



CAR

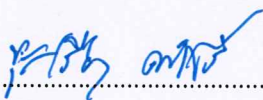
ปีการศึกษา 2563 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอาเซียนศึกษา

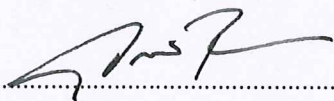
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

วันที่ 19 - 21 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2564

กรรมการประเมิน


.....ประธาน
(ดร.พุดฉินันท์ สุทธิ)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญเรือง คำศรี)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดมพร ชีระวิริยะกุล)

วันที่รายงาน 21 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2564

1.ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้องค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน

ตารางที่ 1 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์การประเมินของหลักสูตรตัวบ่งชี้ 1.1 ตามเกณฑ์ มาตรฐาน พ.ศ. 2558	ผลการดำเนินงาน	
	เป็นไปตามเกณฑ์ (✓)	ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (✗)
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓	
5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	✓	
6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	✓	
7. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	✓	
8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	✓	
9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้า อิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	✓	
10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของ หลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี	✓	
สรุปผล : หลักสูตรมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์การกำกับมาตรฐานทั้งสิ้น 5 ข้อ		

หมายเหตุ ผลการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

ปริญญาตรี ประเมินเกณฑ์ 5 ข้อ (เกณฑ์ข้อ 1 - 4 และ 10)

บัณฑิตศึกษา ประเมินเกณฑ์ 10 ข้อ (เกณฑ์ข้อ 1 - 10)

สรุปผลการประเมินตนเององค์ประกอบที่ 1 การกำกับให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน
1.1	<input checked="" type="checkbox"/> หลักสูตรได้มาตรฐาน <input type="checkbox"/> หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

ข้อเสนอแนะ

จัดเตรียมข้อมูลสำหรับการประเมินปีการศึกษา พ.ศ. 2564 เพื่อให้ทันสมัยและเป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลักสูตรกำหนด

2.ผลการประเมินตามเกณฑ์ AUN-QA ระดับหลักสูตร

2.1 สรุปผลคะแนนโดยรวม

ตารางที่ 2 ผลประเมินรายเกณฑ์ AUN-QA

Criteria	Score
1. Expected Learning Outcomes	2
2. Programme Specification	2
3. Programme Structure and Content	2
4. Teaching and Learning Approach	2
5. Student Assessment	2
6. Academic Staff Quality	3
7. Support Staff Quality	3
8. Student Quality and Support	2
9. Facilities and Infrastructure	3
10. Quality Enhancement	2
11. Output	2
Overall Score	2

2.2 คะแนนผลประเมินรายเกณฑ์ย่อย AUN-QA

ตาราง 3 สรุปคะแนนผลประเมินรายเกณฑ์ย่อย AUN-QA

Criteria		คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยคณะกรรมการ
1	Expected Learning Outcomes		
1.1	The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university	2	2
1.2	The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes	2	2
1.3	The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders	2	2
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)		2	2
2	Programme Specification		
2.1	The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date	2	3
2.2	The information in the course specification is comprehensive and up-to-date	2	3
2.3	The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders	2	2
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)		2	2
3	Programme Structure and Content		
3.1	The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes	2	2
3.2	The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear	2	2
3.3	The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date	2	2
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)		2	2
4	Teaching and Learning Approach		
4.1	The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders	2	2

Criteria		คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยคณะกรรมการ
4.2	Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes	3	2
4.3	Teaching and learning activities enhance life-long learning	3	2
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)		3	2
5	Student Assessment		
5.1	The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes	2	2
5.2	The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students	2	2
5.3	Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment	2	2
5.4	Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning	2	2
5.5	Students have ready access to appeal procedure	2	2
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)		2	2
6	Academic Staff Quality		
6.1	Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service	2	3
6.2	Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service	2	3
6.3	Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated	2	3
6.4	Competences of academic staff are identified and evaluated	2	2
6.5	Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to	2	2

Criteria		คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยคณะกรรมการ
	fulfil them		
6.6	Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service	2	3
6.7	The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement	2	2
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)		2	3
7	Support Staff Quality		
7.1	Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student service) is carried out to fulfil the needs for education, research and service	2	3
7.2	Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated	2	2
7.3	Competences of support staff are identified and evaluated	2	2
7.4	Training and development needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfill them	2	3
7.5	Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service	6	3
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)		2	3
8	Student Quality and Support		
8.1	The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date	2	2
8.2	The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated	2	3
8.3	There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload	2	3

Criteria		คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยคณะกรรมการ
8.4	Academic advice, co-curricular activities, student competition and other student support services are available to improve learning and employability	2	2
8.5	The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being	2	3
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)		2	2
9	Facilities and Infrastructure		
9.1	The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research	2	2
9.2	The library and its resources are adequate and updated to support education and research	2	3
9.3	The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research	2	3
9.4	The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research	6	3
9.5	The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented	2	2
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)		2	3
10	Quality Enhancement		
10.1	Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development	2	2
10.2	The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement	2	2
10.3	The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment	2	2
10.4	Research output is used to enhance teaching and learning	2	3
10.5	Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is	2	3

Criteria		คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินโดยคณะกรรมการ
	subjected to evaluation and enhancement		
10.6	The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement	2	2
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)			
11	Output	2	2
11.1	The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement	2	2
11.2	The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement	2	NA
11.3	Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement	2	NA
11.4	The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement	2	2
11.5	The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement	2	2
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)		2	2
คะแนนภาพรวม Criteria 1-11			

**ผลประเมินรายตัวบ่งชี้ และสรุปจุดแข็ง (Strengths)
และเรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Area for Improvement) ตามเกณฑ์ AUN-QA**

ตาราง 4 ผลประเมินภาพรวม และสรุปจุดแข็ง (Strengths) และเรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Area for Improvement) ตามเกณฑ์ AUN-QA

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง (S)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (AFI)
1. Expected Learning Outcomes	หลักสูตรมีการพัฒนา ELOs ของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	<ol style="list-style-type: none"> 1. การทบทวน ELOs ที่สอดคล้อง/เชื่อมโยงกับ วิสัยทัศน์และพันธกิจ ระดับมหาวิทยาลัยและคุณ ELOs และตอบสนองความต้องการจำเป็นของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมถึงประเด็นท้าทายที่จะทำให้เกิด Disruption ทางด้านต่าง ๆ 2. การทบทวน ELOs/Subject specific and Generic learning outcomes อาจพิจารณาจากข้อมูลหลาย ๆ ส่วน เช่น จากข้อมูลป้อนกลับจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ข้อมูลเกี่ยวกับเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์หรือ signature ของนิสิตในหลักสูตร/คณะ 3. การสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่สำคัญให้ชัดเจนด้วยกลุ่มตัวอย่างที่เพียงพอ (เช่น แหล่งงานในอนาคต สถาบันหรือองค์กร ภาครัฐ เอกชน) เพื่อนำมากำหนด ELOs ที่แสดงอัตลักษณ์ของสถาบันและคณะ 4. การถ่ายทอด ELOs/การสร้างความเข้าใจที่ตรงกันของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/คณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร รวมถึงการกำหนดระดับของการเรียนรู้โดยใช้ Taxonomy มากำหนดให้เกิดความชัดเจนการสื่อสาร ELOs ของหลักสูตรให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ครอบคลุม

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง (S)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (AFI)
2. Programme Specification	ข้อมูล que แสดงรายละเอียดของหลักสูตรถูกแสดงไว้ใน มคอ.2 มีความครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเผยแพร่รายละเอียดของหลักสูตรที่ครบถ้วน โดยมีผู้รับผิดชอบชัดเจนและตรวจสอบข้อมูลที่สำคัญของหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน ในทุกช่องทางหลักของการสื่อสาร เช่น มคอ.2 website คู่มือนิสิต จะช่วยให้กลุ่ม stakeholders เข้าถึงข้อมูลได้ง่ายขึ้น 2. การสร้างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs และใช้เป็นเข็มทิศในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งสื่อสารกับผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มด้วยช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย 3. การนำเสนอข้อมูลที่ต้องการเผยแพร่เพื่อการประชาสัมพันธ์เชิงรุกให้ตรงกับประเด็นสนใจรวมถึงการเลือกช่องทางการประชาสัมพันธ์สำหรับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามกลุ่มเป้าหมายแต่ละกลุ่ม จะช่วยให้หลักสูตรสามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างทั่วถึงรวมถึงจะสามารถดึงจำนวนนิสิตให้ได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้
3. Programme Structure and Content	ในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 มีการกระจายความรับผิดชอบของแต่ละรายวิชาเพื่อรองรับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และมีรายวิชาที่บูรณาการ ELOs ที่เกี่ยวข้อง มีการกำหนดระดับของรายวิชาตั้งแต่ระดับ Basic, intermediate, Advance	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทบทวนการออกแบบหลักสูตรตาม Outcome-based Education (OBE) รวมถึงการพิจารณาแนวทาง Backward Curriculum Design ในการพัฒนาหลักสูตรและสร้างจุดเน้นที่แสดงอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของหลักสูตรมากขึ้น 2. ทบทวนบทบาทของรายวิชาในการตอบสนองผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และความต่อเนื่องของระดับการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา รับผิดชอบโดยเฉพาะอย่างยิ่งในรายวิชาที่เป็นวิทยานิพนธ์กับสัมมนา 3. การกระจายความรับผิดชอบของแต่ละ ELOs สู่อายวิชา และการกำกับ/ติดตามการจัดการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ตามความรับผิดชอบหลักที่ปรากฏใน Curriculum Mapping จะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุตาม ELOs ที่ตั้งไว้

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง (S)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (AFI)
4. Teaching and Learning Approach	มีการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของนิสิตที่หลากหลาย เช่น field trip การศึกษาดูงาน	<ol style="list-style-type: none"> 1. นำเอาปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมาสกัดเพื่อกำหนด ไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม พร้อมทั้งถ่ายทอดสู่การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรและสื่อสารไปยัง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทุกกลุ่มจะทำให้สะท้อนอัตลักษณ์ของสถาบันและหลักสูตรได้มากยิ่งขึ้น 2. การกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่กำหนดมาจัดการเรียนการสอนรวมถึงมีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรมจะให้นิสิตสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องรวมถึงบรรลุตามความคาดหวังของหลักสูตร 3. ทบทวน Constructive alignment ของรายวิชาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียน รวมถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สนับสนุนการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามศักยภาพผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง (S)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (AFI)
5. Student Assessment	มีการสื่อสาร การแบ่งสัดส่วนคะแนน เกณฑ์การประเมิน ไปยังผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. การใช้ Scoring rubrics and criteria ในการวัดและประเมินผล ให้เกิดความเข้าใจและสื่อสารให้ทั่วถึงกันระหว่างผู้สอนโดยเฉพาะอย่างยิ่งในรายวิชาที่มีผู้สอนหลายคน ซึ่งจะช่วยให้เกิด validity, reliability และ fairness แก่ผู้เรียน 2. การกำหนดเป้าหมายและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (YLOs) เพื่อติดตามพัฒนาการของผู้เรียนเทียบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELOs) 3. การให้ข้อมูลป้อนกลับกับนิสิตรวมถึงการส่งเสริมให้นิสิตแสดงความคิดเห็นป้อนกลับข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนในเวลาที่เหมาะสม เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนในการพัฒนาตนเองให้ทันเวลา 4. การประชาสัมพันธ์ระบบและกลไกที่มีคนกลางในการรับเรื่องราวร้องทุกข์ ให้กับนิสิตและผู้เกี่ยวข้องรับทราบอย่างทั่วถึง รวมถึงการประเมินผลของระบบ

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง (S)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (AFI)
6. Academic Staff Quality	<ol style="list-style-type: none"> 1. คณาจารย์มีศักยภาพทางวิชาการมีกระบวนการบริหารจัดการ และกำกับติดตาม ภาระงานของอาจารย์ด้านการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย 2. มีแผนพัฒนาบุคลากร แผนการพัฒนาอาจารย์ การกำหนดความต้องการบุคลากร การเขียนอายุราชการ ที่ชัดเจนจะมีการวิเคราะห์อัตรากำลังรวมถึงการกำกับติดตามอย่างเป็นปัจจุบัน 3. มีการวิเคราะห์ FTEs ของอาจารย์รวมถึงสัดส่วนของอาจารย์ต่อนิสิต 4. มีการสนับสนุนงบประมาณวิจัย งบประมาณในการพัฒนาตนเอง อบรมสัมมนา 5. มีการจัด recognition system ของคณะ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การกำหนด สมรรถนะอาจารย์ที่สอดคล้อง/ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตาม ELOs ของหลักสูตร เช่น ด้านความก้าวหน้าของศาสตร์ ศาสตร์การสอน การวิจัยที่เป็นจุดเด่นของสาขาวิชาเป็นต้น จะช่วยให้อาจารย์เกิดความโดดเด่นทางด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น 2. การดำเนินงานตามเกณฑ์ AUNQA ในประเด็นเรื่องการ monitor และ benchmark เพื่อให้เกิดการพัฒนาแบบก้าวกระโดด

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง (S)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (AFI)
7. Support Staff Quality	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการกำหนด JD/JS สมรรถนะและทิศทางการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน เพื่อความก้าวหน้าตามเส้นทางวิชาชีพ (Career Path) ตามตำแหน่ง 2. มีการสนับสนุนงบประมาณวิจัย งบประมาณในการพัฒนาตนเอง อบรมสัมมนา 3. มีการจัด recognition system เช่นการมอบรางวัลบุคลากรดีเด่นของคณะในวันสถาปนาคณะ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และในส่วนของสายสนับสนุนก็มีกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์เช่นวันเกิด งานมงคลต่าง ๆ 	<p>การทำความเข้าใจ JD/JS ของสายสนับสนุนโดยเฉพาะ “การกำหนดสมรรถนะเฉพาะ” เพื่อพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนตาม ELOs ของหลักสูตรรวมถึงการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่หลักสูตรคาดหวังและส่งเสริมการดำเนินงานของหลักสูตร</p>
8. Student Quality and Support	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีนโยบายกำหนดในการรับเข้า การกำหนดคุณสมบัติในการรับเข้า จำนวนที่เหมาะสม 2. มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกทางด้านสิ่งแวดล้อมสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนิสิต 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การวิเคราะห์และประเมินผลสัมฤทธิ์ของระบบการคัดเลือกนิสิตเข้าสู่หลักสูตร 2. ขยายช่องทางการสื่อสารของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้เสียรวมถึงจุดแข็งของหลักสูตรในเรื่องทุนการศึกษาของนิสิตปัจจุบันที่ได้รับจะเป็นแรงกระตุ้นให้นิสิตเข้ามาเรียนในหลักสูตรเพิ่มมากขึ้น
9. Facilities and Infrastructure	<p>สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐานมีความทันสมัยเพียงพอ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การกำกับ/ติดตามการให้บริการทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนิสิต 2. พิจารณาระบบ security and safety ของนิสิตโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเข้าออกอาคาร 3. ทบทวนมาตรฐานต่างๆ ที่คณะ สถาบัน นำมาใช้เป็นมาตรฐานในการดำเนินการทางด้านสิ่งแวดล้อมสุขภาพรวมถึงความปลอดภัยต่าง ๆ

ตัวบ่งชี้	จุดแข็ง (S)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (AFI)
10. Quality Enhancement	มีการใช้ข้อมูลป้อนกลับจากผู้ใช้บัณฑิต นิสิตปัจจุบันและศิษย์เก่า ในการปรับปรุงหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> การพัฒนาหลักสูตรและการดำเนินงานตามวงรอบและความจำเป็นที่มาจาก Education Disruption ที่เป็นปัจจัยคุกคามในยุคปัจจุบัน รวมถึงกระบวนการออกแบบหลักสูตรโดยตั้งต้นจาก ELOs สู่ CLOs อย่างมี constructive alignment การพิจารณาเลือกวิธีการวัดและประเมินการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตรของนิสิต การทบทวน และประเมินระบบการติดตามการให้ข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม และนำผลการประเมินไปปรับปรุงกระบวนการดังกล่าว
11. Output	-	<ol style="list-style-type: none"> การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน (established) ของผลลัพธ์ในแต่ละด้าน จะสามารถกำหนดทิศทางในการให้หลักสูตรบรรลุเป้าหมาย การดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN-QA ในประเด็นเรื่องการ monitor และ benchmark เพื่อนำผลการวิเคราะห์/สังเคราะห์ข้อมูลเหล่านั้นมาใช้ประโยชน์ในเชิงลึกเพื่อปรับปรุงและเติมเต็มการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ผลประเมินรายตัวบ่งชี้

ตารางที่ 5 ผลประเมินรายตัวบ่งชี้ และสรุปจุดแข็ง (Strengths) และเรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (Area for Improvement) ตามเกณฑ์ AUN-QA

Criteria		จุดแข็ง (S)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (AFI)
1	Expected Learning Outcomes		
1.1	The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision	- หลักสูตร ปีพ.ศ 2559 ถึง 2563 มีการจัดทำ ELOs ของหลักสูตรจำนวน 17 ข้อ	-หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2559 มี ELOs ของหลักสูตรแต่ยังไม่มี การนำเอาวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะ

Criteria		จุดแข็ง (S)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (AFI)
	and mission of the university		<p>รวมถึง อัตลักษณ์ของนิสิตทั้งของมหาวิทยาลัยและคณะเข้ามาร่วมในการสร้าง ELOs ของหลักสูตร</p> <p>- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564- 2568 มีการจัดทำ ELOs ของหลักสูตรจำนวน 6 ข้อ มีหลักฐานแสดงถึงความสัมพันธ์กับ V/M ของคณะและมหาวิทยาลัย แต่ยังไม่มีการนำเอาอัตลักษณ์ของนิสิตมาใช้</p> <p>- ทบทวนระดับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ว่าต้องการให้นิสิตบรรลุในขั้นไหนของ Learning Level อาจจะใช้ taxonomy มาเป็นตัวกำหนดเพื่อให้มองเห็นภาพที่ชัดเจน</p>
1.2	The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes		<p>-หลักสูตรมีการวางแผนกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังครอบคลุมทั้ง ผลการเรียนรู้เฉพาะทางและผลการเรียนรู้ทั่วไปโดยมีการระบุไว้ใน SAR หน้า 19 แต่ยังไม่มีการนำมาใช้ ในปีการศึกษานี้</p> <p>-ทบทวน ผลการเรียนรู้ทั่วไปและผลการเรียนรู้เฉพาะที่จัดทำขึ้นใหม่ให้เหมาะสมและตรงกับ ELOs เฉพาะของหลักสูตร โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ELO3 ที่มีทั้ง GLO และ SSLO</p>
1.3	The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders	มีแผนในการดำเนินการโดยหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 มีการกำหนดกลุ่ม SHs	<p>-ทบทวนกลุ่ม SHs ที่ชัดเจน</p> <p>-ทบทวน need ของ SHs ของทั้งหลักสูตรเก่าและหลักสูตรปรับปรุงใหม่การกำหนด need ยังไม่ครอบคลุมครบทุกกลุ่ม ทำให้มองไม่เห็นความหลากหลายของ need ในกลุ่มอื่น ๆ</p> <p>เพื่อที่จะนำมาจะทำ ELOs ของหลักสูตรให้ดีขึ้นการมีข้อมูลเหล่านี้จะช่วยทำให้ได้ความต้องการของหลักสูตรมากขึ้น</p>
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)		2	

Criteria		จุดแข็ง (S)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (AFI)
2	Programme Specification		
2.1	The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date	รายละเอียดของหลักสูตรมีความครอบคลุมและทันสมัยโดยมีการระบุใน มคอ 2 หน้า 1-2 ประกอบด้วย <ul style="list-style-type: none"> - ชื่อคุณวุฒิ ชื่อหลักสูตร ชื่อสถาบันการศึกษา - ชื่อปริญญาและสาขาวิชา - จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร - รูปแบบของหลักสูตร - กรอบมาตรฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง - วันเดือนปีที่ได้รับอนุมัติหลักสูตร มีการระบุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้ใน มคอ 2 หน้า 37-40 	
2.2	The information in the course specification is comprehensive and up-to-date	รายละเอียดของรายวิชามีความครอบคลุมและทันสมัยตามรายละเอียดในแผนการเรียนรู้รายวิชา	ทบทวนความชัดเจนความครอบคลุมรายละเอียดให้ชัดเจนมากขึ้น โดยเฉพาะเรื่อง Up-to-date
2.3	The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders	-มีการเผยแพร่หลักสูตรในเว็บไซต์ของคณะตาม SAR หน้า 12 และปรากฏในเว็บไซต์ของคณะ	-มีการเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรแต่ยังไม่พบการเผยแพร่รายวิชาของหลักสูตรในช่องทางต่างๆ เพื่อแสดงให้เห็นถึงการเข้าถึงข้อมูลของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)		2	
3	Programme Structure and Content		
3.1	The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes	มีการวางแผนในการออกแบบหลักสูตรในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 การออกแบบหลักสูตรควรการคำนึงถึงความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยนำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรมาเป็นตัวหลักในการกำหนดทิศทางของหลักสูตร

Criteria		จุดแข็ง (S)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (AFI)
			แล้วกำหนดรายวิชาที่นักศึกษาจะต้องเรียน หรือใช้ BCD มาเป็นกรอบแนวคิด
3.2	The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear	มีการจัดทำ mapping แสดงความรับผิดชอบของแต่ละรายวิชา	<p>ในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564</p> <p>- ทบทวน mapping รายวิชาให้มีความครอบคลุม โดยเฉพาะรายวิชาที่มีจำนวน mapping รับผิดชอบเพียงรายวิชาเดียว</p> <p>- ในรายวิชาที่เรียนเฉพาะวิทยานิพนธ์ (แบบ 1.1) mapping รายวิชาแสดงความรับผิดชอบไม่ครบทางหลักสูตรควรจะมีโครงการหรือกิจกรรมเสริมเพื่อให้ผลักดันความสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังนั้น ๆ</p>
3.3	The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date	<p>มีแผนในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 โดย</p> <p>มีการระบุ sequenced (แบ่งเป็นภาคการศึกษา)</p> <p>มีการระบุรายวิชา basic intermediate advance</p> <p>มีการระบุ รายวิชา integrated (SAR หน้า 27)</p>	<p>ในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564</p> <p>ทบทวนการดำเนินการตาม logically structured, sequenced, integrated ของหลักสูตรที่ตั้งไว้รวมถึงทำความเข้าใจกับอาจารย์ผู้สอนให้ทั่วถึง</p>
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)		2	
4	Teaching and Learning Approach		
4.1	The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders	ในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 มีการระบุปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย	<p>ในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564</p> <p>- ทบทวนการสื่อสารการใช้ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยในการจัดการเรียนการสอนรวมถึงการกำหนดลงในแผนการเรียนรู้รายวิชาและสื่อสารให้ครอบคลุมอาจารย์ผู้สอน</p> <p>- หลักสูตรทบทวนปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยโดยกำหนดตัวชี้วัดที่เหมาะสมกับหลักสูตร (เนื่องจากเป็นหลักสูตรนานาชาติ)</p>

Criteria		จุดแข็ง (S)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (AFI)
4.2	Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes	- หลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเช่นการพานักศึกษาลงพื้นที่ การศึกษาดูงาน การเชิญวิทยากรหรืออาจารย์ผู้สอนต่างประเทศเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน -อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน มีความใส่ใจและมีความเข้มแข็งในการจัดการเรียนการสอน ยกตัวอย่างเช่นรายวิชาสัมมนา	ทบทวนการจัดการเรียนการสอนที่สะท้อนให้เห็นถึงการที่เด็กจะสามารถบรรลุผลการเรียนรู้ในแต่ละผลการเรียนรู้ อาจจะกำหนดเป็นภาคการศึกษา (semester learning outcome) หรือกำหนดเป็นปีการศึกษา (Yearly learning outcome) เพื่อแสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนสามารถผลักดันให้มีสิทธิ์บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรได้ครบ
4.3	Teaching and learning activities enhance life-long learning	หลักสูตรมีการวางแผนกำหนดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยกำหนดไว้ในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	- ทบทวนการดำเนินงาน life-long learning โดยอาจจะมีการบรรจุไว้ในรายวิชาหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร -การวางแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินกิจกรรม LLL เพื่อให้เห็นความต่อเนื่องและนิสิตสามารถบรรลุการเรียนรู้ที่ตั้งเป้าหมายไว้
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)		2	
5	Student Assessment		
5.1	The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes	มีการสื่อสาร การแบ่งสัดส่วนคะแนน เกณฑ์การประเมิน ไปยังผู้เรียน	-หลักสูตรควรมีการกำหนดการวัดและประเมินผลผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร อาจจะกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในรายภาคการศึกษาหรือกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีการศึกษาเพื่อจะสามารถกำกับและติดตามได้ว่านิสิตได้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรข้อไหนบ้าง -ทบทวนเรื่องของการวางแผนที่จะทำตั้งแต่การจัดการเรียนการสอน การออกแบบการเรียนการสอน ต้องมีการวัดให้มันสอดคล้องไป เพื่อที่จะให้บรรลุ ELOs

Criteria		จุดแข็ง (S)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (AFI)
			-หลักสูตรมีการออกแบบการวัดและประเมินผลโดยที่ กำหนดแต่ละรายวิชาชัดเจนว่าแต่ละรายวิชาหลักต้น ELOs ใด
5.2	The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students	หลักสูตรมีการวัดและประเมินผลนิสิตตามระยะเวลาและกำหนดตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัยทั้งการสอบกลางภาคและการสอบปลายภาค โดยมีการแจ้งนิสิตถึงข้อมูลดังกล่าวรวมถึงข้อปฏิบัติต่างๆในการวัดและประเมินผล	การใช้ Scoring rubrics and criteria ในการวัดและประเมินผล ให้เกิดความเข้าใจและสื่อสารให้ทั่วถึงกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งในรายวิชาที่มีผู้สอนหลายคน
5.3	Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment	หลักสูตรมีการวัดและประเมินผลนิสิตตามระยะเวลาและกำหนดตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัยทั้งการสอบกลางภาคและการสอบปลายภาค โดยมีการแจ้งนิสิตถึงข้อมูลดังกล่าวรวมถึงข้อปฏิบัติต่างๆในการวัดและประเมินผล	มีการวัดและประเมินผลนิสิตตามระยะเวลาและขั้นตอนของมหาวิทยาลัยรวมถึงมีการสื่อสารให้นิสิตทราบ ทบทวนการวัดและประเมินผลที่แสดงถึง validity reliability โดยเฉพาะในรายวิชาที่มีการแบ่ง topic การสอน หรือมีอาจารย์ผู้สอนหลายท่าน อาจจะมีการพูดคุยหรือกำหนดเกณฑ์การประเมินผลให้ชัดเจน
5.4	Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning	มีการให้ feedback ให้กับนิสิตเช่นการ feedback จากงานที่นิสิตส่ง	ทบทวนกระบวนการรวมถึงวิธีการในการนำข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ทันต่อการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในระดับรายวิชา รวมถึงสื่อสารให้กับนิสิตทราบให้ครอบคลุม
5.5	Students have ready access to appeal procedure (6)		ทบทวนขั้นตอน กระบวนการ หรือแนวปฏิบัติรายการ ให้ นิสิต สามารถมีช่องทางในการขอตรวจสอบผลคะแนนโดยมีบุคคลที่สามเข้ามารับทราบเพื่อป้องกันการมีส่วนได้เสียของ

Criteria		จุดแข็ง (S)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (AFI)
			ทั้งนิสิตและอาจารย์ผู้สอนทั้งนี้อาจจะทำเป็นรูปแบบมีแนวปฏิบัติของคณะแล้วนำไปปฏิบัติใช้ทุกหลักสูตร
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)		2	
6	Academic Staff Quality		
6.1	Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service	คณะมีการวางแผนดำเนินการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคลากรสายวิชาการได้แก่แผนความก้าวหน้าทางสายงานอัตรากำลัง แผนการทดแทน แผนการเกษียณอายุราชการ ที่เป็นปัจจุบันและมีการคาดการณ์เพื่อเติมเต็มในความจำเป็นด้านการจัดการเรียนการสอนการวิจัยและการบริการวิชาการ	ทบทวนการวิเคราะห์แผนอัตรากำลังคนสายวิชาการในระดับหลักสูตรจะช่วยให้หลักสูตรมีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น
6.2	Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service	มีการวัดสัดส่วนของผู้สอนต่อผู้เรียนและภาระงานผู้สอนมีระบบการกำกับติดตามด้วยการประเมินภาระงานทั้งทางด้านการเรียนการสอนการวิจัยการบริการวิชาการ	ทบทวนการกำกับและติดตามภาระงานด้านการเรียนการสอนการวิจัยและการบริการวิชาการของอาจารย์ในระดับหลักสูตรจะช่วยให้พัฒนาหลักสูตรได้ดียิ่งขึ้น
6.3	Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated	คณะมีระบบการกำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก รวมถึงจริยธรรมวิชาชีพเสรีภาพทางวิชาการสำหรับตำแหน่งการจ้างงาน รวมถึงความก้าวหน้าทางสายงาน โดยมีการดำเนินงานคัดเลือก กำหนดเกณฑ์ต่างๆตั้งแต่ระดับภาควิชาจนถึงระดับคณะ จากนั้นใช้กระบวนการของมหาวิทยาลัยในการคัดเลือกสรรหาและบรรจุ	ทบทวนการกำกับและติดตามรวมถึงการประเมินผล กระบวนการที่ดำเนินการจะช่วยทำให้กระบวนการดังกล่าวมีประสิทธิภาพต่อหลักสูตรมากยิ่งขึ้นรวมถึงมีการดำเนินงาน ครบตามกระบวนการ pdca
6.4	Competences of academic staff are identified and evaluated	มีระบบการประเมินภาระทุก 6 เดือน โดยระบบการประเมินมีความเป็นธรรม รวมถึงบุคลากรใหม่จะมีการประเมินตามระบบของคณะ และมีการประเมินโดยนิสิต	ทบทวนการกำหนดสมรรถนะหลักของ academic staff เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้หลักสูตรนำไปเป็นมาตรฐานในการดำเนินการเพื่อจัดการเรียนการสอนให้

Criteria		จุดแข็ง (S)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (AFI)
			นิสิตบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรโดยเฉพาะอย่างยิ่งสมรรถนะทางด้านความเป็นครู
6.5	Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them	คณะมีการส่งเสริมและกำหนดให้อาจารย์มีการพัฒนาตนเองรวมถึงสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาตนเองทั้งทางด้านการอบรม ทุนวิจัย รวมถึงมีทิศทางในการพัฒนาส่งเสริมอาจารย์โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการระจุนจำนวนอาจารย์ที่มีการพัฒนาตนเองทั้งการฝึกอบรม ประชุมสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับ Outcome Based Education และ AUN-QA	ทบทวนความต้องการในการพัฒนาตนเองอาจารย์เพื่อให้สอดคล้องกับการที่จะไปพัฒนาให้นิสิตในหลักสูตรบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่ตั้งไว้ จะเป็นปัจจัยที่ทำให้หลักสูตรประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น
6.6	Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service	มีการสร้างขวัญและกำลังใจ การยกย่อง การให้รางวัล การเชิดชู ในคณะเช่นการได้รับทุนวิจัย การได้รับการตีพิมพ์ การสนับสนุนส่งเสริมงบประมาณในการไปนำเสนอผลงานต่างๆ จนทำให้มีหลักฐานเชิงประจักษ์เช่นมีจำนวนผลงานตีพิมพ์ที่เพิ่มสูงขึ้น นอกจากนี้ยังมีระบบการให้ประกาศนียบัตรการให้รางวัลต่างๆ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ	การทบทวนระบบการสร้างขวัญและกำลังใจอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการกำกับและติดตามเพื่อนำมาปรับปรุงให้ครบกระบวนการ pdca จะช่วยให้ คณะ ภาควิชา และหลักสูตร พัฒนาและประสบความสำเร็จมากขึ้น
6.7	The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement (10)	คณะมีแผนในการกำกับและติดตามรวมถึงการกำหนดเป้าหมาย ผลงานวิจัยรวมถึงคุณภาพของงานวิจัยได้แก่จำนวนผลงานที่ตีพิมพ์ทั้งในระดับชาติและในระดับนานาชาติ	การกำหนดเป้าหมายรวมถึงการกำกับติดตามและการเทียบเคียงกับหน่วยงานอื่นเพื่อให้เห็นถึงสถานะปัจจุบันของคณะ ภาควิชา และหลักสูตร ซึ่งข้อมูลเหล่านี้จะช่วยให้เกิดการพัฒนาระบบก้าวกระโดดมากยิ่งขึ้น
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)		3	
7	Support Staff Quality		
7.1	Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student service) is carried out to	-มีอัตรากำลังของบุคลากรสายสนับสนุนโดยแบ่งเป็นฝ่ายชัดเจน -มีอัตรากำลังเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนจำนวน 39 อัตราเพียงพอต่อ	ทบทวนการวางแผนอัตรากำลังขอฝ่ายสนับสนุน “ที่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอนการวิจัยและการบริการ

Criteria		จุดแข็ง (S)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (AFI)
	fulfil the needs for education, research and service	การปฏิบัติงาน	วิชาการ” จะช่วยทำให้หลักสูตร ภาควิชา มีเจ้าหน้าที่ที่คอยบริการอย่างเพียงพอและทั่วถึงในการที่จะผลักดันธุรกิจของหลักสูตรและภาควิชาให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น
7.2	Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated	-คณะมีระบบการกำหนดเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือก รวมถึงจริยธรรมวิชาชีพเสรีภาพทางวิชาการสำหรับตำแหน่งการจ้างงาน รวมถึงความก้าวหน้าทางสายงาน โดยมีการดำเนินงานคัดเลือก กำหนดเกณฑ์ต่างๆตั้งแต่ระดับภาควิชาจนถึงระดับคณะ จากนั้นใช้กระบวนการของมหาวิทยาลัยในการคัดเลือกสรรหาและบรรจุ	ทบทวนการกำกับและติดตาม รวมถึงการประเมินผล “กระบวนการคัดเลือกและการสรรหา” ที่ดำเนินการจะช่วยให้กระบวนการดังกล่าวมีประสิทธิภาพต่อหลักสูตรมากยิ่งขึ้น รวมถึงมีการดำเนินงานครบตามกระบวนการ PDCA
7.3	Competences of support staff are identified and evaluated	-มีการกำหนดสมรรถนะตามสายงานของฝ่ายสนับสนุน -มีระบบการประเมินภาระงานทุก 6 เดือน	-การทบทวนสมรรถนะความจำเป็นที่เกี่ยวข้องกับสายงาน/ ตำแหน่งงานของฝ่ายสนับสนุนทางด้าน “การจัดการเรียนการสอน” อย่างต่อเนื่องจะช่วยให้ฝ่ายสนับสนุนสามารถแสดงศักยภาพในการที่จะช่วยผลักดันให้ภาควิชาและคณะ รวมถึงหลักสูตรดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่ตั้งไว้
7.4	Training and development needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfill them	คณะมีการส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนมีการอบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองรวมถึงสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการดังกล่าวเป็นรายบุคคล	ทบทวนความต้องการในการพัฒนาตนเองเช่น การฝึกอบรม สัมมนาให้เป็นระบบและมีความต่อเนื่องโดยเฉพาะอย่างยิ่ง การฝึกอบรมสัมมนาที่เป็นประโยชน์ต่อกันนำมาช่วย สนับสนุนและส่งเสริมให้หลักสูตรสามารถจัดการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ ให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรได้

Criteria		จุดแข็ง (S)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (AFI)
7.5	Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service	มีการสร้างขวัญและกำลังใจ การยกย่อง การให้รางวัล การเชิดชู ในคณะ รวมถึงการส่งเสริมให้เข้าสู่ตำแหน่งวิชาชีพ และการส่งเสริมให้มีการได้รับรางวัลในระดับที่สูงขึ้นเช่นบุคลากรดีเด่นในระดับคณะและมหาวิทยาลัย	การทบทวนระบบการสร้างขวัญและกำลังใจอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการกำกับและติดตามเพื่อนำมาปรับปรุงให้ครบกระบวนการ PDCA จะช่วยให้ คณะ ภาควิชา และหลักสูตร พัฒนาและประสบความสำเร็จมากขึ้น
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)		3	
8	Student Quality and Support		
8.1	The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date	มีนโยบายในการรับเข้า มีระบบในการรับเข้า มีการสื่อสารที่เป็นปัจจุบัน	การนำเอานโยบาย เกณฑ์การรับเข้า มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงกระบวนการให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องจะช่วยให้หลักสูตรสามารถพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้นโดยเฉพาะอย่างยิ่งจำนวนนิสิตที่ยังต่ำกว่าเป้าหมาย
8.2	The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated	มีการกำหนดเกณฑ์การรับเข้า คุณสมบัติของผู้ต้องการที่เข้ารับการศึกษาอย่างชัดเจน	-การนำเอาเกณฑ์ คุณสมบัติการรับเข้า มาวิเคราะห์และปรับปรุงผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องจะช่วยให้หลักสูตรสามารถพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้นโดยเฉพาะอย่างยิ่งจำนวนนิสิตที่ยังต่ำกว่าเป้าหมาย -การโปรโมทเผยแพร่ทุนการศึกษาที่หลักสูตรได้รับ หรือ ทุนการศึกษาที่นิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ได้รับ จะเป็นช่องทางที่ทำให้หลักสูตรมีจุดแข็ง และมีจำนวนนิสิตที่สนใจเข้ามาศึกษาในหลักสูตรมากขึ้น
8.3	There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload	มีการระบุการกำกับติดตามนิสิต เป็นขั้นปี มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา	ทบทวนการจัดทำระบบและกระบวนการในการกำกับและติดตามความก้าวหน้าในการศึกษาของนิสิตรวมถึงวิเคราะห์ภาระการเรียนของนิสิตจะช่วยให้หลักสูตรมีระบบการกำกับติดตามที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมถึงการสื่อสาร

Criteria		จุดแข็ง (S)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (AFI)
			กระบวนการและระบบนั้น ให้อาจารย์ในหลักสูตรทราบอย่างทั่วถึง
8.4	Academic advice, co-curricular activities, student competition and other student support services are available to improve learning and employability	หลักสูตรมีการระบุงการจ้ดกิจกรรมเสริมให้กับัณฑิต เช่นการศึกษาดูงาน การเข้าร่วมประชุมวิชาการต่างๆ	ทบทวนการแจ้กิจกรรมเสริมต่างๆของหลักสูตรให้กับัณฑิต ตั้งแต่การเปิดภาคการศึกษาหรือมีการกำหนดตั้งแต่การปฐมนิเทศจะช่วยให้บัณฑิตเข้าใจระหว่างกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรมากยิ่งขึ้น
8.5	The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being	คณะมีการจัดสิ่งแวดล้อมที่สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ให้กับัณฑิต ในหลักสูตรเช่นการจัดห้องอ่านหนังสือ ห้อง study Room, friend zone clinic, โต๊ะสำหรับอ่านหนังสือ การจัดหา น้ำดื่ม การจัดตั้ง student Club Room (ห้อง บัณฑิตศึกษา), รวมถึงมีระบบความปลอดภัยมีการติดตั้งกล้อง CCTV นอกจากนี้ยังมีสิ่งสนับสนุนของมหาวิทยาลัยเช่นสนาม กีฬาต่างๆ ห้องสมุด สถาบันภาษา โรงพยาบาล รวมทั้งมีการเผยแพร่บอร์ดูณให้กับัณฑิตทราบ	ทบทวนการก้กับและติดตามรวมถึงประเมินผลสิ่งสนับสนุน รวมถึงการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้กับัณฑิตแล้วนำมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง จะช่วยให้ส่งเสริมให้บัณฑิตบรรลุผล การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรได้ดียิ่งขึ้น
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)		2	
9	Facilities and Infrastructure		
9.1	The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research	มีการระบุจำนวนห้องเรียน ความเพียงพอของห้องเรียน รวมถึงระบบ กระบวนการจัดการเรียนการสอนในช่วงการระบาดของ covid 19	ทบทวนการก้กับและติดตามรวมถึงประเมินผลสิ่งสนับสนุน ต่างๆ รวมถึงการวางแผน การซ่อมบำรุง แล้วนำมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง จะช่วยให้ส่งเสริมบัณฑิตบรรลุผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตรได้ดียิ่งขึ้น

Criteria		จุดแข็ง (S)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (AFI)
9.2	The library and its resources are adequate and updated to support education and research	-คณะมีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือเข้าห้องอ่านหนังสือรวมถึงได้รับสนับสนุนงบประมาณให้การสนับสนุนการจัดซื้อหนังสือจากห้องสมุดมหาวิทยาลัย -นิสิตสะท้อนให้เห็นถึงความเพียงพอของห้องอ่านหนังสือและห้องสมุด	ทบทวนการสำรวจความต้องการของนิสิตต่อการใช้ห้องสมุดอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาการศึกษาของนิสิตจะช่วยทำให้หลักสูตรทราบถึงความต้องการที่แท้จริงของนิสิต ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวอาจจะแตกต่างกันในแต่ละภาคในแต่ละชั้นปีการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา
9.3	The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research	นิสิตสะท้อนให้เห็นถึงความเพียงพอต่อห้องปฏิบัติการของหลักสูตร	ทบทวนและวางแผนความจำเป็น ความพอเพียง และพร้อมใช้ ของห้องปฏิบัติการต่างๆ อย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะอย่างยิ่งในกรณีที่มีจำนวนนิสิตเพิ่มมากขึ้น
9.4	The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research	-อาจารย์ผู้สอนสะท้อนให้เห็นถึงความพอเพียงของเทคโนโลยีสารสนเทศและ e-learning รวมถึงทั้งหลักสูตรยังเป็นหลักสูตรในระดับต้นที่ใช้ระบบ e-learning มาจัดการเรียนการสอนเนื่องจากมีนิสิตต่างชาติเข้ามาเรียนในหลักสูตร -นิสิตสะท้อนให้เห็นถึงความพอเพียงของเทคโนโลยีสารสนเทศ e-learning	ทบทวนกระบวนการกำกับติดตามการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
9.5	The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented	คณะมีการสนับสนุนส่งเสริมทางด้านสิ่งแวดล้อมและอุปกรณ์ต่างๆ ให้กับนิสิตเช่นการจัดหาห้องน้ำที่สะอาดมีแม่บ้านดูแลตลอดเวลา มีโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยที่คอยดูแลทางด้านสุขภาพตลอด 24 ชั่วโมง คณะมีการจัดสถานที่ให้นิสิตสำหรับกรนั่งเรียนหรือทำงานไปได้บรรยากาศที่เหมาะสม มีระบบเตือนภัย มียามรักษาการณ์ตลอด 24 ชั่วโมง รวมถึงมีระบบประกันสุขภาพ	ทบทวนมาตรฐานต่างๆที่คณะ สถาบัน นำมาใช้เป็นมาตรฐานในการดำเนินการทางด้านสิ่งแวดล้อมสุขภาพ รวมถึงความปลอดภัยต่างๆ เช่นมาตรฐาน ISO 14,000 ทางด้านสิ่งแวดล้อม มาตรฐานทางด้าน 5 ส มาตรฐานทางด้านการประกันสุขภาพ มาตรฐานทางด้านความปลอดภัยของอาคารและสถานที่ เพื่อนำมาเป็น Standard ในการดำเนินงาน ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

Criteria		จุดแข็ง (S)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (AFI)
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)		2	
10	Quality Enhancement		
10.1	Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development	มีการระบุความต้องการ Feedback ของผู้มีส่วนได้เสีย มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	- ทบทวนกระบวนการกำกับติดตามการประเมินผลอย่างต่อเนื่องรวมถึงนำกระบวนการ PDCA มาใช้เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น - พิจารณากลุ่ม SHs ที่สำคัญในการวิเคราะห์ need เพื่อนำมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
10.2	The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement	มีการจัดสร้างกระบวนการและขั้นตอนในการออกแบบรายวิชาของหลักสูตร เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาจำนวน 6 ขั้นตอน	- ทบทวนกระบวนการกำกับติดตามการประเมินผลอย่างต่อเนื่องรวมถึงนำกระบวนการ PDCA มาใช้เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น - การนำเอาแผนลงไปสู่การปฏิบัติที่เป็นปัจจุบันและชัดเจนตลอดการจัดการเรียนการสอน - เชื่อมโยงกระบวนการที่หลักสูตรจัดทำขึ้นในทุกขั้นตอนให้สามารถบูรณาการร่วมกันให้บรรลุเป้าหมายเดียวกันของหลักสูตร
10.3	The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment	มีกระบวนการ pdca ในการกำกับติดตามและการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	ทบทวนกระบวนการกำกับติดตามการประเมินผลอย่างต่อเนื่องรวมถึงนำกระบวนการ PDCA มาใช้เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ดีขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการวัดและประเมินผลในภาพรวมที่เป็นขั้นตอนเพื่อที่จะให้อาจารย์และนิสิตสามารถรับรู้ถึงการบรรลุ ELOs ได้
10.4	Research output is used to enhance teaching and learning	- อาจารย์ผู้สอนมีการนำเอาผลงานวิจัย ของตนเองมาประกอบในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา	ทบทวนและพัฒนากระบวนการการนำเอาผลการวิจัยของอาจารย์มาประกอบในการจัดการเรียนการสอนรวมถึงสื่อสารวัตถุประสงค์ของการนำเอาผลงานวิจัยของอาจารย์มา

Criteria		จุดแข็ง (S)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (AFI)
		-นิสิตรับทราบถึงการที่อาจารย์นำเอาผลงานวิจัยของอาจารย์มาประกอบในการจัดการเรียนการสอน	ประกอบในการจัดการเรียนการสอนให้กับนิสิตทราบจะช่วยทำให้เกิดตัวอย่างที่ดี รวมถึงแนวปฏิบัติที่ดีสำหรับหลักสูตรอื่น รวมถึงจะช่วยทำให้อาจารย์ พัฒนางานวิจัยของตนเองให้เป็นที่ประจักษ์มากยิ่งขึ้น
10.5	Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement	คณะมีการกำกับและติดตามรวมถึงการประเมินผลสิ่งสนับสนุนต่างๆที่จัดให้กับนิสิตรวมถึงกำหนดตัวบุคคลในการกำกับและดูแลอย่างชัดเจน เช่นห้องอ่านหนังสือห้อง Meeting Room ห้องปฏิบัติการ รวมถึงมี service of Education service Office	การกำกับและติดตามรวมถึงการประเมินผลอย่างต่อเนื่องจะช่วยทำให้การดำเนินงานเป็นระบบมากยิ่งขึ้น
10.6	The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement	มีระบบการประเมินและพัฒนา รวมไปถึงคนไกลในการรับข้อมูลป้อนกลับจากนิสิต ศิษย์เก่าและผู้ใช้บัณฑิต โดยหลักสูตรมีการแจ้งรายละเอียดต่างๆให้กับบุคลากรในคณะมีการประเมินรูปภาพการศึกษา มีการประเมินนิสิตในชั้นปีสุดท้ายแล้วนำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุง รวมถึงมีการสื่อสารไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียอื่น	ทบทวนระบบและกลไก รวมถึงขั้นตอนอย่างต่อเนื่องรวมถึงสื่อสารไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียต่างๆให้ทราบถึงระบบและกลไกจะทำให้การนำผลข้อมูลป้อนกลับจากกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและปรับปรุงสิ่งต่างๆของหลักสูตรได้ดีมากยิ่งขึ้น
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)		2	
11	Output		
11.1	The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement		ทบทวนการกำหนดเป้าหมาย การกำกับและติดตาม รวมถึงการกำหนดคู่เทียบ เพื่อให้หลักสูตรนำผลลัพธ์จากกระบวนการจัดการเรียนการสอน มาพัฒนาหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

Criteria		จุดแข็ง (S)	เรื่องที่สามารถปรับปรุงได้ (AFI)
11.2	The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement	NA	NA
11.3	Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement	NA	NA
11.4	The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement		ทบทวนการกำหนดเป้าหมาย การกำกับและติดตาม รวมถึงการกำหนดคู่เทียบ เพื่อให้หลักสูตรนำผลลัพธ์จากกระบวนการจัดการเรียนการสอน มาพัฒนาหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น
11.5	The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement		ทบทวนการกำหนดเป้าหมาย การกำกับและติดตาม รวมถึงการกำหนดคู่เทียบ เพื่อให้หลักสูตรนำผลลัพธ์จากกระบวนการจัดการเรียนการสอน มาพัฒนาหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น
ระดับคะแนนในภาพรวม (Overall opinion)		2	
คะแนนภาพรวม Criteria 1-11		2	