้วยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการประจำคณะ โดยเสนอรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าพิจารณาในคณะกรรมการวิชาการ คณะสังคมศาสตร์เพื่อกลั่นกรองคุณสมบัติก่อนที่จะเสนอผ่านคณะกรรมการบริหารคณะสู่มหาวิทยาลัยและ สกอ.ตามลำดับ ดังนี้ การประเมินกระบวนการจากการประชุมทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรมีมติว่ากระบวนการบริหารอาจารย์ในปัจจุบันก่อให้เกิดผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าไว้คือ ในปีการศึกษา 2561 ผลการดำเนินงานตามระบบกลไกพบว่า หลักสูตรยังคงมีอาจารย์ครบ 5 คน ที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตามเกณฑ์ครบทั้งหมด และปัจจุบันภาระงานสอนและงานวิจัยที่เคยเกินอัตรากำลังของอาจารย์ประจำหลักสูตรนั้นได้รับการบรรเทาจากการรับอัตราอาจารย์สอนในหลักสูตรที่มากขึ้น นอกจากนี้ หลักสูตรได้ทำแผนบริหารความเสี่ยงด้านอัตรากำลัง ตามที่หลักสูตรได้ขอความอนุเคราะห์จาก รศ.ดร. ชไมพร กาญจนกิจสกุล อาจารย์ประจำภาควิชา เป็นผู้รวบรวมข้อมูลภาระงาน แผนการพัฒนาตำแหน่งวิชาการ และข้อมูลการเกษียณอายุราชการ การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน ข้อมูลดังกล่าวได้นำเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงกระบวนการบริหารอาจารย์ในที่ประชุมภาควิชาและที่ประชุมหลักสูตรตรี โท เอก สาขาพัฒนาสังคม วันที่ 23 พฤษภาคม 2561 และมีผลต่อเนื่องในปีการศึกษา 2561 เป็นต้นมา หลังจากที่ได้ร่วมกันวางแผนอัตรากำลังระยะยาวในแต่ละหลักสูตรของภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ผลของการพัฒนาดังกล่าวทำให้หลักสูตรมีชุดข้อมูลภาระงาน แผนพัฒนาตำแหน่งวิชาการ และแผนการเกษียณอายุราชการ ที่รวบรวมเป็นแผนบริหารความเสี่ยงด้านอัตรากำลังของอาจารย์ประจำหลักสูตรในระยะยาว โดยมีอาจารย์วุฒิปัญญาเอก
--	--

	เป็นอัตราทดแทนหลักสูตรปริญญาโท-เอก สาขาวิชาพัฒนาสังคม จำนวน 6 คน คือ รศ.ดร.ชไมพร กาญจนกิจสกุล ผศ.ดร.อัจฉริยา ชวงค์เลิศ ผศ.ดร.ฐานิดา บุญวรรโณ ดร.นพรัตน์ รัตนประทุม ดร.บุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล และ ดร.กมลเศศ โพธิกนิษฐ ซึ่งเป็นผู้ที่มีคุณวุฒิ ผลงานวิชาการ ายงานที่คงเหลือก่อนเกษียณอายุราชการ และประสบการณ์สอนรวมทั้งควบคุมวิทยานิพนธ์อย่างครบถ้วนตามคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรบัณฑิตศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรปัจจุบัน 1. ผศ.ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ คุณวุฒิ ศศ.ด. (พัฒนาสังคม) 2. ดร.ศุภสิทธิ์ ตีตะนา คุณวุฒิ ศศ.ด. (พัฒนาสังคม) 3. ผศ.ดร.พิษณุ อภิสมมาตรโยธิน คุณวุฒิ ปร.ด. (สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข) 4. ผศ.ดร.กวินธร เสถียร คุณวุฒิ ศศ.ด. (พัฒนาสังคม) 5. ผศ.ดร.ฟ้ารุ่ง มีอูตร คุณวุฒิ PhD (Social and Policy Sciences) อาจารย์ประจำหลักสูตรในอัตราทดแทน 1. รศ.ดร.ชไมพร กาญจนกิจสกุล คุณวุฒิ ปร.ด. (ประชากรศาสตร์) 2. ผศ.ดร.อัจฉริยา ชวงค์เลิศ คุณวุฒิ ปร.ด. (สังคมศาสตร์) 3. ผศ.ดร. ฐานิดา บุญวรรโณ คุณวุฒิ Docteur en Anthropologie 4. ดร.นพรัตน์ รัตนประทุม คุณวุฒิ ปร.ด. (สังคมวิทยา) 5. ดร.บุศรินทร์ เลิศขวลิตสกุล คุณวุฒิ PhD (Social Sciences) 6. ดร.กมลเศศ โพธิกนิษฐ คุณวุฒิ ปร.ด. (พัฒนาสังคม) เนื่องจากปีการศึกษา 2561 เป็นปีสุดท้ายของการใช้หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2557 คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรของภาควิชาจึงได้จัดประชุมเพื่อวางแผนการจัดอาจารย์ประจำหลักสูตรสำหรับศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562) และหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562) ผลการประชุมมีมติมอบหมายให้ ผศ.ดร.กวินธร เสถียร ดร.ศุภสิทธิ์ ตีตะนา และ ดร.นพรัตน์ รัตนประทุม เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม (หลักสูตรปรับปรุง 2562) รศ.ดร.ชไมพร กาญจนกิจสกุล ผศ.ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ และผศ.ดร.อัจฉริยา ชวงค์เลิศ เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561) ผลของการประชุมเพื่อจัดอาจารย์ประจำหลักสูตร แสดงในตาราง
--	---

	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ปรับปรุง 2557	ร่างปรับปรุง 2562
	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาศาสตร์	ดร.พิษณุ อภิสมภารโยธิน ผศ.ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ ผศ.ดร.กวินธร เสถียร ผศ.ดร.ฟ้ารุ่ง มีบุตร ดร.ศุภสิทธิ์ ตีณะ	ผศ.ดร.กวินธร เสถียร ดร.ศุภสิทธิ์ ตีณะ ดร.นพรัตน์ รัตนประทุม
	ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาศาสตร์	ดร.พิษณุ อภิสมภารโยธิน ผศ.ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ ผศ.ดร.กวินธร เสถียร ผศ.ดร.ฟ้ารุ่ง มีบุตร ดร.ศุภสิทธิ์ ตีณะ	รศ.ดร.ชไมพร กาญจนกิจสกุล ผศ.ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ ผศ.ดร.อัจฉริยา ชวงค์เลิศ
ทั้งนี้ การวางแผนดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงการเตรียมความพร้อมของอาจารย์ประจำหลักสูตรในการถ่ายโอนภาระงาน เตรียมความพร้อมด้านผลงานวิชาการให้สอดคล้องกับเกณฑ์สกอ. และเป็นการเตรียมความพร้อมด้านการคงอยู่ของอาจารย์ร้อยละ 100 4.1.3 การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ <u>การนำระบบและกลไกสู่การปฏิบัติงาน</u> หลักสูตรได้รับงบประมาณพัฒนาอาจารย์จากภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาจำนวน 20,000 บาท/คน/ปี โดยอาจารย์รายบุคคลได้นำงบประมาณเป็นค่าลงทะเบียน ค่าเดินทางและ ค่าที่พัก ในการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาตนเองให้สามารถส่งเสริมสมรรถนะหลักด้านการสอน การวิจัย และการเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยมีตัวอย่างเป็นรูปธรรมในส่วนของพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร คือ ผศ.ดร.พิษณุ อภิสมภารโยธิน ผศ.ดร.กวินธร เสถียร และ ดร.ศุภสิทธิ์ ตีณะ ได้เสนอขอตำแหน่งทางวิชาการของข้าราชการพลเรือนตามประกาศของ ก.พ.อ. และอยู่ระหว่างการตัดสินใจ รวมถึงผศ.ดร.อัจฉริยา ชวงค์เลิศ อาจารย์ประจำหลักสูตรดุษฎีบัณฑิต (ร่างปรับปรุง 2562) ได้เสนอขอตำแหน่งทางวิชาการของข้าราชการพลเรือนตามประกาศของ ก.พ.อ. และอยู่ระหว่างการตัดสินใจเช่นเดียวกัน <u>การประเมินกระบวนการ</u> ผลการประชุมตกลงร่วมกันของอาจารย์ประจำหลักสูตรหลังการประเมินคุณภาพการศึกษาปี 2560 เกี่ยวกับการประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ พบว่าหลักสูตรได้วางแผนและสนับสนุนพัฒนาอาจารย์ที่			

สอดคล้องกับแผนบริหารอาจารย์ประจำหลักสูตรให้สามารถผลิตเอกสารประกอบคำสอน หนังสือหรือตำราที่ใช้ประกอบการการสอน ที่ผ่านมามีการพัฒนารายบุคคลที่สอดคล้องกับแผนดังกล่าว ตัวอย่างเช่น ผศ.ดร.กวินธร เสถียร ได้ตีพิมพ์หนังสือเพื่อใช้เป็นคู่มือสร้างความพร้อมสำหรับการทำงานพัฒนาชุมชน ได้แก่ “10 เรื่องรู้เขา ก่อนเข้าชุมชน” (2562, สนพ.มหาวิทยาลัยนเรศวร) และเป็นหนึ่งในคณะผู้แต่งเรื่อง “พขอ. สร้างได้ด้วยเครื่องมือง่ายๆ เทคนิคบ้านๆ” (2561, สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ)



ที่มาภาพ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร (ซ้าย); กวินธร เสถียร (ขวา)

การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน หลักสูตรได้บูรณาการการพัฒนาวิชาการของอาจารย์เข้ากับการกิจการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์นิสิต ภายใต้กลไกการส่งเสริมของหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย ด้วยการจัดทำโครงการการนำเสนอความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษาประจำภาค เพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดการทำงานร่วมกันระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และนิสิต อีกทั้งเปิดพื้นที่ให้นิสิตได้นำเสนอผลงานของตนเองกับอาจารย์ประจำหลักสูตรท่านอื่นๆ นอกเหนือจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อเป็นการสร้างกระบวนการเรียนรู้ในหลายด้าน เช่น การเขียนวิทยานิพนธ์ การเขียนบทความเพื่อการตีพิมพ์ และการนำเสนอผลงานต่อสาธารณะ เป็นต้น

การนำเสนอความก้าวหน้า วิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา



ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
ประจำภาคเรียนที่ 2/2561

วันที่ 22 - 23 เมษายน 2562

เวลา 09.00 - 16.30 น.

ณ ห้องประชุมไทรจักร 2-306

และห้องประชุมราชพฤกษ์ 1

คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



ภาพการนำเสนอความวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษาที่จัดขึ้นในวันที่ 22-23 เมษายน 2562

การบูรณาการการพัฒนาวิชาการของอาจารย์เข้ากับการกิจการเป็นอาจารย์ที่
ปรึกษาวิทยานิพนธ์นิสิตกระบวนการนำเสนองานวิจัยของอาจารย์และนิสิตไม่ได้เกิดขึ้น
ภายในสถานศึกษาเท่านั้น หากทางหลักสูตรยังได้จัดโครงการพานิสิตไปนำเสนอผลงาน
ที่จังหวัดกรุงเทพฯ ด้วย โดยมีตัวแทนอาจารย์ประจำหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
และดุษฎีบัณฑิต สาขาพัฒนาสังคม คือ ผศ.ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ ผศ.ดร.ฟ้ารุ่ง มี
อุดร และ ดร.นพรัตน์ รัตนประทุม (อาจารย์ประจำร่างปรับปรุงปี 2562) พานิสิตเข้า
ร่วมสัมมนาเครือข่าย สาขาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ครั้งที่ 18 วันที่ 28 พฤษภาคม
2562 ณ โรงแรมเอส ดี อเวนิว ปิ่นเกล้า กรุงเทพฯ จัดโดยคณะสังคมศาสตร์และ
มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ร่วมกับเครือข่ายฯ 16 สถาบัน สนับสนุนโดยศูนย์

มานุษยวิทยาสรินธร (องค์การมหาชน)



ภาพการเข้าร่วมสัมมนาเครือข่าย สาขาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ที่กรุงเทพฯ

ในส่วนของการพัฒนาศักยภาพของอาจารย์นั้น มีผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมคือ อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานเป็นที่รับรู้ต่อแวดวงวิชาการและสาธารณะในวงกว้าง จนได้รับเชิญให้เป็นผู้บรรยายพิเศษดังตัวอย่างต่อไปนี้ ผศ.ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้รับเชิญจากคณะสังคมศาสตร์ให้บรรยายในหัวข้อ “การจัดการความรู้ การบูรณาการงานวิจัย การเรียนการสอน และบริการวิชาการ” เมื่อวันที่ 29 พฤษภาคม 2562 แก่คณาจารย์ นิสิต เจ้าหน้าที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง



งานวิจัยและบริการวิชาการ คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยสยาม



นำเสนอโดย
ผศ.ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์
หัวหน้าภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

การจัดการความรู้ การบูรณาการวิจัย
การเรียนการสอนและบริการวิชาการ



ขอเชิญผู้สนใจทุกท่านร่วมโครงการ
พัฒนาศักยภาพ ครั้งที่ 4

วันพุธที่ 29 พฤษภาคม 2562 เวลา 10.00 - 13.00 น.
ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ 1 ชั้น 2
อาคารคณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม



ลงทะเบียนได้ที่ >>

ผศ.ดร.ฟ้ารุ่ง มีอุตร อาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นผู้ที่ได้รับเชิญให้บริการวิชาการจาก
หน่วยงานภายนอกเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชนและความเข้มแข็งของกลุ่มสตรีอย่าง
ต่อเนื่อง อาทิ วันที่ 26-27 กันยายน 2561 ที่อำเภอวังทอง และวันที่ 17- 20 ตุลาคม
2561 ที่อ.เมืองพิษณุโลก



ภาพผศ.ดร.ฟ้ารุ่ง มีอุตร เป็นวิทยากรอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาและสร้างความเข้มแข็ง

	ของชุมชนและกลุ่มผู้นำสตรีที่อ.เมืองพิษณุโลก (ภาพบน) และ ที่อ.วังทอง (ภาพล่าง)	
4.2 คุณภาพอาจารย์	4.2.1 ร้อยละอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ☐ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ได้ร้อยละ.....100..... คิดเป็น.....5.....คะแนน ปริญญาตรี คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป ปริญญาโท คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป ปริญญาตรี คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100 ขึ้นไป 4.2.2 ร้อยละอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ☐ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ได้ร้อยละ....80..... คิดเป็น.....4.....คะแนน ปริญญาตรี คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป ปริญญาโท คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไป ปริญญาตรี คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 100 ขึ้นไป 4.2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร ☐ ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้ร้อยละ..444..... คิดเป็น.....5.....คะแนน ปริญญาตรี คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป ปริญญาโท คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 40 ขึ้นไป ปริญญาตรี คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป	
	ชื่อผลงาน	ค่าน้ำหนัก
	1. Satean, G. (2019). Exploring of an Environmetal Movement for the Preservation of Big Trees: A Case Study of Urban Areas in Thailand. In A. H. Hu, M. Matsumoto, T. C. Kuo, & S.Smith (Eds.), Technologies and Eco-innovation towards Sustainability II (pp. 39- 50).	1
	2. กวินธร เสถียร และ ธนภัทร วงศ์ประทุม. (2562). MINAMATA: โศกนาฏกรรมและการต.อ.สู่.การเปลี่ยนแปลงประวัติศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และอุตสาหกรรม. <i>วารสารการจัดการสิ่งแวดล้อม</i> . 15(1), XX-XX. (TCI กลุ่ม 1)	0.80
	3. กวินธร เสถียร . (2561). Sadako & the Thousand Paper Cranes. <i>วารสารญี่ปุ่นศึกษา</i> . 35(2), 82-90. (TCI 1)	0.80
	4. กวินธร เสถียร . (2561). มองคนด้วยมุมใหม่เปลี่ยนใจให้เป็นสุข (Enneagram Made Easy). <i>Journal of the Thai Library Association</i> . 11(1), 88-93. (TCI 1).	0.80
	5. กวินธร เสถียร , ศักดิ์ดา หอมหวล และ เสวียน เปรมประสิทธิ์. (2561). การใช้ประโยชน์พรรณพืชในพื้นที่ป่า ชุมชนบ้านทุ่งลุยลาย อำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิ. <i>วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i> . 14(2), 211-245. (TCI 1).	0.80
	6. กวินธร เสถียร . (2562). 10 เรื่องรู้เขาก่อนเข้าชุมชน. พิษณุโลก: สำนักพิมพ์	1

	มหาวิทยาลัยนเรศวร.	
	7. ผาสุข แก้วเจริญตา, ยิ่งพงศ์ มั่นทรัพย์, <u>กวินธร เสถียร</u> และ สมนึก หงษ์ยิ้ม. (2561). พขอ. สร้างได้ด้วยเครื่องมือง่ายๆ เทคนิคบ้านๆ. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสรางเสริมสุขภาพ.	1
	8. Tipyan, Chananchida and <u>Mee-Udon, Farung</u> . 2018. Evolution of common management: Opportunities and challenges for Fishing Communities in Thailand. International Journal of Applied Business & Economic Research, Vol.17 (Scopus).	1
	9. Tenzin, K., <u>Mee-Udon, F. & Pampasit, R.</u> (2019). Community opinion towards a village homestay program in Soe, a small nomadic community in the North-West of Bhutan. African Journal of Hospitality, Tourism and Leisure, Volume 8 (3), 1-10. (SCOPUS).	1
	10. <u>Pampasit, R.</u> & Pampasit, S. (2018). Socioeconomic Condition and Land Use Transformation of Farmers in Maize Farming: The Case Study of Nan Province, Thailand. <i>PEOPLE: International Journal of Social Sciences</i> , 4(3), 382-395. (Copernicus, Grdspublishing, and Google Scholar)	1
	11. <u>Pampasit, R.</u> (2018). The Waste Management of the Local Administrative Organization in Khao Kho District, Phetchabun Province, Thailand. Journal of Physics: Conf Series, 1028. Retrieved October 22, 2018, from http://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1028/1/012172 (SCOPUS)	1
	12. Satrio Wibowo, R., Wannasubchae, S., & <u>Pampasit, R.</u> (2018). The Authority of the Indonesian Local Government in Tourism Management: “A Case Study of Tourism Management in Berau Regency, East Kalimantan Province”. <i>Journal of Physics: Conf Series</i> , 1028. Retrieved October 22, 2018, from http://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1028/1/012176 (SCOPUS).	1
	13. ศิริพร แจ่มหม้อ และ <u>รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์</u> . (2562). แนวทางการจัดการของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนภูทับเบิก อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์. ใน การสัมมนาเครือข่ายนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ครั้งที่ 18 (น.53). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหิดล.	0.20
	14. อรวรรณ ฉานศรี และ <u>รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์</u> และ <u>ศุภสิทธิ์ ตีณา</u> . (2562). บทบาทสหกรณ์ในการส่งเสริมเกษตรปลอดภัย: กรณีศึกษา สหกรณ์การเกษตรเมืองอุดรดิตถ์ จำกัด. ใน การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัย ระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 11 (น.0-6-3). อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.	0.20
	15. <u>พิษณุ อภิสมจารโยธิน</u> . (2562). สมรรถนะหลัก การกิจสำคัญ และรายการพฤติกรรมที่จำเป็นภายใต้การเผชิญความท้าทายในการบริหารจัดการบริการ	1

	สุขภาพ. กรุงเทพมหานคร: ทริปเพิ้ล เอ็ดดูเคชั่น.	
	16. พิษณุ อภิสมจารโยธิน. (2562). ชีวสถิติเชิงพรรณนาและเชิงอนุมานเบื้องต้นสำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: ทริปเพิ้ล เอ็ดดูเคชั่น.	1
	17. พิษณุ อภิสมจารโยธิน. (2561). ผู้ป่วยโรคเรื้อรังกับการแพทย์แบบผสมผสาน. วารสาร มทร. อีสาน, 5(2), 150-156 (TCI 1).	0.80
	18. เรือนรสสุคนธ์ จันทรเจริญ และ พิษณุ อภิสมจารโยธิน. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้สื่อสังคมออนไลน์และภาวะการกลืนการตกกระแสดของนักศึกษามหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในจังหวัดพิษณุโลก. วารสารการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์กร, 10(1), 69-94 (TCI 1).	0.80
	19. พัฒนา กาโต้ และ พิษณุ อภิสมจารโยธิน. (2562). พฤติกรรมของผู้ปกครองในการดูแลสุขภาพเด็กก่อนวัยเรียนในตำบลหัวทุ่ง อำเภอคลอง จังหวัดแพร่. วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ, 8(1). (TCI 2)	0.60
	20. อนัญญา นิมนงค์ และ พิษณุ อภิสมจารโยธิน. (2562). แบบแผนความเชื่อด้านสุขภาพและพฤติกรรมการใช้ผลิตภัณฑ์เครื่องสำอางปรับสีผิวของนิสิตหญิงระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในจังหวัดพิษณุโลก. วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ, 8(1). (TCI 2)	0.60
	21. ทัดพิชา เขียววิจิตร และ พิษณุ อภิสมจารโยธิน. (2561). ความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่มีไขมันสูงของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในจังหวัดพิษณุโลก. วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ, 7(1), 130-145. (TCI 2)	0.60
	22. วีรภัทร ศิริพงษ์ และ พิษณุ อภิสมจารโยธิน. (2561). การวิเคราะห์สาเหตุเชิงพฤติกรรมที่มีความสัมพันธ์กับการดื่มเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมแอลกอฮอล์ของนิสิตหญิงระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัย แห่งหนึ่งในจังหวัดพิษณุโลก. วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ, 7(1), 91-110. (TCI 2)	0.60
	23. รุ่งนภา อินทะจักร์ และ พิษณุ อภิสมจารโยธิน. (2561). ภาวะทุพโภชนาการของคู่สมรสที่ป่วยด้วยโรคหลอดเลือดสมอง: กรณีศึกษาของคู่สมรสคู่หนึ่งในจังหวัดแพร่. วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ, 7(1), 198-217. (TCI 2)	0.60
	24. อภินันท์ ช่างกลาง และ พิษณุ อภิสมจารโยธิน. (2561). การวิเคราะห์สาเหตุเชิงพฤติกรรมที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการสูบบุหรี่ ของนิสิตหญิงระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในจังหวัด พิษณุโลก. วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ, 7(1), 111-129. (TCI 2)	0.60
	25. รุ่งนภา กลุ่มขวัญ และ พิษณุ อภิสมจารโยธิน. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างสื่อสมัยใหม่ กับการรับรู้ความรุนแรงทางเพศบนร่างกายของผู้หญิง ของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในจังหวัด พิษณุโลก. วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ, 7(1), 146-164. (TCI 2)	0.60
	26. สุขพัชรมณี กันแต่ง และ พิษณุ อภิสมจารโยธิน. (2561). การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีความสัมพันธ์กับการได้รับความรุนแรงทางร่างกายของสตรีจังหวัดพิษณุโลก. วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ, 7(1), 67-90. (TCI 2)	0.60
	27. ยุทธนา เกตุคำ และ พิษณุ อภิสมจารโยธิน. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างแบบแผนความเชื่อด้านสุขภาพกับการจัดการเรือนร่างตนเองของคนอ้วนในจังหวัด	0.60

	พิษณุโลก. วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ, 7(1), 180-197. (TCI 2) 28.พงศ์ฤกษ์ จันทรเชื้อ และ <u>พิษณุ อภิสมจารโยธิน</u>. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างการสร้างวาทกรรมและปฏิบัติการทางวาทกรรมกับการประกอบสร้างความจริงในโลกไซเบอร์บนเฟซบุ๊ก. วารสารสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ, 7(1), 165-179. (TCI 2) 29.นัชชา สีดาฟอง และ <u>พิษณุ อภิสมจารโยธิน</u>. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการใช้สมาร์ตโฟนกับภาวะอาการ Nomophobia ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในจังหวัดพิษณุโลก. การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตกำแพงแสน ครั้งที่ 15 วันที่ 6-7 ธันวาคม 2561. หน้า 1287-1296. 30.อารดา โนมอุปฮาด และ <u>พิษณุ อภิสมจารโยธิน</u>. (2561). สมรรถนะหลักที่มีความจำเป็นในการแสดงบทบาทผู้นำของสตรีในองค์การบริหารส่วนตำบล: กรณีศึกษา อำเภอห่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์. การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตกำแพงแสน ครั้งที่ 15 วันที่ 6-7 ธันวาคม 2561. หน้า 1316-1325. 31.ธนาสีห์ แก้วพิกุล และ <u>พิษณุ อภิสมจารโยธิน</u>. (2561). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเล่นพนันฟุตบอลออนไลน์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในจังหวัดพิษณุโลก. การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตกำแพงแสน ครั้งที่ 15 วันที่ 6-7 ธันวาคม 2561. หน้า 1128-1138. 32.นิศารัตน์ งามทวี และ <u>พิษณุ อภิสมจารโยธิน</u>. (2561). วิถีชีวิตและการให้แก่งสังคมของชุมชนคริสเตียน กรณีศึกษา: คริสตจักรแห่งหนึ่งในเขตอำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตกำแพงแสน ครั้งที่ 15 วันที่ 6-7 ธันวาคม 2561. หน้า 1270-1276. 33.สิริวิมล พยัฆะ และ <u>พิษณุ อภิสมจารโยธิน</u>. (2561). การเลือกปฏิบัติที่มีต่อเควียร์ในสังคมการทำงาน: กรณีศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก. ใน การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 18 และลำปางวิจัย ครั้งที่ 4 (น. 71-91). ลำปาง: มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	0.60 0.20 0.20 0.20 0.20 0.20
	4.2.4 จำนวนบทความอ้างอิงของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (เฉพาะหลักสูตร ป.เอก) ☐ (ระดับปริญญาเอก) จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus 5 ปีย้อนหลัง ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้ร้อยละ.....0.6..... คิดเป็น.....5.....คะแนน คะแนนเต็ม 5 = 0.25 ขึ้นไป	

	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="540 235 954 277">ชื่อผลงาน</th><th data-bbox="954 235 1464 277">การอ้างอิง</th></tr> </thead> </table>	ชื่อผลงาน	การอ้างอิง
ชื่อผลงาน	การอ้างอิง		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="540 277 954 655"> 1. กวินธร เสถียร. (2555). แนวทางการทบทวนวรรณกรรมสำหรับการเขียนวิทยานิพนธ์ด้านสังคมศาสตร์ : สภาพปัญหาและหลักการทบทวนวรรณกรรม. <i>วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>. 9(2), 45-66. </td><td data-bbox="954 277 1464 655"> ชัยวัฒน์ ไบไม้. (2559). ประเด็นร่วมสมัยของการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ. <i>วารสารบริหารธุรกิจ</i>, 39 (150), 22-49. (TCI กลุ่ม 1) หลักฐาน: http://www.kmutt.ac.th/jif/public_html/citedsearch.php?Article=แนวทางการทบทวนวรรณกรรมสำหรับการเขียนวิทยานิพนธ์ด้านสังคมศาสตร์ : สภาพปัญหาและหลักการทบทวนวรรณกรรม </td></tr> </table>	1. กวินธร เสถียร. (2555). แนวทางการทบทวนวรรณกรรมสำหรับการเขียนวิทยานิพนธ์ด้านสังคมศาสตร์ : สภาพปัญหาและหลักการทบทวนวรรณกรรม. <i>วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>. 9(2), 45-66.	ชัยวัฒน์ ไบไม้. (2559). ประเด็นร่วมสมัยของการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ. <i>วารสารบริหารธุรกิจ</i>, 39 (150), 22-49. (TCI กลุ่ม 1) หลักฐาน: http://www.kmutt.ac.th/jif/public_html/citedsearch.php?Article=แนวทางการทบทวนวรรณกรรมสำหรับการเขียนวิทยานิพนธ์ด้านสังคมศาสตร์ : สภาพปัญหาและหลักการทบทวนวรรณกรรม
1. กวินธร เสถียร. (2555). แนวทางการทบทวนวรรณกรรมสำหรับการเขียนวิทยานิพนธ์ด้านสังคมศาสตร์ : สภาพปัญหาและหลักการทบทวนวรรณกรรม. <i>วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>. 9(2), 45-66.	ชัยวัฒน์ ไบไม้. (2559). ประเด็นร่วมสมัยของการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ. <i>วารสารบริหารธุรกิจ</i>, 39 (150), 22-49. (TCI กลุ่ม 1) หลักฐาน: http://www.kmutt.ac.th/jif/public_html/citedsearch.php?Article=แนวทางการทบทวนวรรณกรรมสำหรับการเขียนวิทยานิพนธ์ด้านสังคมศาสตร์ : สภาพปัญหาและหลักการทบทวนวรรณกรรม		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="540 655 954 1873"> 2. Mee-Udon F. (2014). Universal Health Coverage Scheme impact on well-being in rural Thailand. <i>International Journal of Health Care Quality Assurance</i>, 27(6), 456-467. </td><td data-bbox="954 655 1464 1873"> 1. Wattanapisit, Apichai and Saengow, Udomsak. (2018). Patients’ perspectives regarding hospital visits in the universal health coverage system of Thailand: a qualitative study. <i>Asia Pacific Family Medicine</i>, 17:9 (Scopus) https://apfmi.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12930-018-0046-x. หลักฐาน: https://bit.ly/2X8DJG2 2. Kim, C.S., Smith, J.F.a, Suwannatrai, A., Echaubard, P., Wilcox, B., Kaewkes, S., Sithithaworn, P., Sriipa, B. (2017). Role of socio-cultural and economic factors in cyprinid fish distribution networks and consumption in Lawa Lake region, Northeast Thailand: Novel perspectives on Opisthorchis viverrini transmission dynamics. <i>Acta Tropica</i> 170 (1): 85-94. หลักฐาน: https://www.scopus.com/results/citedbyresults.uri?sort=plf-f&cite=2-s2.0-84906999645&src=s&imp=t&sid=314a72c27b23d65bbf226ff218eedee&sot=cite&sdt=a&sl=0&origin=resultslist&editSaveSearch=&txGid=93e411478df0770e55803cbf7b7c637 3. Nilvarangkul, K., Arphorn, S., Smith, J.F., Kessomboon, N., Thaewongiew, K. (2016). Developing primary care occupational health services for informal sector workers in </td></tr> </table>	2. Mee-Udon F. (2014). Universal Health Coverage Scheme impact on well-being in rural Thailand. <i>International Journal of Health Care Quality Assurance</i>, 27(6), 456-467.	1. Wattanapisit, Apichai and Saengow, Udomsak. (2018). Patients’ perspectives regarding hospital visits in the universal health coverage system of Thailand: a qualitative study. <i>Asia Pacific Family Medicine</i>, 17:9 (Scopus) https://apfmi.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12930-018-0046-x. หลักฐาน: https://bit.ly/2X8DJG2 2. Kim, C.S., Smith, J.F.a, Suwannatrai, A., Echaubard, P., Wilcox, B., Kaewkes, S., Sithithaworn, P., Sriipa, B. (2017). Role of socio-cultural and economic factors in cyprinid fish distribution networks and consumption in Lawa Lake region, Northeast Thailand: Novel perspectives on Opisthorchis viverrini transmission dynamics. <i>Acta Tropica</i> 170 (1): 85-94. หลักฐาน: https://www.scopus.com/results/citedbyresults.uri?sort=plf-f&cite=2-s2.0-84906999645&src=s&imp=t&sid=314a72c27b23d65bbf226ff218eedee&sot=cite&sdt=a&sl=0&origin=resultslist&editSaveSearch=&txGid=93e411478df0770e55803cbf7b7c637 3. Nilvarangkul, K., Arphorn, S., Smith, J.F., Kessomboon, N., Thaewongiew, K. (2016). Developing primary care occupational health services for informal sector workers in
2. Mee-Udon F. (2014). Universal Health Coverage Scheme impact on well-being in rural Thailand. <i>International Journal of Health Care Quality Assurance</i>, 27(6), 456-467.	1. Wattanapisit, Apichai and Saengow, Udomsak. (2018). Patients’ perspectives regarding hospital visits in the universal health coverage system of Thailand: a qualitative study. <i>Asia Pacific Family Medicine</i>, 17:9 (Scopus) https://apfmi.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12930-018-0046-x. หลักฐาน: https://bit.ly/2X8DJG2 2. Kim, C.S., Smith, J.F.a, Suwannatrai, A., Echaubard, P., Wilcox, B., Kaewkes, S., Sithithaworn, P., Sriipa, B. (2017). Role of socio-cultural and economic factors in cyprinid fish distribution networks and consumption in Lawa Lake region, Northeast Thailand: Novel perspectives on Opisthorchis viverrini transmission dynamics. <i>Acta Tropica</i> 170 (1): 85-94. หลักฐาน: https://www.scopus.com/results/citedbyresults.uri?sort=plf-f&cite=2-s2.0-84906999645&src=s&imp=t&sid=314a72c27b23d65bbf226ff218eedee&sot=cite&sdt=a&sl=0&origin=resultslist&editSaveSearch=&txGid=93e411478df0770e55803cbf7b7c637 3. Nilvarangkul, K., Arphorn, S., Smith, J.F., Kessomboon, N., Thaewongiew, K. (2016). Developing primary care occupational health services for informal sector workers in		

	<table><tr><td></td><td>Thailand. Action Research, 14(2), 113-131. (Scopus) 4. นิลวรรณ อยู่ภักดี และ อีรพล ทิพย์พยอม. (2015). รูปแบบและการจัดการการให้บริการเภสัชกรรมชุมชนภายใต้ระบบประกันสุขภาพของประเทศออสเตรเลีย. วารสารวิชาการสาธารณสุข, 24(1): 182-194. (TCI 1)</td></tr><tr><td>3. รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2557). การพัฒนาศักยภาพแหล่งท่องเที่ยวอำเภอปัว จังหวัดน่าน. วารสารอารยธรรมศึกษาโขง-สาละวิน, 5(1), 29-41</td><td>รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2559). บทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชนจากการท่องเที่ยวอุทยานแห่งชาติ. วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 12(2), 195-216. (TCI กลุ่ม 2) หลักฐาน: http://www.kmutt.ac.th/jif/public_html/citedsearch.php?Article=การพัฒนาศักยภาพแหล่งท่องเที่ยวอำเภอปัว จังหวัดน่าน</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>		Thailand. Action Research, 14(2), 113-131. (Scopus) 4. นิลวรรณ อยู่ภักดี และ อีรพล ทิพย์พยอม. (2015). รูปแบบและการจัดการการให้บริการเภสัชกรรมชุมชนภายใต้ระบบประกันสุขภาพของประเทศออสเตรเลีย. วารสารวิชาการสาธารณสุข, 24(1): 182-194. (TCI 1)	3. รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2557). การพัฒนาศักยภาพแหล่งท่องเที่ยวอำเภอปัว จังหวัดน่าน. วารสารอารยธรรมศึกษาโขง-สาละวิน, 5(1), 29-41	รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2559). บทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชนจากการท่องเที่ยวอุทยานแห่งชาติ. วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 12(2), 195-216. (TCI กลุ่ม 2) หลักฐาน: http://www.kmutt.ac.th/jif/public_html/citedsearch.php?Article=การพัฒนาศักยภาพแหล่งท่องเที่ยวอำเภอปัว จังหวัดน่าน																								
	Thailand. Action Research, 14(2), 113-131. (Scopus) 4. นิลวรรณ อยู่ภักดี และ อีรพล ทิพย์พยอม. (2015). รูปแบบและการจัดการการให้บริการเภสัชกรรมชุมชนภายใต้ระบบประกันสุขภาพของประเทศออสเตรเลีย. วารสารวิชาการสาธารณสุข, 24(1): 182-194. (TCI 1)																												
3. รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2557). การพัฒนาศักยภาพแหล่งท่องเที่ยวอำเภอปัว จังหวัดน่าน. วารสารอารยธรรมศึกษาโขง-สาละวิน, 5(1), 29-41	รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2559). บทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการส่งเสริมเศรษฐกิจชุมชนจากการท่องเที่ยวอุทยานแห่งชาติ. วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 12(2), 195-216. (TCI กลุ่ม 2) หลักฐาน: http://www.kmutt.ac.th/jif/public_html/citedsearch.php?Article=การพัฒนาศักยภาพแหล่งท่องเที่ยวอำเภอปัว จังหวัดน่าน																												
4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	4.3.1 อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ พบว่า มีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรในปีการศึกษา 2559 เนื่องจากย้ายไปอยู่หลักสูตรอื่น 1 คน (รศ.ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร หากแต่มีการทดแทนด้วย ผศ.ดร.พิษณุ อภิสมมาตรโยธิน) และเกษียณอายุ 1 คน (ผศ.ดร.มนตรี กรรพุมมาลย์) และมีการทดแทนด้วย ผศ.ดร.ฟ้ารุ่ง มีอุตร) โดยยังมีจำนวนอาจารย์ที่คงอยู่ 100% ตลอดเวลาดำเนินการหลักสูตร <table><tr><td>พ.ศ.</td><td>2557</td><td>2558</td><td>2559</td><td>2560</td><td>2561</td></tr><tr><td>อาจารย์ประจำหลักสูตร</td><td>5 คน (100%)</td><td>5 คน (100%)</td><td>5 คน (100%)</td><td>5 คน (100%)</td><td>5 คน (100%)</td></tr></table> 4.3.2 ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร ผลการสำรวจความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อกระบวนการที่ได้ดำเนินการให้กับอาจารย์ตามกิจกรรมต่าง ๆ โดยผลสำรวจในตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ ได้แสดงผลตามรายละเอียด ดังนี้ <table><tr><td>รายการประเมิน</td><td>$\bar{X}$</td><td>SD</td><td>ระดับความเหมาะสม</td></tr><tr><td colspan="4">การบริหารและพัฒนาอาจารย์</td></tr><tr><td>1.1 การวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร</td><td>4.75</td><td>0.43</td><td>มากที่สุด</td></tr><tr><td>1.2 มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำ หลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความชัดเจน</td><td>3.50</td><td>0.87</td><td>ปานกลาง</td></tr></table>	พ.ศ.	2557	2558	2559	2560	2561	อาจารย์ประจำหลักสูตร	5 คน (100%)	5 คน (100%)	5 คน (100%)	5 คน (100%)	5 คน (100%)	รายการประเมิน	$\bar{X}$	SD	ระดับความเหมาะสม	การบริหารและพัฒนาอาจารย์				1.1 การวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	4.75	0.43	มากที่สุด	1.2 มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำ หลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความชัดเจน	3.50	0.87	ปานกลาง
พ.ศ.	2557	2558	2559	2560	2561																								
อาจารย์ประจำหลักสูตร	5 คน (100%)	5 คน (100%)	5 คน (100%)	5 คน (100%)	5 คน (100%)																								
รายการประเมิน	$\bar{X}$	SD	ระดับความเหมาะสม																										
การบริหารและพัฒนาอาจารย์																													
1.1 การวางแผนระยะยาวด้านอัตรากำลังอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	4.75	0.43	มากที่สุด																										
1.2 มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำ หลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีความชัดเจน	3.50	0.87	ปานกลาง																										

1.3 การมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	3.75	0.43	มาก
1.4 การจัดรายวิชาให้อาจารย์สอนในหลักสูตรมีความเหมาะสม ตรงกับความรู้ความสามารถของอาจารย์ผู้สอน	4.75	0.43	มากที่สุด
1.5 นำผลประเมินการสอนของอาจารย์ มาใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตร	4.00	0.71	มาก
1.6 อาจารย์ใหม่ของหลักสูตรได้รับการปฐมนิเทศหรือแนะนำเกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตร	4.00	0.00	มาก
1.7 อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	4.25	0.43	มาก
1.8 อาจารย์ได้รับการส่งเสริมให้เข้าสู่ตำแหน่งวิชาการหรือศึกษาต่อ	4.50	0.50	มาก
1.9 การเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการระหว่างอาจารย์ทั้งภายในและระหว่างหลักสูตร	4.50	0.50	มาก
รวม	4.23	0.68	มาก

ผลการดำเนินการพบว่า อัตรากำลังอาจารย์ที่มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนิสิตที่รับเข้าในหลักสูตร อัตราคงอยู่ของอาจารย์สูงคิดเป็นร้อยละ 100 อย่างต่อเนื่องและอาจารย์มีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรในระดับมาก

เมื่อพิจารณาจากผลการประเมินความพึงพอใจจากรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ปีการศึกษา 2557 2558 2559 2560 และ 2561 พบว่ามีแนวโน้มการดำเนินงานที่ดีขึ้นในเรื่องความพึงพอใจของอาจารย์ ในขณะที่อัตราการคงอยู่ของอาจารย์คงที่ ส่วนความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรนั้นเพิ่มขึ้นในช่วงปี 2558 และ 2559 แต่ลดลงในช่วงปี 2560 และ 2561 ดังรายละเอียดในตาราง

ประเด็นการประเมิน	2557	2558	2559	2560	2561
อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร	5 คน	5 คน	5 คน	5 คน	5 คน
ความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร	4.13	4.22	4.48	4.38	4.26

หลักฐาน: หน่วยติดตามและประเมินผล คณะสังคมศาสตร์ ปีการศึกษา 2561
<http://www.socsci.nu.ac.th/qa/wp-content/uploads/2018/01/33-1.pdf>

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

ข้อมูลนักศึกษา

วิชาเอก/ วิทยาเขต	ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้ หลักสูตร)	2557	2558	2559	2560	2561	หมายเหตุ
พัฒนาศาสตร์	2557	5	5	5	5	5	-
คณะสังคมศาสตร์	2558		2	2	2	2	-
มหาวิทยาลัย	2559			2	1	1	ลาออก
นเรศวร	2560				4	3	1 คน ไม่ได้ลงทะเบียน
	2561					4	
	รวม	5	7	8	12	15	

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษา

1) ในปัจจุบันมีหลายสถาบันเปิดหลักสูตรพัฒนาศาสตร์ การพัฒนาที่ยั่งยืน พัฒนาชุมชน และพัฒนาศาสตร์ ส่งผลต่อการแข่งขันในการจัดการศึกษาในระดับปริญญาเอกสูงขึ้น ดังนั้น ตามแผนการรับนิสิตของหลักสูตรได้กำหนดไว้ที่ปีละ 13 คน ในปี 2561 มีนิสิตลงทะเบียนต้นปีจำนวน 4 คน จึงไม่สามารถรับได้ครบตามแผนที่กำหนดตามที่ได้รับอนุมัติ 2

2) ตามแผนการรับนิสิตของหลักสูตรได้กำหนดไว้ที่ 13 คนต่อปีการศึกษา ด้วยหลักสูตรมีมาตรฐานของหลักสูตรที่ต้องการผลิตนักวิจัยและนักวิชาการที่สามารถพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ ด้านการพัฒนาศาสตร์ ทางหลักสูตรจึงมีความคาดหวังว่านิสิตที่เข้ามาเรียนจะสามารถศึกษาต่อเต็มเวลา แต่ด้วยเงื่อนไขของต้นสังกัด ทำให้บางคนไม่สามารถมาเรียนเต็มเวลาได้ จึงทำให้ไม่ได้มาลงทะเบียนเรียนทั้งที่สมัครไว้แล้ว และบางคนมีภาระกิจส่วนตัวค่อนข้างมาก ทำให้ไม่มีเวลามาเรียน และทำตามเงื่อนไขของหลักสูตรได้ ในปี 2559 ทางคณะกรรมการหลักสูตรได้มีแนวทางแก้ไขกรณีดังกล่าวโดยให้เพิ่มเกณฑ์การรับเข้าในกรณีที่นิสิตเลือกเรียนแบบ 1.2 ในแบบเอกสารการขออนุญาตให้เรียนจากต้นสังกัด และเริ่มใช้กับนิสิตรับเข้ารุ่นที่ 60

สรุปปีการศึกษา 2561 มีนิสิตแรกเข้า จำนวน 4 คน ปลายปีการศึกษาคงเหลือจำนวน 4 คน เท่าเดิม

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

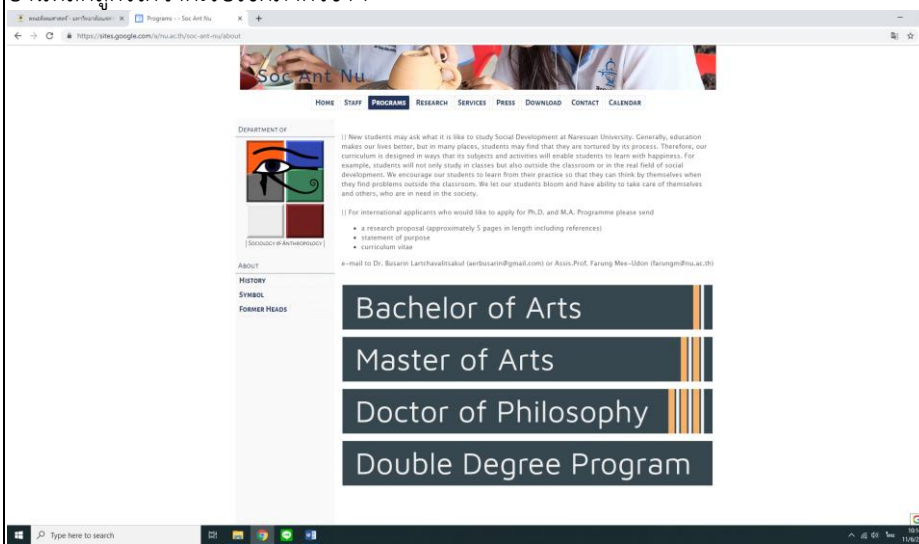
ตัวบ่งชี้ 3.1 การรับนักศึกษา

- ระบบ



- **กลไก** : อาจารย์ประจำหลักสูตร, งบประมาณโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา,

ฐานข้อมูลคะแนน GAT/PAT, การควบคุมคุณภาพตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา, กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร และส่วนงานที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน (สิงหาคม 2561 – มิถุนายน 2562)																																				
3.1 การรับนักศึกษา <u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> ● จำนวนนิสิตรับเข้า 13 คน/ปี <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> นิสิตมีความพร้อมทางด้านวิชาการ และคุณสมบัติตามที่ระบุใน หลักสูตร	3.1.1 การรับนักศึกษา ปัจจัยนำเข้า (Input): (1) หลักสูตรกำหนดจำนวนนิสิตรับเข้าตามที่ได้ระบุในมคอ. 2 รวมทั้งสิ้น จำนวน 13 คน ดังนี้																																				
	<table><tr><th>ปีการศึกษา</th><th>2557</th><th>2558</th><th>2559</th><th>2560</th><th>2561</th></tr><tr><td>แบบ 1.1 ปริญญาโทต่อเอกแบบไม่มีงานรายวิชา</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>แบบ 2.1 ปริญญาโทต่อเอกแบบมีงานรายวิชา</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td></tr><tr><td>แบบ 2.2 ปริญญาตรีต่อเอกแบบมีงานรายวิชา</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>รวม</td><td>13</td><td>13</td><td>13</td><td>13</td><td>13</td></tr><tr><td>จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา</td><td>-</td><td>-</td><td>13</td><td>13</td><td>13</td></tr></table>	ปีการศึกษา	2557	2558	2559	2560	2561	แบบ 1.1 ปริญญาโทต่อเอกแบบไม่มีงานรายวิชา	2	2	2	2	2	แบบ 2.1 ปริญญาโทต่อเอกแบบมีงานรายวิชา	10	10	10	10	10	แบบ 2.2 ปริญญาตรีต่อเอกแบบมีงานรายวิชา	1	1	1	1	1	รวม	13	13	13	13	13	จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	13	13	13
	ปีการศึกษา	2557	2558	2559	2560	2561																															
	แบบ 1.1 ปริญญาโทต่อเอกแบบไม่มีงานรายวิชา	2	2	2	2	2																															
	แบบ 2.1 ปริญญาโทต่อเอกแบบมีงานรายวิชา	10	10	10	10	10																															
แบบ 2.2 ปริญญาตรีต่อเอกแบบมีงานรายวิชา	1	1	1	1	1																																
รวม	13	13	13	13	13																																
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	13	13	13																																
กระบวนการ (Process):																																					
3.1.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา																																					
(1) เกณฑ์และวิธีการรับเข้านิสิตเป็นไปตามระเบียบและประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร																																					
(2) แนะนำหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาพัฒนสังคม เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและทัศนคติที่มีต่อหลักสูตร ตลอดจนแนวทางการเรียนในระดับปริญญาเอก และความเชี่ยวชาญของอาจารย์และงานวิจัย ผ่านช่องทางออนไลน์ ได้แก่ เพจภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา เว็บไซต์ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ ผู้สนใจสามารถอ่านหลักสูตรได้จากเว็บไซต์ภาควิชาฯ																																					
																																					



(3) ผู้สนใจสามารถยื่นใบสมัครผ่านภาควิชาฯ

(4) พิจารณาคัดเลือกนิสิตใหม่จากเอกสารการสมัครโดยไม่มีการสอบข้อเขียน แต่หลักสูตรได้พบปัญหาจากการดำเนินการที่ผ่านมา ไม่สามารถที่จะพิจารณาคุณสมบัติและศักยภาพของผู้ที่จะสมัครเข้าเรียนโดยผ่านเอกสารแต่เพียงอย่างเดียวได้ ทางหลักสูตรจึงได้มีการดำเนินการเพิ่มเติม ดังนี้

- หัวข้อและประเด็นที่จะทำวิทยานิพนธ์สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญและงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร
- มีการสัมภาษณ์เพื่อคัดกรองคุณสมบัติ เช่น เกณฑ์ด้านภาษา ความเข้าใจในงานด้านการพัฒนสังคม และความคาดหวังที่มีต่อหลักสูตร

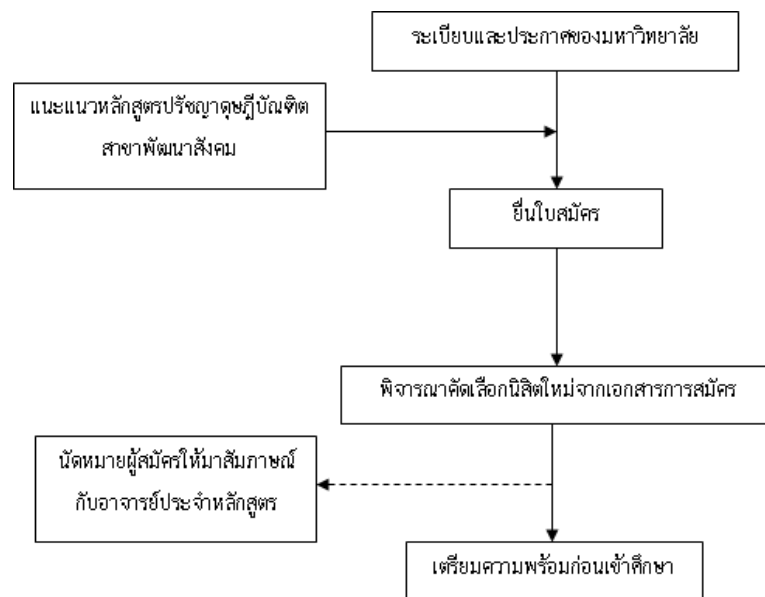
(5) ในปีที่ผ่านมา นิสิตต่างชาติสมัครเข้าศึกษาต่อจึงได้ประชุมเพื่อคัดเลือกนิสิตโดยพิจารณาจากผลการเรียนที่ผ่านมา ผลการสอบภาษาอังกฤษ ประสบการณ์ทำงาน หัวข้อวิทยานิพนธ์ที่

สนใจ และวัตถุประสงค์ในการศึกษาต่อ ความคาดหวังเมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้ว ประโยชน์ที่จะได้รับในประเทศของนิสิต

(6) ในกรณีที่นิสิตไม่ได้มีพื้นฐานทางด้านสังคมศาสตร์มาก่อน ภาควิชาจะดำเนินการนัดหมายผู้สมัครให้มาสัมภาษณ์กับอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยมีประเด็นการสัมภาษณ์ คือ

- หัวข้อและประเด็นที่สนใจจะศึกษาและทำวิทยานิพนธ์สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญและงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรหรือไม่ และพิจารณาสัดส่วนการรับเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ว่าเพียงพอและ/หรือเป็นไปตามเกณฑ์หรือไม่
- ความเข้าใจเกี่ยวกับงานด้านการพัฒนาสังคมและความคาดหวังที่มีต่อหลักสูตร และความต้องการเตรียมความพร้อมก่อนการศึกษาของผู้เรียน
- ผลสอบภาษาอังกฤษเพื่อประกอบการพิจารณา

(7) จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาได้แก่ การเตรียมความพร้อมด้านภาษาต่างประเทศ และการทำวิจัยด้านการพัฒนาสังคม ซึ่งเป็นคุณลักษณะของบัณฑิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร



ขั้นตอนการรับนักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพัฒนสังคม

ในปีการศึกษา 2561 พบว่ามีนิสิตปริญญาเอกลงทะเบียนเรียนทั้งสิ้น 4 คน และมีอาจารย์ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ที่สามารถรับเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทได้ จำนวน 13 คน ตามเกณฑ์บัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผลผลิต (Output):

ปีการศึกษา 2561 มีนิสิตลงทะเบียน จำนวน 4 คน แบบ 1.1 ปริญญาโทต่อเอกแบบไม่มีงานรายวิชา จากจำนวนนิสิตรับเข้า 13 คน/ เป้าหมายเชิงปริมาณน้อยกว่าที่กำหนด แต่เมื่อ

พิจารณาจากอัตราการเพิ่มขึ้นของนิสิตโดยเปรียบเทียบกับจากปี 2560 พบว่านิสิตมีแนวโน้มของการมาเรียนในหลักสูตรเพิ่มขึ้น

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่ใช้หลักสูตร)	2557	2558	2559	2560	2561
2557	5	5	5	5	5
2558		2	2	2	2
2559			2	1	1
2560				3	3
2561					4
รวม	5	7	8	11	15

ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback):

- (1) การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ พบว่า ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์และการจัดการความรู้ ในวันที่ 30 – 31 พฤษภาคม 2562 พบว่ากระบวนการรับเข้าของภาควิชา เป็นไปตามระเบียบและประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร แต่คณะกรรมการวิเคราะห์ว่ามีประเด็นอื่นที่ทำให้จำนวนนิสิตไม่เป็นไปตามเป้าหมาย คือ ปัจจัยด้านโครงสร้างประชากรเปลี่ยนแปลง ประชากรเกิดใหม่น้อย ประชากรเข้าสู่สถาบันการศึกษาและตลาดแรงงานน้อย ประกอบกับการแข่งขันจากสถาบันการศึกษาอื่นๆ ทั้งส่วนกลางและภูมิภาคทำให้ผู้เรียนมีทางเลือกมากขึ้นอาจเกิดจากการขาดการประชาสัมพันธ์สำหรับนิสิตที่กำลังจะจบการศึกษาเพื่อให้เป็นข้อมูลนำไปสู่การเตรียมตัววางแผนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือหากจะยังไม่เรียนต่อหลังจากเรียนจบ นิสิตที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาจะได้ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรไว้เพื่อการตัดสินใจในอนาคต
- (2) การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการ พบว่าในปีพ.ศ. 2560 หลักสูตรได้เพิ่มเกณฑ์การรับเข้าของนิสิตระดับปริญญาเอกที่มีงานทำแล้วในกรณีที่เลือกศึกษาต่อแผน ก แบบ ก1 โดยให้แนบเอกสารการอนุญาตลาเรียนจากต้นสังกัดประกอบการพิจารณา หากไม่มีเอกสารจากหน่วยงานต้นสังกัดมาแสดงต่อคณะกรรมการหลักสูตร จะถือว่าไม่ผ่านการพิจารณาคุณสมบัติเบื้องต้น
- (3) การทบทวนบทเรียนจากกรรมการหลักสูตร พบว่าต้องการให้มีการปรับปรุงกระบวนการรับเข้าให้มีมาตรฐานมากขึ้น เช่น มีการสอบข้อเขียนและการสัมภาษณ์เพื่อให้ผู้เรียนที่มีคุณภาพ หากมีผู้ไม่ผ่านการคัดเลือก ภาควิชาจะทำหนังสือชี้แจงไปยังมหาวิทยาลัยเพื่อทราบถึงเหตุผลที่ผู้สมัครท่านนั้นไม่ผ่านการคัดเลือก

3.1.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

ปัจจัยนำเข้า (Input):

(1) ปีการศึกษา 2561 มีนิสิตลงทะเบียน จำนวน 4 คน

- แบบ 1.1 ปริญญาโทต่อเอกแบบไม่มีงานรายวิชา จำนวน 4 คน

(2) นอกเหนือจากการสำรวจความคิดเห็นด้วยการสอบถามจากนิสิตแล้ว คณะกรรมการหลักสูตรได้จัดทำแบบสำรวจการเตรียมความพร้อมก่อนการศึกษา เพื่อให้ผู้สมัครได้เกิดการสำรวจองค์ความรู้ของตนเอง สิ่งใดที่ต้องการให้คณะกรรมการหลักสูตรจัดอบรมเพิ่มเติมก่อนเข้าศึกษาบ้าง ผลจากการสำรวจพบว่า ผู้สมัครในปีการศึกษา 1/2562 ต้องการให้คณะกรรมการหลักสูตรจัดเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีทางด้านสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา



แบบสำรวจ ความต้องการการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาพัฒนาศักยภาพ
ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

ชื่อและนามสกุล.....

ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้.....

เบอร์ติดต่อ..... อีเมล.....

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

2. อายุ.....ปี

3. อาชีพสถานที่ทำงาน.....

4. วุฒิการศึกษา

- ปริญญาตรี สำเร็จสาขาวิชา.....
สถาบัน..... ประเทศ.....
- ปริญญาโท สำเร็จสาขาวิชา.....
สถาบัน..... ประเทศ.....
- อื่นๆ ระบุ.....

5. ประสบการณ์ทำงานวิจัย

- ☐ 1. มี ระบุ.....
- ☐ 2. ไม่มี

6. ผลงานตีพิมพ์และเผยแพร่

- ☐ 1. มี ระบุ.....
☐ 2. ไม่มี

7. ผลการสอบภาษาอังกฤษ หรือภาษาอื่นๆ และระดับคะแนน

- ☐ 1. มี ระบุรายละเอียด
☐ 2. ไม่มี

8. ประเมินความรู้และพื้นฐานของนิสิต

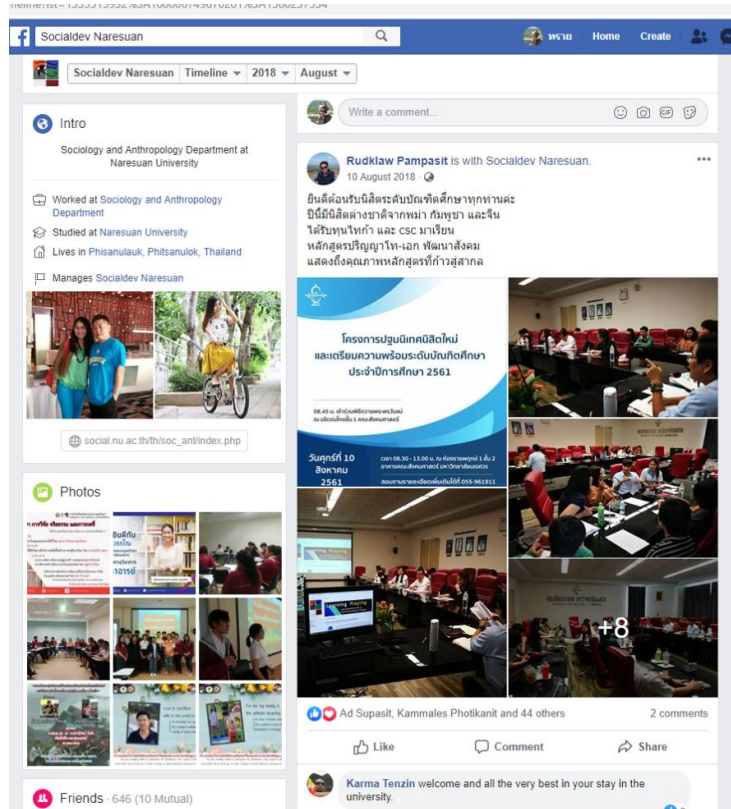
รายการ	ระดับ			รูปแบบที่ท่านต้องการให้เราพัฒนา
	น้อย	ปานกลาง	มาก	
ความรู้พื้นฐานด้านแนวคิดทฤษฎี				
ความรู้พื้นฐานด้านการวิจัย				
ทักษะภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ เป็นต้น				
อื่นๆ ระบุ.....				

9. ความต้องการของท่านในการพัฒนาและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาพัฒนสังคม ที่ต้องการให้ทางคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และภาควิชาฯ ดำเนินการ

.....
.....
.....
.....
.....

กระบวนการ (Process):

(1) ภาควิชาได้จัดโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาให้กับผู้เรียนทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติ โดยมีการแนะนำคณาจารย์ ระบบการเรียนการสอน ภาพรวมของหลักสูตร และให้มีการแลกเปลี่ยนระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง ซึ่งพบว่าการทำงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย นิสิตต่างชาติรู้สึกอบอุ่นและคลายความกังวล



กิจกรรมเตรียมความพร้อมได้จัดขึ้นในวันที่ 10 สิงหาคม 2561 ที่ผ่านมา พบว่านิสิตระดับปริญญาเอกทั้งชาวไทยและต่างประเทศเข้าร่วมกิจกรรมครบทุกคน รวมถึงคณาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาด้วย ผลการสอบถามผู้เข้าร่วมโครงการได้รับการตอบรับที่ดีและต้องการให้จัดกิจกรรมเช่นนี้อีก ซึ่งภาควิชาได้จัดเตรียมงบประมาณจำนวน 25,000 บาทสำหรับดำเนินการในปีงบประมาณ 2562

นิสิตใหม่ที่เข้าร่วมได้สะท้อนภายหลังจากการเข้าร่วมกิจกรรมว่า การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษานี้เป็นเหมือนการสำรวจความพร้อมของตนเองว่ามีความพร้อมระดับใด ต้องเตรียมตัวด้านใดอีกบ้าง เมื่อได้แลกเปลี่ยนกับนิสิตรุ่นพี่แล้วทำให้ทราบแนวทางการเรียนการสอนได้ดียิ่งขึ้น

	<pre> graph TD A[คณะกรรมการหลักสูตรประเมินผลการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2560] --> B[วิเคราะห์ผู้เรียนในปีการศึกษา 2561] B --> C[จัดโครงการเตรียมความพร้อมและประเมินผลภายหลังจัดกิจกรรม] C --> D[คณะกรรมการหลักสูตรประชุมและนำเสนอผลต่อภาควิชาเพื่อดำเนินการวางแผนเตรียมความพร้อมในปี 2562] D --> E[การจัดทำแบบสำรวจความต้องการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา] E --> F[คณะกรรมการหลักสูตรประเมินความพึงพอใจต่อแบบสำรวจ] F --> A </pre> ขั้นตอนกระบวนการเตรียมความพร้อมนิสิต หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาพัฒนาศังคม (2) การวางแผนออกแบบองค์ความรู้พื้นฐานทางด้านทฤษฎีสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาตามความต้องการของผู้สมัคร คณะกรรมการหลักสูตรได้ทาบทามอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญในด้านทฤษฎีสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาให้ออกแบบเนื้อหาสำหรับการอบรม สำหรับการอบรมจะจัดให้ขึ้นก่อนเปิดภาคการศึกษา 1/2562 และจะเปิดโอกาสให้นิสิตที่สนใจอื่น ๆ เข้าร่วมการอบรมปูพื้นฐานด้วย ผลผลิต (output): (1) มีนิสิตใหม่ที่ลงทะเบียนเรียนหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาพัฒนาศังคม รหัส 61 เข้าร่วมโครงการเตรียมความพร้อม จำนวน 4 คน (2) นิสิตได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการทำวิจัยและความรู้พื้นฐานทางด้านสังคมศาสตร์ อย่างไรก็ตามได้มีการสะท้อนจากอาจารย์ผู้สอนในที่ประชุมภาควิชาฯ ในวันที่ 30 – 31 พฤษภาคม 2562 ว่านิสิตยังขาดแนวคิดระดับพื้นฐานที่จำเป็นต่อการพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ ทำให้การพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนิสิตค่อนข้างล่าช้า ดังนั้นคณะกรรมการหลักสูตรจึงมีข้อสรุปร่วมกันว่าให้นิสิตรหัส 61 เข้าร่วมโครงการเตรียมความพร้อมด้านเนื้อหาทฤษฎีสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาด้วย
--	--

	ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback): (1) กระบวนการรับเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกยังมีจุดที่ต้องปรับปรุงแก้ไข กรรมการหลักสูตรส่วนหนึ่งสะท้อนว่ากระบวนการรับเข้าควรต้องกระทำในเชิงรุกมากยิ่งขึ้น และควรทำตลอดทั้งปี ไม่ใช่แค่เฉพาะก่อนที่จะถึงการรับสมัครเท่านั้น ทั้งนี้เพื่อให้ได้ผู้เรียนตามจำนวนที่หลักสูตรได้คาดหวังไว้ การประชาสัมพันธ์ควรเน้นการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารเนื่องจากจะทำให้ตรงกับกลุ่มเป้าหมายมากยิ่งขึ้น (2) ควรมีการสร้างแรงจูงใจในการเรียนด้วยการสร้างความโดดเด่นในเชิงวิชาการ โดยการวิเคราะห์ศักยภาพของคณาจารย์ผู้สอน เช่น ประชาสัมพันธ์ว่าภาควิชามีคณาจารย์ที่เชี่ยวชาญด้านใดบ้าง ความสำเร็จของศิษย์เก่า โอกาสการได้รับทุนสนับสนุนการศึกษา เช่น ทุนโครงการกาญจนาภิเษก เป็นต้น
--	---

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

- ระบบ



- **กลไก** : อาจารย์ที่ปรึกษานิสิตแต่ละชั้นปี, งบประมาณที่จัดสรรในการส่งเสริมพัฒนานิสิตของภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา, คณะกรรมการบริหารและเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนของคณะสังคมศาสตร์

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน (สิงหาคม 2561 – มิถุนายน 2562)
3.2 การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา <u>เป้าหมายเชิงปริมาณ</u> มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการและ แนะแนวแก่นิสิตในอัตราส่วนไม่ เกิน 1 : 5 คน - โครงการส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา ไม่น้อยกว่า 1 โครงการ ในปีการศึกษา 2560 <u>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</u> - นิสิตได้รับความรู้และการพัฒนา ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จากโครงการสัมมนาทางวิชาการ - นิสิตได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ทางด้านภาษาต่างประเทศอย่าง ต่อเนื่อง - นิสิตมีผลงานตีพิมพ์ในวารสารที่ มีคุณภาพ	3.2.1การควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวนักศึกษาในระดับปริญญา เอก จากการจัดการความรู้ของภาควิชาฯ ในวันที่ 30 – 31 พฤษภาคม 2562 สามารถสรุปปัญหาในเชิง วิชาการของนิสิตปริญญาเอก ได้ดังนี้ (1) การขาดทักษะภาษาอังกฤษ (2) ความรู้พื้นฐานทางด้านทฤษฎีสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา (3) วินัยและความกระตือรือร้นทางวิชาการ จากปัญหาดังกล่าว คณะกรรมการหลักสูตรจึงมีมติให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาภาษาอังกฤษ อย่างต่อเนื่อง เช่น จัดอบรม How to write a paper for publication วิทยากรคือ Dr.Paul Wesley Chambers และการบรรยายในวิชาสัมมนา เรื่อง Gender, Sexuality and Southeast Asia Cinema วิทยากรคือ ดร.อาทิตย์ พงษ์พานิช  Dr.Paul Wesley Chambers ☎ 055-961944 Department of Sociology and Anthropology, Faculty of Social Sciences

	ปัญหาต่อมาคือการขาดความรู้พื้นฐานทฤษฎีสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ซึ่งเป็นความกังวลของนิสิตใหม่ คณะกรรมการหลักสูตรจึงวางแผนให้อาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้ทำการออกแบบเนื้อหาเพื่อให้ นิสิตได้มีความรู้ก่อนการเข้าเรียน และในระหว่างการเรียนหากนิสิตมีปัญหาด้านการเรียน สามารถติดต่อผู้สอนได้หลายช่องทาง อีกกระบวนการหนึ่งซึ่งจะช่วยให้ นิสิตมีความรู้มากขึ้นคือการกระตุ้นให้อ่านหนังสือและเขียนบทความวิชาการ คณะกรรมการหลักสูตรได้มอบหมายให้นิสิตเขียนบทความวิชาการในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์ของตนเอง เพื่อให้ นิสิตเกิดการถกเถียงและค้นคว้างานวิชาการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับตนเองมากยิ่งขึ้น ปัญหาประการสุดท้ายคือการขาดความกระตือรือร้นทางวิชาการ คณะกรรมการหลักสูตรได้จัดสรรงบประมาณสำหรับโครงการติดตามความก้าวหน้าและนำเสนอวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน 20,000 บาท, โครงการ Public lecture จำนวน 40,000 บาท, โครงการศึกษาดูงาน จำนวน 40,000 บาท สำหรับการกระตุ้นให้เกิดบรรยากาศการแสวงหาความรู้ทางวิชาการ โดยในปีที่ผ่านมา นิสิตได้ไปแสวงหาความรู้นอกสถานที่ในรายวิชา Regional Study ในกลุ่มจังหวัดอีสานใต้ เพื่อศึกษาในประเด็นความขัดแย้งตามแนวชายแดน Football Fan Culture เพื่อให้ นิสิตได้เกิดการบูรณาการระหว่างเนื้อหาและสถานการณ์ทางสังคมจริง นอกจากนี้ยังได้จัดการสัมมนา “การเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์” โดยมีวิทยากรคือ ผศ.ดร.ฐานิดา บุญวรรณ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้นิสิตมีงานเขียนที่มีคุณภาพและได้รับการตีพิมพ์
--	--

	 จัดโดย ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มมส  Socialdev Naresuan  0-5596-1944, 1962 กระบวนการใหม่ที่กรรมการหลักสูตรได้ออกแบบเพื่อนำมาใช้กับนิสิตได้แก่ กระบวนการพัฒนาศักยภาพรายบุคคล กระบวนการใหม่นี้จะออกแบบให้นิสิตเข้าร่วมงานสัมมนาวิชาการโดยใช้ระบบการเก็บแต้ม เพื่อให้นิสิตเกิดกระแสแรงหาความรู้ด้วยตนเอง นำพาตนเองเข้าไปสู่บรรยากาศทางวิชาการมากยิ่งขึ้น กระบวนการใหม่นี้จะเริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 1/2562 เป็นต้นไป <u>การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นิสิตปริญญาเอก</u> ปัจจัยนำเข้า (Input): (1) นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาพัฒนาศาสตร์ จำนวน 15 คน ● นิสิตรหัส 57 จำนวน 5 คน ● นิสิตรหัส 58 จำนวน 2 คน ● นิสิตรหัส 59 จำนวน 1 คน ● นิสิตรหัส 60 จำนวน 3 คน ● นิสิตรหัส 61 จำนวน 4 คน (2) อาจารย์ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวรที่สามารถรับเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาและมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ของ สกอ. และมหาวิทยาลัย มีจำนวน 13 คน (ฐานข้อมูลอาจารย์ที่ปรึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร) กระบวนการ (Process): 1. การควบคุมดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนว 1.1 คณะกรรมการหลักสูตรได้กำหนดให้ประธานหลักสูตรทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาระบบลงทะเบียน และควบคุมดูแลให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวทางการศึกษา 1.2 จัดโครงการเตรียมความพร้อมและแนะแนวการศึกษาแก่นิสิตและพัฒนาระบบติดตามความก้าวหน้าทางการศึกษา
--	---

	1.3 เมื่อนิสิตได้รับการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการหลักสูตรจะมอบให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นผู้ควบคุมดูแลให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์และระบบลงทะเบียนการควบคุมดูแลให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ 2. การพัฒนาศักยภาพเจ้าหน้าที่ในการช่วยเหลือนิสิต 2.1 มอบหมายเจ้าหน้าที่ให้คำปรึกษาระบบการลงทะเบียนและการรับเรื่องร้องเรียนอื่น ๆ 2.2 พัฒนาศักยภาพเจ้าหน้าที่ในการสื่อสารกับนิสิตชาวต่างชาติ เพื่อลดปัญหาช่องว่างเรื่องการสื่อสารที่อาจจะเกิดขึ้น 3. การพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ 3.1 กำหนดให้นิสิตเสนอหัวข้อที่ตนเองสนใจก่อนที่จะเปิดภาคเรียนเพื่อคณะกรรมการหลักสูตรจะได้เตรียมความพร้อมของอาจารย์ที่ปรึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการการเรียนรู้ของนิสิต หากนิสิตอาจารย์มีอาจารย์ตอบรับแล้ว ให้แสดงเจตจำนงตอบรับแก่คณะกรรมการหลักสูตร 3.2 จัดให้มีการแนะนำความเชี่ยวชาญและผลงานวิจัยของอาจารย์ภาควิชา เพื่อนำไปสู่การเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในกรณีที่นิสิตยังไม่มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ก่อนเข้าเรียน 3.3 จัดให้มีฐานข้อมูลอาจารย์ความเชี่ยวชาญและผลงานวิจัย เพื่อให้ข้อมูลเบื้องต้นแก่นิสิตในการเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 4. การติดตามความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ 4.1 สร้างระบบการติดตามความก้าวหน้ารายบุคคล โดยชี้แจงให้นิสิตทราบในช่วงเปิดภาคการศึกษา โดยกำหนดให้มีการรายงานผลอย่างน้อยภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง พร้อมแสดงคะแนนสอบภาษาอังกฤษ อย่างน้อย 2 ครั้ง 4.2 กำหนดอาจารย์ผู้ติดตามความก้าวหน้ารายบุคคลจำนวน 1 คน 5. การพัฒนาศักยภาพของนิสิตและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 5.1 จัดระบบการเพิ่มพูนความรู้โดยการเก็บแต้ม โดยเน้นการเข้าร่วมการอบรม/สัมมนา/ประชุมเชิงวิชาการ/ นำเสนอผลงานวิชาการ สนับสนุนให้นิสิตแสวงหาความรู้ทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งสอดคล้องกับผลการทวนสอบรายวิชาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ระบุว่าการให้มีระบบการ Scoring ในการเข้าร่วมกิจกรรมและเกี่ยวเนื่องกับการผ่านหรือไม่ผ่านรายวิชา 5.2 วางแผนจัดการบรรยายเชิงวิชาการให้กับนิสิตอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งปี 5.3 จัดโครงการให้นิสิตได้แลกเปลี่ยนองค์ความรู้และเครือข่ายระดับบัณฑิตศึกษา 6. การให้คำปรึกษารายบุคคล 6.1 จัดให้มีช่องทางติดต่อสื่อสารระหว่างนิสิตและอาจารย์ที่ปรึกษาด้วยการติด Office Hours ใ้หน้าห้องพักอาจารย์เพื่อนัดหมายการนัดพบโดยตรง และการให้คำปรึกษาแนะนำผ่านระบบออนไลน์ 7. การประเมินผลกระบวนการ 7.1 พัฒนาระบบฐานข้อมูลส่วนบุคคลเพื่อการรู้จักนิสิตและเพื่อเป็นข้อมูลสนับสนุนการหารือระหว่างอาจารย์ผู้สอนเพื่อการพัฒนาการเรียน เช่น ผลการเรียนรู้ที่ผ่านมา ปัญหาที่นิสิตกำลังเผชิญ ศักยภาพของนิสิต 7.2 จัดให้มีการประชุมความเสี่ยงหลังจากสิ้นสุดภาคการศึกษา โดยกรรมการหลักสูตรและผู้สอนต้องวิเคราะห์ความเสี่ยงร่วมกัน ทั้งนี้เพื่อป้องกันปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น และนำเข้าสู่การหารือในระดับภาควิชาต่อไป 7.3 นำผลการประเมินรายวิชาที่ประเมินโดยนิสิตมาเข้าสู่การประชุมเพื่อวิเคราะห์หาจุดอ่อนที่
--	--

ต้องปรับปรุง

ผลผลิต (Output):

(1) นิสิตระดับปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพัฒนาสังคม จำนวน 15 คน

• นิสิตสำเร็จการศึกษาในปี 2560 จำนวน 0 คน

• นิสิตสำเร็จการศึกษาในปี 2561 จำนวน 2 คน

• นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในปี 2562 จำนวน 5 คน

• นิสิตคาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในปี 2563 จำนวน 2 คน

• นิสิตอยู่ในกระบวนการพัฒนา จำนวน 8 คน

• นิสิตเฝ้าระวัง จำนวน 1 คน

• นิสิตพ้นสภาพ จำนวน 1 คน

รหัสนิสิต	ชื่อนิสิต	สถานภาพทางการศึกษา
2554	สฤณี ฝาอาจ	☒ สอบภาษาอังกฤษ ☒ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ☒ สอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ☒ สอบวัดคุณสมบัติ ☒ ตีพิมพ์เพื่อสำเร็จการศึกษา ☒ สอบวิทยานิพนธ์
2554	ชัยณรงค์ สังข์จำง	☒ สอบภาษาอังกฤษ ☒ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ☒ สอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ☒ สอบวัดคุณสมบัติ ☒ ตีพิมพ์เพื่อสำเร็จการศึกษา ☒ สอบวิทยานิพนธ์
2557	เขมิกา วรธีร์วุฒิกุล (คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาปี 2562)	☒ สอบภาษาอังกฤษ ☒ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ☒ สอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ☐ สอบวัดคุณสมบัติ ☐ ตีพิมพ์เพื่อสำเร็จการศึกษา ☐ สอบวิทยานิพนธ์
2557	รสสุคนธ์ ประดิษฐ์ (คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาปี 2562)	☒ สอบภาษาอังกฤษ ☒ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ☒ สอบโครงร่างวิทยานิพนธ์

			☐ สอบวัดคุณสมบัติ ☐ ตีพิมพ์เพื่อสำเร็จการศึกษา ☐ สอบวิทยานิพนธ์
	2557	กมลเศ โพรธิณัฐ (สำเร็จการศึกษาปี 2561)	☒ สอบภาษาอังกฤษ ☒ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ☒ สอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ☒ สอบวัดคุณสมบัติ ☒ ตีพิมพ์เพื่อสำเร็จการศึกษา ☒ สอบวิทยานิพนธ์
	2557	ชลธิดา อุเทศนันท์ (สำเร็จการศึกษาปี 2561)	☒ สอบภาษาอังกฤษ ☒ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ☒ สอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ☒ สอบวัดคุณสมบัติ ☒ ตีพิมพ์เพื่อสำเร็จการศึกษา ☒ สอบวิทยานิพนธ์
	2557	อารมณ ขาญกุล (คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาปี 2562)	☒ สอบภาษาอังกฤษ ☒ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ☐ สอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ☐ สอบวัดคุณสมบัติ ☐ ตีพิมพ์เพื่อสำเร็จการศึกษา ☐ สอบวิทยานิพนธ์
	2558	ปิยรัตน์ วงศ์จุมมะลิ (คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาปี 2562)	☒ สอบภาษาอังกฤษ ☒ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ☒ สอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ☐ สอบวัดคุณสมบัติ ☐ ตีพิมพ์เพื่อสำเร็จการศึกษา ☐ สอบวิทยานิพนธ์
	2558	ธันวัฒน์ คำปา (คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาปี 2562)	☒ สอบภาษาอังกฤษ ☒ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ☒ สอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ☒ สอบวัดคุณสมบัติ ☐ ตีพิมพ์เพื่อสำเร็จการศึกษา ☐ สอบวิทยานิพนธ์

	2559	วรรณิศา สุโสม (เผ่าระวัง)	☐ สอบภาษาอังกฤษ ☐ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ☐ สอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ☐ สอบวัดคุณสมบัติ ☐ ตีพิมพ์เพื่อสำเร็จการศึกษา ☐ สอบวิทยานิพนธ์
	2560	Mr.Chon J Neville (คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาใน ปี 2563)	☒ สอบภาษาอังกฤษ ☒ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ☒ สอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ☒ สอบวัดคุณสมบัติ ☐ ตีพิมพ์เพื่อสำเร็จการศึกษา ☐ สอบวิทยานิพนธ์
	2560	นายกริช ทูลยอดพันธ์ (คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาใน ปี 2563)	☒ สอบภาษาอังกฤษ ☒ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ☐ สอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ☐ สอบวัดคุณสมบัติ ☐ ตีพิมพ์เพื่อสำเร็จการศึกษา ☐ สอบวิทยานิพนธ์
	2560	นางสาวตริยากานต์ พรหมคำ (อยู่ในกระบวนการพัฒนา)	☐ สอบภาษาอังกฤษ ☐ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ☐ สอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ☐ สอบวัดคุณสมบัติ ☐ ตีพิมพ์เพื่อสำเร็จการศึกษา ☐ สอบวิทยานิพนธ์
	2560	นางสาวสุนิษา ฝึกฝน	พ้นสภาพนิสิต
	2561	Ms.Li Xing Hong	☐ สอบภาษาอังกฤษ ☐ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ☐ สอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ☐ สอบวัดคุณสมบัติ ☐ ตีพิมพ์เพื่อสำเร็จการศึกษา ☐ สอบวิทยานิพนธ์
	2561	นางรุจิรา ธิคารมย์	☐ สอบภาษาอังกฤษ ☐ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

			☐ สอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ☐ สอบวัดคุณสมบัติ ☐ ตีพิมพ์เพื่อสำเร็จการศึกษา ☐ สอบวิทยานิพนธ์
2561	นายเชาวฤทธิ์ โสภักดี		☐ สอบภาษาอังกฤษ ☐ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ☐ สอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ☐ สอบวัดคุณสมบัติ ☐ ตีพิมพ์เพื่อสำเร็จการศึกษา ☐ สอบวิทยานิพนธ์
2561	นางสาวณัฐนิช ฉ่ำเฉื่อย		☐ สอบภาษาอังกฤษ ☐ แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ☐ สอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ☐ สอบวัดคุณสมบัติ ☐ ตีพิมพ์เพื่อสำเร็จการศึกษา ☐ สอบวิทยานิพนธ์

ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback):

(1) ผลจากการประชุมการจัดการความรู้ของภาควิชา พบว่า นิสิตบางส่วนขาดความกระตือรือร้นทางวิชาการ ทำให้ไม่มีความก้าวหน้าอย่างที่ควรจะเป็นอีกทั้งยังไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ กรรมการหลักสูตรจึงได้กำหนดระบบการติดตามนิสิตรายบุคคลและแนวทางการพัฒนาศักยภาพนิสิตโดยกำหนดให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการตามจำนวนชั่วโมงที่คณะกรรมการหลักสูตรกำหนด และต้องรายงานความก้าวหน้าทุกเทอม

(2) การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการ หลักสูตรฯ ได้มีการจัดโครงการพัฒนาการเขียนบทความวิชาการโดยจัดการบรรยายทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมให้นิสิตได้ตีพิมพ์ผลงานของตนเองในฐานะข้อมูลระดับนานาชาติ ซึ่งพบว่านิสิตชาวไทยได้รับการตีพิมพ์บทความในฐานะข้อมูล TCI ดังนี้

น.ส.ชลธิดา อุเทศนันท์	รูปแบบที่เหมาะสมของยุทธศาสตร์การจัดสวัสดิการสังคมผู้สูงอายุแบบภาคีมีส่วนร่วมในจังหวัดอุดรธานี	วารสารสมาคมรัฐศาสตร์แห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.TCI 1
น.ส.เขมิกา วรวิธวุฒิกุล	การเปรียบเทียบการจัดการทรัพยากรน้ำของชุมชนจำแนกตามพื้นที่ลุ่มน้ำนาน	วารสารพัฒนาสังคม. TCI 1

	3.2.2 การพัฒนาศักยภาพนักศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ปัจจัยนำเข้า (Input): 1. พัฒนาศักยภาพและคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของนิสิตโดยกำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา ซึ่งถูกกำหนดไว้ในแผนกระจายรายวิชา (Curriculum Mapping) และถูกนำไปดำเนินการซึ่งระบุไว้ในมคอ.2 และนำมาวางแผนการดำเนินงานใน มคอ.3 นอกจากนี้หลักสูตรได้ตรวจสอบผลการเรียนรู้ใน มคอ.5 ของแต่ละรายวิชาเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2. ผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาจะถูกนำมาจัดโครงการพัฒนานิสิตให้มีคุณลักษณะพิเศษตามที่หลักสูตรกำหนด 3. ผลการจัดการความรู้ของอาจารย์ผู้สอนในการพัฒนาศักยภาพนิสิตและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 4. กำหนดคุณสมบัติเพิ่มเติมสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และถูกนำมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา กระบวนการ (Process): การสร้างผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 นั้น หลักสูตรให้ความสำคัญกับ 3 ส่วนหลัก ได้แก่ 1. Foundational literacies ประกอบด้วยความรู้ที่จำเป็นในฐานะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา การพัฒนาสังคม การวิจัย IT เป็นต้น 2. Competencies ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร 3. Character qualities การปรับตัว ความเป็นผู้นำ ทักษะทางสังคมและวัฒนธรรม คณะกรรมการหลักสูตรจึงได้มุ่งเสริมสร้างศักยภาพผ่าน 1. การสัมมนาเสริมหลักสูตร นอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียนแล้ว หลักสูตรยังได้ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมที่ได้จัดขึ้น โดยหลักสูตรได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิในด้านต่างๆ มาให้ความรู้กับนิสิต 2. การบูรณาการความรู้กับพื้นที่ หลักสูตรได้จัดงบประมาณสำหรับการพานิสิตบัณฑิตศึกษาไปทัศนศึกษานอกสถานที่ ทำให้นิสิตได้เรียนรู้ถึงประเด็นปัญหาสังคมและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในห้องเรียนกับสภาพสังคมจริงได้ 3. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ด้วยการมอบหมายให้นิสิตออกแบบหัวข้อสัมมนาที่ตนเองสนใจ และดำเนินการติดต่อวิทยากรด้วยตนเอง หากต้องการให้หลักสูตรช่วยเหลือในประเด็นใดทาง หลักสูตรจะเป็นผู้ประสานงานให้ 4. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบพหุวัฒนธรรม และเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษ ด้วยการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในประเด็นต่าง ๆ เพื่อให้นิสิตได้พัฒนาองค์ความรู้และภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังได้จัดโครงการ English Camp ให้กับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ณ อ.เขาค้อ จ.เพชรบูรณ์ เพื่อให้นิสิตได้มีโอกาสในการเสริมสร้างทักษะภาษาอังกฤษ 5. สร้างเครือข่ายและส่งเสริมความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้วยการพานิสิตเข้าร่วมการสัมมนาระดับชาติบัณฑิตศึกษาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา กระตุ้นให้นิสิตส่งบทความเข้าร่วมการสัมมนา โดยภาควิชาเป็นผู้ออกค่าใช้จ่ายในการสัมมนา 6. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาวិทยานิพนธ์ ด้วยการกระตุ้นให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี นอกจากนี้หลักสูตรยังได้เห็นความสำคัญของการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการติดต่อกับนิสิต ด้วยการเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านอิเล็กทรอนิกส์ของคณะ มาแนะนำระบบติดตามความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ผ่านทางเว็บไซต์
--	---

www.socsci.nu.ac.th/supervision ที่คณะสังคมศาสตร์เป็นผู้พัฒนาระบบขึ้น
7. ใช้ระบบการประเมินผลหลังการเข้าร่วมโครงการเพื่อฝึกการวิพากษ์อย่างสร้างสรรค์ จากนั้นจึง
ได้นำผลประเมินที่ได้ส่งให้กับกรรมการหลักสูตรเพื่อปรับปรุงต่อไป

www.socsci.nu.ac.th/supervision ที่คณะสังคมศาสตร์เป็นผู้พัฒนาระบบขึ้น

7. ใช้ระบบการประเมินผลหลังการเข้าร่วมโครงการเพื่อฝึกการวิพากษ์อย่างสร้างสรรค์ จากนั้นจึงได้นำผลประเมินที่ได้ส่งให้กับกรรมการหลักสูตรเพื่อปรับปรุงต่อไป

Socialdev Naresuan is with Rudklaw Pampasit and 6 others. Published by Rudklaw Pampasit (?) · 28 May at 19:28 ·

การประชุมเครือข่ายนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 18 ของคณาจารย์ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา และนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพัฒนสังคม ในวันที่ 28 พฤษภาคม 2562

EXIT

สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

การประชุมเครือข่ายนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 18 ของคณาจารย์ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา และนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพัฒนสังคม ในวันที่ 28 พฤษภาคม 2562

564 People reached 195 Engagements Boost Unavailable

You, Ad Supasit and 30 others 3 shares

Like Comment Share

Write a comment...

Community See all

Rudklaw Pampasit and 9 other friends like this

659 people like this 662 people follow this

About See all

055 961 962

Typically replies within a few hours Send message

https://sites.google.com/ai/nu.ac.th/soc-ant-nu...

College & University

Suggest Edits

Page Transparency See More

Facebook is showing information to help you better understand the purpose of a Page. See actions taken by the people who manage and post content.

Page created - 30 August 2017

Team Members

Socialdev Naresuan

English (UK) · English (US) · ภาษาไทย · Filipino · 日本語

Privacy · Terms · Advertising · AdChoices · Cookies · More

Facebook © 2019

The screenshot displays the Facebook profile of "Socialdev Naresuan". The main post is a video showing an elderly man with white hair, wearing a light green blazer and a red patterned tie, sitting at a black desk with a microphone. Below the video are three smaller images: two show men in suits speaking into microphones, and one shows a man at a desk with a "+85" overlay. The caption in Thai mentions "Distance Learning" and "Bring Internationalisation to You: Postgraduate Certificate in Social Science Research Methods (Distance Learning)".

Page Information:

- Name:** Socialdev Naresuan
- About:** College & University
- Contact:** 055 961 962
- Website:** <https://sites.google.com/a/nu.ac.th/soc-ant-nu...>
- Page Transparency:** Facebook is showing information to help you better understand the purpose of a Page.
- Page created:** - 30 August 2017

Community Engagement:

- 659 people like this and 662 people follow this
- Rudklaw Pampasit and 9 other friends like this
- Invite Friends button

The screenshot shows a Facebook page for 'Socialdev Naresuan', published by Suchada Chuamung. The main post is a poster for the 'iThesis' program, which is a training system for writing a thesis. The poster includes the following information:

- เวลา (Time):**
 - รอบเช้า จำนวน 80 คน: 09.00 - 12.00 น.
 - รอบบ่าย จำนวน 80 คน: 13.00 - 16.00 น.
- กิจกรรม (Activities):**
 - อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ระบบการเขียนวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ โดย ศุภสรวิภา พลชัยพันธ์, ภาควิชาการศึกษา คณะสังคมศาสตร์
 - อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ระบบการเขียนวิทยานิพนธ์อิเล็กทรอนิกส์ โดย ศุภสรวิภา พลชัยพันธ์, ภาควิชาการศึกษา คณะสังคมศาสตร์
- ณ (Location):** ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 615 ชั้น 6 อาคาร CITCOMS วันที่ 31 พฤษภาคม 2562

Below the poster, there is a section for 'บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร' (Graduate School, Naresuan University) dated 8 May, with a 'Like Page' button. It also includes a link to the program: <http://www.graduate.nu.ac.th/slider/training-thesis>.

The page shows 206 people reached and 16 engagements. The bottom of the page features a banner with the text 'กำหนดการ รับตรงร่วมกัน' (Joint Admission Schedule).

On the right side of the page, there is a sidebar with the following sections:

- Community:** 659 people like this and 662 people follow this. Ad Supasit and 9 other friends.
- About:** 055 961 962. Typically replies within a few hours. Send message. <https://sites.google.com/a/nu.ac.th/soc-ant-nu...> College & University. Suggest Edits.
- Page Transparency:** See More. Facebook is showing information to help you better understand the purpose of a Page. See actions taken by the people who manage and post content. Page created - 30 August 2017.
- Team Members:** Socialdev Naresuan.
- Language:** English (UK) · English (US) · ภาษาไทย · Filipino · 日本語.
- Privacy · Terms · Advertising · AdChoices**

Socialdev Naresuan is at คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
Published by Suchada Chuamung [?] · 5 March · Phitsanulok · 🌐

"ภาพยนตร์สิ่งแวดล้อม และความยากจนในสังคมจีน"
ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ขอเชิญทุกท่านเข้าร่วมรับฟังสัมมนาระดับบัณฑิตศึกษา ในวันที่ 6 มีนาคม 2562 เวลา 13.00 น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ 1 คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร



มหาวิทยาลัยนเรศวร และ มานุษยวิทยา
ขอเชิญทุกท่าน เข้าร่วมสัมมนา ระดับบัณฑิตศึกษา

ภาพยนตร์สิ่งแวดล้อม และความยากจนในสังคมจีน
วันที่ 6 มีนาคม 2562 ณ หอประชุมราชพฤกษ์ ชั้น 2 อาคารเรียนรวมที่ 1

- 13.00-14.00 • ประเด็นเกี่ยวกับการปฏิรูปและเปิดประเทศ 40 ปี โดย **Dr.Li Renliang**
- 14.00-15.00 • ภาพยนตร์ศึกษากับวันพาสลิตอง โดย **ผศ.ดร.ภาววรรณ เกตุทอง**
- 15.00-16.30 • เรื่องพลวัตทางประชากรและการโยกย้าย : บทวิเคราะห์ "การเมืองร่วมสมัย" ผ่านภาพยนตร์เรื่อง Conspiracy โดย **คุณธีระ วชิโรจน์**
นางสาวณัฏฐพรชัย อธิษฐานธรรม อดุลย์
- พัฒนาการของนโยบายลดความยากจนในประเทศไทย
โดย **J.J. Xinghong**
ศาสตราจารย์ ดร. Li Renliang

ดำเนินรายการโดย ผศ.ดร. ชัยภูมิ อุฉัตร

📍 Faculty of Social Sciences | Naresuan University
Phitsanulok 65500, Thailand

☎ Tel.: +66 5619 9999
Fax: +66 5619 9998

🌐 www.nsu.ac.th

📱 We're Facebook and YouTube

348 People reached **37** Engagements Boost Unavailable

👍❤️😄 11

Like Comment Share

Write a comment... 🧠📷GIF🗨️

Socialdev Naresuan is at คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
Published by Suchada Chuamung [?] · 4 March · Phitsanulok · 🌐

♥️ ขอบคุณทุกท่านที่เข้าร่วมกิจกรรม "รักก็คือรัก" กับภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ♥️ ขณะนี้ภาควิชาฯ กำลังดำเนินการคัดเลือกอย่างขะขันขัน จำนวน 20 ภาพ เพื่อเข้าสู่การโหวต 10 ภาพสุดท้าย #พัฒนาสังคมมหาวิทยาลัยนเรศวร ... See more

Community See all

Rudklaw Pampasit and 9 other friends like this

Invite Friends

659 people like this

662 people follow this

About See all

📞 055 961 962

💬 Typically replies within a few hours
Send message

🌐 https://sites.google.com/a/nu.ac.th/soc-ant-nu...

🏫 College & University

✍ Suggest Edits

Page Transparency See More

Facebook is showing information to help you better understand the purpose of a Page. See actions taken by the people who manage and post content.

📅 Page created – 30 August 2017

Team Members

Socialdev Naresuan

English (UK) · English (US) · ภาษาไทย · Filipino · 日本語

Privacy · Terms · Advertising · AdChoices · Cookies · More · Facebook © 2019

Socialdev Naresuan
Published by Socialdev Naresuan [?] · 15 February ·

--การศึกษา การวิจัย จริยธรรม และการกตัญญู--
ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ขอเรียน
เชิญทุกท่านเข้าร่วมรับฟังสัมมนา ระดับบัณฑิตศึกษา ในวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2562
เวลา 13.00 น. เป็นต้นไป
ณ ห้อง 211 อาคารปราบไตรจักร 2
#พัฒนสังคม #คณะสังคมศาสตร์ #มหาวิทยาลัยนเรศวร

การศึกษา การวิจัย จริยธรรม และการกตัญญู
วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2562 ณ ห้อง 211 อาคารปราบไตรจักร 2

13.00-14.00
การศึกษาในมุมมองของเกร์นีย์ โดย ดร.ธีรภัทร พุทธิรักษา

14.00-15.00
วิธีคิดวิทยาเชิงวิพากษ์เพื่อใช้ในการศึกษาไทย โดย ดร.อนันต์ จงกุล

15.00-16.30
แนวทางการจัดการองค์ความรู้: บทถอดถอนการวิพากษ์
ประวัติศาสตร์การเขียนภาษาอังกฤษของไทย โดย อภิวิช จำเริญ

เครือข่ายทางสังคมกับการพัฒนาเครือข่ายจริยธรรมการวิจัย
ในอุตสาหกรรมเกษตร โดย รุจิรา ไกรวัฒน์

สนับสนุนโดย สอ.ส. (สอ.ส. ๒๕๖๑) และ สอ.ส.๒๕๖๒
ดำเนินรายการโดย ดร.กมลศร โพธิ์อินทร์

Socialdev Naresuan
College & University

138 People reached 4 Engagements Boost Unavailable

3 Likes 0 Comments 0 Shares

Community
Rudklaw Pampasit and 9 other friends like this
659 people like this 662 people follow this

About
055 961 962
Typically replies within a few hours
Send message
https://sites.google.com/a/nu.ac.th/soc-ant-nu...
College & University
Suggest Edits

Page Transparency
Facebook is showing information to help you better understand the purpose of a Page. See actions taken by the people who manage and post content.
Page created – 30 August 2017

Team Members
Socialdev Naresuan

English (UK) · English (US) · ภาษาไทย · Filipino · 日本語

Privacy · Terms · Advertising · AdChoices · Cookies · More · Facebook © 2019

Socialdev Naresuan added 33 new photos to the album รักก็คือ

ผลผลิต (Output):

1. นิสิตมีความพึงพอใจหลังเข้าร่วมโครงการและสะท้อนให้มีการจัดโครงการเสริมสร้างศักยภาพ นิสิตเช่นนี้อีก
2. มีการคงอยู่ของงบประมาณสนับสนุนโครงการเสริมสร้างศักยภาพนิสิต โดยภาควิชาเห็น ความสำคัญในการส่งเสริมกิจกรรม จึงมีมติให้คงงบประมาณสนับสนุนไว้ในจำนวนเงินเท่ากับปี ที่ผ่านมา ซึ่งแสดงถึงความสามารถในการบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างเพียงพอ
3. มีกระบวนการพิจารณาผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมในส่วนของคณาจารย์ กรรมการ หลักสูตรได้นำผลการประเมินเข้าพิจารณาในครั้งที่ภาควิชามีการประชุม เพื่อหาข้อสรุปในการคงอยู่ หรือปรับปรุงกิจกรรม

ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback):

1. การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ จากการทบทวนผลสัมฤทธิ์และการจัดการความรู้ (KM)

	ของหลักสูตรฯ โดยอาจารย์ผู้สอนได้สะท้อนให้เห็นถึงปัญหาการจัดทำโครงการ การพัฒนาศักยภาพนิสิตและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการ หลักสูตร ฯ กระบวนการในส่วนของการคัดกรองโครงการก่อนบรรจุเข้าแผนงบประมาณประจำปี ทำให้หลักสูตรฯ สามารถจัดกิจกรรม/โครงการที่ครอบคลุมการพัฒนาศักยภาพนิสิตและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้ครบถ้วนในทุกประเด็น โดยปีงบประมาณ 2562 มีแผนการจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยมีโครงการเพิ่มเติมจากปีการศึกษา 2560 จำนวน 1 โครงการ ซึ่งเป็นผลจากการจัดการความรู้ (KM) เพื่อปรับปรุงกระบวนการ โดยให้จัดทำโครงการพัฒนานักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	
	โครงการ	งบประมาณ (บาท)
	โครงการ Public Seminar (เน้นการพัฒนาทักษะด้านความรู้ และทักษะทางปัญญา)	40,000
	โครงการ Public Lecture (เน้นการพัฒนาทักษะด้านคุณธรรมจริยธรรม ทักษะด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)	40,000
	โครงการสัมมนาเครือข่ายระดับบัณฑิตศึกษาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา (เน้นการพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ)	40,000
	โครงการติดตามความก้าวหน้าและนำเสนอวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา (เน้นการพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ)	20,000
	โครงการพัฒนานักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านการศึกษาดูงาน	40,000
	โครงการเตรียมความพร้อมนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา	25,000

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน (สิงหาคม 2561 – มิถุนายน 2562)																														
3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา ● การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา เป็นการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการที่ดำเนินการให้กับนักศึกษา ตามกิจกรรมในตัวบ่งชี้ 3.1 และ 3.2 ● อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา คิดจากจำนวน	3.3.1 อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา มีแนวโน้มการดำเนินงานที่ดีขึ้น ดังนี้ ข้อมูลจำนวนนักศึกษา นับถึงสิ้นปีการศึกษา 2561 มีแนวโน้มอัตราการคงอยู่ที่มีแนวโน้มที่ดีขึ้น ดังนี้																														
	<table><tr><th>ปีการศึกษาที่รับเข้า</th><th>จำนวนที่รับเข้า [1]</th><th>จำนวนที่สำเร็จการศึกษา [2]</th><th>จำนวนที่คงอยู่</th><th>จำนวนที่หายไป [3]</th></tr><tr><td>2557</td><td>5</td><td>-</td><td>5 (100.0)</td><td>-</td></tr><tr><td>2558</td><td>2</td><td>-</td><td>2 (100.0)</td><td>-</td></tr><tr><td>2559</td><td>2</td><td>3</td><td>1 (50.0)</td><td>1</td></tr><tr><td>2560</td><td>4</td><td>-</td><td>3 (75.0)</td><td>1</td></tr><tr><td>2561</td><td>4</td><td>2</td><td>4(100.0)</td><td>-</td></tr></table>	ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนที่รับเข้า [1]	จำนวนที่สำเร็จการศึกษา [2]	จำนวนที่คงอยู่	จำนวนที่หายไป [3]	2557	5	-	5 (100.0)	-	2558	2	-	2 (100.0)	-	2559	2	3	1 (50.0)	1	2560	4	-	3 (75.0)	1	2561	4	2	4(100.0)	-
	ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนที่รับเข้า [1]	จำนวนที่สำเร็จการศึกษา [2]	จำนวนที่คงอยู่	จำนวนที่หายไป [3]																										
	2557	5	-	5 (100.0)	-																										
	2558	2	-	2 (100.0)	-																										
	2559	2	3	1 (50.0)	1																										
	2560	4	-	3 (75.0)	1																										
2561	4	2	4(100.0)	-																											

นักศึกษาที่เข้าในแต่ละรุ่น ลบด้วยจำนวนนักศึกษาที่ ออกทุกกรณีนับถึงสิ้นปี การศึกษาที่ประเมิน ยกเว้น การเสียชีวิต การย้าย สถานที่ทำงานของนักศึกษา ในระดับบัณฑิตศึกษา คิด เป็นร้อยละของจำนวนที่ รับเข้าในแต่ละรุ่นที่มี บัณฑิตสำเร็จการศึกษาแล้ว	อัตราการคงอยู่ = { ([1] – [3]) / [1] } × 100 • ปี 2557 = 100% • ปี 2558 = 100% • ปี 2559 = 50% • ปี 2560 = 75% • ปี 2561 = 100% 3.3.2 อัตราการสำเร็จการศึกษา • นิสิตระดับปริญญาเอก ที่สำเร็จการศึกษาในรอบประเมิน เดือนสิงหาคม 2561 – มิถุนายน 2562 มีจำนวน 2 คน ได้แก่ นายกมลศ โปธิกนิษฐและนางสาวชลธิดา อุเทศนันท์ • ปี 2557 = 0% • ปี 2558 = 0% • ปี 2559 = 150% • ปี 2560 = 0% • ปี 2561 = 50% อัตราการสำเร็จการศึกษา = 2/1×100 (ใช้ตารางเดียวกับอัตราการคงอยู่) 3.3.3 ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา หลักสูตรได้ทำการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อหลักสูตรสำหรับปี 2561 พบว่าได้คะแนนเฉลี่ย 4.56 (อยู่ในระดับมากที่สุด) ซึ่งมากกว่าผลการประเมินในปี 2560 ที่มีคะแนนเฉลี่ย 4.48 คะแนน (อยู่ในระดับมาก) 3.3.4 ผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา ในปีการศึกษา 2561 พบว่า ไม่ปรากฏข้อร้องเรียนของนิสิตที่มีต่อหลักสูตรหรือการเรียนการสอนแต่อย่างใด แต่อย่างไรก็ตามกรรมการหลักสูตรยังคงจัดให้มีระบบการแจ้งเรื่องร้องเรียน โดยได้ชี้แจงกับนิสิตในวันปฐมนิเทศเพื่อให้ทราบถึงกระบวนการและวิธีการจัดการกับเรื่องร้องเรียน
--	---

	กรรมการหลักสูตรได้เตรียมช่องทางการร้องเรียนให้กับนิสิต 4 ช่องทาง และให้แนะนำนิสิตได้ทราบช่องทางการร้องเรียนจากโครงการเตรียมความพร้อม สามารถสรุปช่องทางการร้องเรียนได้ดังนี้ • ช่องทางการพูดคุยในชั้นเรียนหรืออย่างไม่เป็นทางการ จากนั้นอาจารย์ได้นำข้อร้องเรียนเหล่านั้นมาเข้าที่ประชุมหลักสูตร และภาควิชาฯ เพื่อหาแนวทางการแก้ไข • ผ่านช่องทางไลน์กลุ่มของนิสิตในแต่ละรุ่น หรือไลน์ส่วนตัวกับประธานหลักสูตร • ทางคณะได้มีช่องทาง (ทางการ) โดยเปิดให้สามารถส่งข้อร้องเรียนผ่านเว็บไซต์ของคณะ (shout box) ได้ • ได้มีการจัดตั้งกลุ่มนิสิตระดับบัณฑิต เพื่อเป็นตัวแทนในการประสานและเข้าไปมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของคณะที่จะมีผลต่อนิสิต นอกจากนี้กรรมการหลักสูตรได้ปรับปรุงกระบวนการร้องเรียนเพิ่มเติมจากปีที่ผ่านมาคือ จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจในการแก้ไขปัญหานั้น ๆ โดยความพึงพอใจประเมินจากการพูดคุยกับผู้ร้องเรียน หากการแก้ไขปัญหานั้น ๆ ยังไม่พอใจ กรรมการหลักสูตรจะนำไปปรึกษากับภาควิชาอีกครั้งหนึ่ง ผลผลิต (output): ไม่มีการร้องเรียนใด ๆ ต่อกรรมการหลักสูตรในปีที่ผ่านมา ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback): คณะกรรมการหลักสูตรไม่ได้เปิดเผยต่อการไม่มีเรื่องร้องเรียนในปีที่ผ่านมา จึงได้เตรียมการชี้แจงกระบวนการนี้ในระหว่างการประชุมเตรียมความพร้อมระดับบัณฑิตศึกษา โดยชี้แจงกับนิสิตใหม่ว่าหากมีเรื่องใดที่ต้องการให้กรรมการหลักสูตรดำเนินการแก้ไข สามารถดำเนินการได้ ทางกรรมการหลักสูตรจะปกปิดเรื่องข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ร้องเรียนไว้เป็นความลับ หรือสามารถพูดคุยได้ในวาระที่กรรมการหลักสูตรจัดให้มีการสัมมนาระดับบัณฑิตศึกษา
--	---

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษา

กรรมการหลักสูตรได้ประชุมและลงความเห็นว่ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จการศึกษาสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ประการคือ

1. ปัจจัยส่วนตัว

ได้แก่ ความพร้อมในการเรียนของนิสิตเอง เช่น ความพร้อมทางด้านเศรษฐกิจ ความมุ่งมั่นในการเรียน วินัยและความรับผิดชอบ กรรมการหลักสูตรวิเคราะห์ถึงปัจจัยที่ทำให้ นิสิตกลุ่มเสี่ยงที่จะไม่จบการศึกษา พบว่า ขาดวินัยและความมุ่งมั่นในการเรียน เช่น ไม่มาตามนัด ส่งงานไม่ตรงตามกำหนด ไม่ทำงานส่ง เป็นต้น

2. ปัจจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและเงื่อนไขทุน

(1) นิสิตชาวไทยจำนวน 1 คนได้รับทุนการศึกษาจากโครงการกาญจนาภิเษกที่มีเงื่อนไขต้องมีผลงานในระดับดี มีผลงานตีพิมพ์อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นเงื่อนไขในการสำเร็จการศึกษา แต่เนื่องจากการจะได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์ผลงานต้องใช้ระยะเวลานาน ทำให้นิสิตกับอาจารย์ที่ปรึกษาต้องวางแผนการทำงานเพื่อให้นิสิตสำเร็จการศึกษาทำตามเงื่อนไขทุนที่วางไว้ และเพื่อให้หลักสูตรได้รับการยอมรับจากแหล่งทุน ซึ่งจะมีผลให้หลักสูตรอาจมีนิสิตต่างชาติที่ได้รับทุนมาศึกษาต่อในปีต่อ ๆ ไป

(2) งานศึกษาของนิสิตบางชิ้นเป็นการศึกษาในวิธีวิทยาเชิงคุณภาพทำให้ต้องใช้เวลานาน

(3) ในเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษา นิสิตเผยแพร่ผลงานในวารสารที่มีคุณภาพ ซึ่งต้องใช้เวลารอการตอบรับจึงอาจเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้สำเร็จการศึกษาล่าช้า

(4) พื้นความรู้เดิมก็เป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษา จากการวิเคราะห์ของกรรมการหลักสูตรพบว่า นิสิตที่มีความรู้เดิมในสายสังคมศาสตร์และมีความแม่นยำในทฤษฎีจะมีความเข้าใจที่ง่ายกว่านิสิตที่มาจากต่างสาขา แต่ก็ไม่ได้หมายความว่า จะเป็นเหตุผลให้นิสิตจบช้าแต่ประการใด เพียงแต่จะชี้ให้เห็นว่า พื้นความรู้เดิมมีส่วนสำคัญอย่างมากต่อการพัฒนาหัวข้อและความเข้าใจในงานที่ทำ

การประเมินคุณภาพบัณฑิต

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน (สิงหาคม 2561 – มิถุนายน 2562)
2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$ = 4.32 หลักฐาน http://www.socsci.nu.ac.th/qa/?p=1099

ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอก ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน (สิงหาคม 2561 – กรกฎาคม 2562)				
	นักศึกษาและ ผู้สำเร็จการศึกษา (อาจารย์ที่ปรึกษา)	ชื่อผลงาน	แหล่งเผยแพร่	ค่าน้ำหนัก	
2.2 ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	น.ส.ชลธิดา อุเทศนันท์ (ผศ.ดร.นิสาพร วัฒนศัพท์)	รูปแบบที่เหมาะสมของยุทธศาสตร์การจัดสวัสดิการสังคมผู้สูงอายุแบบภาคีมีส่วนร่วมในจังหวัดอุดรธานี	วารสารสมาคมรัฐศาสตร์แห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.TCI 1	0.8	
	น.ส.เขมิกา วรวิทย์ภูมิกุล (ผศ.ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์)	การเปรียบเทียบการจัดการทรัพยากรน้ำของชุมชนจำแนกตามพื้นที่ลุ่มน้ำนาน	วารสารพัฒนสังคม.TCI 1	0.8	

เกณฑ์การประเมิน

แปลงค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์เผยแพร่ต่อผู้สำเร็จการศึกษา เป็นคะแนนระหว่าง 0 – 5 กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์เผยแพร่ต่อผู้สำเร็จการศึกษา ตามสูตร

$$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ของนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก (ม.ค.2559-ธ.ค.2559)}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด (ส.ค.2559-ก.ค.2560)}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ต่อผู้สำเร็จการศึกษา}}{80} \times 5$$

ข้อมูลประกอบ

- (1) จำนวนดุษฎีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2560 =2..... คน
- (2) จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ Proceedings ประชุมวิชาการระดับชาติ $\times 0.2 = \dots 0 \dots$
- (3) จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ Proceedings ประชุมวิชาการนานาชาติ $\times 0.4 = \dots 0 \dots$
- (4) จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล
ก.พ.อ./กกอ. แต่สภามหาวิทยาลัยจัดทำเป็นประกาศและแจ้ง กพอ./กกอ. $\times 0.4 = \dots 0 \dots$
- (5) จำนวนผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร $\times 0.4 = \dots 0 \dots$
- (6) จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (TCI กลุ่มที่ 2) $\times 0.6 = \dots 0 \dots$
- (7) จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ก.พ.อ.
(และไม่อยู่ใน Beall's list) แต่สภามหาวิทยาลัยจัดทำเป็นประกาศและแจ้ง กพอ./กกอ. $\times 0.8 = \dots 0 \dots$
- (8) จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ (TCI กลุ่มที่ 1) $\times 0.8 = \dots 2 \dots$
- (9) จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ./กกอ. $\times 1.0 = \dots 0 \dots$
- (10) จำนวนผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร $\times 1.0 = \dots 0 \dots$
- (11) ผลรวมข้อ (2) ถึง (10) $\times 100 = \dots 80 \dots \%$
หารด้วยข้อ (1)
- (12) ค่าคะแนน (ร้อยละจากข้อ 11) $\times 0.0625 = \dots 5 \dots$ คะแนน

หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชา

1.ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรระดับปริญญาเอก ที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2561

1.1 รายวิชาที่เปิดในภาคการศึกษาที่ 1/2561

รายวิชา	จำนวนนิสิตต่อเกรด												รวม	GPA	SD
	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	P	S	U	I			
830601 Advanced Research Methodology for Social Development										2			2	0	
830602 Advanced Statistics for Social Policy Research										2			2	0	
830661 Dissertation I, Type 1.1										2			2	0	
830611 Advanced Social Development Concepts and Theories				2									2	2.5	
830511 Sociological and Anthropological Theories		1											1	3.5	
830517 Research Methodology in Social Sciences										1			1	0	
830518 Statistics for Social Science Research										1			1	0	
830663 Dissertation III, Type 1.1										2	1		3	0	

1.2 รายวิชาที่เปิดในภาคการศึกษาที่ 2/2561

รายวิชา	จำนวนนิสิตต่อเกรด												รวม	GPA	SD
	A	B+	B	C+	C	D+	D	F	P	S	U	I			
830603 Seminar I										4			4	0	
830662 Dissertation II, Type 1.1										2			2	0	
830612 Social Policy for Social Development		1			1								2	2.75	
830613 Strategic Planning for Social Development												2	2	0	
830671 Dissertation I, Type 2.1										1			1	0	
830515 Social System Analysis		1											1	3.5	
830604 Seminar II										3			3	0	
830664 Dissertation IV, Type 1.1										1	1	1	3	0	

2. การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
830663 Dissertation III, Type 1.1	1/2561	นิสิตได้ U	การตรวจสอบ มคอ.และ สอบถามผู้สอน	นิสิตไม่สามารถทำได้ ตามเกณฑ์ของ คำอธิบายรายวิชา	ให้นิสิตรายงานความก้าวหน้า วิทยานิพนธ์กับประธาน หลักสูตร
830613 Strategic Planning for Social Development	2/2561	นิสิตได้ I ทั้งห้อง	การตรวจสอบ มคอ.และ สอบถามผู้สอน	นิสิตไม่สามารถทำได้ ตามเกณฑ์ของ คำอธิบายรายวิชา	ให้ผู้สอนกำชับเข้าเรียน และการส่งงานของนิสิต
830664 Dissertation IV, Type 1.1	2/2561	นิสิตได้ I และ U	การตรวจสอบ มคอ.และ สอบถามผู้สอน	นิสิตไม่สามารถทำได้ ตามเกณฑ์ของ คำอธิบายรายวิชา	ให้นิสิตรายงานความก้าวหน้า วิทยานิพนธ์กับประธาน หลักสูตร

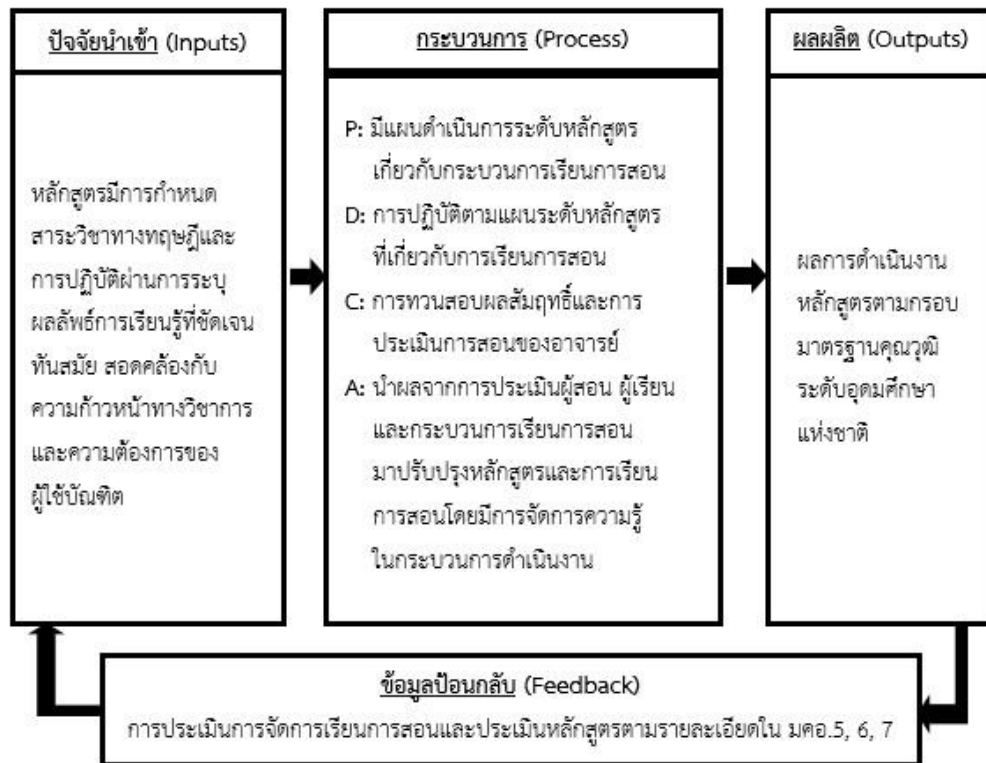
รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนในปีการศึกษา

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	เหตุผลที่ไม่เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ
-	-	-	-

รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบในปีการศึกษา

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	หัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีแก้ไข
-	-	-	-	-

หมวด 5
หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน



ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
สาระของรายวิชาในหลักสูตร (สกอ.5.1)	5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร ☒ มีระบบ มีกลไก ☒ มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ☒ มีการประเมินกระบวนการ ☒ มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน ☒ มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม (นิสิต 100% นำเสนอวิจัยระดับนานาชาติ) หลักสูตร ปร.ด. (พัฒนาศาสตร์) มีระบบ มีกลไกและนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติงานผ่านการประชุมวางแผนการออกแบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาในหลักสูตรฯ ก่อนเปิดภาคการศึกษา การพูดคุยตกลงร่วมกันของอาจารย์ประจำหลักสูตรหลังการประเมินคุณภาพการศึกษาในปีที่ผ่านมา เกี่ยวกับสาระของรายวิชาในหลักสูตร พบว่า การเรียนการสอนแบบเดิมหลังจากมีการปรับให้นิสิตได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในด้านแนวคิดและทฤษฎีระดับสูงด้านการพัฒนาสังคมเพิ่มเติม จากการนำรายวิชา รายวิชา 830603 Seminar I 830604 Seminar II และ 830605 Seminar III ที่ปรับสาระของรายวิชาเป็น Problem-based Learning ตามประเด็นปัญหาของ

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	นิสิตรายบุคคล แทนการเรียนรู้แบบ Topic – based Learning ตามที่อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้กำหนด ทำให้นิสิตมีการเรียนรู้แนวคิดทฤษฎีระดับสูงด้านการพัฒนาสังคมอย่างเข้มข้นขึ้นโดยนิสิตได้รับมอบหมายให้ทำงานเดี่ยว โดยประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีระดับสูงที่เรียนมาอธิบายงานวิจัยของตนเอง นอกจากนี้ยังมีการปรับปรุงพื้นฐานด้าน การวิจัย และระบบคิดทางด้านการพัฒนาสังคม โดยเปิดวิชา 830 611 แนวคิดและทฤษฎีระดับสูงด้านการพัฒนาสังคม 830 601 วิธีวิทยาขั้นสูงเพื่อการพัฒนาสังคม และ 830 602 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยนโยบายสังคม ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีนิสิตชาวต่างชาติได้เข้ามาร่วมเรียนด้วย ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนมีการแบ่งกันสอนเป็นภาคภาษาไทย และภาคภาษาอังกฤษ อย่างไรก็ตาม ในภาคภาษาไทยบางครั้งมีการสนับสนุนให้ใช้เอกสารและการบรรยายเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาความรู้ของนิสิตให้เป็นสากลมากขึ้น นอกจากนี้จากการทบทวนกระบวนการออกแบบสาระรายวิชาในหลักสูตรดังกล่าวพบว่า นิสิตมีความสนใจในวิธีการวิจัยแบบผสมผสานมากขึ้น ทำให้ คณาจารย์ มีการร่างรายวิชาการวิจัยแบบผสมผสาน 830602 แนวคิดและทฤษฎีการวิจัยแบบผสมผสาน (Concepts and Theories of Mixed Method) เพื่อที่จะเปิดสอนในภาคการศึกษาต้น (ปีการศึกษา 2562) นี้อีกด้วย หลักฐาน: มคอ.3 รายวิชา รายวิชา 830603 Seminar I 830604 Seminar II และ 830605 Seminar III 830 611 แนวคิดและทฤษฎีระดับสูงด้านการพัฒนาสังคม 830 601 วิธีวิทยาขั้นสูงเพื่อการพัฒนาสังคม และ 830 602 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยนโยบาย ปีการศึกษา 2561 ใน https://tqfmanagement.nu.ac.th/

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
การวางระบบผู้สอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน (สกอ.5.2)	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ☒ มีระบบ มีกลไก ☒ มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ☒ มีการประเมินกระบวนการ (มีความลำบากในการจัดทำ มคอ.3 ให้เชื่อมโยงกับ มคอ.2) ☒ มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน (จัดทำระบบ มคอ.3 ออนไลน์) ☒ มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเจนเป็นรูปธรรม (มีระบบกรอก มคอ.3 ออนไลน์ในหลักสูตร) ☒ มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน (ระบบ มคอ.3 ออนไลน์ขยายผลเป็น การปฏิบัติงานระดับคณะเพื่อกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการทำแผนการเรียนรู้) (1) การกำหนดผู้สอน เป้าหมายเชิงปริมาณ อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิ หรือตำแหน่งทางวิชาการตาม เกณฑ์มาตรฐานและมีความรู้

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	ความสามารถเหมาะสมครบ ทุกรายวิชา (ร้อยละ 100) <i>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</i> อาจารย์ผู้สอนรายวิชาใน หลักสูตรมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่า ปริญญาเอกหรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และจะต้องมี การทำวิจัยตลอดจนมีจำนวน อาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ปัจจัยนำเข้า (Input): กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหลักสูตรมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่า ปริญญาเอกหรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และจะต้องมีการทำวิจัยหรือมีผลงานวิจัยหลังจบการศึกษา เพื่อให้มี จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน กระบวนการ (Process): 1. สนับสนุนให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาเอกศึกษาต่อ เพื่อเพิ่มคุณวุฒิ 2. สนับสนุนอาจารย์ให้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการ ประเมินผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ และทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข สื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3. ส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยและนำความรู้ที่ได้จากงานวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน 4. ประเมินผู้สอนโดยนิสิตและใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงพัฒนาทุกภาคการศึกษา โดยในปีการศึกษาที่ผ่านมาพบว่า การที่อาจารย์สอนเป็นกลุ่มนั้น ทำให้ขาดการเชื่อมโยงเนื้อหาในรายวิชา ทำให้มีอาจารย์มีการประชุมกันเพื่อปรับจำนวนผู้สอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาและความเชี่ยวชาญ 5. สนับสนุนอาจารย์ให้มีประสบการณ์วิชาการและวิชาชีพ เพื่อใช้ปรับปรุงคุณภาพการสอน 6. สนับสนุนให้ผลิตและเผยแพร่ผลงานวิชาการและส่งเสริมให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ

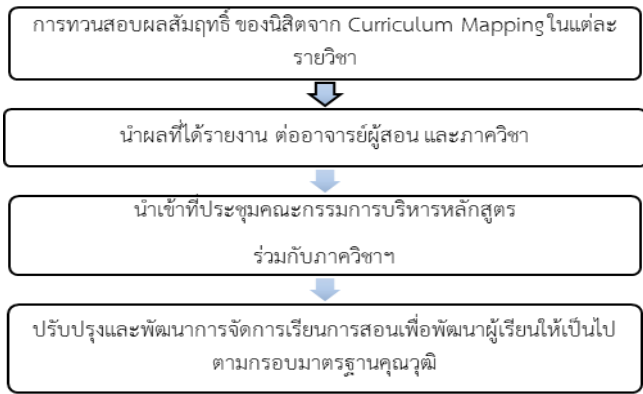
ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<pre> graph TD A[สนับสนุนให้อาจารย์เพิ่มคุณวุฒิระดับปริญญาเอก] --> B[สนับสนุนให้เกิดการพัฒนาการเรียนการสอน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน] B --> C[ส่งเสริมการทำการวิจัยและใช้ความรู้จากการวิจัยในการเรียนการสอน] C --> D[ทำการประเมินผู้สอนโดยนิสิต และนำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนการสอน] D --> E[ส่งเสริมอาจารย์ให้มีประสบการณ์ทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน] E --> F[สนับสนุนการสร้างผลงานและเผยแพร่ ตลอดจนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ] </pre> ผลผลิต (Output): ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ พบว่า อาจารย์ผู้สอนในทุกรายวิชามีคุณวุฒิหรือตำแหน่งทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานและมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนครบทุกคน นอกจากนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรในปีการศึกษา 2560 มีคุณวุฒิปริญญาเอกจำนวน 13 คน มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 6 คน มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ จำนวน 3 คน โดยอยู่ระหว่างการ พิจารณาเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการจำนวน 2 คน และมีผลงานตีพิมพ์วารสารระดับชาติและนานาชาติ อย่างต่อเนื่อง ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback): (1) การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ พบว่า หลักสูตรสามารถพัฒนาการเข้าตำแหน่งทางวิชาการได้มากขึ้น เนื่องจากอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนทุกคนมีผลงานวิจัยและมีผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง และอยู่ในเกณฑ์ที่จะเข้าสู่ขั้นตอนการพิจารณาผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการได้ (2) การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการตามผลการทบทวนระบบกลไก/ กระบวนการ

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	โดยสนับสนุนให้อาจารย์ที่ยังไม่มีตำแหน่งทางวิชาการเข้าสู่ขั้นตอนกระบวนการพิจารณาขอตำแหน่งทางวิชาการโดยเฉพาะอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ครบทุกคน (2) การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) เป้าหมายเชิงปริมาณ อาจารย์ผู้สอนจัดส่ง มคอ.3 และ มคอ. 4 ครบทุกรายวิชา (ร้อยละ 100) เป้าหมายเชิงคุณภาพ มีการกำกับ ติดตาม และ ตรวจสอบการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ. 4 ของอาจารย์ผู้สอน ปัจจัยนำเข้า (Input): หลักสูตรมีการกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 และจัดส่งตามกำหนด มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการวิชาการคณะกำกับ ติดตาม และตรวจ สอบการจัดทำ มคอ.3 ของอาจารย์ผู้สอนทุกคน กระบวนการ (Process): ระบบกลไก/กระบวนการมีขั้นตอน โดยหลักสูตรฯ ดำเนินการร่วมกับภาควิชาฯ กำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำ มคอ.3 ของอาจารย์ผู้สอนทุกคน โดยมีการรายงานผลการติดตามอย่างต่อเนื่องและขอความร่วมมือในการจัดส่ง มคอ.3 ของอาจารย์ผู้สอนในที่ประชุมร่วมกับภาควิชา โดยมีหลักการสำคัญ ดังนี้ 1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำกับให้ผู้สอนจัดทำมคอ.3 2. หลักสูตรมีกลไกกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่ง มคอ.3 ก่อนเปิดภาคการศึกษาอย่างน้อย 30 วัน 3. หลักสูตรมีการจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการสอนในรายวิชา ซึ่งมีเนื้อหาการประเมินในส่วนคุณสมบัติของผู้สอนและผลที่ได้สอดคล้องกับแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) และได้นำผลการประเมินเขียนรายงานใน มคอ.5 เพื่อนำมาปรับปรุงสำหรับการจัดทำ มคอ.3 ในการสอนครั้งต่อไป ผลผลิต (Output): ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ พบว่า ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2561 มีการจัดส่ง มคอ.3 ครบทั้งหมดและไม่มีการค้างส่ง

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<pre> graph TD A[คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ มคอ.3] --> B[อาจารย์ผู้สอนจัดทำและส่ง มคอ.3 ก่อนเปิดภาคการศึกษา อย่างน้อย 30 วัน] B --> C[อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตาม มคอ.3] C --> D[หลักสูตรประเมินความพึงพอใจต่อการสอนในรายวิชาและประเมินอาจารย์ผู้สอนตามแผนการเรียนรู้] D --> E[ผู้สอนนำผลการประเมินเขียนรายงานใน มคอ.5] E --> F[ปรับปรุงแผนการเรียนรู้ใน มคอ.3 ของการเรียนการสอนครั้งต่อไป] </pre> ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ผลจากการทบทวนกระบวนการที่พบปัญหาความคลาดเคลื่อนระหว่างสาระการเรียนรู้ใน Curriculum Mapping หลักสูตรจึงได้จัดทำระบบ มคอ. 3 ออนไลน์ขึ้นเพื่ออำนวยความสะดวกให้กับคณาจารย์ที่ไปราชการต่างประเทศหรือไม่สะดวกพิมพ์ในคอมพิวเตอร์ ตลอดจนเชื่อมโยงวัตถุประสงค์ Curriculum Mapping และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลให้เป็นไปตามเล่มหลักสูตร มคอ. 2 จึงทำให้คณาจารย์ผู้สอนสามารถส่ง มคอ. 3 ได้อย่างถูกต้องและทันกำหนดเวลา ความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมของการปรับปรุงกระบวนการดังกล่าว ทำให้หน่วยพัฒนาคุณภาพ คณะสังคมศาสตร์ โดยคุณชฎานิศ มั่นคง เข้ามารับหน้าที่นำโมเดลดังกล่าวเพื่อจัดทำรายงาน มคอ.3 จากหลักสูตรต่าง ๆ ของคณะสังคมศาสตร์ที่พัฒนา Link ของแต่ละหลักสูตรจากต้นแบบของ มคอ. 3 ออนไลน์ของหลักสูตรพัฒนาศาสตร์ หลักฐาน Link มคอ.3 ออนไลน์ ของหลักสูตร ปร.ด. (พัฒนาศาสตร์) https://tqfmanagement.nu.ac.th/

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	(3) วิทยานิพนธ์ - การควบคุมหัวข้อของวิทยานิพนธ์ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ - การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ - การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำวิทยานิพนธ์และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา <i>เป้าหมายเชิงปริมาณ</i> มีการกำหนดอาจารย์ ช่วยเหลือเป็นที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์อย่างน้อยคนละ 1 ท่าน ให้แก่นิสิตครบทุกคน (ร้อยละ 100) ภายใน 2 ปีการศึกษา ติดตามให้นิสิตมีหัวข้อ วิทยานิพนธ์ภายใน 2 ปีการศึกษา ครบทุกคน (ร้อยละ 100) <i>เป้าหมายเชิงคุณภาพ</i> มีการมอบหมายอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้กับผู้เรียน เป็นรายบุคคลตามหัวข้อ หรือ ประเด็นที่ผู้เรียนสนใจจะทำ วิทยานิพนธ์ และติดตามให้ นิสิตจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ และ รายงานความก้าวหน้ากับ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อย่างต่อเนื่อง ปัจจัยนำเข้า (Input): หลักสูตรมีอาจารย์ประจำและอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถที่ หลากหลาย เป็นสหวิทยาการครอบคลุมทุกด้านของการบริหารงานพัฒนาศาสตร์ กระบวนการ (Process): ระบบกลไก/กระบวนการมีขั้นตอนมุ่งเน้นประเด็นที่สำคัญดังนี้ 1) การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จะคำนึงถึงความสนใจ และความเชี่ยวชาญในหัวข้อนั้น ๆ โดยพิจารณาจากผลงานวิชาการของอาจารย์ในรอบ 5 ปีเป็นเกณฑ์ 2) การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จะพิจารณาสัดส่วนการรับนิสิตในที่ปรึกษาไม่เกินไปจากเกณฑ์มาตรฐานที่ สกอ.และมหาวิทยาลัยกำหนด 3) การแต่งตั้งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก เน้นบุคคลที่เป็นอาจารย์ ระดับอุดมศึกษาที่สังกัดสถาบันมหาวิทยาลัย มีวุฒิปริญญาเอก และ/หรือมี ตำแหน่งวิชาการตั้งแต่ระดับรองศาสตราจารย์และมีประสบการณ์ในหัวข้อ วิทยานิพนธ์ 4) การแต่งตั้งกรรมการสอบโครงร่างและรายงานวิทยานิพนธ์ ฉบับสมบูรณ์จะพิจารณาโครงสร้างกรรมการสอบที่มีคุณสมบัติเหมาะสม มีความเชี่ยวชาญและความรู้ในหัวข้อวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจ ของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	<pre> graph TD A[หลักสูตรแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตามความเชี่ยวชาญและเหมาะสม] --> B[อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความช่วยเหลือเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้แก่บัณฑิตในความดูแล] B --> C[อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ติดตามให้นิสิตมีหัวข้อ/ โครงร่างวิทยานิพนธ์ภายใน 2 ปีการศึกษา] C --> D[นิสิตสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์และดำเนินการตามขั้นตอนจรรยาบรรณ และขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด] D --> E[อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ช่วยเหลือ กำกับและติดตามการทำ วิทยานิพนธ์ของนิสิตในความดูแล] E --> F[นิสิตจัดทำและพัฒนาวิทยานิพนธ์จนเสร็จ และดำเนินการสอบ วิทยานิพนธ์ตามระเบียบมหาวิทยาลัย] </pre> ผลผลิต (Output): ผลการดำเนินงานตามระบบกลไก/กระบวนการ พบว่า หลักสูตรฯ มีการกำหนดมอบหมาย และแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์คนละ 1 ท่าน ให้แก่ นิสิต รหัส 57 – 60 ได้ครบทุกคน เพื่อช่วยเหลือเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามหัวข้อหรือประเด็นที่ผู้เรียนสนใจทำวิทยานิพนธ์ ตลอดจนติดตามให้นิสิตสามารถจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์และรายงานความก้าวหน้ากับอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยนิสิตรหัส 57 – 60 ทุกคนมีหัวข้อวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้ว ซึ่งอยู่ระหว่างกระบวนการพัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ เตรียมสอบโครงร่างและบางส่วนได้ผ่านการสอบโครงร่างและการสอบวัดคุณสมบัติแล้ว ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) (1) การทบทวนระบบกลไก/กระบวนการ พบว่า ถึงแม้ว่านิสิตชั้นปีที่ 2 ทุกคนจะมีหัวข้อวิทยานิพนธ์แล้วตาม แต่ตามแผนการศึกษานิสิตจะสำเร็จการศึกษา ภายในระยะเวลา 3 ปี การศึกษา แต่ยังมีนิสิต รหัส 57 ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาตามแผน จำนวน 2 คน ลดลงจากปีการศึกษา 2560 ที่ผ่านมา ที่มีจำนวนถึง 5 คน โดยพบว่านิสิตจบแล้วโดยสมบูรณ์ 2 คน และอีก 1 คน สอบจบแล้วอยู่ระหว่างการแก้ไขวิทยานิพนธ์ (2) การปรับปรุงระบบกลไก/กระบวนการ ตามผลการทบทวนระบบกลไก/ กระบวนการ หลักสูตร ได้ประชุม ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อ หาแนวทางในการส่งเสริม การพัฒนาคุณภาพ และผลักดันให้นิสิตสำเร็จตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ภายใน 6 ปี โดยมีโครงการติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องในทุกเทอม

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
การประเมินผู้เรียน (สกอ.5.3)	5.3 การประเมินผู้เรียน ☑ มีระบบ มีกลไก (การทวนสอบผลสัมฤทธิ์และกำกับประเมินวิทยานิพนธ์) ☑ มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน (มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามกรอบ TOF) ☑ มีการประเมินกระบวนการ (มีรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์) ☑ มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน  <pre> graph TD A[การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ของนิสิตจาก Curriculum Mapping ในแต่ละรายวิชา] --> B[นำผลที่ได้รายงาน ต่ออาจารย์ผู้สอน และภาควิชา] B --> C[นำเข้าไปประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกับภาควิชาฯ] C --> D[ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ] </pre> 1. หลักสูตรมีระบบ กลไก ทวนสอบผลสัมฤทธิ์และกำกับประเมินวิทยานิพนธ์ กล่าวคือ มีการประชุมเพื่อปรึกษาคณะกรรมการหลักสูตร และเลือกรายวิชา รวมถึงแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ (การประชุมภาควิชาครั้งที่ 5/2561) ได้แก่ วิชา 830602 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยนโยบายสังคม (ภาคเรียนที่ 1) และ วิชา 860603 สัมมนา 1 (ภาคเรียนที่ 2) คณะกรรมการประกอบด้วย ผศ.ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์, ผศ.ดร.กวินธร เสถียร และ ดร.ศุภสิทธิ์ ตั๊นนา รายงานผลทวนสอบผลสัมฤทธิ์สรุปได้ว่า วิชาที่ดำเนินการทวนสอบมีการกำหนดผลการเรียนรู้รายวิชาที่สอดคล้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ตรงตามที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในแต่ละด้านได้ตามเกณฑ์ที่รายวิชากำหนดในระดับร้อยละ 80-99 เป็นส่วนใหญ่ 2. การประเมินผลการเรียนวิชาวิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยได้ให้นิสิตประเมินผลการเรียนผ่านระบบ https://reg2.nu.ac.th ของมหาวิทยาลัย ซึ่งผลการประเมินวิชา

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน
	วิทยานิพนธ์อยู่ในระดับมากขึ้นไป (ค่าเฉลี่ย ≥ 4.0)

คุณภาพการสอน
การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน
รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัส ชื่อ วิชา	ภาค / ปีการศึกษา	ผลการประเมิน		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
830601 Advanced Research Methodology for Social Development	1/2561	✓		
830602 Advanced Statistics for Social Policy Research	1/2561	✓		
830661 Dissertation I, Type 1.1	1/2561	✓		
830611 Advanced Social Development Concepts and Theories	1/2561	✓		
830511 Sociological and Anthropological Theories	1/2561	✓		
830517 Research Methodology in Social Sciences	1/2561	✓		
830518 Statistics for Social Science Research	1/2561	✓		
830663 Dissertation III, Type 1.1	1/2561	✓		
830603 Seminar I	2/2561	✓		
830662 Dissertation II, Type 1.1	2/2561	✓		
830612 Social Policy for Social Development	2/2561	✓		

รหัส ชื่อ วิชา	ภาค / ปีการศึกษา	ผลการประเมิน		แผนการปรับปรุง
		มี	ไม่มี	
830613 Strategic Planning for Social Development	2/2561	✓		
830671 Dissertation I, Type 2.1	2/2561	✓		
830515 Social System Analysis	2/2561	✓		
830604 Seminar II	2/2561	✓		
830664 Dissertation IV, Type 1.1	2/2561	✓		

โดยมีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตดังสรุปรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ปีการศึกษา 2561

สรุปรายงานผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ปีการศึกษา 2561
หลักสูตรระดับบัณฑิตสาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2557

ตารางแผนที่แสดงกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา / ผลการเรียนรู้	คุณธรรม จริยธรรม		ทักษะด้านความรู้				ทักษะทางปัญญา						ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4			4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
1. 830511	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○			○	○	○	○	○	○
นิสิตประเมิน	4.80		5.00				5.00						5.00			5.00		
กรรมการ	มคอ. 3 ถูกต้องตรงกับ มคอ. 2 โดยมีการประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องและครอบคลุม																	
2. 830517	○	○	●	○	○	○	●	●	●	○			○	○	○	●	●	○
นิสิตประเมิน	5.00		4.75				5.00						5.00			5.00		
กรรมการ	มคอ. 3 ถูกต้องตรงกับ มคอ. 2 โดยมีการประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องและครอบคลุม																	
3. 830518	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			○	○	○	●	●	○
นิสิตประเมิน	5.00		5.00				5.00						5.00			5.00		
กรรมการ	มคอ. 3 ถูกต้องตรงกับ มคอ. 2 โดยมีการประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องและครอบคลุม																	
4. 830601	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○			●	○	○	●	○	○
นิสิตประเมิน	4.00		3.75				3.75						4.25			3.50		
กรรมการ	มคอ. 3 ถูกต้องตรงกับ มคอ. 2 โดยมีการประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องและครอบคลุม																	

5. 830602	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○			○	○	○	●	○	○
นิสิตประเมิน	4.07		3.75			4.33					4.25		3.67					
กรรมการ	มคอ. 3 ถูกต้องตรงกับ มคอ. 2 โดยมีการประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องและครอบคลุม																	
6. 830611	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○			○	○	○	○	○	○
นิสิตประเมิน	4.30		4.13			4.75					5.00		4.67					
กรรมการ	มคอ. 3 ถูกต้องตรงกับ มคอ. 2 โดยมีการประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องและครอบคลุม																	
7. 830515	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○			○	○	○	○	○	○
นิสิตประเมิน	4.60		4.75			4.50					4.75		4.33					
กรรมการ	มคอ. 3 ถูกต้องตรงกับ มคอ. 2 โดยมีการประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องและครอบคลุม																	
8. 830612	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○			●	○	○	○	○	○
นิสิตประเมิน	4.90		4.50			4.50					4.60		4.83					
กรรมการ	มคอ. 3 ถูกต้องตรงกับ มคอ. 2 โดยมีการประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องและครอบคลุม																	
9. 830613	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○			○	●	●	●	○	○
นิสิตประเมิน	5.00		3.88			4.00					4.38		4.33					
กรรมการ	มคอ. 3 ถูกต้องตรงกับ มคอ. 2 โดยมีการประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องและครอบคลุม																	

คณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์

1. ผศ.ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์
2. ผศ.ดร.กวินธร เสถียร
3. ดร.ศุภสิทธิ์ ตีณา

หมายเหตุ: กรรมการเป็นอาจารย์ในภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาที่เข้าใจปรัชญาการเรียนการสอนของหลักสูตรและไม่ใช่นักสอนในรายวิชา 25% ของรายวิชาที่เปิดสอนและถูกเลือกมาทวนสอบผลสัมฤทธิ์

ประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน (สกอ.5.3)

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม	ผลการประเมินของผู้เรียนตามกรอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้ ภาคต้น ระดับมากที่สุด (เฉลี่ย 4.53) ภาคปลาย ระดับมากที่สุด (เฉลี่ย 4.83)	ส่วนใหญ่ผลการประเมินของ ผู้เรียนในหลักสูตรอยู่ในระดับดี มาก ถึงมากที่สุด โดยเฉพาะใน ด้านคุณธรรมจริยธรรม และ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง
ความรู้	ผลการประเมินของผู้เรียนตามกรอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้ ภาคต้น ระดับมาก (เฉลี่ย 4.40) ภาคปลาย ระดับปานกลาง (เฉลี่ย 4.38)	บุคคลและความรับผิดชอบ พบว่าทั้ง 2 ภาคการศึกษา ประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด อย่างไรก็ตาม ทางหลักสูตรต้อง

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอนและข้อมูล ป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
ทักษะทางปัญญา	ผลการประเมินของผู้เรียนตามกรอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้ ภาคต้น ระดับมากที่สุด (เฉลี่ย 4.64) ภาคปลาย ระดับปานกลาง (เฉลี่ย 4.33)	พัฒนามาตรฐานด้านความรู้ และ ทักษะทางปัญญาให้นิสิตเพิ่มมาก ขึ้น ทางหลักสูตรได้ปรับการเรียน การสอนในรายวิชาให้นิสิต ค้นคว้า อ่าน และเรียนรู้นอก ห้องเรียนเพิ่มมากขึ้น และมีกลไก ติดตาม ประเมินผลการเรียน รายวิชาการทำวิทยานิพนธ์อย่าง ต่อเนื่อง
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	ผลการประเมินของผู้เรียนตามกรอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้ ภาคต้น ระดับมากที่สุด (เฉลี่ย 4.75) ภาคปลาย ระดับมากที่สุด (เฉลี่ย 4.59)	
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ผลการประเมินของผู้เรียนตามกรอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้ ภาคต้น ระดับมาก (เฉลี่ย 4.47) ภาคปลาย ระดับมากที่สุด (เฉลี่ย 4.50)	

หลักฐาน: ผลการประเมินจากหน่วยติดตามและประเมินผล ปีการศึกษา 2561

<http://www.socsci.nu.ac.th/qa/?p=1185>

<http://www.socsci.nu.ac.th/qa/?p=1235>

http://www.socsci.nu.ac.th/qa/?page_id=2093

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ อ หนองเขียน

คำอธิบายตัวบ่งชี้:

ผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร หมายถึง ร้อยละของผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่ปรากฏในหลักสูตร (มคอ.2) หมวดที่ 7 ข้อ 7 ที่แต่ละหลักสูตรดำเนินงานได้ในแต่ละปีการศึกษา อาจารย์
ประจำหลักสูตรจะเป็นผู้รายงานผลการดำเนินงานประจำปีในแบบรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

เกณฑ์การประเมิน:

มีการดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ = 0

มีการดำเนินงานร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ = 3.50

มีการดำเนินงานร้อยละ 80.01 – 89.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ = 4.00

มีการดำเนินงานร้อยละ 90.00 – 94.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ = 4.50

มีการดำเนินงานร้อยละ 95.00 – 99.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ = 4.75

มีการดำเนินงานร้อยละ 100 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ = 5

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ			
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)		ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตาม เกณฑ์
1	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อย ร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	หลักสูตรได้กำหนดจัดการประชุมคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งหมดได้เป็น กรรมการในชุดเดียวกันนี้ โดยจัดประชุมขึ้นปีละ 2 ครั้ง เป็นอย่างน้อย เพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร โดยมีกรรมการเข้าร่วมประชุม ครบทุกคนทุกครั้งคิดเป็นร้อยละ 100	✓
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	หลักสูตรมีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ	✓
3	มีรายละเอียดของรายวิชา และ รายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และมคอ.4 อย่างน้อยก่อนเปิดสอน ในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุก รายวิชา	หลักสูตรมีรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.3 ก่อนเปิดสอน ในแต่ละภาคการศึกษาครบทุกราย วิชา โดยมีการลงในระบบออนไลน์ tqfmanagement.nu.ac.th	✓
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของ รายวิชา และรายงานผลการ ดำเนินการของประสบการณ์	เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละ ภาคเรียนทาง หลักสูตรได้กำหนดให้ อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผล การ ดำเนินงานของรายวิชาตามแบบ มคอ. 5 ครบทุก	✓

ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และมคอ.6 ภายใน 30 วัน หลัง สิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ ครบทุกรายวิชา	วิชา ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 1 และ ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษา โดยให้อาจารย์ ผู้สอนเป็นผู้ upload ไฟล์เอกสารขึ้นระบบของ มหาวิทยาลัยด้วยตัวเอง (login ด้วย username และ password) และสำเนาเอกสารเก็บไว้ที่หลักสูตร	
---	--	--

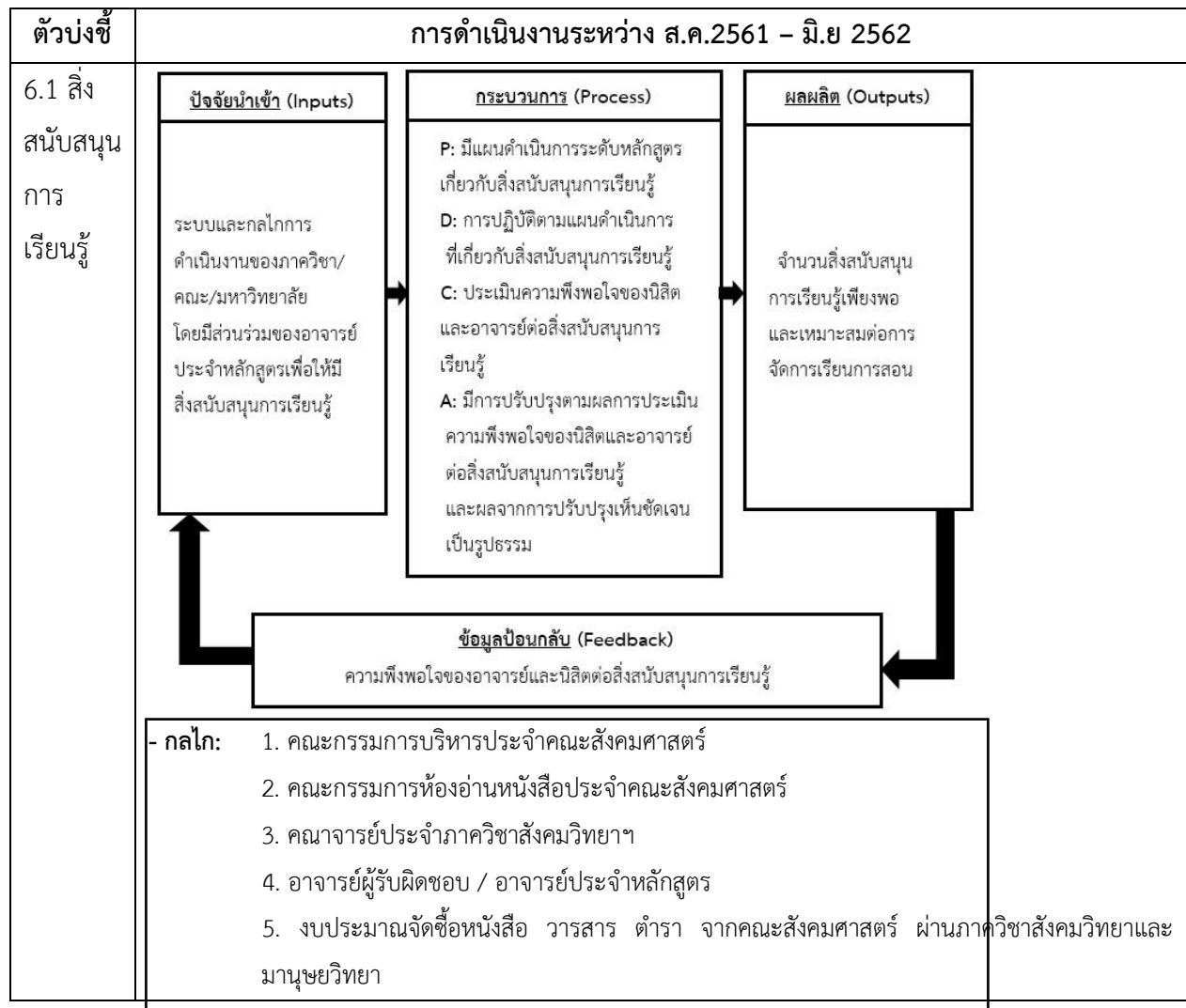
ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ			
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)		ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตาม เกณฑ์
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของ หลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	หลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินการ เรียบร้อยแล้ว หลังจากสิ้นสุดการศึกษาภายใน 60 วัน	✓
6	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	คณะดำเนินการจัดทำทวนสอบผลสัมฤทธิ์ จากนิสิต และภาควิชาได้จัดทำโครงการทวน สอบผลสัมฤทธิ์โดยคณะกรรมการทั้งภายในและ ภายนอกหลักสูตร เพื่อนำไปสู่การปรับปรุง รายวิชาและ กระบวนการสอน ตลอดจน สามารถ นำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรครั้ง ต่อไป	✓
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการ สอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผล การเรียนรู้ จากผลการประเมินการ ดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	มีการปรับปรุงตามรายงาน CAR ในรูปแบบ มคอ. 7 ในปีการศึกษา 2558 ในประเด็นที่ได้รับ การประเมินว่ามีคุณภาพน้อยและจำเป็นต้อง พัฒนา ได้แก่ (3.1) การรับนักศึกษา, (4.1) การบริหารและ พัฒนาอาจารย์, (5.1) สารของรายวิชาใน หลักสูตร, (5.3) การประเมินผู้เรียน, (6.1) สิ่งสนับสนุนการ	✓

		เรียนรู้	
--	--	----------	--

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ			
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)		ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตาม เกณฑ์
9	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	ทางภาควิชาฯ ได้จัดสรรงบประมาณ ในแต่ละปีงบประมาณ จำนวน 20,000 บาทในปีการศึกษา 2561 ให้อาจารย์แต่ละท่าน เพื่อเป็นทุนในการพัฒนา วิชาการหรือ วิชาชีพ และอาจารย์ทุกท่านได้เข้าอบรม การประกันคุณภาพ/การขอตำแหน่งวิชาการที่จัดโดย มหาวิทยาลัยนเรศวร	✓
10	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	ทางภาควิชาฯ ได้จัดสรรงบประมาณให้แต่ละปีงบประมาณ คนละ 12,000 บาท เพื่อสนับสนุน และพัฒนาบุคลากร คือ 1. คุณสุชาดา เชื้อม่วง อบรม “Tips ที่จะทำให้ Powerpoint ของคุณ wow” วันที่ 19 มิ.ย.62 เวลา 09.00 - 12.00 น. ณ ห้อง 210 อาคารกองบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 2. คุณทัศนีย์ ชัยสีดา ได้เข้ารับการอบรมดังนี้ 2.1 อบรมหลักสูตรสร้างสื่อสิ่งพิมพ์และวารสาร ด้วย Adobe InDesign ในระหว่างวันที่ 4 – 6 มีนาคม 2562 ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2.2 อบรมหลักสูตรการประยุกต์ Application สำหรับการผลิตสื่อการสอน ในวันที่ 7 พฤษภาคม	✓

		2562 ณ มหาวิทยาลัยนเรศวร	
11	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	หน่วยติดตามและประเมินผล งานนโยบายและแผน คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ทำการประเมินระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรทั้ง 2 เทอมฯ ได้ค่าเฉลี่ย 4.08 จากคะแนนเต็ม 5.0 หลักฐาน http://www.socsci.nu.ac.th/qa/?p=1235	✓
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 คะแนนเต็ม 5.0	หลักสูตรยังไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาในรอบปี 2560 จึงไม่มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตในปีการศึกษา 2561 หลังจากปฏิบัติงานครบ 1 ปี	ยกเว้น การประเมิน
ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ			
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)		ผลการดำเนินงาน	เป็นไปตามเกณฑ์
รวมตัวบ่งชี้ในปีนี้		11	
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการผ่านเฉพาะตัวบ่งชี้ที่ 1 – 5		5	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ 1 - 5		100	
จำนวนตัวบ่งชี้ในปีที่ดำเนินการผ่าน		11	
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปีนี้		100	

หมวด 6
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ป.เอก)



ระบบการดำเนินงานของคณะสังคมศาสตร์/ภาควิชาและหลักสูตร

ระบบและกลไกในการจัดสรรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เป็นการดำเนินการอย่างมีส่วนร่วมระหว่าง คณะสังคมศาสตร์ ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา และ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาศึกษา เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพียงพอต่อการพัฒนาหลักสูตร

1. คณะสังคมศาสตร์ ผ่านภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ในคราวประชุมภาควิชาครั้งที่ 8/2561 เมื่อวันที่ 20 ธันวาคม 2561 วาระที่ 4.1. เรื่องแจ้งแนวทางการใช้ห้องอาหาร (ห้องแพนทรี) การดูแลความสะอาดประจำชั้น 3 และการย้ายห้องของอาจารย์ภาควิชาประวัติศาสตร์ ได้มีมติให้ จัดห้องพักอาจารย์ในสัดส่วนของภาควิชาสังคมวิทยาที่ยังว่างให้เป็นพื้นที่ / สถานที่ให้นิสิตและ อาจารย์ได้พบปะ แลกเปลี่ยนสนทนา หรือทำงานร่วมกัน โดยให้อาจารย์หรือนิสิตที่ต้องการใช้ห้อง ว่างดังกล่าวสามารถแจ้งความประสงค์และจองห้องเพื่อใช้งานได้ที่นางสาวสุชาดา เชื้อม่วง เจ้าหน้าที่ประจำภาควิชาฯ

2. คณะสังคมศาสตร์ (ผ่านหลักสูตรและผ่านภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา) ได้จัดให้มี ห้องบัณฑิตศึกษาเฉพาะของภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ในชั้น 3 ของตึกคณะ สังคมศาสตร์ โดยแยกต่างหากจากห้องบัณฑิตศึกษาของภาควิชาประวัติศาสตร์และห้อง บัณฑิตศึกษาของภาควิชารัฐศาสตร์ ทำให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของภาควิชาที่มีพื้นที่ในการทำงาน ร่วมกันอย่างแออัด และทำให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของภาควิชาเข้ามาใช้งานห้องมากขึ้น

3. คณะสังคมศาสตร์ (ผ่านหลักสูตร ผ่านภาควิชาสังคมวิทยาฯ และ ผ่านคณะกรรมการ ประจำห้องอ่านหนังสือคณะสังคมศาสตร์) ได้จัดสรรงบประมาณเพื่อซื้อหนังสือแก่ทุกภาควิชา ซึ่ง ทางภาควิชาสังคมวิทยาฯ ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการซื้อหนังสือตามหลักสูตรจำนวน 65,454.54 บาท และตามจำนวนนิสิตที่มีจำนวน 46,470 บาท รวมงบประมาณในการจัดซื้อ หนังสือของภาควิชาสังคมวิทยาฯ จำนวนทั้งสิ้น 108,736.34 บาท

โดยเมื่อเปรียบเทียบกับการจัดสรรงบประมาณเพื่อซื้อหนังสือของคณะสังคมศาสตร์ ในปี ก่อนจะพบว่า คณะสังคมศาสตร์ (ผ่านหลักสูตรและผ่านภาควิชา) ได้มีการจัดสรรงบประมาณ เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยยะสำคัญ กล่าวคือ ภาควิชาสังคมวิทยาฯ ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อซื้อ หนังสือตามหลักสูตรร้อยละ 60 จากเดิม 23,811 บาท เป็น 65,454.54 บาท และ ตามจำนวน นิสิตร้อยละ 40 จากเดิม 23,811 บาท เป็น 46,470 บาท สรุปโดยรวมในระดับภาควิชาจากจำนวน ทั้งสิ้น 70,281 บาท เป็น 108,736.34 บาท ดังรายละเอียดแนบนี้

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการห้องอ่านหนังสือ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๖/๒๕๖๑ เมื่อวันอังคารที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ได้จัดสรรงบประมาณให้แก่คณะภาควิชาในการดำเนินการสั่งซื้อหนังสือเข้าห้องอ่านหนังสือ คณะสังคมศาสตร์ ดังนี้

ภาควิชา	ร้อยละ ๖๐ จัดสรรตามจำนวน หลักสูตร (บาท)	ร้อยละ ๔๐ จัดสรรตามจำนวน นิสิต (บาท)	รวม (บาท)
จิตวิทยา	๒๑,๘๘๘.๑๘	๒๑,๓๕๕.๔๐	๔๓,๒๔๓.๕๘
ประวัติศาสตร์	๖๕,๔๕๔.๕๔	๕๓,๔๐๒.๔๐	๑๑๘,๘๕๖.๙๔
รัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์	๖๕,๔๕๔.๕๔	๔๐,๕๔๑.๐๐	๑๐๕,๙๙๕.๕๔
สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	๖๕,๔๕๔.๕๔	๔๓,๒๘๑.๘๐	๑๐๘,๗๓๖.๓๔
อาชีวศึกษา	๒๑,๘๘๘.๑๘	๔๑๓.๖๐	๒๒,๓๐๑.๗๘
รวม	๒๔๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการสั่งซื้อหนังสือเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ หน่วยห้องอ่านหนังสือ คณะสังคมศาสตร์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้คณาจารย์และนิสิตในภาควิชาของท่าน เสนอแนะรายชื่อหนังสือที่ต้องการให้ดำเนินการจัดซื้อตามงบประมาณที่แต่ละภาควิชาได้รับการจัดสรร ภายในวันจันทร์ที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๑ โดยคณาจารย์สามารถจัดส่งรายชื่อหนังสือที่ต้องการเสนอแนะได้ที่ <https://goo.gl/R3gLnT> และนิสิตสามารถจัดส่งการเสนอรายชื่อหนังสือที่ต้องการเสนอแนะได้ที่ <https://goo.gl/gwke1e> เพื่อหน่วยห้องอ่านหนังสือจักได้ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ในระดับคณะ การจัดสรรงบประมาณเพื่อซื้อหนังสือมีการเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัดจากในปี 2560 ที่จัดสรรงบประมาณ 234,900 บาท เป็น 400,000 บาท ในปี 2561 จะเห็นได้ว่า คณะสังคมศาสตร์ (ผ่านหลักสูตรและผ่านภาควิชาสังคมวิทยาฯ ได้ให้ความสำคัญกับการจัดสรรงบประมาณเพื่อสั่งซื้อหนังสือเข้าห้องอ่านหนังสือมากขึ้นด้วยเล็งเห็นว่าหนังสือจะเป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้หนึ่งอันเป็นทรัพยากรสำคัญในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของภาควิชาและคณะ

หลังจากผ่านกระบวนการของกรรมการประจำห้องอ่านหนังสือ และ กรรมการประจำคณะสังคมศาสตร์แล้ว ภาควิชาฯ ได้นำเรื่องเข้าที่ประชุมและขอให้คณาจารย์ และ นิสิตร่วมเสนอรายชื่อหนังสือในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาและตามความสนใจของนิสิตภาคสังคมวิทยา (ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์) รวมทั้งตามความสนใจหรือความเชี่ยวชาญในรายวิชาสอนและหัวข้อวิจัยของคณาจารย์

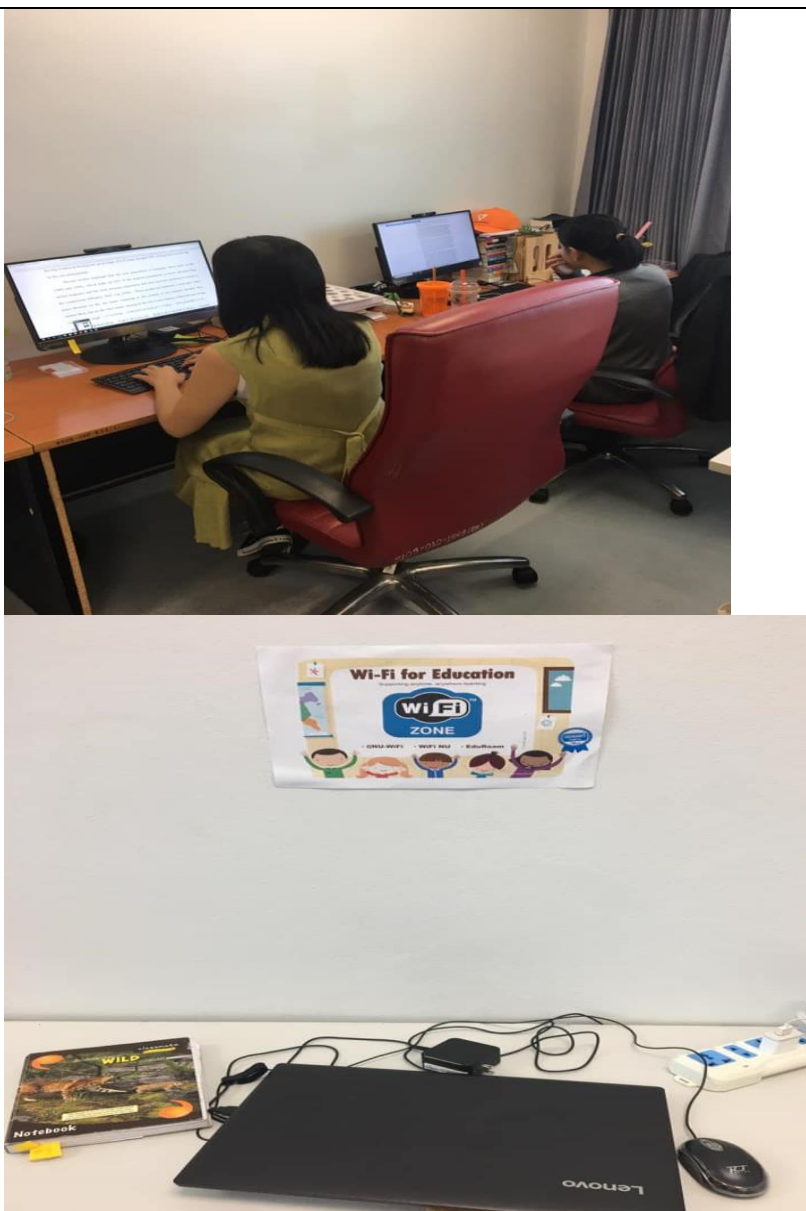
ผลการดำเนินงานเพื่อให้มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสม

1. สืบเนื่องจากที่รายงานไปในการประกันคุณภาพประจำปี 2560 ความว่า “คณะกรรมการบริหารประจำคณะสังคมศาสตร์เพ็งมีมติเห็นชอบเรื่องการเพิ่มห้องบัณฑิตศึกษาภาควิชาสังคมวิทยาฯ ในวันที่ 31 พฤษภาคม 2561 ซึ่งเป็นช่วงเวลาที่มาวิทยาลัยได้ประกาศปิดภาคเรียนไปแล้ว ด้วยเหตุนี้ จึงมีผลทำให้จำนวนนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของภาควิชาที่เข้าใช้ห้องบัณฑิตศึกษายังมีจำนวน

ไม่มาก ในกรณี ทางหลักสูตรและทางภาควิชาจะดำเนินการประชุมปรึกษาหารือพร้อม
ประชาสัมพันธ์ให้บัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษาเข้าใช้งานห้องบัณฑิตศึกษาต่อไป”

จากการจัดสรรพื้นที่ห้องบัณฑิตศึกษาและการประชาสัมพันธ์ของทางภาควิชา นับตั้งแต่
เดือนพฤษภาคม 2561 เป็นต้นมา ทำให้มีนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติเข้าใช้
งานห้องบัณฑิตศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีจำนวนมากขึ้น โดยในแต่ละวันจะมีนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา
เข้าใช้งานอย่างน้อยจำนวน 5-6 คน ระหว่างเวลา 09.00-18.00 น. โดยมีนิสิตปริญญาเอกอย่างน้อย
น้อย 2 คนจากจำนวนดังกล่าวที่นั่งทำงานในห้องบัณฑิตศึกษาเป็นประจำทั้งนี้ คณะสังคมศาสตร์
(ผ่านหลักสูตรและผ่านภาควิชาสังคมวิทยา) ได้จัดสรรคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะจำนวน 2 เครื่องไว้
ประจำห้องบัณฑิตศึกษา) รวมทั้งมี Wi-Fi ที่ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังภาพประกอบ





2. ตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการประจำห้องอ่านหนังสือคณะสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 1/2561 วันที่ 6 พฤศจิกายน 2561 ที่ขอความอนุเคราะห์ให้ภาควิชาเสนอรายชื่อหนังสือเข้าห้องอ่านหนังสือ คณะสังคมศาสตร์ ทางภาควิชา (ผ่านที่ประชุมของคณาจารย์ประจำหลักสูตรและที่ประชุมคณาจารย์ประจำภาควิชา) ได้ดำเนินการเสนอรายชื่อหนังสือต่อคณะกรรมการประจำห้องอ่านหนังสือเป็นที่เรียบร้อยแล้ว รวมทั้ง คณะกรรมการประจำห้องอ่านหนังสือได้ดำเนินการสั่งหนังสือเข้าห้องอ่านเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ซึ่งขณะนี้พร้อมให้บริการแก่นิสิตและคณาจารย์ รายชื่อหนังสือที่ทางคณะกรรมการประจำห้องอ่านหนังสือดำเนินการสั่งซื้อผ่านการเสนอรายชื่อจาก นิสิตและคณาจารย์ของภาควิชา ดังรายละเอียดแนบ

เรียน คณบดีคณะสังคมศาสตร์

ตาม บันทึกข้อความที่ ศธ 0527.21.01(3)/0220 ลงวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2562 เรื่อง ขอความ
อนุเคราะห์ภาคิวิชาพิจารณาเสนอรายชื่อหนังสือเพื่อจัดซื้อตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร โดยหน่วย
ห้องอ่านหนังสือ งานนโยบายและแผน ได้ขอความอนุเคราะห์ให้คณาจารย์ และนิสิตในภาควิชา เสนอแนะ
รายชื่อหนังสือ ที่ต้องการให้ดำเนินการจัดซื้อตามงบประมาณที่แต่ละภาควิชาได้รับการจัดสรร โดยการเสนอ
รายชื่อหนังสือแบบออนไลน์ และหน่วยห้องอ่านหนังสือได้ดำเนินการนำรายชื่อหนังสือดังกล่าวมาตรวจสอบใน
ฐานข้อมูล และส่งรายชื่อหนังสือให้กับร้านค้าเพื่อสำรวจราคา ผลปรากฏว่ารายชื่อหนังสือที่คณาจารย์ และ
นิสิตในภาควิชา ได้เสนอเกินงบประมาณที่ภาควิชาได้รับการจัดสรร ความทราบแล้วนั้น

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการจัดซื้อหนังสือเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ภาควิชาสังคมวิทยา
และมานุษยวิทยา จึงขอเสนอรายชื่อหนังสือเพื่อจัดซื้อตามงบประมาณที่ภาควิชาได้รับการจัดสรร

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

รัตเกล้า

พงษ์เทพ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์)

อาจารย์ประจำภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

รายชื่อหนังสือที่คณาจารย์และนิสิตเสนอ				
No	ชื่อผู้เสนอ	ชื่อหนังสือ	ราคา	เหตุผลในการเสนอ
1	กวินธร เถียร	AN INTRODUCTION TO DISCOURSE ANALYSIS : THEORY AND METHOD	1,310.40	ทำวิจัย
2	กวินธร เถียร	AN INTRODUCTION TO FILM ANALYSIS : TECHNIQUE AND MEANING IN NARRATIVE FILM	1,079.10	ทำวิจัย
3	กวินธร เถียร	COWSPIRACY : THE SUSTAINABILITY SECRET	459.90	ประกอบการสอน
4	กวินธร เถียร	DIET FOR A SMALL PLANET	197.10	ประกอบการสอน
5	กวินธร เถียร	ECOCINEMA IN THE CITY	4,185.90	ประกอบการสอน
6	กวินธร เถียร	ECOCINEMA THEORY AND PRACTICE	1,419.30	ประกอบการสอน
7	กวินธร เถียร	ECODOCUMENTARIES : CRITICAL ESSAYS	3,455.10	ประกอบการสอน
8	กวินธร เถียร	ECOLOGIES OF THE MOVING IMAGE : CINEMA, AFFECT, NATURE (ENVIRONMENTAL HUMANITIES)	2,047.50	ประกอบการสอน
9	กวินธร เถียร	ECOMEDIA (KEY ISSUES IN ENVIRONMENT AND SUSTAINABILITY)	1,310.40	ประกอบการสอน
10	กวินธร เถียร	ECOMIND : CHANGING THE WAY WE THINK, TO CREATE THE WORLD WE WANT	443.70	ประกอบการสอน
11	กวินธร เถียร	ECO-TRAILMA CINEMA	4,185.90	ประกอบการสอน
12	กวินธร เถียร	ENVIRONMENTAL ETHICS AND FILM	1,273.50	ประกอบการสอน
13	กวินธร เถียร	FIRST THEY KILLED MY FATHER MOVIE TIE-IN : A DAUGHTER OF CAMBODIA REMEMBERS	492.30	ทำวิจัย
14	กวินธร เถียร	FLAGS OF OUR FATHERS	484.20	สารบัญแห่ง
15	กวินธร เถียร	FLOWERPAEDIA 1,000 FLOWERS AND THEIR MEANINGS	434.70	ทำวิจัย
16	กวินธร เถียร	FOOD CHOICE AND SUSTAINABILITY	665.10	ประกอบการสอน
17	กวินธร เถียร	FOOD, FESTIVAL AND RELIGION : MATERIALITY AND PLACE IN ITALY	2,618.10	ประกอบการสอน
18	กวินธร เถียร	FRAMING THE WORLD : EXPLORATIONS IN ECOCRITICISM AND FILM	1,358.10	ทำวิจัย
19	กวินธร เถียร	GREEN SCREEN : ENVIRONMENTALISM AND HOLLYWOOD CINEMA	735.30	ประกอบการสอน
20	กวินธร เถียร	HUMANSCAPE : ENVIRONMENTS FOR PEOPLE	758.70	ประกอบการสอน

21	ควินอร์ เลดีเยอร์	IMAGINATION AND ENVIRONMENTAL POLITICAL THOUGHT: THE AFTERMATH OF THOREAU (POLITIC	3,366.00	ประกอบการสอน
22	ควินอร์ เลดีเยอร์	IN THE SHADOW OF MAN	386.10	ทำวิจัย
23	ควินอร์ เลดีเยอร์	JAPAN'S GREEN MONSTERS : ENVIRONMENTAL COMMENTARY IN KAUJU CINEMA	1,494.00	ประกอบการสอน
24	ควินอร์ เลดีเยอร์	LANDSCAPE AND THE ENVIRONMENT IN HOLLYWOOD FILM : THE GREEN MACHINE	3,455.10	ประกอบการสอน
25	ควินอร์ เลดีเยอร์	LAST CHILD IN THE WOODS : SAVING OUR CHILDREN FROM NATURE-DEFICIT DISORDER	410.40	ประกอบการสอน
26	ควินอร์ เลดีเยอร์	MINIMALISM: LIVE A MEANINGFUL LIFE	560.70	สารบัญหิต
27	ควินอร์ เลดีเยอร์	MOVING ENVIRONMENTS : AFFECT, EMOTION, ECOLOGY, AND FILM (ENVIRONMENTAL HUMANITIES)	1,797.30	ประกอบการสอน
28	ควินอร์ เลดีเยอร์	MY LIFE WITH THE CHIMPANZES	217.80	ทำวิจัย
29	ควินอร์ เลดีเยอร์	ON A FARTHER SHORE : THE LIFE AND LEGACY OF RACHEL CARSON, AUTHOR OF SILENT SPRING	394.20	ประกอบการสอน
30	ควินอร์ เลดีเยอร์	REASON FOR HOPE : A SPIRITUAL JOURNEY	816.30	ทำวิจัย
31	ควินอร์ เลดีเยอร์	ROUTLEDGE HANDBOOK OF URBAN FORESTRY	5,823.90	ประกอบการสอน
32	ควินอร์ เลดีเยอร์	ROWING THE ETERNAL SEA : THE STORY OF A MINAMATA FISHERMAN	1,040.40	ประกอบการสอน
33	ควินอร์ เลดีเยอร์	SEEDS OF HOPE : WISDOM AND WONDER FROM THE WORLD OF PLANTS	411.30	ทำวิจัย
34	ควินอร์ เลดีเยอร์	SOCIAL NETWORK ANALYSIS : METHODS AND APPLICATIONS	1,944.90	ทำวิจัย
35	ควินอร์ เลดีเยอร์	THE ENVIRONMENTAL DOCUMENTARY : CINEMA ACTIVISM IN THE 21ST CENTURY	6,599.70	ประกอบการสอน
36	ควินอร์ เลดีเยอร์	THE JOY OF LESS : A MINIMALIST GUIDE TO DECLUTTER, ORGANIZE, AND SIMPLIFY	417.60	ทำวิจัย
37	ควินอร์ เลดีเยอร์	THE LIFE-CHANGING MAGIC OF TIDYING UP : THE JAPANESE ART OF DECLUTTERING AND ORGANIZING	400.50	สารบัญหิต
38	ควินอร์ เลดีเยอร์	THE MINIMALIST MINDSET: THE PRACTICAL PATH TO MAKING YOUR PASSIONS A PRIORITY AND TO R	1,039.50	สารบัญหิต
39	ควินอร์ เลดีเยอร์	THE NETFLIX EFFECT : TECHNOLOGY AND ENTERTAINMENT IN THE 21ST CENTURY	1,757.70	ทำวิจัย
40	ควินอร์ เลดีเยอร์	THE TREE CLIMBER'S GUIDE	277.20	ประกอบการสอน
41	ควินอร์ เลดีเยอร์	THINKING VEGANISM IN LITERATURE AND CULTURE : TOWARDS A VEGAN THEORY	3,794.00	ทำวิจัย
42	ควินอร์ เลดีเยอร์	THROUGH A WINDOW : MY THIRTY YEARS WITH THE CHIMPANZES OF GOMBE	393.30	ทำวิจัย
43	ควินอร์ เลดีเยอร์	UNTAMED : THE WILD LIFE OF JANE GOODALL	459.90	ทำวิจัย
44	กุลธิดา ศรีวิเชียร	CROSS-CULTURAL COMPARISONS ON SURROGACY AND EGG DONATION	4,643.10	ทำวิจัย
45	กุลธิดา ศรีวิเชียร	MARRIAGE, A HISTORY : HOW LOVE CONQUERED MARRIAGE	468.00	ประกอบการสอน
46	กุลธิดา ศรีวิเชียร	QUEERING REPRODUCTION	1,019.70	ทำวิจัย
47	กุลธิดา ศรีวิเชียร	TRANSNATIONAL REPRODUCTION : RACE, KINSHIP, AND COMMERCIAL SURROGACY IN INDIA	1,253.70	ทำวิจัย
48	กุลธิดา ศรีวิเชียร	UNMARRIED WOMEN IN JAPAN : THE DRIFT INTO SINGLEHOOD (ROUTLEDGE RESEARCH ON GENDER	4,185.90	ประกอบการสอน
49	ธนภัทร วงศ์ประทุม	FROM NETWORKS TO NETFLIX	1,601.10	ทำวิจัย
50	ธนภัทร วงศ์ประทุม	MEAT LOGIC : WHY DO WE EAT ANIMALS?	412.20	ทำวิจัย
51	ธนภัทร วงศ์ประทุม	THE AGE OF NETFLIX : CRITICAL ESSAYS ON STREAMING MEDIA, DIGITAL DELIVERY AND INSTANT ACQ	1,120.50	ทำวิจัย
52	บุศรินทร์ เลิศขลิบลัศกุล	WE LOVE MR KING: MALAY MUSLIMS OF SOUTHERN THAILAND IN THE WAKE OF THE UNREST	1,105.20	ประกอบการสอน
53	บุศรินทร์ เลิศขลิบลัศกุล	ANTHROPOCENE : A VERY SHORT INTRODUCTION	224.10	ประกอบการสอน
54	บุศรินทร์ เลิศขลิบลัศกุล	BEYOND TEXT? : CRITICAL PRACTICES AND SENSORY ANTHROPOLOGY	6,085.80	ประกอบการสอน
55	บุศรินทร์ เลิศขลิบลัศกุล	FOOD AND FAITH : A THEOLOGY OF EATING	2,859.30	ประกอบการสอน
56	บุศรินทร์ เลิศขลิบลัศกุล	FOOD, NATIONAL IDENTITY AND NATIONALISM : FROM EVERYDAY TO GLOBAL POLITICS	1,587.60	ประกอบการสอน
57	บุศรินทร์ เลิศขลิบลัศกุล	FOOD, RELIGION AND COMMUNITIES IN EARLY MODERN EUROPE	5,015.70	ประกอบการสอน
58	บุศรินทร์ เลิศขลิบลัศกุล	FROM BELONGING TO BELIEF : MODERN SECULARISMS AND THE CONSTRUCTION OF RELIGION IN KY	1,793.70	ประกอบการสอน
59	บุศรินทร์ เลิศขลิบลัศกุล	FUTURE REMAINS : A CABINET OF CURIOSITIES FOR THE ANTHROPOCENE	945.00	ประกอบการสอน
60	บุศรินทร์ เลิศขลิบลัศกุล	LIVING DISPLACEMENT THE LOSS AND MAKING OF PLACE IN COLOMBIA	3,359.70	ประกอบการสอน
61	บุศรินทร์ เลิศขลิบลัศกุล	LIVING IN THE ANTHROPOCENE : EARTH IN THE AGE OF HUMANS	861.30	ประกอบการสอน
62	บุศรินทร์ เลิศขลิบลัศกุล	MEANINGS OF MAPLE : AN ETHNOGRAPHY OF SUGARING	1,107.00	ประกอบการสอน
63	บุศรินทร์ เลิศขลิบลัศกุล	MEETINGS : ETHNOGRAPHIES OF ORGANIZATIONAL PROCESS, BUREAUCRACY, AND ASSEMBLY	891.90	ทำวิจัย
64	บุศรินทร์ เลิศขลิบลัศกุล	MYANMAR TRANSFORMED? : PEOPLE, PLACES, AND POLITICS	1,105.20	ประกอบการสอน

65	บุศรินทร์ เลิศขลิบลัณ	RELIGION, FOOD, AND EATING IN NORTH AMERICA	1,346.40	ประกอบการสอน
66*	บุศรินทร์ เลิศขลิบลัณ	ROUTLEDGE HANDBOOK OF ASIAN BORDERLANDS	6,370.20	ประกอบการสอน
67	บุศรินทร์ เลิศขลิบลัณ	ROUTLEDGE HANDBOOK OF CONTEMPORARY MYANMAR	6,370.20	ประกอบการสอน
68	บุศรินทร์ เลิศขลิบลัณ	SIAMESE MELTING POT ETHNIC GROUPS IN THE MAKING OF BANGKOK	920.70	ประกอบการสอน
69	บุศรินทร์ เลิศขลิบลัณ	THE AUTONOMOUS LIFE? : PARADOXES OF HIERARCHY AND AUTHORITY IN THE SQUATTERS MOVEMENT	4,752.00	ประกอบการสอน
70	บุศรินทร์ เลิศขลิบลัณ	THE BENGAL BORDERLAND : BEYOND STATE AND NATION IN SOUTH ASIA	1,538.10	ประกอบการสอน
71	บุศรินทร์ เลิศขลิบลัณ	THE HUMAN PLANET : HOW WE CREATED THE ANTHROPOCENE	615.60	ประกอบการสอน
72	บุศรินทร์ เลิศขลิบลัณ	THE IMMIGRANT KITCHEN : FOOD, ETHNICITY, AND DIASPORA	1,043.10	ประกอบการสอน
73	บุศรินทร์ เลิศขลิบลัณ	THE MUSHROOM AT THE END OF THE WORLD : ON THE POSSIBILITY OF LIFE IN CAPITALIST RUINS	482.40	ประกอบการสอน
74	บุศรินทร์ เลิศขลิบลัณ	OTHER LADIES OF MYANMAR	587.70	ประกอบการสอน
75	บุศรินทร์ เลิศขลิบลัณ	TIME FOR MAPPING : CARTOGRAPHIC TEMPORALITIES	1,050.30	ประกอบการสอน
76	อังฉริยา ชูวงศ์เลิศ	CRITICAL THEORY : A READER FOR LITERARY AND CULTURAL STUDIES	2,727.90	ประกอบการสอน
77	อังฉริยา ชูวงศ์เลิศ	CULTURAL STUDIES 1983 : A THEORETICAL HISTORY (STUART HALL: SELECTED WRITINGS)	3,115.80	ประกอบการสอน
78	อังฉริยา ชูวงศ์เลิศ	CULTURE AND SOCIETY : 1780-1950	338.40	ประกอบการสอน
79	อังฉริยา ชูวงศ์เลิศ	CULTURE, MEDIA, LANGUAGE : WORKING PAPERS IN CULTURAL STUDIES, 1972-79	909.90	ประกอบการสอน
80	อังฉริยา ชูวงศ์เลิศ	FORMATIONS OF MODERNITY (UNDERSTANDING MODERN SOCIETIES: AN INTRODUCTION)	1,197.90	ทำวิจัย
81	อังฉริยา ชูวงศ์เลิศ	MARKETING: REAL PEOPLE, REAL CHOICES	1,345.50	ทำวิจัย
82	อังฉริยา ชูวงศ์เลิศ	MIGRANT PLACE-MAKING IN AUSTRALIA : CULTURAL PLURALISM WITHIN CULTURAL HERITAGE	3,899.70	ทำวิจัย
83	อังฉริยา ชูวงศ์เลิศ	MIGRANT WORKERS IN RUSSIA : GLOBAL CHALLENGES OF THE SHADOW ECONOMY IN SOCIETAL TRANSFORMATION	4,185.90	ทำวิจัย
84	อังฉริยา ชูวงศ์เลิศ	POLITICS AND LETTERS : INTERVIEWS WITH NEW LEFT REVIEW	1,699.20	ทำวิจัย
85	อังฉริยา ชูวงศ์เลิศ	REPRESENTATION : CULTURAL REPRESENTATIONS AND SIGNIFYING PRACTICES (CULTURE, MEDIA AND COMMUNICATION)	1,108.80	ประกอบการสอน
86	อังฉริยา ชูวงศ์เลิศ	STUART HALL : CRITICAL DIALOGUES IN CULTURAL STUDIES (COMEDIA)	909.90	ประกอบการสอน
87	อังฉริยา ชูวงศ์เลิศ	THE INFORMAL ECONOMY : EXPLORING DRIVERS AND PRACTICES	3,822.30	ทำวิจัย
88	อังฉริยา ชูวงศ์เลิศ	TRANSNATIONALIZING VIET NAM : COMMUNITY, CULTURE, AND POLITICS IN THE DIASPORA	1,146.60	ทำวิจัย
รวมเป็นเงิน หักเงินหักหนี้สองร้อยสองบาทเจ็ดสิบสองบาท			160,202.70	

จากการที่คณะสังคมศาสตร์จัดสรรงบประมาณเพื่อสั่งซื้อหนังสือมายังภาควิชาเป็นจำนวนที่มากขึ้นกว่าปีก่อนนี้ ทำให้ในปี 2561 นิสิตและคณาจารย์สามารถสั่งซื้อหนังสือได้เป็นจำนวนที่มากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

กระบวนการการปรับปรุงผลการดำเนินงาน

คณะได้มีการดำเนินการประเมินผลความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มาอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการประเมินเข้าพิจารณาในคณะกรรมการห้องอ่านหนังสือคณะสังคมศาสตร์ และคณะกรรมการบริหารประจำคณะสังคมศาสตร์ต่อไป ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561 ของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาศาสตร์ มีดังนี้

1. ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561 ของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาศาสตร์ (จัดประเมินโดยคณะสังคมศาสตร์)

5. ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตร				
5.1 อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องบัณฑิตศึกษา มีความพร้อมต่อการจัดการศึกษา	4.40	0.49	มาก	
5.2 ทรัพยากรที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องอ่านหนังสือ ตำรา/หนังสือ แหล่งเรียนรู้ ฐานข้อมูล มีความเหมาะสมต่อการจัดการศึกษา	4.40	0.49	มาก	
5.3 ส่งเสริมและสนับสนุนบรรยากาศ และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.60	0.49	มากที่สุด	
5.4 เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับสาขาวิชา	4.40	0.49	มาก	
5.5 การจัดพื้นที่/สถานที่สำหรับนิสิตและอาจารย์ได้พบปะ สังสรรค์ แลกเปลี่ยนสนทนา หรือทำงานร่วมกันที่ความเหมาะสม	4.60	0.49	มากที่สุด	
5.6 มีบริการคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตอย่างเหมาะสม	4.20	0.75	มาก	
รวม	4.43	0.56	มาก	

2. ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2561 ของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาศาสตร์ (จัดประเมินโดยคณะสังคมศาสตร์)

5. ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้				
5.1 มีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องบัณฑิตศึกษา มีความพร้อมต่อการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ	3.75	1.09	มาก	
5.2 มีทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความเหมาะสมต่อการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ เช่น อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องอ่านหนังสือ ตำรา/หนังสือ แหล่งเรียนรู้ ฐานข้อมูล	4.00	0.71	มาก	
5.3 มีการส่งเสริมและสนับสนุนบรรยากาศ และทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม	4.25	0.83	มาก	
5.4 มีเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมกับสาขาวิชา	4.50	0.50	มาก	
5.5 มีการจัดพื้นที่/สถานที่สำหรับนิสิตและอาจารย์ได้พบปะ สังสรรค์ แลกเปลี่ยนสนทนา หรือทำงานร่วมกันที่ความเหมาะสม	4.25	1.30	มาก	
5.6 มีบริการคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตอย่างเหมาะสม	4.25	0.83	มาก	
รวม	4.17	0.94	มาก	

	3. ภาควิชาสังคมวิทยา (ผ่านหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาศาสตร์) ได้จัดให้นิสิตระดับบัณฑิตศึกษารอกแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (จัดประเมินโดยภาควิชา) ได้รับข้อเสนอแนะที่น่าสนใจดังนี้ 3.1. ปัญหาที่พบจากการใช้ห้องบัณฑิตศึกษามีดังนี้ -แอร์เสีย -Some bachelor students come to study room but just for rest and talk aloud. 3.2. ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงห้องบัณฑิตศึกษามีดังนี้ - ซ่อมแอร์. 3.3. ปัญหาที่พบจากการใช้บริการห้องอ่านหนังสือ - Sometimes they talk aloud. Sometimes it does not relevant with study. I can't concentrate on study. - เข้าสืบค้นไม่ได้บางเรื่องบางบทความ 3.4. ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงบริการห้องอ่านหนังสือ - ให้สืบค้นได้ตลอดเวลาและทุกเรื่องทุกบทความ 3.5. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่นๆเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ - I want we can have a small canteen under/near the first floor because sometime we must go to have lunch or dinner so far (which is not convenient).