

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาพัฒนาสังคม
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยนเรศวร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : บัณฑิตวิทยาลัย
คณะสังคมศาสตร์ ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

หมวดที่ 1. ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม
ภาษาอังกฤษ : Master of Arts Program in Social Development

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาสังคม)
: Master of Arts (Social Development)
ชื่อย่อ : ศศ.ม. (พัฒนาสังคม)
: M.A. (Social Development)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 1 แบบทำวิทยานิพนธ์และไม่มีรายงานวิชา

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2 แบบทำวิทยานิพนธ์และมีงานรายวิชา

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แผน ข แบบทำการค้นคว้าอิสระและมีงานรายวิชา

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ : หลักสูตรระดับ 4 ปริญญาโท (หลักสูตร 2 ปี) ตามกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

5.2 ภาษาที่ใช้ : ภาษาไทยเป็นภาษาหลักและใช้ภาษาอังกฤษตามความเหมาะสม

5.3 การรับเข้าศึกษา : รับนิสิตไทยหรือต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น : ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา : ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 มีผลบังคับใช้ในภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2557
- คณะกรรมการวิชาการให้ความเห็นชอบ.....
- สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ เมื่อวันที่.....เดือน.....ปี....
- สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ เมื่อวันที่.....เดือน.....ปี....

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2558

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา (สัมพันธ์กับสาขาวิชา)

- บุคลากรทางวิชาการ นักวิชาการสถาบันการศึกษา
- นักวิชาการด้านการพัฒนาสังคม
- นักวิจัยด้านสังคมศาสตร์
- นักนโยบายหน่วยงานภาครัฐ องค์กรอิสระ หรือบริษัทเอกชนที่เกี่ยวข้องกับงานด้านชุมชนสัมพันธ์

9. ชื่อ ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ/สาขา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นางรัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ 5659990004396	ศศ.บ (เศรษฐศาสตร์) วท.ม. (การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม) ศศ.ด. (พัฒนาสังคม)	2542 2545 2553
2	นายสุภสิทธิ์ ตีระนา 3550100521631	พธ.บ. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา) ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) ศศ.ด. (พัฒนาสังคม)	2544 2548 2555
3	นายวินธร เสถียร 3809900486983	ศศ.บ. ภาษาไทย กษ.บ. การจัดการทรัพยากรป่าไม้และสิ่งแวดล้อม วท.ม. (การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม) ศศ.ด. (พัฒนาสังคม)	2544 2555 2548 2552

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์หรือการพัฒนาในกระแสโลกาภิวัตน์ที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรภายใต้กรอบของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11(พ.ศ. 2555 – 2559) ที่กล่าวถึงการเปลี่ยนแปลงของโลก ซึ่งมีผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาสและข้อจำกัดต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก จึงจำเป็นต้องมีการเตรียมความพร้อมของคนและระบบให้สามารถปรับตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตและแสวงหาประโยชน์อย่างรู้เท่าทันโลกาภิวัตน์และสร้างภูมิคุ้มกันให้กับทุกภาคส่วนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยจะต้องมีการบริหารจัดการองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งการพัฒนาหรือสร้างองค์ความรู้ รวมถึงการประยุกต์ใช้ความรู้ทางการพัฒนาสังคมเหมาะสมมาผสมผสานร่วมกับจุดแข็งในสังคมไทย

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

แนวโน้มสถานการณ์ของโลกมีสภาพการแข่งขันสูงทั้งภายในและภายนอกประเทศ มีการเปลี่ยนแปลงศูนย์กลางของอำนาจมาอยู่แถบเอเชีย อีกทั้งประชากรผู้สูงอายุของโลกที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว และมีการตื่นตัวในเรื่องของการแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมมากยิ่งขึ้น ขณะเดียวกัน การใช้เทคโนโลยีในการแพร่ขยายของข้อมูลข่าวสารที่ไร้พรมแดน ทำให้การดูแลและป้องกันเด็กและวัยรุ่นจากค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์เป็นไปอย่างลำบากมากขึ้น ตลอดจนปัญหาการก่อการร้าย การระบาดของโรคพันธุกรรมใหม่ๆ และการค้ายาเสพติดในหลากหลายรูปแบบ จึงจำเป็นต้องให้ความรู้ ทักษะและจริยธรรมที่ถูกต้องตามหลักการพัฒนาสังคมแก่กลุ่มวัยกำลังศึกษา

การส่งเสริมการศึกษาด้านการพัฒนาสังคมเป็นกลไกด้านหนึ่งของการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาทุกขั้นตอนที่ต้องใช้ “ความรู้” ในการพัฒนาด้านต่างๆ ด้วยความรอบคอบ และเป็นไปตามลำดับขั้นตอน สอดคล้องกับวิถีชีวิตของสังคมไทยที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งสังคมเมืองและสังคมชนบทอย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดความขัดแย้งขึ้นภายในสังคม จึงจำเป็นต้องให้คนในสังคมมีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงอย่างมีเหตุผล และพัฒนาให้เป็นคนมีความพร้อมในจิตสาธารณะ อีกทั้งสามารถตอบสนองความต้องการด้านการผลิตและบริการในระดับวิชาชีพเชิงสร้างสรรค์ และเป็นผู้ประกอบการที่มีความคิดสร้างสรรค์ โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา โดยมีการขยายการลงทุนด้านการวิจัยพื้นฐานและด้านวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการศึกษาและการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ส่งผลให้องค์กรต่างๆ ต้องปรับวิธีการทำงาน วิธีการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ เพื่อให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จึงส่งผลให้มหาวิทยาลัยต่างๆ ต้องมีการจัดทำหลักสูตรใหม่ เพื่อให้สามารถแข่งขันได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ เนื่องจาก ปัจจุบันนี้มีมหาวิทยาลัยของรัฐ และเอกชนมีเพิ่มมากขึ้น อีกทั้ง มีการเปิดสอนระบบทางไกล ประกอบกับบทบาทมหาวิทยาลัยต่างประเทศก็เพิ่มมากขึ้น แต่แนวโน้มการหดตัวของประชากรวัยเรียนอุดมศึกษาโดยเฉพาะปริญญาตรีลดลง ทำให้สถาบันอุดมศึกษาไทยต้องปรับตัวเพื่อเร่งสร้างการรักษาชื่อเสียงทางวิชาการ ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ของแต่ละสถาบัน อีกทั้งสามารถเชื่อมโยงความรู้กับการนำไปปรับใช้ได้ในการแสวงหาการเปลี่ยนแปลง

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

สถาบันอุดมศึกษาไทยจึงต้องกำหนดคุณสมบัติของบัณฑิตให้สามารถแข่งขันได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ อีกทั้ง สถานการณ์ในด้านงบประมาณแผ่นดินก็มีแนวโน้มไม่เพิ่มในอัตราที่สูงขึ้น ทำให้มหาวิทยาลัยจึงต้องมีการวางแผนด้านการเงินอย่างรอบคอบในการบริหารจัดการ

ทั้งนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศ เรื่องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 โดยกำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่ง ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education หรือ TQF : HED) ให้เสร็จสิ้นภายในปี 2555 เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรระดับปริญญาบัณฑิตศึกษา ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว เพื่อเป็นการเปิดกว้างให้มีการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น โดยมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ดังกล่าวอย่างลึกซึ้ง และผสมผสานให้นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งเป็นทางเลือกหนึ่งในการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีศักยภาพและเป็นที่ยอมรับ ทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้งานได้จริงในเชิงปฏิบัติ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ด้วยนโยบายของมหาวิทยาลัยนเรศวรที่ต้องการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นมหาวิทยาลัยแห่งการวิจัย ทั้งยังเป็นศูนย์กลางของแหล่งความรู้และข้อมูลให้กับชุมชนในเขตภาคเหนือตอนล่าง ตลอดจนตระหนักถึงความสำคัญของการผลิตนักพัฒนาสังคมที่มีความรอบรู้และสามารถประยุกต์ความรู้ไปสู่การบริหารจัดการงานด้านการพัฒนาสังคม เป็นกลไกสำคัญในการประสานระหว่างนโยบายกับการปฏิบัติงานด้านการพัฒนา เพื่อนำไปสู่การขับเคลื่อนสังคมบนฐานความรู้ทางด้านวิชาการจากการวิจัย รวมทั้งกระตุ้นให้มีการนำเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ เพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนกำลังคนที่มีความรู้ระดับสูงทางการบริหารงานด้านการพัฒนาสังคมสำหรับการพัฒนาประเทศ มีความตระหนักในคุณค่าของการดำเนินภารกิจ เพื่อเสริมสร้างกระบวนการที่คำนึงถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชน อีกทั้งสนับสนุนให้หน่วยงานต่างๆ นำผลงานที่ได้จากการวิจัยและพัฒนา ไปประยุกต์ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ ด้วยเหตุผลดังกล่าวมาข้างต้น ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ จึงเล็งเห็นความสำคัญอย่างยิ่งในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม

13 ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

ไม่มี

หมวดที่ 2. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตมหาบัณฑิตที่มีความสามารถในการออกแบบและวางแผนเชิงยุทธศาสตร์สำหรับการบริหารงานพัฒนาสังคม เพื่อการจัดการทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ และสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางวิชาการบนฐานการวิจัยไปสู่การปฏิบัติ ตลอดจนเป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานด้านการผลิตนักบริหารงานพัฒนาสังคมเป็นที่ยอมรับขององค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม มีหลักปรัชญาว่า

“มุ่งผลิตนักบริหารงานด้านการพัฒนาสังคมที่มีความสามารถด้านการวิจัยและเชื่อมโยงความรู้ทางวิชาการไปสู่การปฏิบัติ มีคุณธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม”

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

มุ่งผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

- 1) มีความรู้ความสามารถในการบริหารงานพัฒนาสังคม และเป็นผู้ประสานระหว่างนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดการพัฒนาสังคม
- 2) สามารถนำความรู้จากการวิจัยไปใช้ในการแก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่โดยการออกแบบและวางแผนเชิงยุทธศาสตร์สำหรับการบริหารงานพัฒนาสังคมที่เป็นรูปธรรมในบริบทของสังคมและวัฒนธรรมไทย ผ่านกระบวนการเรียนรู้ด้านทฤษฎี การวิจัย และการทำวิทยานิพนธ์
- 3) สามารถผลักดันให้เกิดการขับเคลื่อนงานด้านการพัฒนาสังคมในระดับท้องถิ่นและประเทศ โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม การอนุรักษ์ ฟื้นฟู บูรณะและใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ ตามแนวทางการพัฒนาแบบยั่งยืน
- 4) สามารถศึกษาต่อในระดับสูงทั้งภายในและต่างประเทศ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนพัฒนาหลักสูตร 1.1 แผนการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษา	1. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2557 ให้มีคุณภาพเหมาะสมกับสังคม ฐานความรู้และมาตรฐานตามกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2557 2. ภายในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรได้รับการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 3. อาจารย์ประจำหลักสูตร อย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินการของหลักสูตร
1.2 การกำหนดระยะเวลาในการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรทุกรอบ 5 ปีการศึกษา	1. รวบรวมติดตามผลการประเมินการดำเนินการของหลักสูตรสิ้นสุดรอบปีหลักสูตร (5 ปี) ในด้านความพึงพอใจของบัณฑิตและผู้ใช้หรือนายจ้างของบัณฑิต สาขาพัฒนาสังคม	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการติดตามและประเมินผลหลักสูตรรายปีการศึกษาและรอบ 5 ปีการศึกษา 2. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5 3. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5
1.3 พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บัณฑิตมีอัตลักษณ์ เก่งงาน เก่งคน เก่งคิด เก่งครองชีวิต และเก่งพิชิตปัญหา เป็นที่ต้องการของแหล่งจ้างงาน	1. ประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่องตามวาระปรับปรุงของหลักสูตร โดยอ้างอิงตามเกณฑ์มาตรฐาน ศธ. 2. ปรับปรุงหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอโดยมุ่งให้มีมาตรฐานการศึกษาระดับสากล	1. รายงานผลการประเมินหลักสูตร 2. เอกสารหลักสูตร ฉบับที่ปรับปรุง 3. ผลการทำงานเป็นที่พึงพอใจ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง (ต่อ)

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
2. แผนพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย	1. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหลักสูตรมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และจะต้องมีการทำวิจัยหรือมีผลงานวิจัยหลังจบการศึกษา รวมทั้งสิ้นมีจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 2. สนับสนุนบุคลากรให้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ และทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข สื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3. ส่งเสริมให้บุคลากรใช้ความรู้ที่ได้จากงานวิจัยมาเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนการสอน 4. จัดให้มีการประเมินผู้สอนโดยนิสิตและใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงพัฒนาทุกภาคการศึกษา 5. จัดแนวทางการเรียนรายวิชาให้มีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติและมีแนวทางการเรียนหรือกิจกรรมประจำวิชาให้นิสิตได้ศึกษาหาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง 6. ส่งเสริม สนับสนุนอาจารย์ให้มีประสบการณ์วิชาการและวิชาชีพ เพื่อนำมาใช้ปรับปรุง คุณภาพการเรียนการสอน	1. รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) 2. เอกสารประกอบการสอน 3. รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) 4. จำนวน และรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร ประวัติอาจารย์ด้านคุณวุฒิ ประสบการณ์ และการพัฒนาอบรมของอาจารย์ โดยกำหนดเกณฑ์อาจารย์ประจำอย่างน้อยร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาทางวิชาการไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี 5. ผลการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน และสนับสนุนการเรียนรู้อาจารย์ของผู้สนับสนุนการเรียนรู้โดยนิสิต 6. ปริมาณงานด้านการให้บริการวิชาชีพ การเข้ารับการอบรม / สัมมนาการศึกษาต่อ 7. ปริมาณงานด้านการวิจัย

2. แผนพัฒนาปรับปรุง (ต่อ)

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
3. แผนการพัฒนาเสริมสร้างความรู้ และทักษะวิชาชีพของนิสิตและบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง	1. จัดให้มีโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษด้วยตนเอง ทั้งการพูด การฟัง การเขียนต่อเนื่องในทุกภาค การศึกษา ด้วยการเรียนในชั้นเรียน และสนับสนุนให้นิสิตใช้บริการของ NULC ในการพัฒนาภาษาอังกฤษ	1. ร้อยละของนิสิตที่สอบผ่านการประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษในชั้นเรียน
4. แผนพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการเรียนการสอน และรูปแบบการเรียนการสอนให้มีการฝึกปฏิบัติและการศึกษาด้วยตนเองทุกรายวิชา	1. มีการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ประกอบการเรียนการสอน เพื่อปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ทั้งที่เป็น e-Learning และ e-Tutorial รวมทั้งการเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	1. โครงการอบรมการสอนด้วย e-Learning 2. โครงการผลิตและพัฒนาสื่อการสอนด้วยการใช้ e-Learning 3. โครงการพัฒนาระบบ e-Tutorial 4. โครงการแนะนำการเรียน แบบ e-Learning และ e-Tutorial
5. แผนการประเมินมาตรฐานของหลักสูตร	1. จัดโครงการประเมินหลักสูตรโดย คณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิ ภายในทุกปีและภายนอกอย่างน้อย ทุก 4 ปี 2. จัดทำฐานข้อมูลด้านนิสิต อาจารย์ ห้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ห้องปฏิบัติการ ครุภัณฑ์ เครื่องมือ วิจัย ผลงานวิจัยและนวัตกรรม ความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศ เพื่อเป็นข้อมูลในการ ประเมินของคณะกรรมการ 3. จัดทำ มคอ.3 มคอ. 5 และ รายงานมคอ.7 ตามระยะเวลา หลักสูตร 4. จัดโครงการวิจัยสถาบันเกี่ยวกับ หลักสูตร 5. จัดทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ 6. พัฒนารายวิชาโดยใช้ระบบPDCA	1. ร้อยละของบัณฑิตที่ได้ทำงาน/ ประกอบอาชีพอิสระใน 1 ปี หลัง สำเร็จการศึกษา เท่ากับร้อยละ 80 2. ร้อยละของงานวิจัยที่เป็นส่วน หนึ่งของวิทยานิพนธ์ของนิสิตได้รับ การเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่บัณฑิต วิทยา มหาวิทยาลัยนเรศวรกำหนด เท่ากับร้อยละ 100 3. ร้อยละของนิสิตที่สำเร็จการศึกษา ตามแผนการเรียนปกติกำหนดเวลา ร้อยละ 60

หมวดที่ 3. ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีภาคฤดูร้อน

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

แผน ก แบบ ก 1

ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่เดือน สิงหาคม ถึงเดือน ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย ตั้งแต่เดือน มกราคม ถึงเดือน พฤษภาคม

แผน ก แบบ ก 2

วัน - เวลาราชการปกติ

ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่เดือน สิงหาคม ถึงเดือน ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย ตั้งแต่เดือน มกราคม ถึงเดือน พฤษภาคม

แผน ข

วันเสาร์ - อาทิตย์

ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่เดือน สิงหาคม ถึงเดือน ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย ตั้งแต่เดือน มกราคม ถึงเดือน พฤษภาคม

ภาคการศึกษาฤดูร้อน ตั้งแต่เดือน พฤษภาคม ถึงเดือน กรกฎาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554 เรื่อง คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา หรือประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

1. นิสิตไม่มีความรู้พื้นฐานด้านทฤษฎีและการวิจัยทางสังคมศาสตร์
2. นิสิตมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศน้อย
3. นิสิตมีปัญหาการปรับตัวในการเรียนระดับที่สูงขึ้น เช่น การบริหารจัดการด้านเวลา การสืบค้นข้อมูล ทักษะทางสังคม และประสบการณ์ภาคสนาม

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

1. นิสิตที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาด้านสังคมศาสตร์หรือเกี่ยวข้อง อาจจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาปรับปรุงพื้นฐานเพิ่มเติม ทั้งนี้ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นหลัก
2. จัดการปฐมนิเทศนิสิตใหม่และแนะนำการให้บริการของมหาวิทยาลัย เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา
3. มอบหมายให้คณาจารย์ภาควิชาฯ ทำหน้าที่ดูแล ตักเตือน ให้คำแนะนำแก่นิสิต
4. จัดกิจกรรมโครงการพัฒนานิสิตตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน ก แบบ ก1

ปีการศึกษา	2557	2558	2559	2560	2561
ปีที่ 1	3	3	3	3	3
ปีที่ 2	-	3	3	3	3
รวม	-	6	6	6	6
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	3	3	3	3

แผน ก แบบ ก2

ปีการศึกษา	2557	2558	2559	2560	2561
ปีที่ 1	5	5	5	5	5
ปีที่ 2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	5	5	5	5

แผน ข

ปีการศึกษา	2557	2558	2559	2560	2561
ปีที่ 1	40	40	40	40	40
ปีที่ 2	-	40	40	40	40
รวม	40	80	80	80	80
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	40	40	40	40

2.6 งบประมาณตามแผน

ปีการศึกษา	2557	2558	2559	2560	2561
แผน ก แบบ ก 1	3	3	3	3	3
แผน ก แบบ ก 2	5	5	5	5	5
แผน ข	40	40	40	40	40
รวม	48	48	48	48	48

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

แผน ก แบบ ก1 และ ก2

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2557	2558	2559	2560	2561
1. งบประมาณแผ่นดินของ ภาควิชา					
- งบดำเนินการ	-	-	-	-	-
2. งบประมาณเงินรายได้					
- ค่าธรรมเนียมการศึกษา	520,000	1,040,000	1,040,000	1,040,000	1,040,000
รวมทั้งสิ้น (บาท/ปี)	520,000	1,040,000	1,040,000	1,040,000	1,040,000

แผน ข

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2557	2558	2559	2560	2561
1. งบประมาณแผ่นดินของ ภาควิชา					
- งบดำเนินการ	-	-	-	-	-
2. งบประมาณเงินรายได้					
- ค่าธรรมเนียมการศึกษา	5,200,000	10,040,000	10,040,000	10,040,000	10,040,000
รวมทั้งสิ้น (บาท/ปี)	5,200,000	10,040,000	10,040,000	10,040,000	10,040,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

แผน ก แบบ ก1 และ ก2

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2557	2558	2559	2560	2561
หมวดค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ					
- ค่าตอบแทน (บาท/ปี)	45,000	90,000	90,000	90,000	90,000
- ค่าใช้สอย (บาท/ปี)	35,000	70,000	70,000	70,000	70,000
- ค่าวัสดุ (บาท/ปี)	55,000	110,000	110,000	110,000	110,000
หมวดค่าครุภัณฑ์ (บาท/ปี)	45,000	90,000	90,000	90,000	90,000
หมวดเงินอุดหนุนการจัดโครงการ สำหรับพัฒนานิสิตในหลักสูตร	45,000	90,000	90,000	90,000	90,000
รวมทั้งสิ้น (บาท/ปี)	225,000	450,000	450,000	450,000	450,000

แผน ข

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2557	2558	2559	2560	2561
หมวดค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ					
- ค่าตอบแทน (บาท/ปี)	1,880,000	3,760,000	3,760,000	3,760,000	3,760,000
- ค่าใช้สอย (บาท/ปี)	550,000	1,100,000	1,100,000	1,100,000	1,100,000
- ค่าวัสดุ (บาท/ปี)	210,000	420,000	420,000	420,000	420,000
หมวดค่าครุภัณฑ์ (บาท/ปี)	130,000	260,000	260,000	260,000	260,000
หมวดเงินอุดหนุนการจัดโครงการ สำหรับพัฒนานิสิตในหลักสูตร	260,000	520,000	520,000	520,000	520,000
รวมทั้งสิ้น (บาท/ปี)	3,030,000	6,060,000	6,060,000	6,060,000	6,060,000

2.6.3 ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิตหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนสังคม

ลำดับ	แผนการศึกษา	จำนวนเงิน (บาท/คน)
1	แผน ก แบบ ก 1	65,550
2	แผน ก แบบ ก 2	65,550
3	แผน ข	130,000

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

- เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร และประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนหน่วยกิตระดับบัณฑิตศึกษา

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรแผน ก 1	จำนวนหน่วยกิต	รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
หลักสูตรแผน ก 2	จำนวนหน่วยกิต	รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต
หลักสูตรแผน ข	จำนวนหน่วยกิต	รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	36	หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ลำดับ ที่	หมวดวิชา	เกณฑ์ ศร. พ.ศ. 2548			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557		
		แผน ก1	แบบ ก2	แผน ข	แผน ก แบบ ก1	แผน ก แบบ ก2	แผน ข
1.	งานรายวิชา (Course work) ไม่น้อยกว่า	-	24	30-33	-	24	30
	1.1 วิชาบังคับ	-	-	-	-	18	18
	1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	-	-	-	6	12
2.	วิทยานิพนธ์	36	12	3-6	36	12	-
3.	การค้นคว้าอิสระ	-	-	-	-	-	6
4.	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	-	-	8	8	8
	จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	36	36	36	36	36	36

3.1.3 รายวิชา

กรณีจัดการศึกษาตามแผน ก แบบ ก1 ก2 และ แผน ข

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

งานรายวิชา

(1) แผน ก แบบ ก2 ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

(2) แผน ข ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

ประกอบไปด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้

1) หมวดวิชาบังคับ สำหรับแผน ก แบบ ก2 และแผน ข		ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต
830511	ทฤษฎีสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา Sociological and Anthropological Theories	3(3-0-6)
830512	ทฤษฎีการพัฒนาสังคม Social Development Theory	3(3-0-6)
830513	การออกแบบและการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ Strategic Designing and Planning	3(2-2-5)
830514	การบริหารการพัฒนาสังคม Social Development Administration	3(3-0-6)
830515	การวิเคราะห์ระบบสังคม Social System Analysis	3(2-2-5)
830516	สำนึกสาธารณะและประเด็นร่วมสมัยกับแนวโน้มการพัฒนา Public Consciousness, Contemporary Issues and Development Trend	3(2-2-5)
2) รายวิชาเลือกเฉพาะสาขา		
แผน ก แบบ ก 2 ให้เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า		6 หน่วยกิต
แผน ข ให้เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า		12 หน่วยกิต
โดยเลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้		
830521	ทฤษฎีและการประเมินผลกระทบจากการพัฒนา Theory and Evaluation on Impact from Development	3(3-0-6)
830522	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยากับการพัฒนา Sociology and Anthropology of Development	3(2-2-5)
830523	การสร้างเสริมศักยภาพกลุ่ม องค์กร และชุมชน Capacity Building for Group, Organization and Community	3(2-2-5)
830524	เครื่องมือและเทคนิคสำหรับงานพัฒนา Development Tools and Techniques	3(2-2-5)
830525	นโยบายสาธารณะด้านการพัฒนา Public Policy on Development	3(3-0-6)
830526	นโยบายการพัฒนากับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม Development Policy toward Social and Cultural Change	3(3-0-6)
830527	ประชากร สังคม กับการพัฒนา Population, Society and Development	3(2-2-5)
830528	สาระศึกษาด้านการพัฒนาสังคม Substantive Social Development	3(2-2-5)

3) วิทยานิพนธ์

แผน ก แบบ ก1		จำนวน 36 หน่วยกิต
830591	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก1 Thesis I, Type A1	9 หน่วยกิต
830592	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก1 Thesis II, Type A1	9 หน่วยกิต
830593	วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก1 Thesis III, Type A1	9 หน่วยกิต
830594	วิทยานิพนธ์ 4 แผน ก แบบ ก1 Thesis IV, Type A1	9 หน่วยกิต
แผน ก แบบ ก2		จำนวน 12 หน่วยกิต
830595	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก2 Thesis I, Type A2	3 หน่วยกิต
830596	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก2 Thesis II, Type A2	3 หน่วยกิต
830597	วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก2 Thesis III, Type A2	6 หน่วยกิต

4) การศึกษาค้นคว้าอิสระ

		จำนวน 6 หน่วยกิต
830581	การค้นคว้าอิสระ 1 Independent Study I	2 หน่วยกิต
830582	การค้นคว้าอิสระ 2 Independent Study II	2 หน่วยกิต
830583	การค้นคว้าอิสระ 3 Independent Study III	2 หน่วยกิต

5) รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต

(แผน ก แบบ ก1 และ ก2 และแผน ข ต้องเรียน)		จำนวน 8 หน่วยกิต
830517	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Science	3(3-0-6)
830518	สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ Statistics for Social Science Research	3(2-2-5)
830571	สัมมนาการพัฒนาสังคม Social Development Seminar	1(0-2-1)
830572	ภูมิภาคศึกษา Regional Studies	1(0-2-1)

3.1.4 แผนการศึกษา

3.1.4.1 แผน ก แบบ ก1

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

830517	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Science (Non-Credit)	3(3-0-6)
830518	สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Statistics for Social Science Research (Non-Credit)	3(2-2-5)
830591	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก1 Thesis I, Type A1	9 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาปลาย

830571	สัมมนาการพัฒนาสังคม (ไม่นับหน่วยกิต) Social Development Seminar (Non-Credit)	1(0-2-1)
830592	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก1 Thesis II, Type A1	9 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

830572	ภูมิภาคศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต) Regional Studies (Non-Credit)	1(0-2-1)
830593	วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก1 Thesis III, Type A1	9 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาปลาย

830594	วิทยานิพนธ์ 4 แผน ก แบบ ก1 Thesis IV, Type A1	9 หน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต

3.1.4.2 แผน ก แบบ ก2

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

830511	ทฤษฎีสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา Sociological and Anthropological Theories	3(3-0-6)
830513	การออกแบบและการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ Strategic Designing and Planning	3(2-2-5)
830517	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Science (Non-Credit)	3(3-0-6)
830518	สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Statistics for Social Science Research (Non-Credit)	3(2-2-5)
รวม		6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาปลาย

830512	ทฤษฎีการพัฒนาสังคม Social Development Theory	3(3-0-6)
830514	การบริหารการพัฒนาสังคม Social Development Administration	3(3-0-6)
830515	การวิเคราะห์ระบบสังคม Social System Analysis	3(2-2-5)
830571	สัมมนาการพัฒนาสังคม (ไม่นับหน่วยกิต) Social Development Seminar (Non-Credit)	1(0-2-1)
830595	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก2 Thesis I, Type A2	3 หน่วยกิต
รวม		12 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาต้น

830516	สำนึกสาธารณะและประเด็นร่วมสมัยกับแนวโน้มการพัฒนา Public Consciousness, Contemporary Issues and Development Trend	3(2-2-5)
830xxx	วิชาเลือก 1 Elective Course I	3(x-x-x)
830xxx	วิชาเลือก 2 Elective Course II	3(x-x-x)
830572	ภูมิภาคศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต) Regional Studies (Non-Credit)	1(0-2-1)
830596	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก2 Thesis II, Type A2	3 หน่วยกิต
	รวม	12 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาปลาย

830597	วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก2 Thesis III, Type A2	6 หน่วยกิต
	รวม	6 หน่วยกิต

3.1.4.3 แผน ข

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

830511	ทฤษฎีสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา Sociological and Anthropological Theories	3(3-0-6)
830513	การออกแบบและการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ Strategic Designing and Planning	3(2-2-5)
830514	การบริหารการพัฒนาสังคม Social Development Administration	3(3-0-6)
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาปลาย

830512	ทฤษฎีการพัฒนาสังคม Social Development Theory	3(3-0-6)
830515	การวิเคราะห์ระบบสังคม Social System Analysis	3(2-2-5)
830517	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Science (Non-Credit)	3(3-0-6)
830571	สัมมนาการพัฒนาสังคม (ไม่นับหน่วยกิต) Social Development Seminar (Non-Credit)	1(0-2-1)
รวม		6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1

ภาคฤดูร้อน

830518	สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Statistics for Social Science Research (Non-Credit)	3(2-2-5)
830xxx	วิชาเลือก 1 Elective Course I	3(x-x-x)
830xxx	วิชาเลือก 2 Elective Course II	3(x-x-x)
รวม		6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

830515	สำนึกสาธารณะและประเด็นร่วมสมัยกับแนวโน้มการพัฒนา Public Consciousness, Contemporary Issues and Development Trend	3(2-2-5)
830xxx	วิชาเลือก 3 Elective Course III	3(x-x-x)
830572	ภูมิภาคศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต) Regional Studies (Non-Credit)	1(0-2-1)
830581	การค้นคว้าอิสระ 1 Independent Study I	2 หน่วยกิต
	รวม	8 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาปลาย

830xxx	วิชาเลือก 4 Elective Course IV	3(x-x-x)
830582	การค้นคว้าอิสระ 2 Independent Study II	2 หน่วยกิต
	รวม	5 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาฤดูร้อน

830583	การค้นคว้าอิสระ 3 Independent Study III	2 หน่วยกิต
	รวม	2 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

830511 ทฤษฎีสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา 3(3-0-6)

Sociological and Anthropological Theories

ศึกษาพัฒนาการของแนวคิดทฤษฎีสังคมวิทยาแต่ละยุค เริ่มจากยุคคลาสสิกถึงยุคปัจจุบัน ได้แก่ พื้นฐานยุคคลาสสิก ทฤษฎีมาร์กซิสและมาร์กซิสม์ใหม่ ทฤษฎีโครงสร้างหน้าที่นิยม ทฤษฎีวิพากษ์ ทฤษฎีแลกเปลี่ยนและทางเลือกแบบเหตุผล สำนักปฏิสัมพันธ์เชิงสัญลักษณ์และปรากฏการณ์วิทยา ทฤษฎีสตรีนิยมและบทบาทหญิงชาย ทฤษฎีหลังโครงสร้างและหลังสมัยใหม่ ทฤษฎีสังเคราะห์ยุคปัจจุบัน ทฤษฎีสังคมโลกาภิวัตน์

ศึกษาแนวคิดทฤษฎีมานุษยวิทยาในแต่ละยุคในอดีตถึงปัจจุบัน เริ่มจากสำนักวิวัฒนาการ สำนักแพร่กระจายทางวัฒนธรรม สำนักหน้าที่ สำนักโครงสร้าง สำนักวัฒนธรรมและบุคลิกภาพ ทฤษฎีทางสังคม วัฒนธรรมและความทันสมัย และมานุษยวิทยายุคปัจจุบัน-ชีววิทยาสังคม สตรีนิยม สัญลักษณ์สัมพันธ์ หลังสมัยใหม่ (มานุษยวิทยาสังคมวัฒนธรรม มานุษยวิทยาภาษา และมานุษยวิทยาประยุกต์-การแพทย์และธุรกิจ)

Study the development of sociological theories from classical to contemporary era: foundations of Classical Theory, Marxism and Neo-Marxism Theory, Structural Functionalism Theory, Critical Theory, Exchange and Rational Choice Theory, Symbolic Interactionism and Phenomenology, Feminist and Gender Theory, Post-structural and Postmodern Theory, Contemporary Theoretical Syntheses and Global Society.

Study Anthropological theories from past to present: Evolutionary School, Cultural Diffusional School, Functional School, Structural School, Culture and Personality School, Theories of Society, Culture and Civilization and Current Anthropology-Sociobiology, Feminist, Symbolic Interaction, Postmodernism (Socio-cultural Anthropology, Linguistic Anthropology and Applied Anthropology-Medical Anthropology and Business Anthropology).

830512 ทฤษฎีการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)

Social Development Theory

กำเนิดและพัฒนาการของทฤษฎีและวาทกรรมการพัฒนาสังคม ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีด้านการพัฒนาสังคมตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน การพัฒนากระแสหลักและการพัฒนาแบบทางเลือก แนวคิดแบบองค์รวม และแนวคิดการพัฒนาแบบพหุลักษณะ เปรียบเทียบแนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาสังคม

The origin and the development of theories and discourses about social development. Study and analyze the concepts and the theories about social development from past to present: the mainstream and the alternative development, the holistic concept, and plural identity development concept.

830513 การออกแบบและการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์**3(2-2-5)****Strategic Designing and Planning**

แนวคิดพื้นฐาน หลักการออกแบบและตัวแบบของแผนเชิงยุทธศาสตร์ การวางแผนยุทธศาสตร์ภายใต้ภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลง การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อองค์กร การแปลงแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ การประเมิน การทบทวน และการควบคุมยุทธศาสตร์ กรณีตัวอย่างองค์การที่ประสบความสำเร็จ

The fundamental concepts, the designing principles and the models of the strategic plan. The making of strategic plan under unpredictable situations. Analysis of those environmental factors affecting the organization. The implementation of, the evaluation of, the review of *and* the control over strategic plan. The case studies of successful organizations.

830514 การบริหารการพัฒนาสังคม**3(3-0-6)****Social Development Administration**

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการพัฒนาสังคม เทคนิคและยุทธศาสตร์การบริหาร การวิเคราะห์ปัจจัยสำเร็จและความล้มเหลวขององค์การภาครัฐและองค์การที่ไม่แสวงหากำไรในการนำนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนงานพัฒนาสังคมไปปฏิบัติ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร และการวางระบบฐานข้อมูลสำหรับผู้บริหารงานพัฒนา

The concepts and the theories related to social development administration, the technique and management strategy. Analysis of both success and failure factors of those public sector and non-profit organizations in implementing the policies, strategies and social development plans. The utilization of information technology in administration and the integration of data base for the administrators in social development projects.

830515 การวิเคราะห์ระบบสังคม**3(2-2-5)****Social System Analysis**

แนวคิด ทฤษฎี และตัวแบบที่ใช้ในการวิเคราะห์สังคมความสัมพันธ์ระหว่างความคิด ทฤษฎี และข้อสรุป โดยอาศัยวิธีการทางวิทยาศาสตร์สังคม เพื่อให้เข้าใจถึงหลักการ ปรัชญา ที่เป็นรากฐานของสำนักและกลุ่มทฤษฎีต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทฤษฎีที่เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม กรณีศึกษาสังคมไทย

The concepts, the theories and the models utilized to analyze the social relationship among idea, theory and conclusion by applying social science methodology. To understand the fundamental principle and philosophy of various schools of thought and theories, especially theories related to the social change. The case study of Thai society.

- 830516** **สำนึกสาธารณะและประเด็นร่วมสมัยกับแนวโน้มการพัฒนา** **3(2-2-5)**
Public Consciousness, Contemporary Issues and Development Trend
 ศึกษาและวิพากษ์เค้าโครงประเด็นสำคัญและแนวโน้มในสังคม ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทั้งทางตรงและทางอ้อมกับกลุ่มต่างๆ ในสังคม ตลอดจนกระแสการเกิดขึ้นของประเด็นความไม่เท่าเทียม ความเหลื่อมล้ำในสังคมกับการพัฒนา และประเด็นปัญหาด้านสำนึกสาธารณะกับการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนา
- Study and evaluate the structure of the significant issues and social trend affecting the development of every group in society directly and indirectly. Discuss the emergence of inequality issue in society and the development. The issue about public consciousness and the responsibility in development.
- 830517** **ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์** **3(3-0-6)**
Research Methodology in Social Sciences
 ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัยและเทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะทางด้านสังคมศาสตร์
- Research definition, characteristic and goal; type and research process; research problem determination; variables and hypothesis; data collection; data analysis; proposal and research report writing; research evaluation; research application; ethics of researchers; and research techniques in social sciences.
- 830518** **สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์** **3(2-2-5)**
Statistics for Social Sciences Research
 สถิติเชิงพรรณนา สถิติเชิงอนุมาน ประกอบด้วยการประมาณค่า และการทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบจำแนกทางเดียวและสองทาง การทดสอบไคสแควร์ การวิเคราะห์การถดถอยและสหสัมพันธ์ และการประยุกต์โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติสำหรับการวิจัย
- Descriptive statistics and inferential statistics: the estimation, the hypothesis testing, and the analysis of variance (both one-way ANOVA and two-way ANOVA), the Chi-square testing, the regression and the correlation analysis, and the application of computer program to analyze the statistic data for the research.

- 830521 ทฤษฎีและการประเมินผลกระทบจากการพัฒนา 3(3-0-6)**
Theory and Evaluation on Impact from Development
 แนวคิดและทฤษฎีด้านการประเมินผลกระทบ เครื่องมือในการประเมินผลกระทบโครงการพัฒนา หลักเกณฑ์ และขั้นตอนการดำเนินการประเมินผลกระทบ หลักการประเมินผลกระทบแต่ละประเภท ได้แก่ การประเมินสิ่งแวดล้อมระดับยุทธศาสตร์ การประเมินผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อม การประเมินผลกระทบทางสังคม การประเมินผลกระทบต่อสุขภาพ และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
 The concept and the theory of the impact assessment. The tools, the criteria and also the steps for impact assessment. Each type of impact assessment's principle: the Strategic Environmental Assessment (SEA), the Environmental Impact Assessment (EIA), the Social Impact Assessment (SIA), the Health Impact Assessment (HIA), and other related issues.
- 830522 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาการพัฒนา 3(2-2-5)**
Sociology and Anthropology of Development
 กระบวนการการสร้าง วาทกรรม และการรื้อสร้างการพัฒนา ตลอดจนการใช้ประโยชน์เชิงปฏิบัติการและนโยบายด้านการพัฒนา ในสังคมและวัฒนธรรมต่างๆ เพื่อการสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี โดยนำฐานความคิดด้านสังคมวิทยาและมานุษยวิทยามาเป็นเครื่องมือในการศึกษาและใช้ประโยชน์ ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน
 The process of discourse creation and the deconstruction of development. The application of development policy in different social and cultural contexts to improve the people's life quality by utilizing sociology and anthropology concepts from past to present.
- 830523 การสร้างเสริมศักยภาพของกลุ่ม องค์กร และชุมชน 3(2-2-5)**
Capacity Building for Group, Organization and Community
 การประยุกต์ใช้แนวคิดด้านการพัฒนาต่างๆ เพื่อสร้างเสริมศักยภาพของกลุ่ม องค์กร และชุมชน การจัดการตนเองของท้องถิ่นและชุมชน การพัฒนาองค์กรและธรรมาภิบาลท้องถิ่น องค์กรรับผิดชอบต่อสังคม และการจัดการความรู้เพื่อนำไปสู่การกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่ม องค์กร และชุมชน ตลอดจนการสร้างเครือข่ายงานพัฒนาของกลุ่ม องค์กรภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไร
 The application of different development concepts to build the capacity of the groups, the organizations and the communities; the community and the local self governance; the development of organization and the local good governance; the organization's social responsibility; the knowledge management leading to strategic planning for the groups, the organizations and the communities; the groups' network creation for development job, the public organizations, the local administrations and the non-profit organizations.

830524 เครื่องมือและเทคนิคสำหรับงานพัฒนา

3(2-2-5)

Development Tools and Techniques

แนวคิดการพัฒนาสังคม และการพัฒนาชุมชนจากอดีต-ปัจจุบัน เน้นการพัฒนาพึ่งตนเอง การพัฒนาแบบมีส่วนร่วม การจัดการตนเองของชุมชน และการพัฒนาเน้นชุมชนผลักดัน เครื่องมือที่สำคัญของนักพัฒนาได้แก่ การศึกษาและวิเคราะห์ชุมชน การประเมินศักยภาพกลุ่ม/ชุมชน/เครือข่าย การจัดทำแผนที่แบบต่างๆ เช่น แผนที่ความคิด แผนที่ชุมชน การประเมินสถานะชนบทแบบมีส่วนร่วม การประเมินผลแบบเสริมพลัง รวมทั้งเทคนิคที่ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสังคม เช่น การฝึกอบรมแบบมีส่วนร่วม การวางแผนเน้นชุมชนเป็นฐาน เทคนิคการส่งเสริมเผยแพร่ และการประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่องานพัฒนาสังคม

The concept of social development and community development from past to present. Focus on self-reliance development, participatory development, community self governance, and local and community driven development. The essential tools for developers including the study and analysis of community; the evaluation of groups/communities/networks; the map making in various forms (such as mind map, community map etc.); the participatory rural appraisal (PRA); the empowerment evaluation; and the techniques applied for social development (such as the participatory training, the community-based planning, the extension methods, and the application of geographic information system (GIS) for the social development job.)

830525 นโยบายสาธารณะด้านการพัฒนา

3(3-0-6)

Public Policy on Development

การประยุกต์องค์ความรู้ด้านสังคมศาสตร์และวิธีการศึกษาแบบสหวิทยาการในการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการดำรงชีพและการพัฒนา วิเคราะห์และเปรียบเทียบนโยบายการพัฒนาภาครัฐในแต่ละสมัย กลไกและกระบวนการกำหนดให้เป็นนโยบายสาธารณะ การขับเคลื่อนนโยบายสาธารณะด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การศึกษา สาธารณสุข และอื่นๆ ปัญหาและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการนำนโยบายสาธารณะสู่การปฏิบัติของประเทศไทย

The application of knowledge in social science and the method from multidisciplinary study to analyze those problems resulted from livelihood and development. Analyze and compare the public development policies in each period; the mechanics and the processes in policy formulation; the public policy movement in natural resources and environment, education, public health and others; the problems and other factors affecting the public policy implementation in Thailand.

- 830526 **นโยบายการพัฒนาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม** 3(3-0-6)
Development Policy toward Social and Cultural Change
 การประยุกต์ความรู้ด้านการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม กับแนวคิดและ
 พัฒนาการของนโยบายการพัฒนาในสังคมโลกตั้งแต่อดีตจนปัจจุบัน เพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์
 ผลจากการนำนโยบายการพัฒนาศาสนาคลาสสิกจนถึงปัจจุบันไปปฏิบัติ ตลอดจนเชื่อมโยงวงจรของนโยบายกับ
 ประเด็นวิกฤติในสังคมกับการพัฒนาในสังคมร่วมสมัย
 The application of knowledge in social and cultural change *together with*
 the concept and the progress of development policy in global society from past to
 present to analyze, synthesize, and criticize the consequence from the implementation of
 development policy from the classical era to the present-day period. The association of
 the policy's cycle to the critical issue in our society *and* to the development in
 contemporary society.
- 830527 **ประชากร สังคม กับการพัฒนา** 3(2-2-5)
Population, Society and Development
 โครงสร้างประชากร องค์ประกอบของประชากร การเปลี่ยนแปลงประชากร อันได้แก่ การ
 เกิด การตาย และการย้ายถิ่น ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงประชากรและผลกระทบ ปัญหาและนโยบาย
 ด้านประชากรของประเทศไทยและในระดับโลก ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางประชากรทั้งในเชิงปริมาณ
 และในเชิงคุณภาพของประชากรที่มีต่อการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและศาสนา การเมืองการ
 ปกครอง ทรัพยากร เทคโนโลยี และภาวะความเป็นเมือง
 The population structure, the population composition and the change in
 population including birth, death and migration. Factors affecting the change in population
 and their effect. Problems and population policies in Thailand and in the world. The
 relationship between population factors in both quantitatively and qualitatively aspects
 that influence the development of society, economy, culture and religion, politics, natural
 resources, technology and urbanization.
- 830528 **สาระศึกษาด้านการพัฒนาสังคม** 3(2-2-5)
Substantive Social Development
 ศึกษาค้นคว้าประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม ที่มาและความสำคัญของปัญหา การ
 ทบทวนองค์ความรู้ การกำหนดกรอบแนวความคิด ตลอดจนระเบียบวิธีดำเนินการศึกษาในประเด็นที่
 เกี่ยวกับการวิจัยเฉพาะด้านทางการพัฒนาสังคม
 Study and research on issues relating to the social development, the
 background and the significance of the problem, the literature review, the framework
 conceptualization, and the research methodology in social development issue.

- 830571 สัมมนาการพัฒนาสังคม 1(0-2-1)**
Social Development Seminar
 การสัมมนาเกี่ยวกับประเด็นด้านการพัฒนาสังคมที่ได้รับความสนใจในปัจจุบัน วิเคราะห์
 วิจัย อภิปราย และนำเสนอหัวข้อวิจัยที่นิสิตสนใจกับผู้ทรงคุณวุฒิ
 The seminar about interesting contemporary social development issues.
 Analyze, criticize, discuss and present the selected topics with the experts.
- 830572 ภูมิภาคศึกษา 1(0-2-1)**
Regional Studies
 ศึกษาการพัฒนาสังคมเชิงเปรียบเทียบระหว่างประเทศต่างๆ ในกลุ่มอาเซียนและ
 ผลกระทบจากประชาคมอาเซียนที่มีต่อท้องถิ่นด้านการพัฒนา และการศึกษาดูงานด้านการพัฒนาสังคม
 ภายในหรือต่างประเทศ แล้วนำเสนอรายงานการศึกษาดูงานในรูปของการสัมมนาทางวิชาการ
 Comparatively study the social development of different countries within
 ASEAN group and the impact from Asian Economic Community (AEC) on local
 development. Social development study trip in Thailand or abroad, and the presentation
 of the study trip report in an academic seminar style.
- 830581 การค้นคว้าอิสระ 1 2 หน่วยกิต**
Independent Study I
 ศึกษา ค้นคว้าเอกสาร วิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม การ
 เขียนหัวข้อเรื่องและแนวทางการดำเนินการศึกษาค้นคว้าอิสระที่สนใจ อันแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 เกิดองค์ความรู้ใหม่ โดยนำเสนอและผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา
 Study, research and analyze the reports and the research works relating to
 social development. Write the research topic and the research methodology for the
 selected independent study. The research work is expected to be creative, can generate a
 new knowledge, and will be presented and approved by the adviser.
- 830582 การค้นคว้าอิสระ 2 2 หน่วยกิต**
Independent Study II
 ดำเนินการวิจัย เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการค้นคว้าอิสระ และนำเสนอ
 ความก้าวหน้าต่ออาจารย์ที่ปรึกษา
 Do the research by collecting and analyzing data, summarizing the
 independent studies, and presenting the work progress to the adviser.

- 830594 **วิทยานิพนธ์ 4 แผน ก แบบ ก1** **9 หน่วยกิต**
Thesis IV, Type A1
 จัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ สอบวิทยานิพนธ์ แก้ไขและเสนอวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย
 Prepare the thesis, defense the thesis, improve and present the complete thesis to the Graduate School.
- 830595 **วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก2** **3 หน่วยกิต**
Thesis I, Type A2
 ศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น วิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาพัฒนาสังคม เพื่อกำหนดเป็นทิศทางและแนวโน้มในการพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ จัดทำเอกสารแนวคิดเบื้องต้นในการวิจัย นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และกรรมการประจำหลักสูตร
 Do a basic research and analyze the issues relating to the social development study in order to frame the direction and the tendency for developing the topic of the thesis. Prepare report on basic concept for doing research and present it to the thesis advisor and the curriculum committee.
- 830596 **วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก2** **3 หน่วยกิต**
Thesis II, Type A2
 ศึกษาข้อมูลของประเด็นที่สนใจในการพัฒนาเป็นวิทยานิพนธ์อย่างละเอียด จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอแต่งตั้งคณะกรรมการสอบและสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ และปรับปรุงโครงร่างวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์
 Study in detail the data of the issues that will later be developed into the thesis. Prepare the thesis proposal and present it to the thesis advisor, and also present it to the Graduate School in order to appoint the thesis committee. Defense and improve the thesis proposal as requested by the thesis committee.
- 830597 **วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก2** **6 หน่วยกิต**
Thesis III, Type A2
 การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ สอบวิทยานิพนธ์ แก้ไข(ถ้ามี) และจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย
 Collect and analyze the data, prepare and defense the thesis, improve (if any) and present the complete thesis to the Graduate School.

3.1.6 ความหมายเลขประจำวิชา

ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุดๆ ละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้

1. เลขสามตัวแรก เป็น กลุ่มเลขประจำสาขาวิชา

830 หมายถึง สาขาวิชาพัฒนสังคม คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

2. เลขรหัสสามตัวหลัง เป็นกลุ่มเลขประจำวิชา มีความหมายดังนี้

2.1 เลขรหัสตัวแรก (หลักร้อย) หมายถึง ชั้นปีและระดับการศึกษา

เลข 5 หมายถึง รายวิชาระดับปริญญาโท

2.2 เลขรหัสตัวกลาง (หลักสิบ) หมายถึง หมวดวิชา ดังต่อไปนี้

เลข 1 หมายถึง วิชาบังคับ

เลข 2 หมายถึง วิชาเลือก

เลข 7 หมายถึง วิชาสัมมนาและภูมิภาคศึกษา

เลข 8 หมายถึง กลุ่มวิชาการค้นคว้าอิสระ

เลข 9 หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์

2.3 เลขรหัสตัวสุดท้าย (หลักหน่วย) หมายถึง อนุกรมรายวิชา

ตัวอย่าง

8 3 0 5 1 1 ทฤษฎีสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

830 สาขาวิชาพัฒนสังคม คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

5 รายวิชาระดับปริญญาโท

1 วิชาบังคับ

1 รายวิชาลำดับที่ 1 ในกลุ่มวิชาพื้นฐาน

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ประเทศ
1	นางพัชรินทร์ สิริสุนทร	รองศาสตราจารย์	Ph.D สศ.ม. สส.บ.	Sociology (Social Planning & Development) สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	The University of Queensland, Australia มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2541 2526 2523	ออสเตรเลีย ไทย ไทย
2	นายมนตรี กรรพุมมาลย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D M.Sc. ร.บ.	Rural & Environmental Sociology Rural Development Planning รัฐศาสตร์	Michigan State University AIT จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2543 - 2520	อเมริกา ไทย ไทย
3*	นางรัตเกล้า เปรมประสิทธิ์	อาจารย์	ศศ.ด. วท.ม. ศศ.บ.	พัฒนาสังคม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553 2545 2542	ไทย ไทย ไทย
4*	นายกวินธร เสถียร	อาจารย์	ศศ.ด. วท.ม. กษ.บ. ศศ.บ.	พัฒนาสังคม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากรป่าไม้และสิ่งแวดล้อม ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยทักษิณ	2552 2548 2555 2544	ไทย ไทย ไทย ไทย
5*	นายศุภสิทธิ์ ตีณา	อาจารย์	ศศ.ด. ศศ.ม. รป.บ. พธ.บ.	พัฒนาสังคม พัฒนาสังคม รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	2555 2548 2549 2544	ไทย ไทย ไทย ไทย

หมายเหตุ: *เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ประเทศ
1	นางพัชรินทร์ สิริสุนทร	รองศาสตราจารย์	Ph.D. สค.ม. สส.บ.	Sociology (Social Planning & Development) สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	The University of Queensland มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2541 2526 2523	ออสเตรเลีย ไทย ไทย
2	นายสุทธิชัย ยังสุข	รองศาสตราจารย์	พธ.ม. พธ.บ.	ปรัชญา การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	2538 2531	ไทย ไทย
3	นายมนตรี กรรพุมมัลย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D M.Sc. ร.บ.	Rural & Environmental Sociology Rural Development Planning รัฐศาสตร์	Michigan State University AIT จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2543 2528 2520	อเมริกา ไทย ไทย
4	นายอานวย พิรุณสาร (ศึกษาต่อปริญญาเอก)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	สค.ม. ศศ.บ.	มานุษยวิทยาประยุกต์ การโรงแรม	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2538 2534	ไทย ไทย
5	นางสาวชไมพร กาญจนกิจสกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. สค.ม. ร.บ.	ประชากรศาสตร์ วิจัยประชากรและสังคม สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล	2545 2542 2539	ไทย ไทย ไทย
6	นางสาวอัจฉริยา ชวงศ์เลิศ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. พบ.ม. น.บ.	Social Science (International Program) เทคโนโลยีการบริหาร นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันพัฒนาบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2555 2540 2533	ไทย ไทย ไทย
7	นางสาวนิสาพร วัฒนศัพท์	อาจารย์	ปร.ด. สค.ม. ศศ.บ.	ประชากรศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2549 2542 2537	ไทย ไทย ไทย

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ประเทศ
8	นางรัตเกล้า เปรมประสิทธิ์	อาจารย์	ศศ.ด.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2553	ไทย
			วท.ม.	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2545	ไทย
			ศศ.บ.	เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542	ไทย
9	นายกวินธร เสถียร	อาจารย์	ศศ.ด.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2552	ไทย
			วท.ม.	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2548	ไทย
			กษ.บ.	การจัดการทรัพยากรป่าไม้และสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2555	ไทย
			ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2544	ไทย
10	นายปริญญา สร้อยทอง	อาจารย์	ศศ.ด.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556	ไทย
			ศศ.ม.	พัฒนาชนบทศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2543	ไทย
			ศศ.บ.	รัฐศาสตร์การปกครอง	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2542	ไทย
			วท.บ.	สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2537	ไทย
11	นายศุภสิทธิ์ ต๊ะนา	อาจารย์	ศศ.ด.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2555	ไทย
			ศศ.ม.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2548	ไทย
			รป.บ.	รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2549	ไทย
			พธ.บ.	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2544	ไทย
12	นางสาวเสาวลักษณ์ ลัมศิริวงศ์ (ศึกษาต่อปริญญาเอก)	อาจารย์	ศศ.ม.	พัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2549	ไทย
			ร.บ.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545	ไทย
13	นางสาวฐานิดา บุญวรรณ (ศึกษาต่อปริญญาเอก)	อาจารย์	ศศ.ม.	เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550	ไทย
			รป.บ.	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548	ไทย

3.2. อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
1	นายดิเรก ปัทมศิริวัฒน์	ศาสตราจารย์	Ph.D.	Economics	University of Georgia
2	นายศุภสิทธิ์ พรธนะโรจน์ทัย	ศาสตราจารย์	Ph.D.	Health Planning and Financing	University of London
3	นางเบญจายอดดำนิน-แอ็ดติกจ์	ศาสตราจารย์	Ph.D.	Anthropology	University of Illinois, Champaign
4	นายไชยันต์ รัชชกุล	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Sociology	University of Manchester
5	นายพงศ์สวัสดิ์ สวัสดิ์พงศ์	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Sociology	Iowa State University
6	นายกิตติพัฒน์ นนทปัทมกุล	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Social Work (Research in Policy)	University of Calgary
7	นางสาวอรทัย อาจอ่ำ	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Development and Planning	Aalborg University
8	นายสมศักดิ์ ศรีสันติสุข	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Sociology	Kansas State University
9	นายวุฒิสาร ตันไชย	รองศาสตราจารย์	M.P.S.	Policy Science	Saitama University
10	นายชาย โพธิ์สิตา	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Anthropology	University of Hawaii
11	นายนิรันดร์ ทัพไชย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	D.B.A.	Business Administration	Victoria University

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 ผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

5.1 วิทยานิพนธ์

5.1.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิทยานิพนธ์ในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม

5.1.2 ผลการเรียนรู้

งานวิทยานิพนธ์มีลักษณะที่แสดงแนวทางการแก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และ/หรือการกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการบริหารงานด้านการพัฒนาสังคม โดยให้บรรลุผลการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในตาราง Curriculum Mapping และคู่มือคำอธิบายในหมวด 4 ข้อ 2

5.1.3 ช่วงเวลา

(1) แผน ก แบบ ก1 ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้นเป็นต้นไป

(2) แผน ก แบบ ก2 ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลายเป็นต้นไป

5.1.4 จำนวนหน่วยกิต

(1) แผน ก แบบ ก1 จำนวน 36 หน่วยกิต

(2) แผน ก แบบ ก2 จำนวน 12 หน่วยกิต

5.1.5 การเตรียมการ

5.5.1 การมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามหัวข้อหรือประเด็นที่ผู้เรียนสนใจจะทำวิทยานิพนธ์ที่สนใจ อย่างน้อย 1 ท่าน

5.5.2 หลักสูตรกำหนดให้มีการจัดสัมมนาสำหรับผู้เรียน/ผู้เรียนเข้าร่วม การประชุมหรือสัมมนาด้านสังคมศาสตร์ ทั้งในมหาวิทยาลัยและนอกมหาวิทยาลัย

5.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์การจัดเตรียมโครงร่าง การสอบโครงร่าง กระบวนการศึกษาค้นคว้า การจัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ และการประเมินผลกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ของผู้เรียน

5.5.4 ผู้เรียนศึกษาหาหัวข้อการทำวิทยานิพนธ์ การจัดทำโครงร่างและสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ การเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผล จัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

5.1.6 กระบวนการประเมินผล

อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบทำหน้าที่ในการประเมินผลการทำวิทยานิพนธ์ของผู้เรียนดังนี้

แผน ก แบบ ก1

การลงทะเบียน วิทยานิพนธ์	หลักฐาน/ร่องรอย ความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์	ผู้ประเมิน
วิทยานิพนธ์ 1 จำนวน 9 หน่วยกิต	1. หัวข้อวิทยานิพนธ์ 2. Concept Paper 3. คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา 4. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ 2 จำนวน 9 หน่วยกิต	1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์ 3. ผลสรุปการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ
วิทยานิพนธ์ 3 จำนวน 9 หน่วยกิต	1. ร่างรายงานวิทยานิพนธ์ 2. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ 4 จำนวน 9 หน่วยกิต	1. รายงานวิทยานิพนธ์ 2. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบป้องกัน วิทยานิพนธ์

แผน ก แบบ ก2

การลงทะเบียน วิทยานิพนธ์	หลักฐาน/ร่องรอย ความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์	ผู้ประเมิน
วิทยานิพนธ์ 1 จำนวน 3 หน่วยกิต	1. หัวข้อวิทยานิพนธ์ 2. Concept Paper 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ 2 จำนวน 3 หน่วยกิต	1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์ 3. ผลสรุปการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ
วิทยานิพนธ์ 3 จำนวน 3 หน่วยกิต	1. รายงานวิทยานิพนธ์ 2. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบป้องกัน วิทยานิพนธ์

5.2 การค้นคว้าอิสระ

5.2.1 คำอธิบายโดยย่อ

การค้นคว้าอิสระในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม

5.2.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ผลการค้นคว้าอิสระสะท้อนถึงงานวิจัยที่มีลักษณะที่แสดงแนวทางการแก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และ/หรือการกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการบริหารงานด้านการพัฒนาสังคม โดยให้มีมาตรฐานและผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามที่ระบุไว้ตาม Curriculum Mapping และคู่มือคำอธิบายในหมวด 4 ข้อ 2

5.2.3 ช่วงเวลา

ตั้งแต่ชั้นปี 2 ภาคการศึกษาต้นเป็นต้นไป

5.2.4 จำนวนหน่วยกิต จำนวนรวมทั้งหมด 6 หน่วยกิต กำหนดให้ลงทะเลเบียนดังนี้

แผน ข

การค้นคว้าอิสระ 1 ภาคการศึกษาต้น ของชั้นปีที่ 2 จำนวน 2 หน่วยกิต
 การค้นคว้าอิสระ 2 ภาคการศึกษาปลาย ของชั้นปีที่ 2 จำนวน 2 หน่วยกิต
 การค้นคว้าอิสระ 3 ภาคการศึกษาฤดูร้อน ของชั้นปีที่ 2 จำนวน 2 หน่วยกิต

รวม 6 หน่วยกิต

5.2.5 การเตรียมการ

5.2.5.1 การมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามหัวข้อหรือประเด็นที่ผู้เรียนสนใจจะทำวิทยานิพนธ์ที่สนใจ อย่างน้อย 1 ท่าน

5.2.5.2 หลักสูตรกำหนดให้มีการจัดสัมมนาสำหรับผู้เรียน/ผู้เรียนเข้าร่วม การประชุมหรือสัมมนาด้านสังคมศาสตร์ ทั้งในมหาวิทยาลัยและนอกมหาวิทยาลัย

5.2.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระทำหน้าที่ให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อการจัดเตรียมโครงร่าง กระบวนการศึกษาค้นคว้า การจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระ และการประเมินผลกระบวนการทำการค้นคว้าอิสระของผู้เรียน

5.2.5.4 ผู้เรียนศึกษาหาหัวข้อการค้นคว้าอิสระ การจัดทำโครงร่างการค้นคว้าอิสระการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผล จัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระ

5.2.6 กระบวนการประเมินผล

อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบทำหน้าที่ในการประเมินผลการค้นคว้าอิสระของผู้เรียนดังนี้

แผน ข

การลงทะเบียน วิทยานิพนธ์	หลักฐาน/ร่องรอย ความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์	ผู้ประเมิน
การค้นคว้าอิสระ 1 จำนวน 2 หน่วยกิต	1. หัวข้อการค้นคว้าอิสระ 2. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ 3. แบบบันทึกการปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	อาจารย์ที่ปรึกษา
การค้นคว้าอิสระ 2 จำนวน 2 หน่วยกิต	1. รายงานความก้าวหน้าในการค้นคว้าอิสระ 2. แบบบันทึกการปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ
การค้นคว้าอิสระ 3 จำนวน 2 หน่วยกิต	1. รายงานการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ 2. แบบบันทึกการปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

ที่	คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนิสิต
1	มีทักษะด้านการวิจัย และการนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยไปสู่การประยุกต์ใช้ในระดับการบริหารงานด้านการพัฒนาสังคม ที่มีความรู้และความสามารถในการกำหนดยุทธศาสตร์และการวางแผนการพัฒนาสังคมอย่างสร้างสรรค์ในบริบทสังคมไทย	1.1) ใช้รูปแบบและกระบวนการเรียนการสอนแบบเน้นวิจัยเป็นฐานและการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้กับงานด้านการพัฒนาสังคม 1.2) จัดให้มีโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนิสิตกับนักวิจัยมืออาชีพ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาโจทย์วิจัยของนิสิต โดยมุ่งเน้นผลการศึกษาที่นำไปสู่การกำหนดยุทธศาสตร์และการวางแผนเพื่อการพัฒนาสังคม 1.3) สนับสนุนและส่งเสริมให้นิสิตจัดทำโครงการบริการวิชาการเพื่อสังคมและกิจกรรมด้านการพัฒนาสังคม ในรูปของโครงการสาธารณประโยชน์เพื่อการพัฒนาสังคม 1.4) สนับสนุนให้มีการนำผลการวิจัยของนิสิตคืนข้อมูลกลับให้ผู้เกี่ยวข้องได้นำไปใช้ประโยชน์ โดยมีหนังสือ/เอกสารตอบรับการใช้ประโยชน์ 1.5) สนับสนุนและส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมประชุมและนำเสนอผลงานวิชาการ ในที่ประชุมสัมมนาวิชาการ
2	เป็นนักบริหารงานด้านการพัฒนาสังคมแบบมืออาชีพที่มีสำนึกสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม อุทิศการณ และปณิธานของการเป็นนักพัฒนาที่ดี	2.1) จัดอบรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมของการเป็นนักบริหารงานด้านการพัฒนาสังคมแบบมืออาชีพ ที่มีสำนึกสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม มีอุดมการณ์ และปณิธานของการเป็นนักพัฒนาที่ดี 2.2) พัฒนาและส่งเสริมให้นิสิตมีความเข้าใจและตระหนักในสำคัญของการพัฒนา เปิดโอกาสให้ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันประสบการณ์กับผู้บริหาร/นักพัฒนาที่ได้รับการยอมรับในระดับประเทศ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) นิสิตสามารถเป็นนักบริหารงานพัฒนาสังคมแบบมีอาชีพที่มีสำนึกสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม โดยปราศจากอคติ ยุติธรรม เป็นเหตุเป็นผล และมีหลักฐานสนับสนุน โดยแสดงออกด้วยการสื่อสารเกี่ยวกับประเด็นปัญหา ข้อเสนอ บทวิพากษ์ และข้อเสนอแนะเชิงการบริหารด้วยความสุภาพและตระหนักถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นกับบุคคล ชุมชน และสังคม อย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ สามารถใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม และมีพฤติกรรมการแสดงออกที่มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม

2) นิสิตมีความกล้าหาญและมีภาวะผู้นำในการส่งเสริม สนับสนุน ให้เกิดการบริหารงานด้านการพัฒนาเพื่อประโยชน์สุขของคนส่วนใหญ่ และประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม อุดมการณ์ และปณิธานของการเป็นนักพัฒนาที่ดี ทั้งในที่ทำงาน ในชุมชน สังคม และในขณะที่ศึกษาเล่าเรียน

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) สอดแทรกอยู่ในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชา โดยมุ่งพัฒนาทักษะด้านคุณธรรมและจริยธรรมของการเป็นนักบริหารงานด้านการพัฒนาสังคมแบบมีอาชีพ ที่มีสำนึกสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม มีอุดมการณ์และปณิธานของการเป็นนักพัฒนาที่ดี และการยกตัวอย่างของนักพัฒนาที่ดีเพื่อเป็นแบบอย่างให้กับนิสิต

2) กำหนดในทุกรายวิชาให้มีการพัฒนาและส่งเสริมให้นิสิตมีความเข้าใจและตระหนักใน ความสำคัญของการพัฒนา เปิดโอกาสให้ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันประสบการณ์กับผู้บริหารงานด้านการพัฒนาสังคมที่ได้รับการยอมรับในระดับประเทศ

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กำหนดให้ทุกรายวิชา มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมร้อยละ 10 ใน ทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยทำการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งในระหว่างการศึกษา และภายหลังที่สำเร็จการศึกษาแล้ว ด้วยวิธีการต่างๆ อาทิ การใช้แบบสอบถาม แบบ สังเกต แนวสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม และแบบวัดผลด้านคุณธรรม จริยธรรม ในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้ง โดยให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อนและอาจารย์

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระสำคัญ หลักการและทฤษฎีด้านการพัฒนาสังคม ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการวิจัยและการบริหารงานพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

2) มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชาพัฒนาสังคม และมีความเข้าใจประเด็นปัญหาด้านการพัฒนาสังคม แนวโน้มและทิศทางของการพัฒนาสังคม นำไปสู่การกำหนดยุทธศาสตร์และการวางแผน เพื่อการพัฒนาสังคม

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

จัดการเรียนรู้โดยใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้านการพัฒนาสังคม สามารถเชื่อมโยงระหว่างหลักการและทฤษฎีกับการประยุกต์ใช้ในระดับการบริหารงานด้านการพัฒนาสังคม โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และสภาพปัญหา เน้นหลักการเชิงทฤษฎี และการประยุกต์ใช้ในการวิจัย โดยมุ่งเน้นให้การทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต มีรากฐานมาจากการมีอิสระทางความคิด การแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยพัฒนาทักษะในการคิดเชิงวิพากษ์ การเป็นผู้นำ การตัดสินใจ การสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสังคม และการยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง โดยสนับสนุนให้นิสิตเข้าร่วมประชุมและนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมสัมมนาทางวิชาการทั้งในระดับชาติ

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต อย่างครอบคลุมทุกด้าน ด้วยการทดสอบย่อย การนำเสนอกลุ่มย่อย การอภิปรายในการประชุมสัมมนาทางวิชาการของภาควิชา การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค การสอบวิทยานิพนธ์ ผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้และการปฏิบัติงานแบบสหวิทยาการ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถวิเคราะห์ สรุป และสังเคราะห์ประเด็นปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้านการพัฒนาสังคม ด้วยวิธีการใหม่ ๆ
- 2) สามารถสังเคราะห์ผลงานวิจัย แนวคิดและทฤษฎี ตลอดจนข้อค้นพบต่างๆ จากแหล่งข้อมูลที่มีความหลากหลายและเป็นปัจจุบัน และออกแบบการวิจัยด้านการพัฒนาสังคม
- 3) สามารถนำความรู้ที่ได้จากการวิจัยไปสู่การออกแบบและวางแผนเชิงยุทธศาสตร์สำหรับการบริหารงานด้านการพัฒนาสังคม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ใช้หลักการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ และการแก้ไขปัญหา มีความสามารถในการเรียนรู้ และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ผ่านการปฏิบัติจริง สามารถคิดวิพากษ์อย่างมีระบบ ประยุกต์ใช้ศาสตร์ด้านการพัฒนาสังคม เข้ากับบริบททางสังคมวัฒนธรรม และสภาพปัญหา ร่วมสมัย ในสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญญาเป็นสิ่งที่กระตุ้นส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น พัฒนาความสามารถในการปรับตัว สามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินทักษะทางปัญญา จากการแสดงออกของกระบวนการคิดเชิงวิพากษ์ การแก้ไขปัญหา และการเชื่อมโยงกับการปฏิบัติงานจริง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำเสนอผลงาน การอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การตอบคำถาม การโต้แย้งและการยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง

2.4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง และผู้อื่นในการทำงานและอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตรทางปัญญา เรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาความเข้มแข็งของเครือข่ายทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 2) มีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพด้วยความรับผิดชอบ
- 3) สามารถวางแผนเพื่อปรับปรุงตนเอง องค์กร ชุมชน และสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) สร้างปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ในรูปของกิจกรรมกลุ่มเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และแสดงออกอย่างโดดเด่น ในการเป็นผู้นำหรือผู้บริหารงานด้านการพัฒนาสังคมแบบมีอาชีพ ทั้งทางวิชาการหรือวิชาชีพ

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

เน้นการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมทั้งระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับผู้บริหารงานพัฒนาสังคมในทุกระดับ เรียนรู้การปฏิบัติงานทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการแบบสหวิทยาการและแบบทีม การแสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนนิสิตที่ร่วมเรียน ผู้ร่วมงาน และผู้แสดงทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม การวางตัวที่เหมาะสมกับสถานภาพทางสังคม กาลเทศะ การร่วมกิจกรรมสาธารณะเพื่อการพัฒนาสังคม การประสานงาน การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตหลากหลายด้าน ทั้งระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน อาทิ ความสนใจ การตั้งใจใฝ่เรียนรู้ การพัฒนาตนเอง การแสดงบทบาทตามภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามารถในการทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น การทำงานวิจัย และการร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถคัดกรองข้อมูลเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และการประยุกต์ใช้สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการวิจัยทางสังคมศาสตร์
- 2) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ ชุมชน และสังคมทั่วไป สามารถนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ผ่านการเผยแพร่ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการศึกษาค้นคว้าในประเด็นสำคัญด้านการพัฒนาสังคมต่างๆ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ

1) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ICT เป็นเครื่องมือหรือเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ

2) สอดแทรกทักษะด้านการวิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนในรายวิชาการบริหารการพัฒนาสังคม และรายวิชาสถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ซึ่งเป็นรายวิชาบังคับ เพื่อให้บัณฑิตฝึกทักษะด้านการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้า วิจัย และการนำเสนอผลงาน มีกิจกรรมการเรียนการสอนอื่นๆ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะต่างๆ ทั้งด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น การอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิเคราะห์ปัญหาจริงในการเรียนรู้และการทำงานวิจัย

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินผลตามกิจกรรมการเรียนการสอน และการนำเสนองาน โดยใช้แบบประเมินทักษะด้านต่างๆ การทดสอบความรู้ และเทคนิคการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง และการทำงานวิจัยตั้งแต่เริ่มต้นพัฒนาแนวคิด และโครงสร้างการวิจัยจนถึงขั้นตอนการเขียนรายงาน การนำเสนอผลงาน และการคืนข้อมูลหรือข้อค้นพบสู่สังคม องค์กร หรือ ผู้แสดงทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการพัฒนาสังคม

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ผู้สำเร็จวิชา (Curriculum Mapping)

รายวิชา / ผลการเรียนรู้	คุณธรรมจริยธรรม		ทักษะด้านความรู้		ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2
830511 ทฤษฎีสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○
830512 ทฤษฎีการพัฒนาสังคม	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○
830513 การออกแบบและการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○
830514 การบริหารการพัฒนาสังคม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○
830515 การวิเคราะห์ระบบสังคม	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
830516 สำนักสาธารณะและประเด็นร่วมสมัยกับแนวโน้มการพัฒนา	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●
830517 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●	●
830518 สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●
830521 ทฤษฎีและการประเมินผลกระทบจากการพัฒนา	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○
830522 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาการพัฒนา	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
830523 การสร้างเสริมศักยภาพกลุ่ม องค์กร และชุมชน	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○
830524 เครื่องมือและเทคนิคสำหรับงานพัฒนา	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●
830525 นโยบายสาธารณะด้านการพัฒนา	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○
830526 นโยบายการพัฒนากับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○

หมายเหตุ: ความรับผิดชอบหลัก ●

ความรับผิดชอบรอง ○

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชา (Curriculum Mapping) ต่อ

รายวิชา / ผลการเรียนรู้	คุณธรรม จริยธรรม		ทักษะด้าน ความรู้		ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ				ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2
830527 ประชากร สังคม กับการพัฒนา	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○
830528 สารศึกษาด้านการพัฒนาสังคม	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
830571 สัมมนาการพัฒนาสังคม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○
830572 ภูมิภาคศึกษา	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
830581-3 การค้นคว้าอิสระ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
830591-4 วิทยานิพนธ์ แผน ก แบบ ก1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
830595-7 วิทยานิพนธ์ แผน ก แบบ ก2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมายเหตุ: ความรับผิดชอบหลัก ●

ความรับผิดชอบรอง ○

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์การประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือเกณฑ์การให้ระดับคะแนน (เกรด)

ใช้ระบบอักษรลำดับชั้นและค่าลำดับชั้นในการวัดและประเมินผลการศึกษาในแต่ละรายวิชา โดยแบ่งการกำหนดอักษรลำดับชั้นเป็น ๓ กลุ่มที่ไม่มีค่ากลุ่ม คือ อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น อักษรลำดับชั้น 3 ลำดับชั้น และอักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล

1.1 อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนดดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	ค่าลำดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.00
B+	ดีมาก (very good)	3.50
B	ดี (good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (fairly good)	2.50
C	พอใช้ (fair)	2.00
D+	อ่อน (poor)	1.50
D	อ่อนมาก (very poor)	1.00
F	ตก (failed)	0.00

1.2 อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนดดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	
S	เป็นที่พอใจ (satisfactory)	
U	ไม่เป็นที่พอใจ (unsatisfactory)	
W	การถอนรายวิชา (withdrawn)	

1.3 อักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล ให้กำหนดดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (in progress)	

- รายวิชาบังคับนิสิตจะต้องได้ลำดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือ S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนซ้ำ
- รายวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษรลำดับชั้น S หรือ U ได้แก่ รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต วิทยานิพนธ์/สัมมนา

2. กระบวนการสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

กำหนดระบบการสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้เพื่อแสดงหลักฐานยืนยันหรือสนับสนุนว่านิสิตและมหาบัณฑิตทุกคน มีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโท สาขาวิชาพัฒนาสังคม

2.1 การทบทวนมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

2.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการของภาควิชาฯ ดำเนินการพิจารณาทบทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ในแต่ละปีการศึกษาอย่างน้อย 25% ของจำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน

2.2.2 สุ่มรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในแต่ละปีการศึกษาที่เป็นรายวิชาบังคับ จำนวน 1 รายวิชา และรายวิชาอื่นๆ จำนวน 1 รายวิชา

2.2.3 คณะกรรมการพิจารณาผลการเรียนรู้จาก มคอ. 5 และสุ่มสัมภาษณ์นิสิต ร้อยละ 25 ของจำนวนนิสิตที่เรียน

2.2.4 สรุปรายงานผลการทบทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ต่อคณะกรรมการภาควิชาฯ

2.2 การทบทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากนิสิตสำเร็จการศึกษา

2.2.1 ประเมินคุณลักษณะจากบัณฑิตที่จบการศึกษา

2.2.2 ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 หลักสูตร แผน ก แบบ ก1

3.1.1 มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

3.1.2 ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

3.1.3 สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

3.1.4 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร

3.1.5 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

3.1.6 ผลงานวิทยานิพนธ์ จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) ที่มีคณะกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์

3.2 หลักสูตร แผน ก แบบ ก2

3.2.1 มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

3.2.2 ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

3.2.3 สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

3.2.4 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร

3.2.5 มีผลการศึกษาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00

3.2.6 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

3.2.7 ผลงานวิทยานิพนธ์ จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) ที่มีคณะกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์

3.3 หลักสูตร แผน ข

- 3.3.1 มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- 3.3.2 ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- 3.3.3 สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- 3.3.4 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร
- 3.3.5 มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
- 3.3.6 สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศหรือแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย ภาควิชาฯ/คณะ/หลักสูตรที่เปิดสอน

1.2 มีโครงการประชุมและสัมมนาวิชาการ เพื่อเตรียมความพร้อม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันประสบการณ์ด้านการเรียนการสอน การประเมินผล การวิจัย และการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาสังคมระหว่างอาจารย์ใหม่และคณาจารย์ของหลักสูตร

1.3 จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานสำหรับอาจารย์ใหม่ โดยมีเนื้อหาครอบคลุม 5 ด้าน ได้แก่ 1) นโยบายของมหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชาฯ และหลักสูตรที่เปิดสอน 2) ความเชี่ยวชาญ ความสนใจ คุณวุฒิและผลงานวิจัยของคณาจารย์ และนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของหลักสูตรฯ 3) การประเมินผลการเรียนการสอน 4) ข้อมูลทั่วไปด้านการดำเนินชีวิต สภาพแวดล้อม และการปรับตัว และ 5) ทำเนียบคณาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์พิเศษ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ใหม่

2.1 การพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล

1) ส่งเสริมให้คณาจารย์ได้รับการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษา เทคนิค และทักษะในการประเมินผล ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนที่มีความทันสมัย

2) ส่งเสริมให้คณาจารย์ได้รับการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ ด้านการวิจัย การเรียนการสอน และการปฏิบัติงานร่วมกับผู้แสดงทางสังคม ตลอดจนภาคีหน่วยงานที่/องค์กร/ปฏิบัติงานด้านการพัฒนาสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และนานาชาติ

3) สนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมประชุม และนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ

1) สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนอาจารย์และนักวิจัยกับสถาบันการศึกษาหน่วยงาน/ด้านการพัฒนาสังคมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

2) สนับสนุนให้คณาจารย์ ได้ศึกษาดูงานต่างประเทศ ฝึกอบรม ศึกษาต่อ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านการพัฒนาสังคม ทำวิจัยร่วมกับนักวิชาการด้านพัฒนาสังคม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้บริหารงานพัฒนาสังคมในระดับชาติและนานาชาติอย่างต่อเนื่อง

3) สนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมประชุม และนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

4) จัดโครงการบริการวิชาการด้านการพัฒนาสังคม เพื่อเปิดโอกาสให้คณาจารย์ นิสิต และศิษย์เก่าได้ร่วมกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ เพื่อเพิ่มพูนองค์ความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านการพัฒนาสังคม ตลอดจนสร้างเสริมความเข้มแข็งของเครือข่ายผู้บริหารงานพัฒนาสังคมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

5) ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นเป้าหมายหลัก และเพื่อผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนการสอน เพื่อสร้างเสริมความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพพัฒนาสังคมเป็นเป้าหมายรอง

6) ส่งเสริมให้เกิดโครงการวิจัยในลักษณะสหวิทยาการระหว่างคณาจารย์ ศิษย์เก่า และนิสิตปัจจุบันของหลักสูตรดุขฎฐิบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม

7) สนับสนุนงบประมาณเพื่อการเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนาวิชาการสำหรับ คณาจารย์ และนิสิต ด้านคอมพิวเตอร์ ภาษา สถิติและการวิจัย

8) จัดโครงการเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้แก่คณาจารย์และนิสิตอย่างต่อเนื่อง พร้อมสนับสนุนให้มีการสอบวัดระดับความสามารถด้านภาษา

9) สนับสนุนให้คณาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้มีตำแหน่งทางวิชาการ สูงขึ้น

10) สนับสนุนงบประมาณเพื่อพิมพ์เผยแพร่องค์ความรู้ใหม่ที่สังเคราะห์ขึ้นจาก ผลงานวิจัยของคณาจารย์ ในรูปของหนังสือ ตำรา วารสารวิชาการที่มีมาตรฐานสากล

11) ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาสังคมที่จัดขึ้น โดยมหาวิทยาลัยภาควิชา ตลอดจนหน่วยงานหรือองค์กรด้านการพัฒนาสังคม/คณะ/

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตรเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยมีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ประกอบด้วย ประธานหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่รับผิดชอบ ควบคุม และดำเนินการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา พร้อมทั้งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ และผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่รับผิดชอบ จัดการเรียนการสอน และประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน และนิสิต โดยมีคณบดีคณะสังคมศาสตร์ และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้กำกับดูแล คอยให้คำแนะนำ ส่งเสริม สนับสนุน และกำหนดนโยบายปฏิบัติงานที่เหมาะสมให้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะ อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ เพื่อติดตาม กำกับดูแล รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่อง โดยจำแนกออกเป็นด้านต่างๆ ดังนี้

1.1 ด้านการเรียนการสอน

มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาพ.ศ. 2548 และการจัดการเรียนการสอนตามแผนการศึกษาของหลักสูตร โดยอาจารย์ประจำวิชาจัดทำแผนการสอน (มคอ.3) ในหัวข้อวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามภาระงานของอาจารย์อย่างสม่ำเสมอ โดยส่งเสริมให้มีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนจัดให้มีงบประมาณสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมอบรม สัมมนา ผลิตตำรา หนังสือ เอกสารประกอบการสอน หรือบทความทางวิชาการ จัดให้มีการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และวิทยาการใหม่ๆ

1.2 ด้านหลักสูตร

มีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมวัฒนธรรม และตลอดจนความต้องการของตลาดแรงงาน ความพร้อมและความสามารถของนิสิต ทุกๆ 2 ปี

1.3 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

การเรียนการสอนในหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มุ่งเน้นการวิจัยเพื่อนำไปสู่การออกแบบยุทธศาสตร์การพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาสังคม โดยเฉพาะปัญหาเชิงพื้นที่ และการบริหารงานด้านการพัฒนาสังคม เน้นสร้างและพัฒนาทักษะของนักบริหารงานด้านการพัฒนาสังคมที่มีความสามารถเชื่อมโยงนโยบายสู่การปฏิบัติ เพิ่มเติมประสบการณ์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยในห้องเรียนใช้การเรียนที่เน้นการนำกรณีศึกษาที่เป็นประเด็นการพัฒนาสังคมร่วมสมัย ปัญหาเร่งด่วน นโยบายสาธารณะ หรือประเด็นเด่นซึ่งเป็นที่น่าสนใจของสถาบัน/องค์กรด้านการพัฒนาสังคม หรือผู้มีประสบการณ์ด้านการบริหารการพัฒนา ตลอดจนผู้กำหนดนโยบายด้านการพัฒนาสังคม โดยจัดให้มีผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารการพัฒนา และวิทยากรพิเศษ ร่วมบรรยายในรายวิชาต่างๆ ให้คณาจารย์และนิสิตเข้ามีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน ฝึกทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ การวิพากษ์ การอภิปราย และการแสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการด้านการพัฒนาสังคมใน

ระดับประเทศหรือนานาชาติ และส่งเสริมให้มีการใช้และพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ โดยสอดแทรกไว้ในรูปของการอ่าน การฟัง การเขียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทุกรายวิชา

1.4 ด้านการให้คำแนะนำนิสิต

จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาชั้นปี คอยให้คำแนะนำในเรื่องต่างๆ แก่นิสิตทุกรุ่น เช่น การปรับตัว การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยในฐานะนิสิตระดับมหาบัณฑิต การลงทะเบียนเรียน การทำวิทยานิพนธ์ การพัฒนาทักษะทางสังคม ภาษา เทคโนโลยีและการสื่อสาร โดยให้อาจารย์ใหม่ทุกคนเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ตั้งแต่ต้น เพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยในแต่ละปีให้นิสิตแต่ละรุ่นประเมินอาจารย์ที่ปรึกษา เสนอแนะและให้ข้อคิดเห็นในการพัฒนาระบบอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

มหาวิทยาลัยนเรศวรจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์ที่เพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนของนิสิต พร้อมทั้งสร้างเสริมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

มหาวิทยาลัยนเรศวร และคณะสังคมศาสตร์ มีความพร้อมด้านตำรา หนังสือ แหล่งสืบค้นและฐานข้อมูลต่างๆ โดยมีสำนักหอสมุดกลาง ห้องสมุดคณะ/สำนักวิชาต่างๆ ห้องสมุดคณะสังคมศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่มีความพร้อมและเพียงพอในการศึกษาค้นคว้าของนิสิต (ตารางที่ 1)

ตารางที่ 1 จำนวนทรัพยากรทางด้านสังคมศาสตร์ของมหาวิทยาลัยนเรศวร

สถานที่จัดเก็บ	ประเภททรัพยากร			
	หนังสือ ภาษาไทย (เล่ม)	หนังสือ ภาษาอังกฤษ (เล่ม)	วารสาร (รายชื่อ)	โสตทัศนวัสดุ (เรื่อง)
ห้องอ่านหนังสือคณะสังคมศาสตร์	2,589	587	50	215
สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยนเรศวร	26,981	6,599	797	4,403
รวม	29,570	7,186	874	4,618

หมายเหตุ ฐานข้อมูลปี 2556

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่ม

ประสานงานกับสำนักหอสมุดกลาง เพื่อจัดซื้อหนังสือ ตำรา และเอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บริการแก่อาจารย์และนิสิต ได้ใช้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และใช้ประกอบการเรียนการสอน ประสานงานอาจารย์ผู้สอนและวิทยากรพิเศษ เพื่อเสนอรายชื่อและจัดซื้อหนังสือและเอกสารทางวิชาการที่ทันสมัยและจำเป็นสำหรับการเรียนการสอน

คณะสังคมศาสตร์จัดพื้นที่ที่เหมาะสมเพื่อเป็นห้องค้นคว้าอิสระ และห้องพักระดับบัณฑิตศึกษา อำนวยความสะดวกในการใช้งาน สนับสนุนสื่อการเรียนการสอน และอุปกรณ์การศึกษาที่จำเป็น

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

สำหรับความต้องการทั่วไป ประสานงานให้งานแผนฯ ของคณะสังคมศาสตร์ และเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องประเมินความเพียงพอของปริมาณทรัพยากร โดยเปรียบเทียบกับจำนวนนิสิต คณาจารย์ และบุคลากรของคณะสังคมศาสตร์ เป็นประจำทุกไตรมาส สำหรับทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ให้ประเมินทุกรายภาคการศึกษา แล้วเสนอต่อประธานหลักสูตรฯ และภาควิชาฯ เพื่อจัดสรรงบประมาณ และจัดซื้อจัดหาตามขั้นตอนของมหาวิทยาลัย

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดให้อาจารย์ใหม่ ที่รับเข้ามีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกสาขาพัฒนาสังคม หรือสาขาอื่นด้านสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตาม และทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนร่วมประชุมหารือเพื่อวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผล และให้ความเห็นชอบต่อการประเมินทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนประชุมหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาต่างๆ บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร เพื่อให้มหาวิทยาลัย สาขาวิชาพัฒนาสังคม มีคุณลักษณะ สอดคล้องกับเป้าประสงค์ ด้านการผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่ต้องการ

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

เพื่อให้บัณฑิตได้มีโอกาสศึกษา และมีประสบการณ์ตรงในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับอาจารย์พิเศษ และผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารงานพัฒนาสังคม หลักสูตรฯ จึงกำหนดแนวนโยบายไว้ว่าทุกรายวิชา จะต้องมีการเชิญอาจารย์พิเศษ หรือวิทยากรภายนอก ซึ่งเป็นผู้มีคุณวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาเอก หรือมีตำแหน่งวิชาการอย่างน้อยระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์เป็นต้นไป หรือเป็นผู้บริหารงานพัฒนาสังคมที่ ประสบความสำเร็จ ได้รับรางวัลหรือเป็นที่ยกย่องยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ มาให้ความรู้หรือ แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับนิสิต

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุน ควรมีคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ

4.2 การเพิ่มทักษะและความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

หลักสูตรต้องสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรม เพื่อเพิ่มพูนทักษะ ความรู้ และความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและด้านอื่นๆ แก่นิสิต

มหาวิทยาลัยมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปแก่นิสิตทุกคน สำหรับนิสิตที่มีปัญหาในการเรียน สามารถเข้าปรึกษาหารือในประเด็นต่างๆ กับอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปได้ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) และแจ้งแก่นิสิตเป็นลายลักษณ์อักษร ในพื้นที่ซึ่งนิสิตสามารถเห็นหรือรับรู้ได้ เพื่อให้นิสิตนัดหมายเข้าพบได้อย่างสะดวก

5.2 การอุทธรณ์ของนิสิต

ในกรณีที่นิสิตมีความสงสัย เกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาต่างๆ นิสิตสามารถยื่นคำร้อง เพื่อขออุทธรณ์คำตอบที่ใช้ในการสอบ ขอคะแนน เกณฑ์การให้คะแนน และวิธีการประเมินของอาจารย์ในทุกรายวิชาได้ โดยหลังจากที่นิสิตได้ยื่นเรื่องเพื่ออุทธรณ์แล้ว และคณะรับเรื่องไว้อย่างเป็นทางการ หลักสูตรจะแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบ และดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในเวลา 30 วัน

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

6.1 มีการศึกษาวิจัยเพื่อสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน การเปลี่ยนแปลงของสังคม สถานการณ์เชิงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐาน ในการเปิด พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

6.2 มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้มหาดบัณฑิตและความต้องการของนายจ้างอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

6.3 มีการติดตาม การพัฒนาอาชีพ และความก้าวหน้าในการทำงานและหน้าที่การงานของมหาดบัณฑิต อย่างต่อเนื่อง และมีการนำข้อมูลที่ได้ มาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

7. ตัวบ่งชี้และผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายตัวชี้วัดที่ 1-12 อยู่ในเกณฑ์ที่ดีในปีแรกที่เปิดสอน โดยกำหนดให้เกณฑ์การประเมินในระดับดี ได้แก่ มีการดำเนินงานครบถ้วนตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้การดำเนินงานในข้อ 6-12 ที่ระบุไว้ในปีที่ถูกประเมิน โดยต้องดำเนินการให้ผลการประเมินอยู่ในระดับดีตลอดไป

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
	2557	2558	2559
1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X
2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้าประกาศแล้ว)	X	X	X
3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดหลักสูตรในครบทุกรายวิชา	X	X	X
4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X
5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบมคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา	X	X	X
6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	≥ 25	≥ 25	≥ 25
7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		X	X
8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X
9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X
10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X
11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		X	
12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X

หมายเหตุ: ตัวบ่งชี้ที่ 1 – 12 เป็นตัวบ่งชี้ตาม TQF ยกเว้น 3 และ 5 ที่มีการปรับสำหรับมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ออกแบบกระบวนการประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร ในส่วนของการประเมินกลยุทธ์การสอนไว้ 2 ประการคือ

1) ผู้สอนประเมินผู้เรียนทุกหัวข้อการเรียนการสอนในรายวิชานั้นๆ ในประเด็นของความรู้และความเข้าใจ ในรูปของการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การอภิปรายโต้ตอบการแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้อง และการตอบคำถามของผู้เรียนในชั้นเรียน

2) ผู้สอนประเมินผู้เรียนทุกหัวข้อการเรียนการสอนในรายวิชานั้นๆ ที่อยู่ในรูปของการประยุกต์ใช้ในโครงการและกิจกรรมที่ผู้เรียนริเริ่มและจัดกระทำเพื่อบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาสังคม

ทั้งนี้ กำหนดให้การเรียนการสอนในทุกรายวิชามีความยืดหยุ่น และมีการปรับปรุงแก้ไขตลอดเวลา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน โดยมีทั้งการประเมินเบื้องต้นในชั้นเรียน ทันทีที่จบการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง เพื่อให้การปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของผู้สอนสามารถกระทำได้ในทันทีและการประเมินในช่วงกลางภาค ผ่านแบบประเมินผู้สอนในรายวิชานั้นๆ ในภาพรวม และแบบประเมินกลยุทธ์ของผู้สอนแต่ละท่านเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา เพื่อประเมินความรู้ ความเข้าใจ ทักษะด้านต่างๆ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรฯ เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางปรับปรุงพัฒนากลยุทธ์ของผู้สอนต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ประกอบด้วยการประเมินทักษะของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิตที่เรียนในแต่ละรายวิชาในมิติที่เกี่ยวข้องกับการใช้แผนกลยุทธ์การสอนของผู้สอน ในรูปแบบต่างๆ ดังนี้

1) การประเมินจากนิสิตโดยใช้แบบประเมิน

2) การสังเกตการณ์จากคณาจารย์/ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอนโดยใช้แบบสังเกต

3) การประเมินภาพรวมของหลักสูตรมหาบัณฑิต โดยใช้แบบสัมภาษณ์เชิงลึก

4) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินของผู้สอนในแต่ละรายวิชาเทียบกับสถาบันการศึกษาอื่นที่จัดการเรียนการสอนในเนื้อหาวิชาที่คล้ายคลึงกัน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

ประกอบด้วยการประเมินหลักสูตรในภาพรวม ด้วยรูปแบบต่างๆ อาทิ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์เชิงลึกที่ออกแบบอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานวิชาการ เพื่อสอบถามและสัมภาษณ์ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ของมหาบัณฑิตจากกลุ่มเป้าหมายดังนี้

1) นิสิตปีสุดท้าย/มหาบัณฑิตใหม่

2) นายจ้าง/ผู้บังคับบัญชา

3) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประกอบด้วยการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยใช้ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามที่ระบุไว้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยผู้ประเมินประกอบด้วยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและงานแผนปรับปรุง

- 1) รวบรวมผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ในหัวข้อ 1, 2, 3
- 2) สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากทุกแหล่ง
- 3) วิเคราะห์ผลที่ได้จากการทบทวนเพื่อวางแผนปรับปรุงหลักสูตร
- 4) จัดประชุมคณาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือ และกำหนดแนวทางปรับปรุงหลักสูตร
- 5) จัดทำร่างหลักสูตรที่ปรับปรุง
- 6) จัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตร แผนกลยุทธ์ และการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาตามหมวดที่ 1 ข้อ 7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ภาคผนวก ก
เปรียบเทียบหลักสูตร พ.ศ. 2547 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557

1. ตารางเปรียบเทียบจำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรพ.ศ. 2547	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557
- ไม่เปิด -	แผน ก แบบ ก1 วิทยานิพนธ์และไม้งานรายวิชา จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
แผน ก แบบ ก2 วิทยานิพนธ์และไม้งานรายวิชา จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต	แผน ก แบบ ก2 วิทยานิพนธ์และไม้งานรายวิชา จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
แผน ข การค้นคว้าอิสระและไม้งานรายวิชา จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต	แผน ข การค้นคว้าอิสระและไม้งานรายวิชา จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

2. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	เกณฑ์ ศธ. (หน่วยกิต)			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2547 (หน่วยกิต)		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 (หน่วยกิต)		
	แผน ก1	แบบ ก2	แผน ข	แบบ ก2	แผน ข	แผน ก1	แบบ ก2	แผน ข
1. งานรายวิชา (Course work) ไม่น้อยกว่า	-	24	30-33	25	31	-	24	30
1.1 วิชาพื้นฐาน	-	-	-	7	7	-	-	-
1.2 วิชาบังคับ	-	-	-	12	12	-	18	18
1.3 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	-	-	6	12	-	6	12
2. วิทยานิพนธ์	36	12	3-6	12	-	36	12	-
3. การค้นคว้าอิสระ	-	-	-	-	6	-	-	6
4. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	-	-	3	3	8	8	8
จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	36	36	36	37	37	36	36	36

3. ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษา

หลักสูตร พ.ศ. 2547	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557												
- ไม่เปิด -	แผน ก แบบ ก1 ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น <table><tr><td>830517</td><td>ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Science (Non-Credit)</td><td>3(3-0-6)</td></tr><tr><td>830518</td><td>สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Statistics for Social Science Research (Non-Credit)</td><td>3(2-2-5)</td></tr><tr><td>830591</td><td>วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก1 Thesis I, Type A1</td><td>9 หน่วยกิต</td></tr><tr><td colspan="2">รวม</td><td>9 หน่วยกิต</td></tr></table>	830517	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Science (Non-Credit)	3(3-0-6)	830518	สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Statistics for Social Science Research (Non-Credit)	3(2-2-5)	830591	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก1 Thesis I, Type A1	9 หน่วยกิต	รวม		9 หน่วยกิต
830517	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Science (Non-Credit)	3(3-0-6)											
830518	สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Statistics for Social Science Research (Non-Credit)	3(2-2-5)											
830591	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก1 Thesis I, Type A1	9 หน่วยกิต											
รวม		9 หน่วยกิต											
- ไม่เปิด -	ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย <table><tr><td>830571</td><td>สัมมนาการพัฒนาสังคม (ไม่นับหน่วยกิต) Social Development Seminar (Non-Credit)</td><td>1(0-2-1)</td></tr><tr><td>830592</td><td>วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก1 Thesis II, Type A1</td><td>9 หน่วยกิต</td></tr><tr><td colspan="2">รวม</td><td>9 หน่วยกิต</td></tr></table>	830571	สัมมนาการพัฒนาสังคม (ไม่นับหน่วยกิต) Social Development Seminar (Non-Credit)	1(0-2-1)	830592	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก1 Thesis II, Type A1	9 หน่วยกิต	รวม		9 หน่วยกิต			
830571	สัมมนาการพัฒนาสังคม (ไม่นับหน่วยกิต) Social Development Seminar (Non-Credit)	1(0-2-1)											
830592	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก1 Thesis II, Type A1	9 หน่วยกิต											
รวม		9 หน่วยกิต											
- ไม่เปิด -	ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น <table><tr><td>830572</td><td>ภูมิภาคศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต) Regional Studies (Non-Credit)</td><td>1(0-2-1)</td></tr><tr><td>830593</td><td>วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก1 Thesis III, Type A1</td><td>9 หน่วยกิต</td></tr><tr><td colspan="2">รวม</td><td>9 หน่วยกิต</td></tr></table>	830572	ภูมิภาคศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต) Regional Studies (Non-Credit)	1(0-2-1)	830593	วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก1 Thesis III, Type A1	9 หน่วยกิต	รวม		9 หน่วยกิต			
830572	ภูมิภาคศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต) Regional Studies (Non-Credit)	1(0-2-1)											
830593	วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก1 Thesis III, Type A1	9 หน่วยกิต											
รวม		9 หน่วยกิต											
- ไม่เปิด -	ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย <table><tr><td>830594</td><td>วิทยานิพนธ์ 4 แผน ก แบบ ก1 Thesis IV, Type A1</td><td>9 หน่วยกิต</td></tr><tr><td colspan="2">รวม</td><td>9 หน่วยกิต</td></tr></table>	830594	วิทยานิพนธ์ 4 แผน ก แบบ ก1 Thesis IV, Type A1	9 หน่วยกิต	รวม		9 หน่วยกิต						
830594	วิทยานิพนธ์ 4 แผน ก แบบ ก1 Thesis IV, Type A1	9 หน่วยกิต											
รวม		9 หน่วยกิต											

หลักสูตร พ.ศ. 2547			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557		
แผน ก แบบ ก2 ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น			แผน ก แบบ ก2 ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น		
205500	ภาษาอังกฤษสำหรับระดับปริญญาโท (ไม่นับหน่วยกิต) English for Master Level Studies (Non-Credit)	3(3-0)	830511	ทฤษฎีสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา Sociological and Anthropological Theories	3(3-0-6)
227510	ระเบียบวิธีวิจัยเพื่อการพัฒนาสังคม Research Methodology for Social Development	3(2-2)	830513	การออกแบบและการวางแผนเชิง ยุทธศาสตร์ Strategic Designing and Planning	3(2-2-5)
227516	คอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยด้านการพัฒนา สังคม Computer for Social Development Research	3(2-2)	830517	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Science (Non-Credit)	3(3-0-6)
227562	ทฤษฎีการพัฒนาสังคม Social Development Theory	3(3-0)	830518	สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Statistics for Social Science Research (Non-Credit)	3(2-2-5)
รวม		9(12) หน่วยกิต	รวม		6 หน่วยกิต
ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย			ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย		
227541	การสร้างทุนทางสังคมและวัฒนธรรม Building Social and Cultural Capital	3(2-2)	830512	ทฤษฎีการพัฒนาสังคม Social Development Theory	3(3-0-6)
227542	ทฤษฎีและการประเมินผลกระทบด้านสังคม Theory and Social Impact Assessment	3(3-0)	830514	การบริหารการพัฒนา Social Development Administration	3(3-0-6)
227561	การวางแผนและการพัฒนาสังคม Social Planning and Social Development	3(3-0)	830515	การวิเคราะห์ระบบสังคม Social System Analysis	3(2-2-5)
227599	วิทยานิพนธ์ Thesis	3 หน่วยกิต	830571	สัมมนาการพัฒนาสังคม (ไม่นับหน่วยกิต) Social Development Seminar (Non-Credit)	1(0-2-1)
รวม		12 หน่วยกิต	830595	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก2 Thesis I, Type A2	3 หน่วยกิต
			รวม		12 หน่วยกิต

หลักสูตรพ.ศ. 2547	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557
แผน ก แบบ ก2 ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น 227xxx วิชาเลือก 1 3(x-x) Elective Course I 227xxx วิชาเลือก 2 3(x-x) Elective Course II 227599 วิทยานิพนธ์ 3 หน่วยกิต Thesis รวม 9 หน่วยกิต	แผน ก แบบ ก2 ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น 830516 สำนักสาธารณะและประเด็นร่วมสมัยกับ 3(2-2-5) แนวโน้มการพัฒนา Public Consciousness, Contemporary Issues and Development Trend 830xxx วิชาเลือก 1 3(x-x-x) Elective Course I 830xxx วิชาเลือก 2 3(x-x-x) Elective Course II 830572 ภูมิภาคศึกษา (ไม่นับหน่วยกิต) 1(0-2-1) Regional Studies (Non-Credit) 830596 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก2 3 หน่วยกิต Thesis II, Type A2 รวม 12 หน่วยกิต
ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย 227544 สัมมนาการพัฒนาสังคม 1(0-3) Social Development Seminar 227599 วิทยานิพนธ์ 3 หน่วยกิต Thesis รวม 7 หน่วยกิต	ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย 830597 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก2 6 หน่วยกิต Thesis III, Type A2 รวม 6 หน่วยกิต

หลักสูตร พ.ศ. 2547			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557		
แผน ข			แผน ข		
ชั้นปีที่ 1			ชั้นปีที่ 1		
ภาคการศึกษาต้น			ภาคการศึกษาต้น		
205500	ภาษาอังกฤษสำหรับระดับปริญญาโท (ไม่นับหน่วยกิต) English for Master Level Studies	3(3-0)	830511	ทฤษฎีสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา Sociological and Anthropological Theories	3(3-0-6)
227510	ระเบียบวิธีวิจัยเพื่อการพัฒนาสังคม Research Methodology for Social Development	3(2-2)	830513	การออกแบบและการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ Strategic Designing and Planning	3(2-2-5)
227516	คอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยด้านการพัฒนาสังคม Computer for Social Development Research	3(2-2)	830514	การบริหารการพัฒนาสังคม Social Development Administration	3(3-0-6)
227562	ทฤษฎีการพัฒนาสังคม Social Development Theory	3(3-0)	รวม	9 หน่วยกิต	
รวม 9(12) หน่วยกิต					
ชั้นปีที่ 1			ชั้นปีที่ 1		
ภาคการศึกษาปลาย			ภาคการศึกษาปลาย		
227541	การสร้างทุนทางสังคมและวัฒนธรรม Building Social and Cultural Capital	3(2-2)	830512	ทฤษฎีการพัฒนาสังคม Social Development Theory	3(3-0-6)
227542	ทฤษฎีและการประเมินผลกระทบด้านสังคม Theory and Social Impact Assessment	3(3-0)	830515	การวิเคราะห์ระบบสังคม Social System Analysis	3(2-2-5)
227561	การวางแผนและการพัฒนาสังคม Social Planning and Social Development	3(3-0)	830517	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Science (Non-Credit)	3(3-0-6)
227xxx	วิชาเลือก 1 Elective Course I	3(x-x)	830571	สัมมนาการพัฒนาสังคม (ไม่นับหน่วยกิต) Social Development Seminar (Non-Credit)	1(0-2-1)
227598	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง Independent Studies	1 หน่วยกิต	รวม	6 หน่วยกิต	
รวม 13 หน่วยกิต					
ไม่เปิดการสอนภาคฤดูร้อน			ชั้นปีที่ 1		
			ภาคการศึกษาฤดูร้อน		
			830518	สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Statistics for Social Science Research (Non-Credit)	3(2-2-5)
			830xxx	วิชาเลือก 1 Elective Course I	3(x-x-x)
			830xxx	วิชาเลือก 2 Elective Course II	3(x-x-x)
			รวม	6 หน่วยกิต	

4. ตารางเปรียบเทียบองค์ประกอบหลักสูตร

รายการ	หลักสูตร พ.ศ. 2547	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557
จำนวนหน่วยกิต	แผน ก แบบ ก1 ไม่มี แผน ก แบบ ก2 ไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต แผน ข ไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต	แผน ก แบบ ก1 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต แผน ก แบบ ก2 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต แผน ข ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
จำนวนรายวิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต	แผน ก แบบ ก1 ไม่มี แผน ก แบบ ก2 ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต แผน ข ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	แผน ก แบบ ก1 ไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต แผน ก แบบ ก2 ไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต แผน ข ไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต
วิชาพื้นฐาน	แผน ก แบบ ก1 ไม่มี แผน ก แบบ ก2 ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต แผน ข ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต	แผน ก แบบ ก1 ไม่มี แผน ก แบบ ก2 ไม่มี แผน ข ไม่มี
วิชาบังคับ	แผน ก แบบ ก1 ไม่มี แผน ก แบบ ก2 ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต แผน ข ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	แผน ก แบบ ก1 ไม่มี แผน ก แบบ ก2 ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต แผน ข ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต
วิชาเลือก	แผน ก แบบ ก1 ไม่มี แผน ก แบบ ก2 ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต แผน ข ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	แผน ก แบบ ก1 ไม่มี แผน ก แบบ ก2 ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต แผน ข ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	แผน ก แบบ ก1 ไม่มี แผน ก แบบ ก2 ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต แผน ข ไม่มี	แผน ก แบบ ก1 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต แผน ก แบบ ก2 ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต แผน ข ไม่มี
การค้นคว้าอิสระ	แผน ก แบบ ก1 ไม่มี แผน ก แบบ ก2 ไม่มี แผน ข ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	แผน ก แบบ ก1 ไม่มี แผน ก แบบ ก2 ไม่มี แผน ข ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

5. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างรายวิชาและรายละเอียดรายวิชา

หลักสูตรพ.ศ. 2547	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557	สาระที่ปรับปรุง
1) วิชาพื้นฐาน 227510 ระเบียบวิธีวิจัยเพื่อการพัฒนาสังคม 3(2-2) Research Methodology for Social Development 227516 คอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยด้านพัฒนา 3(2-2) สังคม Computer for Social Development Research 227544 สัมมนาการพัฒนาสังคม 1(0-3) Social Development Seminar	1) วิชาพื้นฐาน ไม่มี	- ย้ายวิชา 227510 227516 และ 227544 เป็นวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต - วิชา 227516 เปลี่ยนชื่อเป็นสถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีเนื้อหาตามหลักสากล

5. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างรายวิชาและรายละเอียดรายวิชา

หลักสูตรพ.ศ. 2547			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557			สาระที่ปรับปรุง
2) วิชาบังคับ			2) วิชาบังคับ			
227541	การสร้างทุนทางสังคมและวัฒนธรรม Building Social and Cultural Capital	3(2-2)	830511	ทฤษฎีสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา Sociological and Anthropological Theories	3(3-0-6)	- ปรับวิชาเลือกเฉพาะสาขา เพื่อให้มีทิศทางมากขึ้น โดยยุบรวมรายวิชาที่มีสาระเหมือนกัน และตัดรายวิชาที่ซ้ำสมัย โดยแบ่งกลุ่มวิชาเลือกให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์และปรัชญาของหลักสูตร สามารถสรุปกลุ่มวิชาเลือกได้ 4 กลุ่ม ดังนี้ 1) กลุ่มวิชาทฤษฎี 2) กลุ่มวิชาเครื่องมือ/เทคนิค 3) กลุ่มวิชานโยบาย 4) กลุ่มวิชาประเด็นทางสังคม - ปิดรายวิชา 227541 - รายวิชา 227542 ย้ายไปวิชาเลือก เปลี่ยนรหัสวิชาเป็น 830521 เปลี่ยนเป็นชื่อวิชาทฤษฎีการประเมินผลกระทบจากการพัฒนาและปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา - รายวิชา 227561 เปลี่ยนรหัสวิชาเป็น 830513 เปลี่ยนเป็นชื่อวิชาการออกแบบและการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา - รายวิชา 227562 เปลี่ยนรหัสวิชาเป็น 830512 ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา - เพิ่มรายวิชา 830514 การบริหารการพัฒนาสังคม - เพิ่มรายวิชา 830515 การวิเคราะห์ระบบสังคม - เพิ่มรายวิชา 830516 สำนักสาธารณะและประเด็นร่วมสมัยกับแนวโน้มการพัฒนา
227542	ทฤษฎีและการประเมินผลกระทบด้านสังคม Theory and Social Impact Assessment	3(3-0)	830512	ทฤษฎีการพัฒนาสังคม Social Development Theory	3(3-0-6)	
227561	การวางแผนและการพัฒนาสังคม Social Planning and Social Development	3(3-0)	830513	การออกแบบและการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ Strategic Designing and Planning	3(2-5-5)	
227562	ทฤษฎีการพัฒนาสังคม Social Development Theory	3(3-0)	830514	การบริหารการพัฒนาสังคม Social Development Administration	3(3-0-6)	
			830515	การวิเคราะห์ระบบสังคม Social System Analysis	3(2-2-5)	
			830516	สำนักสาธารณะและประเด็นร่วมสมัยกับแนวโน้มการพัฒนา Public Consciousness, Contemporary Issues and Development Trend	3(2-2-5)	

5. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างรายวิชาและรายละเอียดรายวิชา (ต่อ)

หลักสูตรพ.ศ. 2547			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557			สาระที่ปรับปรุง
3) หมวดวิชาเลือกเฉพาะสาขา			3) วิชาเลือก			
227511	ระบบสารสนเทศเพื่อการวางแผนพัฒนาสังคม Information System for Social Development Planning	3(2-2)	830521	ทฤษฎีและการประเมินผลกระทบจากการพัฒนา Theory and Evaluation on Impact from Development	3(3-0-6)	- ปิดรายวิชา 227511 227521 227523 227532 227543 227545 - รายวิชา 227522 เปลี่ยนรหัสวิชาเป็น 830523 เปลี่ยนชื่อรายวิชาเป็น การสร้างเสริมศักยภาพกลุ่มองค์กร และชุมชน และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
227521	การวิเคราะห์นโยบายและกลยุทธ์ในการวางแผนสังคมเปรียบเทียบ Comparative Analysis of Strategic Development Policy and Plans	3(2-2)	830522	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยากับการพัฒนา Sociology and Anthropology of Development	3(2-5-5)	- รายวิชา 227542 ย้ายไปวิชาเลือก เปลี่ยนรหัสวิชาเป็น 830521 เปลี่ยนเป็นชื่อวิชาทฤษฎีการประเมินผลกระทบจากการพัฒนาและปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
227522	การสร้างเสริมศักยภาพชุมชนในการพัฒนาสังคม Capacity Building of the Community for Social Development	3(2-2)	830523	การสร้างเสริมศักยภาพกลุ่ม องค์กร และชุมชน Capacity Building for Group Organization and Community	3(2-2-5)	- เพิ่มรายวิชา 830522 สังคมวิทยาและมานุษยวิทยากับการพัฒนา
227523	จริยธรรมเพื่อการพัฒนา Ethics for Social Development	3(2-2)	830524	เครื่องมือและเทคนิคสำหรับงานพัฒนา Development Tools and Techniques	3(2-2-5)	- เพิ่มรายวิชา 830524 เครื่องมือและเทคนิคสำหรับงานพัฒนา
227532	การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม Social Development Literature Review	2(1-2)	830525	นโยบายสาธารณะด้านการพัฒนา Public Policy on Development	3(3-0-6)	- เพิ่มรายวิชา 830525 นโยบายสาธารณะด้านการพัฒนา
227543	ความเป็นหญิง-ชาย ครอบครัว และการพัฒนา Gender, Family and Development	3(2-2)	830526	นโยบายการพัฒนากับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม Development Policy toward Social and Cultural Change	3(3-0-6)	- เพิ่มรายวิชา 830527 ประชากร สังคม กับการพัฒนา
227545	การพัฒนาและการจัดการสิ่งแวดล้อมชุมชน Community Development and Environmental Management	3(2-2)	830527	ประชากร สังคม กับการพัฒนา Population, Society and Development	3(2-2-5)	- เพิ่มรายวิชา 830528 สารศึกษาด้านการพัฒนาสังคม
			830528	สารศึกษาด้านการพัฒนาสังคม Substantive Social Development	3(2-2-5)	

5. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างรายวิชาและรายละเอียดรายวิชา (ต่อ)

หลักสูตรพ.ศ. 2547	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557	สาระที่ปรับปรุง
3) หมวดวิชาเลือกเฉพาะสาขา (ต่อ) 227563 สิ่งแวดล้อมทางสังคมและสถาบันทางสังคม 2(1-2) Social Environment and Institutions 227564 โครงการพัฒนาสังคมและการฝึกปฏิบัติ 2(1-2) Social Development Project and Practice 227565 ยุทธศาสตร์การจัดองค์กรเพื่อการพัฒนาสังคม 3(3-0) Community Organizing Strategies for Social Development 227581 ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความสัมพันธ์เชิงอำนาจ 3(2-2) Local Wisdom and Power Relationships 227583 ภูมิภาคศึกษา 1(0-2) Regional Studies		- ปิดรายวิชา 227563 227564 227581 - ย้ายวิชาภูมิภาคศึกษาไปอยู่หมวดวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต เปลี่ยนรหัสวิชาเป็น 830572

5. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างรายวิชาและรายละเอียดรายวิชา (ต่อ)

หลักสูตรพ.ศ. 2547	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557	สาระที่ปรับปรุง
4) วิทยานิพนธ์ 227599 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต Thesis	4) วิทยานิพนธ์ 830591 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก1 9 หน่วยกิต Thesis I, Type A1 830592 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก1 9 หน่วยกิต Thesis II, Type A1 830593 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก1 9 หน่วยกิต Thesis III, Type A1 830594 วิทยานิพนธ์ 4 แผน ก แบบ ก1 9 หน่วยกิต Thesis IV, Type A1 830595 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก2 3 หน่วยกิต Thesis I, Type A2 830596 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก2 3 หน่วยกิต Thesis II, Type A2 830597 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก2 6 หน่วยกิต Thesis III, Type A2	- แตรรายวิชาวิทยานิพนธ์ ตามแผนการศึกษา และมีกรอบของผลการศึกษาในแต่ละวิชาชัดเจน เพื่อสะดวกต่อการประเมินผลและติดตาม นโยบายของมหาวิทยาลัยนเรศวร - เปลี่ยนแปลงรหัสวิชา
5) การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 227598 การค้นคว้าด้วยตนเอง 6 หน่วยกิต Independent Studies	5) การค้นคว้าอิสระ 830581 การค้นคว้าอิสระ 1 2 หน่วยกิต Independent Study I 830582 การค้นคว้าอิสระ 2 2 หน่วยกิต Independent Study II 830583 การค้นคว้าอิสระ 3 2 หน่วยกิต Independent Study III	- ปรับจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เป็น การค้นคว้าอิสระ ตามนโยบายมหาวิทยาลัย - แตรรายวิชาตามแผนการศึกษาและมีกรอบของผลการศึกษาในแต่ละวิชาชัดเจน เพื่อสะดวกต่อการประเมินผลและติดตาม - เปลี่ยนแปลงรหัสวิชา

5. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างรายวิชาและรายละเอียดรายวิชา (ต่อ)

หลักสูตรพ.ศ. 2547	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557	สาระที่ปรับปรุง
6) รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต 205500 ภาษาอังกฤษสำหรับระดับปริญญาโท 3(3-0)	6) รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต 830515 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0-6) Research Methodology in Social Science 830516 สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(2-2-4) Statistics for Social Science Research 830571 สัมมนาการพัฒนาสังคม 1(0-2-1) Social Development Seminar 830572 ภูมิภาคศึกษา 1(0-2-1) Regional Studies	- ย้ายจากวิชาพื้นฐาน ในหลักสูตรพ.ศ. 2547 เป็นวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต ในหลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2556 และปรับชื่อรายวิชาให้มีความเป็นสากล - วิชาภูมิภาคศึกษาย้ายจากวิชาเลือก ในหลักสูตรพ.ศ. 2547 เป็นวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต ในหลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2556 - เพิ่มจำนวนหน่วยกิตจากเดิมหลักสูตรพ.ศ. 2547 จำนวน 3 หน่วยกิต หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2556 จำนวน 8 หน่วยกิต - เปลี่ยนแปลงรหัสวิชา - ตัดรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับระดับปริญญาโท

ภาคผนวก ข
รายงานการประชุม/ผลการร่างหลักสูตร

รายงานการประชุม
การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนสังคม
ครั้งที่ 1/2556 (วาระพิเศษ) วันอังคารที่ 2 เมษายน 2556
เวลา 13.00-16.30 น. ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ คณะสังคมศาสตร์

รายนามคณาจารย์ที่เข้าประชุมภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

1. ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์	ประธานคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
2. รองศาสตราจารย์สุทธิชัย ยังสุข	อาจารย์ประจำภาควิชาสังคมวิทยา
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชไมพร กาญจนกิจสกุล	อาจารย์ประจำภาควิชาสังคมวิทยา
4. ดร.นิสาพร วัฒนศัพท์	อาจารย์ประจำภาควิชาสังคมวิทยา
5. ดร.ปริญญา สร้อยทอง	อาจารย์ประจำภาควิชาสังคมวิทยา
6. ดร.ศุภสิทธิ์ ตัณนา	อาจารย์ประจำภาควิชาสังคมวิทยา

รายนามคณะกรรมการที่ไม่เข้าประชุมภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

1. รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร	(ติดราชการ)
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนตรี กรรพุมมาลย์	(ติดราชการ)
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉริยา ชูวงศ์เลิศ	(ติดราชการ)
4. ดร.กวินธร เสถียร	(ติดราชการ)
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อำนวย พิรุณสาร	(ติดราชการ)

เริ่มประชุม เวลา 13.30 น.

เมื่อคณาจารย์ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาได้เข้าร่วมประชุมครบองค์ประชุมแล้ว ประธานจึงกล่าวเปิดการประชุมและดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ดังต่อไปนี้

วาระที่ 1 เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

1.1 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต และดุขุภีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนสังคม คณะสังคมศาสตร์
ประธานฯ ได้แจ้งคำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวรที่ ๑๑๐๕/๒๕๕๖ เรื่อง แต่งตั้ง
คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต และดุขุภีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนสังคม คณะสังคมศาสตร์

มติที่ประชุม รับทราบ

วาระที่ 2 **รับรองรายงานการประชุม**
 ไม่มี

วาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง
ไม่มี

วาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

4.1 พิจารณาร่างหลักสูตรปรับปรุงศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

มติที่ประชุม เห็นชอบ สามารถสรุปได้ดังนี้

1) ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม

ภาษาอังกฤษ : Master of Arts Program in Social Development

2) ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม : ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาสังคม)

: Master of Arts (Social Development)

ชื่อย่อ : ศศ.ม. (พัฒนาสังคม)

: M.A. (Social Development)

3) จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน ก แบบ ก 1 แบบทำวิทยานิพนธ์

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2 แบบทำวิทยานิพนธ์และมีงานรายวิชา

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แผน ข แบบทำการค้นคว้าอิสระและมีงานรายวิชา

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

4.2 พิจารณาร่างหลักสูตรปรับปรุงศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร

มติที่ประชุม เห็นชอบ สามารถสรุปได้ดังนี้

1) ปรัชญาหลักสูตร ให้เป็นไปตามปรัชญาของหลักสูตรเดิมปี 2547

2) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ให้ใช้ของหลักสูตรเดิมปี 2547

3) แผนการพัฒนาหลักสูตร ให้ยึดกรอบของมหาวิทยาลัยนเรศวรและคณะสังคมศาสตร์

4.3 พิจารณาร่างหลักสูตรปรับปรุงศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาศาสตร์ หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร

มติที่ประชุม เห็นชอบ สามารถสรุปได้ดังนี้

1) ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบทวิภาค

1.2 มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

1.3 ไม่มีการเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

2) การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน (ตามปฏิทินของมหาวิทยาลัย)

แผน ก แบบ ก 1

ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่เดือน สิงหาคม ถึงเดือน ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย ตั้งแต่เดือน มกราคม ถึงเดือน พฤษภาคม

แผน ก แบบ ก 2

วัน - เวลาของการปกติ

ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่เดือน สิงหาคม ถึงเดือน ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย ตั้งแต่เดือน มกราคม ถึงเดือน พฤษภาคม

แผน ข

วันเสาร์ - อาทิตย์

ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่เดือน สิงหาคม ถึงเดือน ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย ตั้งแต่เดือน ธันวาคม ถึงเดือน เมษายน

ภาคการศึกษาฤดูร้อน ตั้งแต่เดือน เมษายน ถึงเดือน สิงหาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2554 เรื่องคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา หรือประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

(1) นิสิตไม่มีความรู้พื้นฐานด้านสังคมศาสตร์

(2) นิสิตมีทักษะด้านการวิจัยและด้านภาษาต่างประเทศน้อย

(3) นิสิตมีปัญหาการปรับตัวในการเรียนระดับที่สูงขึ้น เช่น การบริหารจัดการด้าน
เวลา การสืบค้นข้อมูล ทักษะทางสังคม และประสบการณ์ภาคสนาม

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

(1) นิสิตที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาด้านสังคมศาสตร์หรือเกี่ยวข้อง อาจจะ
ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานเพิ่มเติม ทั้งนี้ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจ
ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นหลัก

- (2) จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย และด้านภาษาต่างประเทศ
- (3) จัดการปฐมนิเทศนิสิตใหม่แนะนำการให้บริการของมหาวิทยาลัย เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา
- (4) มอบหมายให้คณาจารย์ในภาควิชาฯ ทำหน้าที่ดูแล ตักเตือนให้คำแนะนำแก่นิสิต
- (5) จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูล

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน ก แบบ ก1 แบบทำวิทยานิพนธ์

ปีการศึกษา	2557	2558	2559	2560	2561
ปีที่ 1	3	3	3	3	3
ปีที่ 2	-	3	3	3	3
รวม	3	6	6	6	6
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	3	3	3	3

แผน ก แบบ ก2 แบบทำวิทยานิพนธ์และมีงานรายวิชา

ปีการศึกษา	2556	2557	2558	2559	2560
ปีที่ 1	5	5	5	5	5
ปีที่ 2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	5	5	5	5

แผน ข แบบทำการค้นคว้าอิสระและมีงานรายวิชา

ปีการศึกษา	2556	2557	2558	2559	2560
ปีที่ 1	40	40	40	40	40
ปีที่ 2	-	40	40	40	40
รวม	40	80	80	80	80
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	40	40	40	40

2.6 งบประมาณตามแผน

ที่ประชุมได้เสนอให้มีการพิจารณารายวิชาและกิจกรรมพัฒนานิสิต ตลอดจนศึกษา งบประมาณของหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยอื่น และนำเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณาต่อไป

2.7 ระบบการศึกษา แบบชั้นเรียน

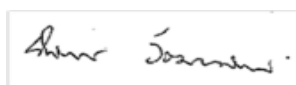
2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)
เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร และประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง
หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนหน่วยกิตระดับบัณฑิตศึกษา

3) หลักสูตร

- 3.1 จำนวนหน่วยกิต ที่ประชุมได้เสนอให้มีการพิจารณารายวิชาบังคับ และวิชาเลือก
ในการประชุมครั้งต่อไปแล้วค่อยสรุปอีกครั้ง
- 3.2 โครงสร้างหลักสูตร จะพิจารณาในการประชุมครั้งต่อไปให้สอดคล้องกับวิชาบังคับ
และวิชาเลือก
- 3.3 รายวิชา ที่ประชุมได้มอบให้ ดร. รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ เป็นผู้รวบรวม และ
นำเสนอในที่ประชุมครั้งต่อไป

วาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)
ไม่มี

ปิดประชุมฯ เมื่อเวลา 16.30 น.



(ดร.นิสาพร วัฒนศัพท์)
ผู้บันทึกรายงานการประชุมฯ



(ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์)
ผู้ตรวจรายงานการประชุมฯ คนที่ ๑

รายงานการประชุม
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556
ครั้งที่ 2/2556 วันศุกร์ ที่ 10 พฤษภาคม 2556 เวลา 8.30 – 16.30 น.
ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

1. ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์	ประธานคณะกรรมการร่างหลักสูตร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร	กรรมการวิพากษ์หลักสูตร
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชไมพร กาญจนกิจสกุล	กรรมการร่างหลักสูตร
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อำนวย พิรุณสาร	กรรมการวิพากษ์หลักสูตร
5. ดร.ศุภสิทธิ์ ตีระนา	กรรมการและเลขานุการวิพากษ์หลักสูตร
6. ดร.กวินธร เสถียร	กรรมการวิพากษ์หลักสูตร
7. ดร.นิสาพร วัฒนศัพท์	กรรมการและเลขานุการร่างหลักสูตร

รายชื่อผู้ไม่เข้าร่วมประชุม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉริยา ชวงค์เลิศ	ลาราชการ
2. รองศาสตราจารย์สุทธิชัย ยังสุข	ลาราชการ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนตรี กรรพุมมาลย์	ติดราชการ
4. ดร.ปริญญา สร้อยทอง	ลาราชการ

เริ่มประชุมเวลา 8.30 น.

เมื่อคณะกรรมการฯ และคณาจารย์ภาคสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเข้าร่วมประชุมเกินกว่ากึ่งหนึ่งแล้ว ประธานฯ จึงกล่าวเปิดประชุม และดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระดังต่อไปนี้

วาระที่ 1 เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

1.1 การจัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตรและงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภาคสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา และงบประมาณคณะสังคมศาสตร์

มติที่ประชุม รับทราบ

1.2 การจัดโครงการปรับปรุงหลักสูตรและวิพากษ์ ในวันอังคารที่ 21 พฤษภาคม 2556

มติที่ประชุม รับทราบ

วาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุม

2.1 รับรองรายงานการประชุมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม ครั้งที่ 1/2556 วันศุกร์ที่ 10 พฤษภาคม 2556 เวลา 13.00-16.30 น. ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุม โดยมีการแก้ไขในส่วนของตำแหน่งของของผู้ที่เข้าร่วมประชุม

วาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง ไม่มี

วาระที่ 4 เสนอเพื่อพิจารณา

4.1 การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม

4.1.1 อัตลักษณ์ของบัณฑิตระดับปริญญาโท สาขาพัฒนาสังคม

มติที่ประชุม เห็นชอบ โดยได้กำหนดอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิต สาขาพัฒนาสังคม ให้เป็นนักบริหารจัดการสังคม โดยเน้นการบริหารเชิงพื้นที่และเป็นผู้ประสานนโยบายสู่การปฏิบัติ ดังนั้นการพิจารณารายวิชาต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิต สาขาพัฒนาสังคม

4.1.2 รายวิชาบังคับและรายวิชาเลือกให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของบัณฑิตระดับปริญญาโท สาขาพัฒนาสังคม

มติที่ประชุม ที่ประชุมได้มีมติเกี่ยวกับการปรับและเพิ่มเติม รายวิชาบังคับและรายวิชาเลือกให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของบัณฑิต ระดับปริญญาโท สาขาพัฒนาสังคม ดังนี้

1. **หมวดวิชาพื้นฐาน** ปรับปรุงให้เป็นทฤษฎีด้านสังคมและเขียนคำอธิบายรายวิชาที่เป็นสากล

1.1) วิชาทฤษฎีสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา 3(3-0-6)

1.2) วิชาทฤษฎีการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)

2. **หมวดวิชาบังคับ** ปรับปรุงรายวิชาให้สามารถพัฒนานิสิตเป็นนักบริหารงานด้านการพัฒนาสังคม และแสดงอัตลักษณ์ของมหาบัณฑิต โดยเน้นวิชาที่เป็นเครื่องมือ/เทคนิคของนักบริหารงานพัฒนาสังคม สารการเรียนรู้ด้านการพัฒนาสังคม การพัฒนาความคิดเชิงระบบ (เรียงลำดับให้เรียนก่อน-หลัง)

2.1) วิชาการออกแบบและการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ 3(3-0-6)

- สารระเพิ่มเติมจากหลักสูตรเดิม เพิ่มในส่วนของการออกแบบและวางแผนการทำยุทธศาสตร์ การประเมินยุทธศาสตร์

2.2) วิชาการบริหารการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)

- สารระเพิ่มเติม ปรับเรื่องคำอธิบายรายวิชา โดยเพิ่มเติมสาระเทคโนโลยีด้านการบริหารการพัฒนา

2.3) วิชาการวิเคราะห์ระบบสังคม 3(2-2-4)

- รายวิชาใหม่

2.4) วิชาประเด็นร่วมสมัยกับแนวโน้มการพัฒนา 3(3-0-6)

- สาระเพิ่มเติม เป็นวิชาที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างอาจารย์กับนิสิต โดยให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบคณาจารย์ภาควิชาฯ ตามประเด็นความเชี่ยวชาญ

3. หมวดรายวิชาเลือก มีการรวมรายวิชาต่างๆ จาก 24 รายวิชาที่คณาจารย์ได้เสนอ และที่ประชุมได้มีมติให้จัดกลุ่มรายวิชาตามสาระ สามารถแบ่งได้เป็น 4 กลุ่มวิชา ดังนี้

กลุ่มที่ 1 เป็นกลุ่มวิชาทฤษฎี ประกอบด้วยรายวิชา

3.1) วิชาทฤษฎีและการประเมินผลกระทบจากการพัฒนา 3(3-0-6) ปรับปรุงวิชาดังนี้

3.1.1) ทฤษฎีและการประเมินผลกระทบด้านสังคม และเพิ่มสาระด้านการประเมินผลกระทบ EIA, SIA, HIA, SEA

3.2) วิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาการพัฒนา 3(3-0-6) สาระเพิ่มเติมและปรับปรุงให้รวมวิชา ดังนี้

3.2.1) โลกาภิวัตน์กับการพัฒนา

3.2.2) การเปลี่ยนแปลงในภาคเกษตรและการดำรงชีพศึกษา

3.2.3) กระบวนการทำให้เป็นชายขอบและการต่อรอง

3.2.4)ชาติพันธุ์สัมพันธ์กับการพัฒนา

3.2.5) สังคมวิทยาและมานุษยวิทยาการพัฒนาเศรษฐกิจ

3.2.6) ศาสนากับการพัฒนาสังคม

กลุ่มที่ 2 เป็นกลุ่มวิชาเครื่องมือ ประกอบด้วยรายวิชา

3.3) วิชาเครื่องมือและเทคนิคสำหรับงานพัฒนา 3(2-2-4) สาระเพิ่มเติมและปรับปรุงให้รวมวิชาดังนี้

3.3.1) แนวคิดเครื่องมือและเทคนิคการทำงานพัฒนาสังคม

3.3.2) การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อการพัฒนาสังคม

3.4) วิชาการสร้างเสริมศักยภาพของกลุ่มและชุมชน 3(3-0-6) สาระเพิ่มเติมและปรับปรุงให้รวมวิชาดังนี้

3.4.1) การสร้างเสริมศักยภาพชุมชนในการพัฒนาสังคม

3.4.2) ยุทธศาสตร์การจัดองค์กรเพื่อการพัฒนาสังคม

3.4.3) ปัญหาและกลยุทธ์ในการพัฒนา

3.4.4) การพัฒนาองค์กรท้องถิ่น

3.4.5) การจัดการตนเองของท้องถิ่นและชุมชน

3.4.6) การพัฒนาธรรมาภิบาลท้องถิ่น

กลุ่มที่ 3 เป็นกลุ่มวิชานโยบาย ประกอบด้วยรายวิชา

3.5) วิชานโยบายสาธารณะด้านการพัฒนา 3(3-0-6) สารระเพิ่มเติมและปรับปรุงให้รวมวิชานี้

3.5.1) การพัฒนาและการจัดการสิ่งแวดล้อมชุมชน

3.5.2) ประเด็นปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาสังคม

3.5.3) นโยบายสาธารณะด้านการจัดการทรัพยากรชุมชน

3.6) วิชานโยบายการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม 3(3-0-6)

สารระเพิ่มเติมและปรับปรุงให้รวมวิชานี้

3.6.1) สวัสดิการสังคมกับประชากรผู้ด้อยโอกาส

3.6.2) มิติวัฒนธรรมในการพัฒนา

3.6.3) การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและมรดกโลกกับการพัฒนา

]

กลุ่มที่ 4 เป็นกลุ่มวิชาประเด็น สารระเพิ่มเติมและปรับปรุงให้รวมวิชานี้

3.7) ประชากร สังคมกับการพัฒนา 3(3-0-6) สารระเพิ่มเติมและปรับปรุงให้รวมวิชานี้

3.7.1) ความเป็นหญิง-ชาย ครอบครัวและการพัฒนา

3.8) สารัตถศึกษาเพื่อการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)

Substantive Reading for Social Development

4. หมวดวิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต

4.1) ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0-6)

(ปรับปรุงชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา)

4.2) สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(2-2-4)

(ปรับปรุงชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา)

4.3) สัมมนาการพัฒนาสังคม 1 (0-2-1)

(คำอธิบายรายวิชาใช้ของหลักสูตรปี 2547)

4.4) ภูมิภาคศึกษา 1 (0-2-1)

(ปรับปรุงและคำอธิบายรายวิชา)

หมายเหตุ: ทั้งนี้ควรมี 1 รายวิชาที่เปิดไว้ให้เลือกข้ามหลักสูตรได้

4.1.3 การปรับปรุงเนื้อหาสาระคำอธิบายรายวิชา

มติที่ประชุม ที่ประชุมมีมติให้ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาตามรายวิชาใหม่ที่บูรณาการมาจากหลายวิชา โดยกำหนดแนวทางการเขียนคำอธิบายรายวิชาคือ พยายามให้เขียนคำอธิบายรายวิชาโดยยึดเนื้อหาตามหลักสากล

4.1.4 จำนวนหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร และแผนการศึกษา

มติที่ประชุม เห็นด้วย สรุปได้ดังนี้

1) จำนวนหน่วยกิตและโครงสร้างหลักสูตร

ลำดับ ที่	หมวดวิชา	เกณฑ์ ศธ. พ.ศ. 2548			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556		
		แผน ก1	แบบ ก2	แผน ข	แผน ก1	แบบ ก2	แผน ข
1.	งานรายวิชา (Course work) ไม่น้อยกว่า		24	30-33		24	30
	1.1 วิชาพื้นฐาน					6	6
	1.2 วิชาบังคับ					12	12
	1.3 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า					6	12
2.	วิทยานิพนธ์	36	12	3-6	36	12	-
3.	การค้นคว้าอิสระ					-	6
4.	รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต				8	8	8
จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		36	36	36	36	36	36

2) แผนการศึกษา ให้ประธานร่างหลักสูตรรับไปจัดทำร่างแผนการศึกษาในแต่ละแผนการเรียน และนำเสนอในที่ประชุมครั้งต่อไป โดยให้มีการวางลำดับรายวิชาดังนี้

ชั้นปีที่ 1

ภาคต้น

- 1) ทฤษฎีสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
- 2) ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์
- 3) สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์
- 4) การออกแบบและการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์

ภาคปลาย

- 1) ทฤษฎีการพัฒนาสังคม
- 2) การบริหารการพัฒนา
- 3) การวิเคราะห์ระบบสังคม

ชั้นปีที่ 2

ภาคต้น

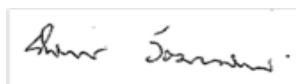
- 1) ประเด็นร่วมสมัยกับแนวโน้มการพัฒนา
- 2) สัมมนาการพัฒนาสังคม
- 3) ภูมิภาคศึกษา

ภาคปลาย

- 1) วิชาเลือก

วาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)
ไม่มี

ปิดประชุมฯ เมื่อเวลา 16.30 น.



(ดร.นิสาพร วัฒนศัพท์)
ผู้บันทึกรายงานการประชุมฯ



(ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์)
ผู้ตรวจรายงานการประชุมฯ

รายงานการประชุมวิพากษ์
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาพัฒนสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2556
วันพุธ ที่ 21 พฤษภาคม 2556 เวลา 09.00 – 17.30 น.
ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อำนวย พิรุณสาร	หัวหน้าภาควิชา
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉริยา ชวงค์เลิศ	รองหัวหน้าภาควิชา
3. รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร	อาจารย์ประจำภาควิชา
4. รองศาสตราจารย์สุทธิชัย ยังสุข	อาจารย์ประจำภาควิชา
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนตรี กรรพุมมาลย์	อาจารย์ประจำภาควิชา
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชไมพร กาญจนกิจสกุล	อาจารย์ประจำภาควิชา
7. ดร.นิสาพร วัฒนศัพท์	อาจารย์ประจำภาควิชา
8. ดร.ปริญญา สร้อยทอง	อาจารย์ประจำภาควิชา
9. ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์	อาจารย์ประจำภาควิชา
10. ดร.ศุภสิทธิ์ ตีระนา	อาจารย์ประจำภาควิชา
11. ดร.กวินธร เสถียร	เลขานุการภาควิชา
12. นางสาวสุชาดา เชื้อม่วง	ผู้ช่วยเลขานุการภาควิชา
13. รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ ศรีสันติสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
14. รองศาสตราจารย์ ดร.กิตติพัฒน์ นนทปัทมดลย์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
15. ดร.วิศัลย์ โฆษิตานนท์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
16. พันโท ดร.รุ่งคุณ มหาปัญญาวงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

เริ่มประชุมเวลา 09.00 น.

เมื่อคณะกรรมการฯ และคณาจารย์ภาคสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเข้าร่วมประชุมเกินกว่ากึ่งหนึ่งแล้ว ประธานฯ จึงกล่าวเปิดประชุมวิพากษ์หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพัฒนสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 และดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระดังต่อไปนี้

วาระที่ 1 เรื่องแจ้งเพื่อทราบ
 ไม่มี

มติที่ประชุม -

วาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุม
 ไม่มี

มติที่ประชุม -

วาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง
 ไม่มี

มติที่ประชุม -

วาระที่ 4 เสนอเพื่อพิจารณา

 4.1 ร่างหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนสังคม หลักสูตร
 ปรับปรุง พ.ศ. 2556

 4.1.1) สรุปข้อเสนอแนะ การวิพากษ์ของรองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ ศรีสันติสุข
 ที่มีต่อหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

 (1) รายวิชาประชากร สังคม กับการพัฒนา ให้เขียนคำอธิบายรายวิชาครอบคลุม
 ประเด็น เช่น ศาสนากับการพัฒนา และระมัดระวังความซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นๆ

 (2) รายวิชาการศึกษาวิจัยเฉพาะด้านการพัฒนาสังคม Substantive Social
 Development ให้ปรับชื่อภาษาไทยตรงกับภาษาอังกฤษ โดยสรุปชื่อเป็น วิชาสาระศึกษาด้านการพัฒนา
 สังคม

 (3) ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์ ให้ลงรายละเอียดในตารางแต่ละแผนเพื่อ
 จะได้ง่ายต่อการประเมิน โดยยึดจากคำอธิบายรายวิชาหน้าที 27

 (4) วิชาทฤษฎีสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มีสาระการเรียนรู้ค่อนข้างมากใน
 คำอธิบายรายวิชา กังวลเรื่องการสอนให้ครบถ้วน ดังนั้นตอนจัดทำมคอ. 3 ต้องนำมาพิจารณาครบถ้วนตาม
 คำอธิบายรายวิชาที่ปรากฏในมคอ. 2

มติที่ประชุม ที่ประชุมมีมติให้มีการแก้ไขร่างหลักสูตรฯ ดังนี้

- 1) ให้มีการแก้ไขคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมมิติของประชากร สังคม กับการพัฒนา
- 2) เปลี่ยนชื่อรายวิชาการวิจัยเฉพาะด้านการพัฒนาสังคม (Substantive Social Development) เป็น รายวิชาสาระศึกษาด้านการพัฒนาสังคม(Substantive Social Development)
- 3) ให้เพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ โดยกำหนด
รายละเอียดให้สอดคล้องกับกระบวนการประเมินผล และข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำ
วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

**4.1.2) สรุปข้อเสนอแนะ การวิพากษ์ของรองศาสตราจารย์ ดร.กิตติพัฒน์ นนทปัทมะ
คุณย์ ที่มีต่อหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาศักยภาพ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556**

(1) วิชาทฤษฎีและการประเมินผลกระทบจากการพัฒนา มีสาระการเรียนรู้
ค่อนข้างมากในคำอธิบายรายวิชา กังวลเรื่องการสอนให้ครบถ้วน ดังนั้นตอนจัดทำมคอ. 3 ต้องนำมา
พิจารณาครบถ้วนตามคำอธิบายรายวิชาที่ปรากฏในมคอ. 2

(2) วิชาทฤษฎีสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มีสาระการเรียนรู้ค่อนข้างมากใน
คำอธิบายรายวิชา กังวลเรื่องการสอนให้ครบถ้วน ดังนั้นตอนจัดทำมคอ. 3 ต้องนำมาพิจารณาครบถ้วนตาม
คำอธิบายรายวิชาที่ปรากฏในมคอ. 2

มติที่ประชุม เห็นชอบ ให้มีการดำเนินการจัดทำมคอ.3 ให้มีเนื้อหาครบถ้วนตามที่ปรากฏใน
คำอธิบายรายวิชา ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

**4.1.3) สรุปข้อเสนอแนะ การวิพากษ์ของดร. วิศัลย์ โฆษิตานนท์ ที่มีต่อหลักสูตร
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาศักยภาพ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556**

(1) คุณลักษณะของนิสิตปริญญาโท ต้องสามารถมองประเด็นปัญหาสังคมตั้งแต่
ปัญหาเล็กๆ จนปัญหาใหญ่ น่าจะเพิ่มเติมรายวิชาที่ทำให้นิสิตได้เห็นถึงปัญหาสังคมและการวิเคราะห์
เพื่อให้ให้นิสิตได้เรียนรู้และสะท้อนสำนึกของนิสิตว่ามีความโน้มเอียงไปทางส่วนตัว ครอบครัว สังคม และ
ประเทศชาติ และก่อให้เกิดสำนึกสาธารณะ ทั้งนี้ให้คณะทำงานร่างหลักสูตรนำไปพิจารณาและเพิ่มเติม
เนื้อหาและสาระของการเรียนรู้ของนิสิต

(2) ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาและชื่อวิชา ประเด็นร่วมสมัยกับแนวโน้มการพัฒนา
โดยให้เพิ่มเติมเนื้อหาสาระเรื่องสำนึกสาธารณะกับปัญหาสังคม เป็น วิชาสำนึกสาธารณะและประเด็นร่วม
สมัยกับแนวโน้มการพัฒนา

(3) เพิ่มเติมนวัตกรรมพัฒนานิสิตเป็นโครงการบริการวิชาการเพื่อสังคมและกิจกรรม
ด้านการพัฒนาสังคม ระหว่างกระบวนการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร

(4) เพิ่มเติมนโยบายการพัฒนากับการเปลี่ยนแปลง
ทางสังคมและวัฒนธรรม เรื่องผลกระทบของอาเซียนต่อสภาพเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและสังคม
ของท้องถิ่น

(5) เพิ่มเติมนโยบายการพัฒนากับการเปลี่ยนแปลง
และผลกระทบต่อท้องถิ่น

(6) ให้นำประเด็นอาเซียนและผลกระทบต่อท้องถิ่นเป็นหัวข้อการค้นคว้าอิสระของ
นิสิต เพื่อจะได้มีชุดความรู้จากการวิจัยของมหาวิทยาลัยนครสวรรค์กับท้องถิ่นรอบข้าง

มติที่ประชุม ที่ประชุมมีมติให้มีการแก้ไขร่างหลักสูตรฯ ดังนี้

- 1) ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาและชื่อวิชา ประเด็นร่วมสมัยกับแนวโน้มการพัฒนา โดยให้
เพิ่มเติมเนื้อหาสาระเรื่องสำนึกสาธารณะกับปัญหาสังคม เป็น วิชาสำนึกสาธารณะ
และประเด็นร่วมสมัยกับแนวโน้มการพัฒนา
- 2) เพิ่มเติมนโยบายการพัฒนากับการเปลี่ยนแปลง
และผลกระทบต่อท้องถิ่น

4.1.4) สรุปข้อเสนอแนะ การวิพากษ์ของพันโท ดร. รุ่งคุณ มหาปัญญาวงศ์ ที่มีต่อหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

- (1) ปรึกษาให้ครอบคลุมกับการผลิตบัณฑิต โดยเพิ่มเติมดังนี้ “มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับขององค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ
- (2) หมวดที่ 2 แผนพัฒนาปรับปรุง ข้อที่ 4 แผนพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการเรียนการสอนและรูปแบบการเรียนการสอนให้มีการฝึกปฏิบัติและการศึกษด้วยตนเองทุกรายวิชา
- (3) ปรับ กลยุทธ์เป็นการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ประกอบการเรียนการสอนเพื่อให้ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และให้ตัดหลักฐานและตัวบ่งชี้ตามความเหมาะสมและศักยภาพของคณาจารย์ภาควิชาฯ อาจจะต้องครบถ้วนตามนโยบายของมหาวิทยาลัยและคณะสังคมศาสตร์
- (4) ปรับ วิชาทฤษฎีและการประเมินผลกระทบจากการพัฒนา เป็นกลุ่มวิชาบังคับ แต่ทั้งนี้เป็นข้อเสนอแนะให้คณะทำงานร่างหลักสูตรนำไปพิจารณาตามความเหมาะสมกับอัตลักษณ์ของนิสิตต่อไป
- (5) ปรับ แผนการศึกษา โดยย้ายรายวิชาสัมมนาการพัฒนาสังคม สอนชั้นปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน เพื่อที่นิสิตจะได้พัฒนาหัวข้อการวิจัยและคณาจารย์ภาควิชาฯ

มติที่ประชุม ที่ประชุมมีมติให้มีการแก้ไขร่างหลักสูตรฯ ดังนี้

- 1) ย้ายรายวิชาสัมมนาการพัฒนาสังคม สอนชั้นปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน เพื่อที่นิสิตจะได้พัฒนาหัวข้อการวิจัยกับคณาจารย์ภาควิชาฯ
- 2) แก้ไขปรัชญาของหลักสูตร ดังนี้
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการออกแบบและวางแผนเชิงยุทธศาสตร์สำหรับการบริหารงานพัฒนาสังคม เพื่อการจัดการทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ และสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางวิชาการบนฐานการวิจัยไปสู่การปฏิบัติ ตลอดจนเป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานด้านการผลิตนักบริหารงานพัฒนาสังคมเป็นที่ยอมรับขององค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ

4.2 ร่างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

4.2.1) สรุปข้อเสนอแนะ การวิพากษ์ของรองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ ศรีสันติสุข ที่มีต่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

- (1) สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรให้เพิ่มปัญหาเชิงนโยบาย
- (2) ถ้าต้องการผลิตบัณฑิตเป็นนักวิจัยเชิงนโยบายสังคม ควรลงไปถึงการนำไปสู่การปฏิบัติ และติดตามประเมินผล
- (3) จะสร้างหลักสูตรอย่างไรให้มีจุดเด่นของพัฒนาสังคม มหาวิทยาลัยนเรศวร ดังนั้นต้องคิดรูปแบบให้ชัดเจนที่จะนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้จริง และสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ
- (4) ควรสะท้อนระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนิสิตตามความเป็นจริง เช่น 6 ปี สำเร็จ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน

(5) เพิ่มเติม กลยุทธ์ หลักฐานและตัวบ่งชี้ โดยให้วิทยานิพนธ์ของนิสิตปริญญาเอก ต้องมีกระบวนการค้นข้อมูลให้กับท้องถิ่น พร้อมรายละเอียดอักษรยืนยันการใช้ประโยชน์ และนิสิตต้องเข้าร่วมเครือข่ายสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

(6) คำอธิบายรายวิชาวิจัย ให้มีการเพิ่มสาระด้าน กระบวนทัศน์ (Paradigm) แนวคิด (Concept) และทฤษฎี (Theory)

(7) รายวิชาปรัชญาวิจัยให้เพิ่มคำอธิบายรายวิชาเรื่อง ญาณวิทยา (Epistemology) ภววิทยา (Ontology) วิธีวิทยา (Methodology)

มติที่ประชุม ที่ประชุมมีมติให้มีการแก้ไขร่างหลักสูตรฯ ดังนี้

- 1) เพิ่มเติม ข้อมูลปัญหาเชิงนโยบาย ในส่วนของสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร
- 2) เพิ่มเติม กลยุทธ์ หลักฐานและตัวบ่งชี้ โดยให้วิทยานิพนธ์ของนิสิตปริญญาเอก ต้องมีกระบวนการค้นข้อมูลให้กับท้องถิ่น พร้อมรายละเอียดอักษรยืนยันการใช้ประโยชน์ และเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการของเครือข่ายสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
- 3) เปลี่ยนชื่อ รายวิชาปรัชญาการวิจัย เป็น รายวิชากระบวนทัศน์การวิจัย และปรับปรุง คำอธิบายรายวิชาให้มีสาระด้าน กระบวนทัศน์(Paradigm) แนวคิด (Concept) และ ทฤษฎี (Theory)

4.2.2) สรุปข้อเสนอแนะ การวิพากษ์ของรองศาสตราจารย์ ดร.กิตติพัฒน์ นนทปัทมะคุลย์ ที่มีต่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

- (1) ฐานคิดของหลักสูตร เน้นวิธีวิทยาในรูปแบบของเทคนิคเชิงชาติปรัชญา
- (2) วิชาการวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงเพื่อการพัฒนาสังคม ควรสะท้อนเนื้อหาที่แสดงความลุ่มลึกมากกว่าขั้นสูง ควรใช้การวิจัย Meta Research และรายวิชาแนวคิดและทฤษฎีระดับสูงด้านการพัฒนาสังคม ควรจะสะท้อนแนวคิดและทฤษฎีที่ลุ่มลึกมากกว่าขั้นสูง
- (3) ขาดรายวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับ กระบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม
- (4) ปรับ วิชาการวิจัยนโยบายสังคมขั้นสูง (830614) เป็น การวิจัยเพื่อพัฒนา นวัตกรรมทางสังคม และเพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชาที่สะท้อนการนำวิจัยทางสังคมไปสร้างนวัตกรรมทางสังคม

มติที่ประชุม ที่ประชุมมีมติให้มีการแก้ไขร่างหลักสูตรฯ ดังนี้

- 1) ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชาแนวคิดและทฤษฎีระดับสูงด้านการพัฒนาสังคม
- 2) เปลี่ยนชื่อ รายวิชาการวิจัยนโยบายสังคมขั้นสูง เป็นรายวิชาการวิจัยระบบนโยบาย และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
- 3) ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชาวิจัยปัญหาปฏิบัติเชิงการวางแผนระดับสูง โดยให้มีสาระเพิ่มเติมด้านการสร้างนวัตกรรมทางสังคม

4.2.3) สรุปข้อเสนอแนะ การวิพากษ์ของดร. วิศัลย์ โฆษิตานนท์ ที่มีต่อหลักสูตร
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาศังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

ไม่มีความคิดเห็นเพิ่มเติม เนื่องจากได้แนะนำระหว่างการพัฒนาหลักสูตรแล้ว และ
หลักสูตรได้นำคำแนะนำไปปรับปรุงแก้ไข ตามข้อสรุปของคณะกรรมการร่างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาพัฒนาศังคม

มติที่ประชุม รับทราบ

4.2.3) สรุปข้อเสนอแนะ การวิพากษ์ของพันโท ดร. รุ่งคุณ มหาปัญญาวงศ์ ที่มีต่อ
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาศังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

ไม่มีความคิดเห็นเพิ่มเติม เนื่องจากได้แนะนำระหว่างการพัฒนาหลักสูตรแล้ว และ
หลักสูตรได้นำคำแนะนำไปปรับปรุงแก้ไข ตามข้อสรุปของคณะกรรมการร่างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาพัฒนาศังคม

มติที่ประชุม รับทราบ

วาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)
ไม่มี

ปิดประชุมฯ เมื่อเวลา 16.30 น.

รัตนเกล้า เปรมประสิทธิ์

(ดร.รัตนเกล้า เปรมประสิทธิ์)
ผู้บันทึกรายงานการประชุมฯ

ป. รัตนเกล้า

(ดร.ปริญญา สร้อยทอง)
ผู้ตรวจรายงานการประชุมฯ

วิเชียร เสถียร

(ดร.กวินธร เสถียร)
ผู้ตรวจรายงานการประชุมฯ

สรุปผล การประชุมร่างหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพัฒนาสังคม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

วันอังคารที่ 21 พฤษภาคม 2556 เวลา 09.00 – 12.00 น.

ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

1. ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ดร. วิศิษฐ์ โฆษิตานนท์

2. หน่วยงาน

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

3. ความคิดเห็น

3.1 คุณลักษณะของนิสิตปริญญาโท ต้องสามารถมองประเด็นปัญหาสังคมตั้งแต่ปัญหาเล็กๆ จนปัญหาใหญ่ น่าจะเพิ่มเติมรายวิชาที่ทำให้นิสิตได้เห็นถึงปัญหาสังคมและการวิเคราะห์ เพื่อให้บัณฑิตได้เรียนรู้และสะท้อนสำนึกของนิสิตว่ามีความโน้มเอียงไปทางส่วนตัว ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ และก่อให้เกิดสำนึกสาธารณะ ทั้งนี้ให้คณะทำงานร่างหลักสูตรนำไปพิจารณาและเพิ่มเติมเนื้อหาและสาระของการเรียนรู้ของนิสิต

3.2 ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาและชื่อวิชา ประเด็นร่วมสมัยกับแนวโน้มการพัฒนา โดยให้เพิ่มเติมเนื้อหาสาระเรื่องสำนึกสาธารณะกับปัญหาสังคม เป็น วิชาสำนึกสาธารณะและประเด็นร่วมสมัยกับแนวโน้มการพัฒนา

3.3 เพิ่มเติมกิจกรรมพัฒนานิสิตเป็นโครงการบริการวิชาการเพื่อสังคมและกิจกรรมด้านการพัฒนาสังคม ระหว่างกระบวนการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร

3.4 เพิ่มเติมเนื้อหาสาระคำอธิบายรายวิชา นโยบายการพัฒนากับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม เรื่องผลกระทบของอาเซียนต่อสภาพเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและสังคมของท้องถิ่น

3.5 เพิ่มเติมเนื้อหาสาระคำอธิบายรายวิชา ภูมิภาคศึกษาเกี่ยวกับประเด็นอาเซียนและผลกระทบต่อท้องถิ่น

3.6 ให้นำประเด็นอาเซียนและผลกระทบต่อท้องถิ่นเป็นหัวข้อการค้นคว้าอิสระของนิสิต เพื่อจะได้มีชุดความรู้จากการวิจัยของมหาวิทยาลัยนเรศวรกับท้องถิ่นรอบข้าง

ลงชื่อ.....



ดร. วิศิษฐ์ โฆษิตานนท์

(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)

สรุปผล การประชุมร่างหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพัฒนาสังคม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

วันอังคารที่ 21 พฤษภาคม 2556 เวลา 09.00 – 12.00 น.

ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

1. ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

พันโท ดร. รุ่งคุณ มหาปัญญาวงศ์

2. หน่วยงาน

กองกำลังพล กองทัพภาคที่ 3

3. ความคิดเห็น

3.1 หน้า 5 ปรึกษาให้ครอบคลุมกับการผลิตบัณฑิต โดยเพิ่มเติมดังนี้ “มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับขององค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ

3.2 หมวดที่ 2 แผนพัฒนาปรับปรุง ข้อที่ 4 แผนพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการเรียนการสอน และรูปแบบการเรียนการสอนให้มีการฝึกปฏิบัติและการศึกษาด้วยตนเองทุกรายวิชา

1) ปรับ เปลี่ยนการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ประกอบการเรียนการสอนเพื่อให้ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และให้ตัดหลักฐานและตัวบ่งชี้ตามความเหมาะสมและศักยภาพของคณาจารย์ ภาควิชาฯ อาจจะต้องครบถ้วนตามนโยบายของมหาวิทยาลัยและคณะสังคมศาสตร์

2) ปรับ วิชาทฤษฎีและการประเมินผลกระทบจากการพัฒนา เป็นกลุ่มวิชาบังคับ แต่ทั้งนี้เป็นข้อเสนอแนะให้คณะทำงานร่างหลักสูตรนำไปพิจารณาตามความเหมาะสมกับอัตลักษณ์ของนิสิตต่อไป

3) ปรับ แผนการศึกษา โดยย้ายรายวิชาสัมมนาการพัฒนาสังคม สอนชั้นปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน เพื่อที่นิสิตจะได้พัฒนาหัวข้อการวิจัยและคณาจารย์ภาควิชาฯ

ลงชื่อ



พันโท ดร. รุ่งคุณ มหาปัญญาวงศ์

(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)

สรุปผล การประชุมวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพัฒนาสังคม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

วันอังคารที่ 21 พฤษภาคม 2556 เวลา 13.00 – 17.30 น.

ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

1. ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

รองศาสตราจารย์ ดร. สมศักดิ์ ศรีสันติสุข

2. หน่วยงาน

ภาควิชาสังคมวิทยาฯ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

3. ความคิดเห็น

- 1) รายวิชาประชากร สังคม กับการพัฒนา ให้เขียนคำอธิบายรายวิชาครอบคลุมประเด็น เช่น ศาสนา กับการพัฒนา และระมัดระวังความซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นๆ
- 2) รายวิชาการศึกษาวิจัยเฉพาะด้านทางการพัฒนาสังคม Substantive Social Development ให้ปรับชื่อภาษาไทยตรงกับภาษาอังกฤษ โดยสรุปชื่อเป็น วิชาสาระศึกษาด้านการพัฒนาสังคม
- 3) ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์ ให้ลงรายละเอียดในตารางแต่ละแผนเพื่อจะได้ง่ายต่อการประเมิน โดยยึดจากคำอธิบายรายวิชาหน้า 27
- 4) วิชาทฤษฎีสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มีสาระการเรียนรู้ค่อนข้างมากในคำอธิบายรายวิชา กังวลเรื่องการสอนให้ครบถ้วน ดังนั้นตอนจัดทำมคอ. 3 ต้องนำมาพิจารณาครบถ้วนตามคำอธิบายรายวิชาที่ปรากฏในมคอ. 2

ลงชื่อ.....

รองศาสตราจารย์ ดร. สมศักดิ์ ศรีสันติสุข

(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)

สรุปผล การประชุมร่างหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพัฒนาสังคม

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

วันอังคารที่ 21 พฤษภาคม 2556 เวลา 13.00 – 17.30 น.

ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

1. ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

รองศาสตราจารย์ ดร. กิติพัฒน์ นนทบุรีมะดุลย์

2. หน่วยงาน

ภาควิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

3. ความคิดเห็น

1) วิชาทฤษฎีและการประเมินผลกระทบจากการพัฒนา มีสาระการเรียนรู้ค่อนข้างมากในคำอธิบายรายวิชา กังวลเรื่องการสอนให้ครบถ้วน ดังนั้นตอนจัดทำมคอ. 3 ต้องนำมาพิจารณาครบถ้วนตามคำอธิบายรายวิชาที่ปรากฏในมคอ. 2

2) วิชาทฤษฎีสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มีสาระการเรียนรู้ค่อนข้างมากในคำอธิบายรายวิชา กังวลเรื่องการสอนให้ครบถ้วน ดังนั้นตอนจัดทำมคอ. 3 ต้องนำมาพิจารณาครบถ้วนตามคำอธิบายรายวิชาที่ปรากฏในมคอ. 2

ลงชื่อ.....

รองศาสตราจารย์ ดร.กิติพัฒน์ นนทบุรีมะดุลย์

(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)

ภาคผนวก ค

ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำราของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ
1	รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สิริ สุนทร	งานวิจัย (ภาษาไทย) 1) พัชรินทร์ สิริสุนทร. (2555). การพัฒนาองค์กรภาคเอกชนในจังหวัดพิษณุโลกให้เป็นองค์กรที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร. 2) พัชรินทร์ สิริสุนทร, กวินธร เสถียร, จิรวัดน์ พิระสันต์, และวิทยา คามูณี. (2555). การพัฒนาโครงข่ายเศรษฐกิจชุมชนเชิงสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมการจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมแบบมีส่วนร่วมกรณีมรดกโลกทางวัฒนธรรม ประเทศไทย. พิษณุโลก: สำนักงานคณะกรรมการสภาวิจัยแห่งชาติ. 3) กวินธร เสถียร, พัชรินทร์ สิริสุนทร และรัตนพร ทองเขียว. (2555). นวัตกรรมชุมชนเพื่อการส่งเสริมสุขภาพเชิงสร้างสรรค์: กรณีประเพณีการแข่งขันเรือ จังหวัดน่าน. (อยู่ระหว่างดำเนินการ) 4) พัชรินทร์ สิริสุนทร. (2554). การสืบค้นวิถีชีวิตด้านยารักษาโรค พื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร. 5) ภูติ เทชาติวัฒน์, ศิวีไลซ์ วนรัตน์วิจิตร และพัชรินทร์ สิริสุนทร. (2554). การศึกษาประสิทธิภาพของการบริหารกองทุนหลักประกันสุขภาพท้องถิ่นที่นำแผนที่ทางเดินยุทธศาสตร์มาใช้. พิษณุโลก: สำนักงานหลักประกันคุณภาพแห่งชาติ. 6) พัชรินทร์ สิริสุนทร และคณะ. (2553). การสืบค้นข้อมูลด้านยาพื้นบ้านลุ่มน้ำยมและน่าน ภาคเหนือตอนล่าง ประเทศไทย. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร. 7) พัชรินทร์ สิริสุนทร และกวินธร เสถียร. (2552). กระบวนการเครือข่ายทางสังคมกับการสร้างความเข้มแข็งของชมรมออกกำลังกาย ภาคเหนือตอนล่าง ประเทศไทย. พิษณุโลก: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ. 8) จิรวัดน์ พิระสันต์ และพัชรินทร์ สิริสุนทร. (2552). การพัฒนาจังหวัดพิษณุโลกเป็นเมืองศิลปวัฒนธรรมในประเทศไทย. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร. 9) ชฎา ณรงค์ฤทธิ์, จตุรพร รักษ์การ และพัชรินทร์ สิริสุนทร. (2552). การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อกำหนดเขตและรูปแบบที่เหมาะสมของกองทุนการปรับตัวในการประกันความเสียหายของผลผลิตข้าว. พิษณุโลก: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ
1	รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร (ต่อ)	งานวิจัย (ภาษาไทย) 10) พัชรินทร์ สิริสุนทร. (2551). การประเมินผลกระทบทางสังคม: กรณีศูนย์สุขภาพและการแพทย์ภาคเหนือตอนล่าง. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร. 11) พัชรินทร์ สิริสุนทร, จิรวัดน์ พิระสันต์, ทวีศักดิ์ ศิริพรไพบูลย์ และพีรธร บุญยรัตพันธุ์. (2551). การวิจัยเพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานยุทธศาสตร์อยู่ดีมีสุขระดับจังหวัด: กรณีศึกษาอำเภอโนนสูง จังหวัดนครราชสีมา. พิษณุโลก: จังหวัดนครราชสีมา. 12) พีรธร บุญยรัตพันธุ์, พัชรินทร์ สิริสุนทร และจิรวัดน์ พิระสันต์. (2551). แนวทางการพัฒนาจังหวัดพิษณุโลกสู่การเป็นเมืองเพื่อการพักผ่อนและส่งเสริมสุขภาพ. พิษณุโลก: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย. 13) จิรวัดน์ พิระสันต์ และพัชรินทร์ สิริสุนทร. (2551). การสืบค้นข้อมูลวัฒนธรรมของจังหวัดสุโขทัย. พิษณุโลก: สำนักงานคณะกรรมการสภาวิจัยแห่งชาติ. 14) พัชรินทร์ สิริสุนทร, จิรวัดน์ พิระสันต์ และพีรธร บุญยรัตพันธุ์. (2550). การจัดทำฐานข้อมูลวัฒนธรรม. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการสภาวิจัยแห่งชาติ. 15) พีรธร บุญยรัตพันธุ์, พัชรินทร์ สิริสุนทร, จิรวัดน์ พิระสันต์ และทวีศักดิ์ ศิริพรไพบูลย์. (2550). การประเมินผลการดำเนินการกิจด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดตามแนวชายแดน. พิษณุโลก: กองทัพบกภาคที่ 3. 16) จิรวัดน์ พิระสันต์ และพัชรินทร์ สิริสุนทร. (2549). การวิจัยเพื่อสืบค้นภูมิปัญญาท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร. พิษณุโลก: สภาวัฒนธรรมอำเภอเมืองพิจิตร. 17) พัชรินทร์ สิริสุนทร และคณะ. (2547-2551). การวิจัยเทศบาลตัวอย่างแบบบูรณาการ: กรณีศึกษาเทศบาลเพชรบูรณ์. พิษณุโลก: เทศบาลเพชรบูรณ์. 18) พัชรินทร์ สิริสุนทร และคณะ. (2547). การศึกษาเชิงลึกเพื่อประเมินผลกระทบจากการดำเนินโครงการ SML. พิษณุโลก: คณะทำงานที่ปรึกษานายกรัฐมนตรี. 19) พัชรินทร์ สิริสุนทร. (2546). การจัดการองค์ความรู้ในท้องถิ่น: พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ
1	รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร (ต่อ)	งานวิจัย (ภาษาไทย) 20) ดิเรก ปัทมสิริวัฒน์ และ พัทชรินทร์ สิริสุนทร. (2545) (บรรณาธิการ). วัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ของคนไทย. กรุงเทพฯ: บริษัท พี. เอ. สีสวัสดิ์ จำกัด. 21) พัทชรินทร์ สิริสุนทร. (2544). ทฤษฎีวัฒนธรรมกับการพัฒนาที่ยั่งยืน. พิษณุโลก: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. 22) พัทชรินทร์ สิริสุนทร. (2542). ภูมิปัญญาท้องถิ่น. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร. (ภาษาอังกฤษ) 1) Patcharin Sirasoonthorn. (2008). A Study of Laos's Social Identify and Cultural Changes as a Consequence of Socio-economic Policy. Phitsanulok: Naresuan University. 2) Patcharin Sirasoonthorn. (2002). Problems of Socialization Modern Society. Tokyo: Japan Society for the Promotion of Science. 3) Patcharin Sirasoonthorn. (2000). Socio-cultural Perspectives of Women in Development: A Case of Thailand. APEC's Women Leaders' Network: APEC. หนังสือ ตำราทางวิชาการ (ภาษาไทย) 1) พัทชรินทร์ สิริสุนทร. (2556). แนวคิดทฤษฎี เทคนิค และการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสังคม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2) พัทชรินทร์ สิริสุนทร. (2556). การค้ามนุษย์ในโลกไร้พรมแดน. กรุงเทพฯ: บริษัทเบสิด เกียร์. ISBN 978-616-321-636-6 3) พัทชรินทร์ สิริสุนทร. (2556). วัฒนธรรมท้องถิ่นหลายขนาน: สถานการณ์และปัญหาสุขภาพไร้พรมแดน. พิษณุโลก: พี อาร์ พรินติ้ง. ISBN 978-616-11-1531-9. 4) พัทชรินทร์ สิริสุนทร. (2554) (บรรณาธิการ). การจัดการความขัดแย้งในสังคมไทย: ทางรอด ทางเลือก หรือทางตัน. พิษณุโลก: ดาวเงินการพิมพ์. ISBN 978-974-496-044-3.

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ
1	รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร (ต่อ)	5) พัชรินทร์ สิริสุนทร. (2554) (บรรณาธิการ). การจัดการความขัดแย้งในสังคมไทย: ทางรอด ทางเลือก หรือทางตัน. พิษณุโลก: ดาวเงินการพิมพ์. ISBN 978-974-496-044-3. 6) พัชรินทร์ สิริสุนทร. (2554) (บรรณาธิการ). การพัฒนาสังคมเชิงสร้างสรรค์: โอกาส หรือวิกฤตในประชาคมอาเซียน. พิษณุโลก: ดาวเงินการพิมพ์. 7) พัชรินทร์ สิริสุนทร. (2553). ชุมชนปฏิบัติการด้านการเรียนรู้: แนวคิด เทคนิค และกระบวนการ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ISBN 978-974-03-1938-2. 8) พัชรินทร์ สิริสุนทร และกวินธร เสถียร. (2552). การพัฒนากระบวนการเครือข่ายทางสังคมเพื่อส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาเพื่อสุขภาพในพื้นที่ภาคเหนือ ประเทศไทย. พิษณุโลก: ดาวเงินการพิมพ์. ISBN: 978-974-300-983-9. 9) พัชรินทร์ สิริสุนทร, จิรวัดน์ พิระสันต์, วศิน ปัญญาบุตรกุล, และพีรธร บุญยรัตพันธุ์. (2552). การพัฒนาเมืองแบบบูรณาการ: บทเรียนครึ่งทศวรรษของเทศบาลเมืองเพชรบูรณ์. พิษณุโลก: ดาวเงินการพิมพ์. ISBN: 978-974-300-229-8. 10) ดิเรก ปัทมสิริวัฒน์, พัชรินทร์ สิริสุนทร และวิทยา คามณี. (2552). การประเมินกองทุนสุขภาพตำบล. กรุงเทพฯ: บริษัท พี.เอ.ลีฟวิ่ง จำกัด. ISBN 978-974-466-426-6. 11) พัชรินทร์ สิริสุนทร, จิรวัดน์ พิระสันต์, วศิน ปัญญาบุตรกุล, วัลลภ สร้อยทอง, และพีรธร บุญยรัตพันธุ์. (2551). เทศบาลเพชรบูรณ์: เมืองอยู่สบาย. พิษณุโลก: ดาวเงินการพิมพ์. ISBN: 974-458-117-4. 12) พัชรินทร์ สิริสุนทร และยุพิน เกื่อนศรี. (2551). กระบวนการพัฒนาทางเลือกเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของเกษตรกร. พิษณุโลก: ดาวเงินการพิมพ์. ISBN 978-974-357-283-8. 13) พัชรินทร์ สิริสุนทร. (2551). ชุมชนปฏิบัติการด้านการเรียนรู้: แนวคิด เทคนิค และกระบวนการ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ISBN 978-974-03-1938-2. 14) พัชรินทร์ สิริสุนทร, จิรวัดน์ พิระสันต์, วศิน ปัญญาบุตรกุล, วัลลภ สร้อยทอง, ปริญญ์ สร้อยทอง และพีรธร บุญยรัตพันธุ์. (2550). การพัฒนาเทศบาลตัวอย่างแบบบูรณาการ: กรณีศึกษาเทศบาลเพชรบูรณ์. (2550). พิษณุโลก: ดาวเงินการพิมพ์. ISBN: 978-974-450-164-0.

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ
1	รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร (ต่อ)	หนังสือ ตำราทางวิชาการ (ภาษาไทย) 15) พัชรินทร์ สิริสุนทร. (2546). ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนา. พิษณุโลก: ดาวเงินการพิมพ์. (ภาษาอังกฤษ) 1) Patcharin Sirasoonthorn. (2010). Development and Deculturalization in Lao's People Democratic Republic. Phitsanulok: Silver Star Publishing. ISBN: 978-616-7322-094. 2) Patcharin Sirasoonthorn. (2008). Social Planning and Cultural Changes in Lao's People Democratic Republic. Phitsanulok: Silver Star Publishing. ISBN: 978-974-04-0286-2. บทความทางวิชาการ (ภาษาไทย) 1) พัชรินทร์ สิริสุนทร. (2554). “ชุมชนแห่งการเรียนรู้: ทางรอดในประชาคมอาเซียน”. ใน การพัฒนาสังคมเชิงสร้างสรรค์: โอกาสหรือ วิกฤต ในประชาคมอาเซียน. พิษณุโลก: ดาวเงินการพิมพ์. ISBN 978-616-7322-29-2 2) พัชรินทร์ สิริสุนทร. (2548). การพัฒนาสังคมในรูปแบบโครงการพัฒนาศักยภาพของหมู่บ้าน/ชุมชน (SML). วารสารการวิจัยและการพัฒนา คณะธุรกิจการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เชียงใหม่. 2(2), มกราคม-มิถุนายน. 3) พัชรินทร์ สิริสุนทร. (2548). การจัดการองค์ความรู้ในท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. วารสารสังคมศาสตร์. 1(1), มกราคม-มิถุนายน. 4) พัชรินทร์ สิริสุนทร. (2547). “ปัญหาของการขัดเกลาทางสังคมในสังคมสมัยใหม่”. ใน ความรู้คู่สังคม 3. กรุงเทพฯ: บริษัท พี. เอ. ลิฟวิ่ง จำกัด. ISBN: 974-91390-0-3. 5) พัชรินทร์ สิริสุนทร. (2547). “ระบบการแพทย์พื้นบ้านกับการพัฒนาสุขภาพแบบยั่งยืน 2”. ใน สังคมศาสตร์: บูรณาการแห่งการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: บริษัท พี.เอ. ลิฟวิ่ง จำกัด. ISBN: 974-7195-60-7.

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ
1	รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร (ต่อ)	6) พัชรินทร์ สิริสุนทร. (2546). “ภูมิปัญญาไทยกับการพัฒนา”. ใน ความรู้คู่สังคม 1. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: บริษัท พี. เอ. ลีฟวิ่ง จำกัด. 7) พัชรินทร์ สิริสุนทร. (2546). “ระบบการแพทย์พื้นบ้าน: กับการพัฒนาสุขภาพแบบยั่งยืน 1”. ใน ความรู้คู่สังคม 2. กรุงเทพฯ: บริษัท พี. เอ. ลีฟวิ่ง จำกัด. ISBN: 974-91209-9-X. 8) พัชรินทร์ สิริสุนทร. (2545). วัฒนธรรมการเรียนรู้ของคนไทย. บรรณาธิการ. กรุงเทพฯ: บริษัทพี. เอ. ลีฟวิ่ง จำกัด. ISBN: 974-90776-2-8. (ภาษาอังกฤษ) 1) Patcharin Sirasoonthorn. (2013). “Cultural Background Influencing Volunteer Tourism in Conservation Area: A Comparative Study between Thailand and Vietnam”. A paper for ASIAN Rural Sociology Association. 4th Annual Conference. 6-11 September 2010. Legazpi. Philippines. 2) Patcharin Sirasoonthorn. (2013). “Social Planning and Cultural Changes: Lesson Learnt from the Development of Lao PDR”. ICMR International Journal, 1(1), May-October 2013. 3) Patcharin Sirasoonthorn. (2011). “Thailand: from Corruption to Collapsed Society”.(บรรณาธิการ). การจัดการความขัดแย้งในสังคมไทย: ทางรอด ทางเลือก หรือทางตัน. พิษณุโลก: ดาวเงินการพิมพ์. 4) Patcharin Sirasoonthorn. (2010). “The Social Network Development Process for the Promotion of Exercise and Sport in the North of Thailand”. Toward Knowledge Networks for the Economy, Society, Environment and Health for the GMS and ASIA-Pacific. Chiangrai: Lorranna Publication. 5) Patcharin Sirasoonthorn. (2009). “Social Planning and Cultural Changes in Lao’s People Democratic Republic”. A Paper for Knowledge Networks and Regional Development in the Greater Mekong Sub-region and Asia-Pacific. Chiangrai: Bordin Printing.

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ
1	รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร (ต่อ)	6) Patcharin Sirasoonthorn. (2008). "Access to Services and Complications Experiences by Disable People in Thailand". ASIA-Pacific Journal of Public Health. Volume 20 Supplement October 2008. 7) Patcharin Sirasoonthorn. (2007). "Rethinking of Urban Development Policy: the Best Practice of Applied Sociology for the Integrated Development of Municipality in Thailand". A Paper for ASEAN Rural Sociology III. Globalization, Competitiveness, and Human Insecurity in Rural Asia. Volume III, Rural Livelihood and Migration. August 2010, ASIAN Rural Sociology Association. Bangkok: CharanSanitwong Kanpim Co.LtdPatcharin Sirasoonthorn. (1999). "Rethinking of the Role of Social Actors in Development: Theory and Evidence". in ASAIHL – Thailand and Journal 2(1). May 1999. 8) Patcharin Sirasoonthorn. (2005). "Problems of Socialization in Modern Society 1", รวมบทความจากการประชุมวิชาการประจำปี 2547 มหาวิทยาลัยนเรศวร. กรุงเทพฯ: บริษัท พี.เอ. ลิฟวิ่ง จำกัด. 9) Patcharin Sirasoonthorn. (2005). "Problems of Socialization in Modern Society 2". ใน ทุนสังคมและทุนวัฒนธรรมในระบบเศรษฐกิจ และการจัดการยุคใหม่. กรุงเทพฯ: บริษัท พี.เอ. ลิฟวิ่ง จำกัด. 10) Patcharin Sirasoonthorn. (2005). "Pornography". วารสารสังคมศาสตร์. 1(2) กรกฎาคม-ธันวาคม. 11) Patcharin Sirasoonthorn. (2004). "Rethinking of the Changes in State Policy for the Better Society", วารสารการวิจัยและการพัฒนา คณะธุรกิจการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เชียงใหม่. 12) Patcharin Sirasoonthorn. (2003). "The Influence of Social Actors on Rural Development Practices and Outcomes". A Paper for Strengthening Community Competence for Social Development: ASIA-Pacific Perspectives. Phitsanulok: Faculty of Humanities and Social Sciences.

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ
1	รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร (ต่อ)	(ภาษาอังกฤษ) 13) Patcharin Sirasoonthorn. (2000). “The Influences of Social Actors on Rural Development: Practice and Outcomes”. A Paper for 2nd International Outlook Conference on Community Development in Asia-Pacific. Institute of Social Sciences in Ho Chi Minh City. Vietnam. 14) Patcharin Sirasoonthorn. (2000). “A Possible Linkage between University and People’s Organizations.” Journal of the Faculty of Humanities and Social Sciences. Naresuan University. 8(2). 15) Patcharin Sirasoonthorn. (2000). “Resettlement and the Loss of People’s Identity and Power”, A Paper for the First National Conference of Sociology, Thailand นำเสนอผลงานวิชาการ (ภาษาไทย) 1) พัชรินทร์ สิริสุนทร, กรกนก อิงคินันท์, ภิญญภา เปลี่ยนบางช้าง, อัมพวรรณ ศรีวิไล, ทวีศักดิ์ ศิริพรไพบุลย์ และกวินธร เสถียร. (2553). “วิถีชีวิตด้านยาพื้นบ้านของคนไทยในพื้นที่ลุ่มน้ำยมและลุ่มน้ำน่าน ในเขตภาคเหนือตอนล่าง”. นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ นเรศวรวิจัย ครั้งที่ 6, 28 กรกฎาคม 2550 ณ อาคารเฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา มหาวิทยาลัยนเรศวร. 2) พัชรินทร์ สิริสุนทร. (2550). “ชุมชนปฏิบัติการด้านการเรียนรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสังคมที่พอเพียง” ในงานประชุมวิชาการ นเรศวรวิจัย ครั้งที่ 3, 28 กรกฎาคม 2550 ณ อาคารเฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา มหาวิทยาลัยนเรศวร. 3) พัชรินทร์ สิริสุนทร. (2549). “ยุทธศาสตร์การวิจัยทางสังคมวิทยาเพื่อการขับเคลื่อนการพัฒนาตามเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10”. บทความสำหรับ Thailand Research Expo 2006. 12 กันยายน 2549 ณ ห้องพลาวา 8 บางกอกคอนเวนชั่น เซ็นเตอร์ 4 ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซ่า กรุงเทพฯ.

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ
1	รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร (ต่อ)	(ภาษาอังกฤษ) 1) Patcharin Sirasoonthorn, Gwyntorn Sateanb and Wittaya Khamuneec. (2013). Strengthening Creative Economy and Community Networks for Promoting Cultural Tourism among surrounding community of World Heritage Area: A Case of Ban Chiang Archaeological Site. The 9th International Conference Schedule Inter-University Cooperation Program. Brunei Darussalam. 2) Pasuk Keawjareonta and Patcharin Sirasoonthorn. (2013). "Communication of Sexuality Responsibility from Parents and Teenagers in Secondary School; Agricultural Based Families in Uttaraditt Province". A Paper for the 21st IUHPE World Conference on Health Promotion, Thailand. 3) Patcharin Sirasoonthorn and Nathalie Coren. (2010). "Cultural Background Influencing Volunteer Tourism in Conservation Area: A Comparative between Thailand and Vietnam". A Paper for ARSA, 4th International Annual Conference, 6-11 September 2010. Lagazpi, Philipines. 4) Patcharin Sirasoonthorn. (2010). "The Social Network Development Process for the Promotion of Exercise and Sport in the North of Thailand". A Paper For Toward Knowledge Networks for the Economy, Society, Environment and Health for the GMS and ASIA-Pacific. 6-10 September 2009, International Conference, University of Mumbi, India 5) Patcharin Sirasoonthorn. (2009). "Social Planning and Cultural Changes in Lao's People Democratic Republic". A Paper for Knowledge Networks and Regional Development in the Greater Mekong Sub-region and Asia-Pacific. International Conference, 22-27 June 2008. Kunming, Yunnan Province, People's Republic of China.

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ
1	รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร (ต่อ)	(ภาษาอังกฤษ) 6) Patcharin Sirasoonthorn. (2007). “Rethinking of Urban Development Policy: the Best Practice of Applied Sociology for the Integrated Development of Municipality In Thailand” A Paper for The 3rd International Conference August 6-11 August 2007, Sanhe, China. 7) Patcharin Sirasoonthorn. (2004). “Problems of Socialization in Modern Society”, A Paper for an Annual Conference. Naresuan University, Thailand. 22-23 June, 2004. 8) Patcharin Sirasoonthorn. (2000). “Resettlement and the Loss of People’s Identity and Power”, A Paper for the First National Conference of Sociology, Thailand รางวัลและเกียรติคุณที่ได้รับ 1) บุคลากรดีเด่น มหาวิทยาลัยนเรศวร (2547) 2) ผลงานวิจัยดีเด่น นเรศวรวิจัย ครั้งที่ 1 (2548) 3) ใบประกาศเกียรติคุณ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 นเรศวรวิจัย ครั้งที่ 3 (2550) 4) ผลงานวิจัยดีเด่น สำนักงานคณะกรรมการกองทุนสนับสนุนการวิจัย (2553)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนตรี กรรพุมมาลย์	งานวิจัย 1) มนตรี กรรพุมมาลย์. (2555). การพัฒนาชุมชนต้นแบบ ในการจัดสวัสดิการสังคมชุมชนแบบมีส่วนร่วม จังหวัดพิษณุโลก. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร. 2) มนตรี กรรพุมมาลย์. (2555). การติดตามและ ถอดบทเรียน ประชาธิปไตยชุมชน 15 จังหวัดภาคเหนือ. กรุงเทพฯ: สำนักงานสภาพัฒนาการเมือง. 3) มนตรี กรรพุมมาลย์. (2555). แนวทางการพัฒนาประชาสังคมระดับจังหวัด เพื่อส่งเสริมการเมืองภาคพลเมือง จังหวัดพิษณุโลก. กรุงเทพฯ: สำนักงานสภาพัฒนาการเมือง. 4) มนตรี กรรพุมมาลย์. (2554). แนวทางการเสริมสร้างความเข้มแข็งองค์กรสวัสดิการชุมชนระดับตำบล จังหวัดพิษณุโลก. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร. 5) มนตรี กรรพุมมาลย์. (2554). การวางแผนออกแบบการท่องเที่ยว เชื้อนแควน้อย. พิษณุโลก: สำนักงานท่องเที่ยว กีฬาและ นันทนาการ. 6) มนตรี กรรพุมมาลย์. (2553). การพัฒนาวิถีชีวิต และบทบาทของ ชุมชนในพื้นที่วิกฤติอุทกภัย กรณีศึกษาพื้นที่ลุ่มน้ำวิกฤติ ภาคเหนือ. กรุงเทพฯ: กรมทรัพยากรน้ำ. (นักวิจัยร่วม). 7) มนตรี กรรพุมมาลย์. (2553). สำนักพลเมือง : กรณีศึกษาหมู่บ้าน เหล่าขวัญ ตำบลท้อแท้ อำเภอดงขี้เหล็ก จังหวัดพิษณุโลก. กรุงเทพฯ : สำนักสภาพัฒนาการเมือง. 8) มนตรี กรรพุมมาลย์. (2551). การจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนา พื้นที่เมืองชายแดน กรณีศึกษา อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร. (นักวิจัยร่วม). 9) มนตรี กรรพุมมาลย์. (2551). การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาทักษะ การจัดการของผู้นำชุมชน ตำบลแม่พลู อำเภอลับแล จังหวัด อุตรดิตถ์. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร. 10) มนตรี กรรพุมมาลย์. (2551). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการ จัดการขยะมูลฝอย: เปรียบเทียบประเทศไทยและประเทศ เวียดนาม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร. 11) มนตรี กรรพุมมาลย์. (2551). แผนงานจังหวัดนำร่องการสร้าง เสริมสุขภาพในสถานประกอบการอุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสร้างเสริมสุขภาพ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนตรี กรรพุมมัลย์ (ต่อ)	12)มนตรี กรรพุมมัลย์. (2551). การจัดทำแผนแม่บทกลุ่มพื้นที่แหล่งท่องเที่ยวอารยธรรมสุโขทัย (จังหวัดสุโขทัย พิษณุโลก และกำแพงเพชร). สุโขทัย: ศูนย์การท่องเที่ยว กีฬา และนันทนาการจังหวัดสุโขทัย. 13)มนตรี กรรพุมมัลย์. (2549). การติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการภายใต้ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดแบบบูรณาการ จังหวัดพิษณุโลก. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร. 14)มนตรี กรรพุมมัลย์. (2549). พฤติกรรมของประชาชนในการเลือกตั้งสมาชิกวุฒิสภา จังหวัดพิษณุโลก 19 เมษายน 2549. พิษณุโลก: ศูนย์พัฒนาการเมืองภาคพลเมืองสถาบันพระปกเกล้า จังหวัดพิษณุโลก. 15)มนตรี กรรพุมมัลย์. (2547). องค์การชุมชนเข้มแข็งและการพัฒนารูปแบบเครือข่ายองค์กรชุมชน กรณีศึกษาชุมชนในเขตเทศบาลตำบลอุโมงค์ อำเภอมือเมือง จังหวัดลำพูน. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 16)มนตรี กรรพุมมัลย์. (2546). ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมือง จังหวัดเชียงใหม่. เชียงใหม่: คณะอนุกรรมการสนับสนุนและติดตามการดำเนินงานกองทุนหมู่บ้านระดับจังหวัดเชียงใหม่. 17)มนตรี กรรพุมมัลย์. (2546). การสังเคราะห์รายงานปัญหาพิเศษ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต (สาขาวิชาการจัดการและการประเมินโครงการ). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. 18)มนตรี กรรพุมมัลย์. (2545). การเสริมสร้างความเข้มแข็งชุมชนและเศรษฐกิจฐานรากของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่. กรุงเทพฯ: ทบวงมหาวิทยาลัย. 19)มนตรี กรรพุมมัลย์. (2541). การศึกษาความเป็นไปได้ของการจัดการขยะของสุขาภิบาลปากอ่ดำและสุขาภิบาลแม่ลาว อำเภอมะลาว จังหวัดเชียงราย. กรุงเทพฯ: กระทรวงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม. 20)มนตรี กรรพุมมัลย์. (2541). การประเมินผลโครงการหมู่บ้านอุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ: กระทรวงอุตสาหกรรม. 21)มนตรี กรรพุมมัลย์. (2540). การประเมินผลโครงการพัฒนาชุมชนเมืองในภาคเหนือ. กรุงเทพฯ: สำนักงานพัฒนาชุมชนเมือง.

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนตรี กรรพุมมาลย์ (ต่อ)	22)มนตรี กรรพุมมาลย์. (2540). การสำรวจข้อมูลพื้นฐานกลุ่มทอผ้าย้อมสีธรรมชาติในภาคเหนือ. กรุงเทพฯ:สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย. 23)มนตรี กรรพุมมาลย์. (2540). การศึกษารูปแบบและแนวทางการส่งเสริมความเข้มแข็งขององค์การบริหารส่วนตำบล. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย. 24)มนตรี กรรพุมมาลย์. (2540). การสำรวจเพื่อการวางแผนอพยพประชาชนที่ได้รับผลกระทบจากโครงการที่จะก่อสร้างเขื่อนแก่งเสือเต้น. จังหวัดแพร่.: กรุงเทพฯ: กระทรวงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม. 25)มนตรี กรรพุมมาลย์. (2539). การประเมินผลเครือข่ายเกษตรกรรมภาคเหนือและกลุ่มฮักเมืองน่าน. กรุงเทพฯ: สถาบันชุมชนท้องถิ่นพัฒนา. 26)มนตรี กรรพุมมาลย์. (2539). ความต้องการในการประกอบอาชีพ: แนวทางส่งเสริมอาชีพที่เหมาะสมของสมาชิกโครงการหมู่บ้านสหกรณ์อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่. เชียงใหม่: สำนักงานเร่งรัดพัฒนาชนบท. 27)มนตรี กรรพุมมาลย์. (2539). การศึกษาเพื่อการวางแผนสิ่งแวดล้อม 6 จังหวัดภาคเหนือ (เชียงใหม่ ลำปาง แม่ฮ่องสอน แพร่ น่าน และตาก). กรุงเทพฯ: กระทรวงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม. 28)มนตรี กรรพุมมาลย์. (2538). บทบาทผู้หญิงในการจัดการทรัพยากรป่าไม้ระดับหมู่บ้าน กรณีศึกษากันต๊อน ตำบลสวด อำเภอบ้านหลวง จังหวัดน่าน. เชียงใหม่: ศูนย์สตรีศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ บทความวิชาการ: ภาษาไทย 1) มนตรี กรรพุมมาลย์ และศิริินภา กรรพุมมาลย์. (2551). “พลวัตการพัฒนาชุมชนในอนาคต: มุมมองจากตะวันตก”. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์: วารสารพัฒนาสังคมและชุมชน. 2) มนตรี กรรพุมมาลย์. (2550). “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนพัฒนาเมืองและชุมชนที่ประสบผลสำเร็จ ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่”. มหาวิทยาลัยบูรพา: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนตรี กรรพุมมัลย์ (ต่อ)	3) มนตรี กรรพุมมัลย์. (2548). “แนวคิดความขัดแย้งและการจัดการความขัดแย้ง”. เชียงใหม่: สมาคมรัฐศาสตร์ภูมิภาค. 4) มนตรี กรรพุมมัลย์. (2546). “การเสริมสร้างพลังองค์กรชุมชน และพัฒนารูปแบบเครือข่ายองค์กรชุมชน กรณีศึกษาชุมชนในเขตเทศบาลตำบลอุโมงค์ อำเภอมะนัง จังหวัดเชียงใหม่”. กรุงเทพฯ: สัมมนาสังคมวิทยาแห่งชาติ ครั้งที่ 2. 5) มนตรี กรรพุมมัลย์. (2543). “ทัศนคติและการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการทรัพยากรป่าไม้ในหมู่บ้านภาคเหนือ”. กรุงเทพฯ: สัมมนาสังคมวิทยาแห่งชาติ ครั้งที่ 1. ภาษาอังกฤษ 1) Montri Kunphoommarl and Sirinapa Kunphoommarl. (2013). “Social Policy and Community Welfare Management for Poverty Reduction in Thai Experience: An Implication for Asian Countries”. Korea: Journal of Poverty Alleviation and International Development. 2) Montri Kunphoommarl. (2013). “Social Welfare Policy and Welfare Management at Grassroots Level: Lessons Learned from India and Thailand Cases”. Bangkok: National Research Council of Thailand. 3) Montri Kunphoommarl. (2013). “The Impact of Social Welfare Policy on Livelihoods of Thai Rural Families”. Demographic and Institutional Change in Global Families. Taiwan: Academia Sinica. 4) Montri Kunphoommarl and Sirinapa Kunphoommarl. (2012). “Social Policy and Community Welfare Management for Poverty Reduction in Thai Experiences: An Implication for Asian Countries”. International Comparative Analysis of Poverty in Asia: Urbanization, Migration and Social Policy. People Republic of China: Southwest Jiaotong University.

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนตรี กรรพุมมาลย์ (ต่อ)	5) Montri Kunphoommarl. (2012). “Community Welfare Management at Grassroots Level in Thai Experiences: An Implication for ASEAN Community Countries”. ASEAN Knowledge Network for the Economy, Society, Culture and Environment Stability. Republic of Korea: Kyunghee University. 6) Montri Kunphoommarl. (2011). “Thailand and Sri Lanka Social Policy Experience: Institutional Roles in the Extension of Social Protection”. Region Stability through Economic, Social and Environmental Development in the Great Mekong Sub-Region and Asia Pacific. Sri Lanka: Colombo. 7) Montri Kunphoommarl. (2008). “Rural Development Approach for Poverty Reduction: Lessons from China and Thailand Experience”. Knowledge Networks and Regional Development in the Greater Mekong Sub-region and Asia-Pacific. People’s Republic of China: Kunming. 8) Montri Kunphoommarl. (2007). “Disaster Management through Impact Assessment Tools: Case of Northern Thailand”. Partnership in Economic and Social Development through Science and Technology with Emphasis on Protecting Culture and Environment in Asia-Pacific. Vietnam: Ho chi Minh. 9) Montri Kunphoommarl. (2006). “Institutional Strengthening and Capacity Building: SML in the Government Context”. Sustainable Development for Peace: New Dimension of Friendly Cooperation in the Upper Greater Mekong Sub-region. Cambodia: Phnom Penh. 10) Montri Kunphoommarl. (2006). “Environmental Governance in Viet Nam and Thailand Perspectives of State, Market and Civil Society”. Strengthening Partnership among Academic and Development Institutions: New Dimensions of Social, Cultural and Economic Cooperation in the Upper Greater Mekong Sub-region. Chiang Rai: Chiang Rai

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนตรี กรรพุมมาลย์ (ต่อ)	11) Montri Kunphoommarl. (2005). "Environmental Policy and Management: A Thailand Case". United States of America: Washington State University, Tri-city. 12) Montri Kunphoommarl. (2005). "Food Management in Thailand: A Rural Community Perspective". United States of America: Washington State University, Pullman. 13) Montri Kunphoommarl. (2003). "Multi-stakeholder Participation in Environmental Governance: The Case of One Tambon One Product Program in Thailand". Chiang Mai: Chiang Mai University. 14) Montri Kunphoommarl. (2003). "The Roles of State, Private and Local Organizations in Environmental Governance in Thailand". Governing Environmental Flows: Reinventing the State in Global Modernity. The Netherlands: Wageningen University. 15) Montri Kunphoommarl. (2002). "Land Rights and Land Administration in Thailand". Land Registration and Spatial Planning in Transition Countries: Opportunities for Asia and the European Union. The Netherlands: Wageningen University. 16) Montri Kunphoommarl. (2002). "Current Status and Trend of Agro-Food Industry in Thailand". Managing the Environment in Developmental States: Asian Perspective. People's Republic of China: Beijing. 17) Montri Kunphoommarl. (2001). "Local Forest Management Practices in a Thai Village". Global Change and Sustainability Development in Southeast Asia. Chiang Mai: Chiang Mai University. 18) Montri Kunphoommarl. (1990). "The Causes and Alternatives of Deforestation in Northern Thailand: Some Sociological, Economic and Political Analysis". United States of America: Central Michigan University.

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ
3	อาจารย์ ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์	งานวิจัย 1) รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2556). แผนพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน อำเภอป่า จังหวัดน่าน. พิษณุโลก. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ. 2) รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2555). แนวทางการอนุรักษ์ ฟื้นฟู และใช้ประโยชน์จากความหลากหลายทางชีวภาพในพื้นที่ลุ่มน้ำเข็ก จังหวัดพิษณุโลกและเพชรบูรณ์ภายใต้แผนงานการบริหารจัดการความหลากหลายทางชีวภาพโดยชุมชนเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนในพื้นที่ลุ่มน้ำเข็ก. พิษณุโลก. สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ 3) รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์, นิสาพร วัฒนศัพท์, กวินธร เสถียร, สุภาพร พงศ์ธรรพฤกษ์, (2555). การบริหารจัดการความหลากหลายทางชีวภาพโดยชุมชนเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนในพื้นที่ลุ่มน้ำเข็ก. พิษณุโลก. สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ 4) รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2555). แนวทางการพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน พื้นที่อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์. พิษณุโลก. งบประมาณแผ่นดิน 5) เสวียน เปรมประสิทธิ์, รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2555). การศึกษาออกแบบโครงการศูนย์กำจัดขยะ โชนเหนือจังหวัดน่าน ภายใต้โครงการศึกษาผลกระทบสิ่งแวดล้อมจากโครงการก่อสร้างระบบกำจัดขยะมูลฝอยจังหวัดน่านโชนเหนือ. พิษณุโลก. จังหวัดน่าน 6) มาฆะสิริ เขาว์กุล, รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2555). Farmer Organization and Food Security of Thailand. พิษณุโลก. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย. 7) เสวียน เปรมประสิทธิ์, รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2555) โครงการวิจัยปริมาณคาร์บอนรวมในนาข้าวของ 9 จังหวัดภาคเหนือตอนล่าง. พิษณุโลก. สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. 8) สมบัติ ชื่นชูกลิ่น, รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2555). การจัดการทรัพยากรน้ำในระดับชุมชน ลุ่มน้ำย่อยและลุ่มน้ำสาขาของแม่น้ำน่าน. พิษณุโลก. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ
3	อาจารย์ ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ (ต่อ)	9) นิสافر วัฒนศัพท์, รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2555). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการความอยู่ดีมีสุขเชิงพื้นที่ : กรณีศึกษาการจัดการเชิงพื้นที่เพื่อแก้ปัญหาหนี้สินจากการผลิตในหมู่บ้านเทิดชาติ ตำบลบ่อภาค อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์. พิษณุโลก 10) รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2555). การสร้างความรู้ความเข้าใจและจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชในพื้นที่เขื่อนสิริกิติ์ จังหวัดอุตรดิตถ์. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) 11) รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2555). การฟื้นฟูแหล่งอาหารและความหลากหลายทางชีวภาพของชุมชนจังหวัดพิษณุโลก และ อุตรดิตถ์ (ปีที่ 3). พิษณุโลก. สถาบันวิจัยและพัฒนาพื้นที่สูง 12) เสวียน เปรมประสิทธิ์, รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2554). โครงการศึกษาศักยภาพความเหมาะสมและสำรวจออกแบบโครงการอนุรักษ์และฟื้นฟูแหล่งน้ำหนองจระเข้ จังหวัดสุโขทัย. พิษณุโลก. กรมทรัพยากรน้ำ 13) รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2554). แผนพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงบูรณาการลำน้ำเข็ก จังหวัดพิษณุโลก. พิษณุโลก. สำนักงานกองทุนการสร้างเสริมสุขภาพ. 14) เสวียน เปรมประสิทธิ์, รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2553). การฟื้นฟูแหล่งอาหารและความหลากหลายทางชีวภาพของชุมชนจังหวัดพิษณุโลก และอุตรดิตถ์ (ปีที่ 2). พิษณุโลก. สถาบันวิจัยและพัฒนาพื้นที่สูง 15) จิราภรณ์ สอดจิต, รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2553). การวิจัยและพัฒนาขยายจากเปลือกกล้วย เพื่อใช้ประโยชน์ในอุตสาหกรรมอาหารและพลังงานการจัดการขยะ และการพัฒนาตลาดของผลิตภัณฑ์ในจังหวัดพิษณุโลก. พิษณุโลก. สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. 16) อัจฉรา ปุราคม, รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์, นพพร จันทน์นา. (2553). โครงการศึกษาผลกระทบการลงทุนด้านการส่งเสริมกีฬาและออกกำลังกายเพื่อสุขภาพต่อสุขภาวะสังคมไทย. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ. 17) เสวียน เปรมประสิทธิ์, รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2553). การปลดปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์จากการเผาฟางข้าวในจังหวัดอุตรดิตถ์ พิษณุโลก และพิจิตร. พิษณุโลก. สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ
3	อาจารย์ ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ (ต่อ)	18) เสวียน เปรมประสิทธิ์, รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2552). โครงการศึกษาเพื่อจัดตั้งศูนย์จัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน เทศบาลตำบลท่าวังผา อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน. พิษณุโลก. เทศบาลตำบลท่าวังผา 19) เสวียน เปรมประสิทธิ์, รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2552). ฟันฟูแหล่งอาหารและความหลากหลายทางชีวภาพของชุมชนจังหวัดพิษณุโลก และอุตรดิตถ์ (ปีที่ 1). พิษณุโลก. สถาบันวิจัยและพัฒนาพื้นที่สูง (องค์การมหาชน). ผลงานทางวิชาการ 1) รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2555). จากเศรษฐกิจยังชีพสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์กับการพัฒนาประเทศไทย. ใน พัชรินทร์ สิริสุนทร (บรรณาธิการ). (2555). การพัฒนาสังคมเชิงสร้างสรรค์ โอกาสหรือวิกฤตในประชาคมอาเซียน. พิษณุโลก : ดาวเงินการพิมพ์ 2) รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ และเสวียน เปรมประสิทธิ์. 2554. กาฟันฟูแหล่งอาหารและความหลากหลายทางชีวภาพของชุมชนจังหวัดพิษณุโลกและอุตรดิตถ์. รายงานการสัมมนาวิชาการสรุปผลการดำเนินงานวิจัยของสถาบันวิจัยและพัฒนาพื้นที่สูง (องค์การมหาชน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2554 วันที่ 15-16 กันยายน 2554. 3) รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ และเสวียน เปรมประสิทธิ์. 2553. การฟันฟูแหล่งอาหารและความหลากหลายทางชีวภาพของชุมชนจังหวัดพิษณุโลกและอุตรดิตถ์. รายงานการสัมมนาวิชาการสรุปผลการดำเนินงานวิจัยของสถาบันวิจัยและพัฒนาพื้นที่สูง (องค์การมหาชน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2553 วันที่ 9-11 กันยายน 2553. 4) รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ และดิเรก ปัทมสิริวัฒน์. 2552. ความสามารถในการรองรับทางสังคมของการท่องเที่ยวเชิงผจญภัย: กรณีศึกษา การท่องเที่ยวล่องแก่งลำน้ำเข็ก จังหวัดพิษณุโลก. วารสารวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม) 5) รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ และดิเรก ปัทมสิริวัฒน์. 2552. ความสามารถในการรองรับทางสังคมของการท่องเที่ยวเชิงผจญภัย: กรณีศึกษา การท่องเที่ยวล่องแก่งลำน้ำเข็ก จังหวัดพิษณุโลก. วารสารวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ
3	อาจารย์ ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ (ต่อ)	6) รัตเกล้า สติติ และเสวียน เปรมประสิทธิ์. 2552. การใช้ประโยชน์จากไฟข้าวหลามทางด้านเศรษฐกิจ: กรณีศึกษา จังหวัดน่าน. เรื่องเต็ม การประชุมวิชาการ “สิ่งแวดล้อมนเรศวร” ครั้งที่ 5 ระหว่างวันที่ 15-16 มิถุนายน ณ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก. หน้า 66-76. 7) รัตเกล้า สติติ และดิเรก ปัทมสิริวัฒน์. 2546. ความรู้คู่สังคม 3 รวมผลงานวิจัยของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. หน้า 45-66. บริษัท พี.เอ.ลีฟวิ่ง จำกัด ISBN 9789749139004

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ
4	อาจารย์ ดร.กวินธร เสถียร	งานวิจัยและตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ 1. Patcharin Srirasoonthorn, Gwyntorn Satean, Jirawat Pirasan and Wittaya Khamunee. (2013). Strengthening Creative Economy and Community Networks for Promoting Cultural Tourism among surrounding community of World Heritage Area: A Case of Ban Chiang Archaeological Site. In The 9th International Conference “ASEAN Community Knowledge Networks for the Economy, Society, Culture, and Environmental Stability” 23-28 June 2013, Brunei Darussalam 2. Gwyntorn Satean and Patcharin Srirasoonthorn. (2010) Policy Recommendations for Agricultural Drought: Case Study from Phichit Province, Thailand. in “The Multidimensionality of Economy, Energy and Environmental Crises and their Implications for Rural Livelihoods” Asian Rural Sociology IV Association International Conference, September 7-10, 2010. Bicol University, Legazpi City, Philippines. 3. กวินธร เสถียร. (2555). สถานภาพงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน ตามเสาหลักด้านประชาคม สังคมวัฒนธรรมอาเซียน. ใน พัชรินทร์ สิริสุนทร (บรรณาธิการ). (2555). การพัฒนาสังคมเชิงสร้างสรรค์ โอกาสหรือวิกฤตในประชาคมอาเซียน. พิษณุโลก: ดาวเงินการพิมพ์ 4. กวินธร เสถียร, นิสาพร วัฒนศัพท์ และ เสวียน เปรมประสิทธิ์. (2555). การใช้ประโยชน์ทรัพยากรพรรณพืชของชุมชนในพื้นที่เขื่อนสิริกิติ์. วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน, 5(1), 74-90. 5. กวินธร เสถียร. (2555). แนวทางการทบทวนวรรณกรรมสำหรับการเขียนวิทยานิพนธ์ด้านสังคมศาสตร์ : สภาพปัญหาและหลักการทบทวนวรรณกรรม. วารสารมนุษยศาสตร์, 9(2), 45-65. 6. พัชรินทร์ สิริสุนทร, จิรวัฒน์ พิระสันต์, กวินธร เสถียร และ วิทยา คามุนี. (2555). โครงข่ายเศรษฐกิจชุมชนเชิงสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมการจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมแบบมีส่วนร่วมกรณีมรดกโลกทางวัฒนธรรม ประเทศไทย. สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. 7. พัชรินทร์ สิริสุนทร และ กวินธร เสถียร. (2552). การพัฒนากระบวนการเครือข่ายทางสังคมเพื่อส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาเพื่อสุขภาพในพื้นที่ภาคเหนือ ประเทศไทย. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ. 8. กวินธร เสถียร. (2552). บททบทวนแนวคิด: ความสามารถของชุมชนในการลดแรงกระแทกจากปัญหาภัยธรรมชาติ. ใน งานสัมมนาวิชาการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคม ครั้งที่ 2 (2-4 กันยายน 2552)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ผลงานทางวิชาการ
5	อาจารย์ ดร.ศุภสิทธิ์ ตีตะนา	งานวิจัย 1. ศุภสิทธิ์ ตีตะนา. (2551). วิจัยเอกสาร เรื่อง แนวคิดทฤษฎีทางสังคมวิทยา. ได้รับการสนับสนุนจากกองทุนวิจัย คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2. ศุภสิทธิ์ ตีตะนา.(2552). วิจัยเรื่อง การศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น จากต้นตาลโตนด : กรณีศึกษาตำบลท้อแท้ อำเภอบึงสามพัน จังหวัดพิษณุโลก ได้รับการสนับสนุนจากกองทุนวิจัย ปี พ.ศ.2552 คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 3. ศุภสิทธิ์ ตีตะนา และคณะ. (2551). วิจัยเรื่อง ฐานข้อมูลระบบสารสนเทศชุมชน E-Village Profile (SML) พ.ศ. 2551.สถาบันเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน (NUIC), สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี. 4. สุกิจ ขอเชื้อกลาง, สุทธิชัย ยิ่งสุข และศุภสิทธิ์ ตีตะนา.(2556).การพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสาธารณสุขในภาคเหนือตอนล่าง. สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.). งานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ 1. ศุภสิทธิ์ ตีตะนา (2552). “สังคมวิทยา: ศาสตร์พื้นฐานแห่งการศึกษาสังคม”. วารสารสังคมศาสตร์, ปีที่ 5 ฉบับที่ 9,168-179 2. ศุภสิทธิ์ ตีตะนา. (2553).“การพัฒนาระบบ e-Village Profile เพื่อพัฒนาศักยภาพของหมู่บ้าน/ชุมชน (SML) ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” (เขียนร่วม) วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน, มหาวิทยาลัยนเรศวร 3. ศุภสิทธิ์ ตีตะนา.(2556). “กระบวนการเรียนรู้ของชุมชนด้านสุขภาพ: การศึกษาเพื่อสร้างทฤษฎีฐานราก”, วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ปีที่ 8 ฉบับที่ 17 (มกราคม-มิถุนายน 2556).

ภาคผนวก ง
ภาระงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	ภาระงานสอน/ปี	
					ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตร
1	นางพัชรินทร์ สิริสุนทร	รองศาสตราจารย์	Ph.D สค.ม. สส.บ.	Sociology (Social Planning & Development) สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	432	270
2	นายมนตรี กรรพุมมาลย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D M.Sc. ร.บ.	Rural & Environmental Sociology Rural Development Planning รัฐศาสตร์	576	270
3*	นางรัตเกล้า เปรมประสิทธิ์	อาจารย์	ศศ.ด. วท.ม. ศศ.บ.	พัฒนาสังคม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เศรษฐศาสตร์	504	270
4*	นายกวินธร เสถียร	อาจารย์	ศศ.ด. วท.ม. กษ.บ. ศศ.บ.	พัฒนาสังคม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากรป่าไม้และสิ่งแวดล้อม ภาษาไทย	360	270
5*	นายศุภสิทธิ์ ตีระนา	อาจารย์	ศศ.ด. ศศ.ม. พธ.บ. รป.บ.	พัฒนาสังคม พัฒนาสังคม สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต	288	270

หมายเหตุ * ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2. อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา
1	นางพัชรินทร์ สิริสุนทร	รองศาสตราจารย์	Ph.D สค.ม. สส.บ.	Sociology (Social Planning & Development) สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข สังคมสงเคราะห์ศาสตร์
2	นายสุทธิชัย ยังสุข	รองศาสตราจารย์	พธ.ม. พธ.บ.	ปรัชญา การบริหารการศึกษา
3	นายมนตรี กรรพุมมาลย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D M.Sc. ร.บ.	Rural & Environmental Sociology Rural Development Planning รัฐศาสตร์
4	นายอำนาจ พิรุณสาร (ศึกษาต่อปริญญาเอก)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	- สค.ม. ศศ.บ.	- มานุษยวิทยาประยุกต์ การโรงแรม

2. อาจารย์ประจำ (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา
5	นส.ชไมพร กาญจนกิจสกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. สค.ม. ร.บ.	ประชากรศาสตร์ วิจัยประชากรและสังคม สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
6	นางอัจฉริยา เนตรเขย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. พบ.ม. น.บ.	Social Science เทคโนโลยีการบริหาร นิติศาสตร์
7	นส.นิสาพร วัฒนศัพท์	อาจารย์	ปร.ด. สค.ม. ศศ.บ.	ประชากรศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์
8	นางรัตเกล้า เปรมประสิทธิ์	อาจารย์	ศศ.ด. วท.ม. ศศ.บ.	พัฒนาสังคม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เศรษฐศาสตร์
9	นายกวินธร เสถียร	อาจารย์	ศศ.ด. วท.ม. กษ.บ. ศศ.บ.	พัฒนาสังคม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากรป่าไม้และสิ่งแวดล้อม ภาษาไทย
10	นายศุภสิทธิ์ ตีนา	อาจารย์	ศศ.ด. ศศ.ม. พธ.บ.	พัฒนาสังคม พัฒนาสังคม สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
11	นายปริญญา สร้อยทอง	อาจารย์	ศศ.ด. ศศ.ม. ศศ.บ. วท.บ.	พัฒนาสังคม พัฒนาชนบทศึกษา รัฐศาสตร์การปกครอง สุขศึกษา
12	นส.เสาวลักษณ์ ลัมศิริวงศ์ (ศึกษาต่อปริญญาเอก)	อาจารย์	ศศ.ม. ร.บ.	พัฒนาสังคม รัฐศาสตร์
13	นส.ฐานิดา บุญวรรณ (ศึกษาต่อปริญญาเอก)	อาจารย์	ศศ.ม. ร.บ.	เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

แบบฟอร์มตอบรับเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ โทร. 2162

ที่ ศธ 0527.21.04/

วันที่ 10 เมษายน 2556

เรื่อง ตอบรับเข้าร่วมเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

เรียน กรรมการและเลขานุการร่างหลักสูตรฯ

อ้างถึง บันทึกข้อความที่ ศธ 0527.21.04/ ลงวันที่ 9 เมษายน 2556 เรื่อง ขอดำเนินการขอความเห็นชอบเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาพัฒนาสังคม คณะสังคมศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556)

ในการนี้ ข้าพเจ้า รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร ยินดีเข้าร่วมเป็น อาจารย์ประจำหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาพัฒนาสังคม คณะสังคมศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556)

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

(รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร)

อาจารย์ประจำภาควิชาสังคมวิทยา

แบบตอบรับ

ข้าพเจ้า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนตรี กรรพุมมัลย์

- ☒ ยินดีเข้าร่วมเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ
☐ ไม่ยินดีเข้าร่วมเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

(ผศ.ดร.มนตรี กรรพุมมัลย์)

กรุณาส่งแบบตอบรับที่ ดร.กวินธร เสถียร ภาควิชาสังคมวิทยาฯ คณะสังคมศาสตร์

ภายในวันที่ 30 เมษายน 2556



บันทึกข้อความ

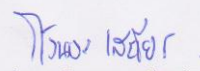
ส่วนราชการ ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ โทร. 2162
 ที่ ศธ 0527.21.04/ วันที่ 10 เมษายน 2556
 เรื่อง ตอบรับเข้าร่วมเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

เรียน ประธานร่างหลักสูตรฯ

อ้างถึง บันทึกข้อความที่ ศธ 0527.21.04/ ลงวันที่ 9 เมษายน 2556 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์
 เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาพัฒนาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ (หลักสูตร
 ปรับปรุง พ.ศ. 2556)

ในการนี้ ข้าพเจ้า ดร.กวินธร เสถียร ยินดีเข้าร่วมเป็น อาจารย์ประจำหลักสูตรระดับ
 บัณฑิตศึกษาสาขาวิชาพัฒนาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556)

จึงเรียนมาเพื่อทราบ


 (ดร.กวินธร เสถียร)

อาจารย์ประจำภาควิชาสังคมวิทยาฯ



บันทึกข้อความ

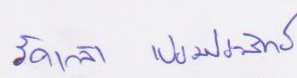
ส่วนราชการ ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ โทร. 2162
 ที่ ศธ 0527.21.04/ วันที่ 10 เมษายน 2556
 เรื่อง ตอบรับเข้าร่วมเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

เรียน กรรมการและเลขานุการร่างหลักสูตรฯ

อ้างถึง บันทึกข้อความที่ ศธ 0527.21.04/ ลงวันที่ 9 เมษายน 2556 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์
 เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาพัฒนาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ (หลักสูตร
 ปรับปรุง พ.ศ. 2556)

ในการนี้ ข้าพเจ้า ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ ยินดีเข้าร่วมเป็น อาจารย์ประจำหลักสูตรระดับ
 บัณฑิตศึกษาสาขาวิชาพัฒนาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556)

จึงเรียนมาเพื่อทราบ


 (ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์)

อาจารย์ประจำภาควิชาสังคมวิทยาฯ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ โทร. 2162

ที่ ศธ 0527.21.04/

วันที่ 10 เมษายน 2556

เรื่อง ตอบรับเข้าร่วมเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

เรียน กรรมการและเลขานุการร่างหลักสูตรฯ

อ้างถึง บันทึกข้อความที่ ศธ 0527.21.04/ ลงวันที่ 9 เมษายน 2556 เรื่อง ขออนุมัติแต่งตั้ง
เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาพัฒนสังคม คณะสังคมศาสตร์ (หลักสูตร
ปรับปรุง พ.ศ. 2556)

ในการนี้ ข้าพเจ้า ดร.ศุภลิตี ต๊ะนา ยินดีเข้าร่วมเป็น อาจารย์ประจำหลักสูตรระดับ
บัณฑิตศึกษาสาขาวิชาพัฒนสังคม คณะสังคมศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556)

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

(ดร.ศุภลิตี ต๊ะนา)

อาจารย์ประจำภาควิชาสังคมวิทยาฯ

ภาคผนวก จ
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่ 1105 / 2556

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต และดุขุภักดิ์บัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาลังคม คณะสังคมศาสตร์

ตามที่มีมหาวิทยาลัยนเรศวร ได้มีนโยบายให้ทุกคณะดำเนินการจัดทำหลักสูตรใหม่ และปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ.2552 เพื่อให้ใช้หลักสูตรดังกล่าวกับนิสิตที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2556 เป็นต้นไป ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต และดุขุภักดิ์บัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาลังคม คณะสังคมศาสตร์ เป็นไปตามด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจความตามมาตรา 17 มาตรา 20 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2533 จึงแต่งตั้งบุคคลดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ดังนี้

ที่ปรึกษา

1. อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร
2. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
3. คณบดีคณะสังคมศาสตร์
4. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะสังคมศาสตร์

หน้าที่ ให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ ให้การพัฒนาเพื่อปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. 2552 และสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

1. หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาลังคม

คณะกรรมการร่างหลักสูตร

- | | | |
|---------------------|---------------|-------------------------------|
| 1. ดร.รัตเกล้า | เปรมประสิทธิ์ | ประธาน |
| 2. ผศ.ดร.ชไมพร | กาญจนกิจสกุล | กรรมการ |
| 3. พันโท ดร.รุ่งคุณ | มหาปัญญาวงค์ | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| 4. ดร.วิศิษฐ์ | โษษิตานนท์ | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| 5. ดร.นิสาพร | วัฒนศัพท์ | กรรมการและเลขานุการ |

- 2 -

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

1. รศ.ดร.สมศักดิ์	ศรีสันติสุข	ประธาน (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
2. รศ.ดร.กิตติพัฒน์	นนทปัทมะคุลย์	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
3. รศ.ดร.พัชรินทร์	สิริสุนทร	กรรมการ
4. ผศ.อำนาจ	พิรุณสาร	กรรมการ
5. ดร.ศุภสิทธิ์	ติณะ	กรรมการและเลขานุการ

2. หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาลังคม

คณะกรรมการร่างหลักสูตร

1. รศ.ดร.พัชรินทร์	สิริสุนทร	ประธาน
2. ดร.นิสาพร	วัฒนศัพท์	กรรมการ
3. พันโท ดร.รุ่งคุณ	มหาปัญญาวงศ์	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
4. ดร.วิศัลย์	โมชิตานนท์	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
5. ดร.ปริญญา	สร้อยทอง	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

1. รศ.ดร.สมศักดิ์	ศรีสันติสุข	ประธาน (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
2. รศ.ดร.กิตติพัฒน์	นนทปัทมะคุลย์	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
3. รศ.สุทธิชัย	ยังสุข	กรรมการ
4. ผศ.ดร.มนตรี	กรรพมมาลย์	กรรมการ
5. ดร.กวินธร	เสถียร	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

1. พัฒนา หรือปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ.2552 หรือมาตรฐานสาขาวิชา

2. ร่างและวิพากษ์หลักสูตร

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 มีนาคม 2556 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 2 / มีนาคม พ.ศ. 2556



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพ.ศิริเกษม ศิริลักษณ์)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก ฉ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554

**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๔**

เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๖๑ (๔/๒๕๕๔) เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๔ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๔ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้บัณฑิตวิทยาลัยควบคุมคุณภาพและอำนวยความสะดวกในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๔ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยนเรศวร และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น และเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยนเรศวร และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนัก

- ๒ -

วิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยการวิจัยเพื่อให้อาจสามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์โครงสร้างความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม และ จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ข้อ ๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) วุฒิการศึกษา

(ก) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ข) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ค) หลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญา ตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ง) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญา ตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่ กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(๒) ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณี ความผิดอันได้กระทำด้วยความประมาท หรือความผิดลหุโทษ

(๓) ไม่เคยถูกคัดชื่อออกจากสถาบันการศึกษาใดอันเนื่องมาจากความประพฤติ

(๔) มีร่างกายแข็งแรงและไม่เป็นโรค หรือภาวะอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(๕) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ การรับเข้าศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบ คัดเลือก หรือวิธีอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจะประกาศให้ทราบล่วงหน้าเป็นคราวๆ ไป

(๒) ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษาอยู่ มหาวิทยาลัย จะรับรายงานตัวเป็นนิสิตเมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ ประเภทของนิสิต

(๑) นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๕ ซึ่งมหาวิทยาลัย รับเข้าศึกษาเพื่อรับประกาศนียบัตรบัณฑิตศึกษา ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือ ปริญญาเอก

(๒) นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ ๕ แต่มหาวิทยาลัย รับเข้าทดลองศึกษา ซึ่งนิสิตวิสามัญจะเปลี่ยนสภาพเป็นนิสิตสามัญต่อเมื่อมีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕

และได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ภายใต้เงื่อนไขภายในหนึ่งปีการศึกษา แต่ถ้าหากภายในหนึ่งปีการศึกษา นิสิตมีคุณสมบัติยังไม่ครบตามข้อ ๕ จะต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิตทันที

ข้อ ๘ นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิต / นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมา ทำการศึกษาค้นคว้าเฉพาะเรื่องได้ตามความเหมาะสม เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วน หนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ตนศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของ มหาวิทยาลัยนเรศวร กรณีนิสิตของมหาวิทยาลัยนเรศวรต้องการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร หรือมหาวิทยาลัยที่รับ

ข้อ ๙ ผู้เข้าร่วมศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาใน มหาวิทยาลัยนเรศวรเป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะเจ้าของหลักสูตรนั้นให้ความ เห็นชอบ และผู้เข้าร่วมศึกษามีสิทธิ์ได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๑๐ การรายงานตัวเป็นนิสิต

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัว เพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ข้อ ๑๑ รูปแบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัย จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ แต่ละ หลักสูตรอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วน เทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

ข้อ ๑๒ การจัดการศึกษา แบ่งเป็น ๒ รูปแบบ ดังนี้

(๑) การศึกษาภาคปกติ หมายถึง การจัดการศึกษาในวันเวลาราชการเป็นหลัก โดยกำหนดให้นิสิตต้องลงทะเบียนแบบเต็มเวลา

(๒) การศึกษาภาคพิเศษ หมายถึง การจัดการศึกษานอกเวลาราชการ โดยนิสิต ลงทะเบียนแบบไม่เต็มเวลา

การจัดการศึกษาภาคพิเศษให้เป็นการจัดการศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะเพื่อ แก้ปัญหาของประเทศอย่างเร่งด่วนตามช่วงระยะเวลาที่กำหนด

หลักสูตรใดที่จะจัดการศึกษาตามข้อ (๒) ต้องจัดการศึกษาตามข้อ (๑) ควบคู่กันไป ด้วย

- ๔ -

ข้อ ๑๓ การจัดการศึกษาตามข้อ ๑๒ ให้พิจารณาตามความเหมาะสมกับแต่ละหลักสูตรและสอดคล้องกับการคิดหน่วยกิตระบบทวิภาค โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะที่จัดการเรียนการสอนและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ การคิดหน่วยกิต

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนการสอนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบ ทวิภาค

(๕) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๖) วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๕ การลงทะเบียนรายวิชา

มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

(๑) นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาตามเงื่อนไขการลงทะเบียนรายวิชาของมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนรายวิชาใดๆ นิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๓) รายวิชาใดที่เคยได้ระดับชั้น B หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้

(๔) การลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา

(ก) นิสิตภาคปกติจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ สำหรับภาคฤดูร้อน ให้กำหนดจำนวนหน่วยกิตที่จะลงทะเบียนเรียนให้มีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับการศึกษาภาคปกติ

(ข) นิสิตภาคพิเศษจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา

- ๕ -

(๕) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่าลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

(๖) นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาใดๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา และ นิสิตจะได้อักษร S หรือ U

(๗) นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร จะต้องลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๘) ผู้เข้าร่วมศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา ทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียม และค่าหน่วยกิต ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา กรณีผู้เข้าร่วมเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรจะได้อักษร S หรือ U กรณีบุคคลภายนอกที่เข้าร่วมศึกษา จะได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

(๙) นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัยจะลงทะเบียนเรียนได้ตาม (๔) ต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

ข้อ ๑๖ การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) การเพิ่มรายวิชาสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาคปกติและภาคพิเศษ จะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา หรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน สำหรับภาคปกติ และภาคเรียนฤดูร้อน

(๒) การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกินระยะเวลาร้อยละ ๗๕ ของเวลาเรียนของภาคการศึกษานั้นๆ นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา

การถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชา จะไม่ปรากฏอักษร W ในระเบียนผลการเรียน และการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในระเบียนผลการเรียน

(๓) การเพิ่มและถอนรายวิชา ให้มีขั้นตอนในการปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

- ๖ -

ข้อ ๑๗ โครงสร้างของหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

(ก) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

(๑) แบบ ก ๑ เป็นการศึกษาที่ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) แบบ ก ๒ เป็นการศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และต้องศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

(ก) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษา ที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นโดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

(๑) แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(ข) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษา ที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

(๑) แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

- ๗ -

(๒) แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำ
วิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต
ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและ
คุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๘ ระยะเวลาการศึกษา

(๑) ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตร
บัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) ระยะเวลาในการศึกษาหลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปี
การศึกษา

(๓) ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอก สำหรับผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้ว
เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้ว
เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

(๔) นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียน
ในภาคการศึกษานั้นๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบ

(๕) กรณีที่มีการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้มีระยะเวลา
การศึกษาในหลักสูตรที่เทียบโอนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร

(๖) กรณีที่ใช้ระยะเวลาการศึกษาค้นคว้าที่กำหนดในหลักสูตร ให้คณะเจ้าของ
หลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๑๙ การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย

การย้ายสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การย้าย
หลักสูตร การย้ายสาขาวิชา และการย้ายแผนการเรียน

ข้อ ๒๐ การรับโอนนิสิต และ/หรือ การเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

การรับโอนนิสิต และ/หรือการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้
เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อ ๒๑ อาจารย์ที่ปรึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาที่เสนอโดยคณะเจ้าของหลักสูตร หรือคณะ
ที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำและดูแลจัดแผนกำหนดการศึกษาของนิสิตให้สอดคล้อง
กับหลักสูตรและกฎข้อบังคับ ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ / อาจารย์ที่ปรึกษา
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

- ๘ -

ข้อ ๒๒ ชื่อและรหัสรายวิชา

(๑) รายวิชาหนึ่งๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้

(๒) รหัสรายวิชาประกอบด้วย

(ก) เลข ๓ ตัวแรก	แสดงถึง	สาขาวิชา
(ข) เลขตัวที่ ๔	แสดงถึง	ระดับบัณฑิตศึกษา
(ค) เลขตัวที่ ๕	แสดงถึง	หมวดหมู่ในสาขาวิชา
(ง) เลขตัวที่ ๖	แสดงถึง	อนุกรมของรายวิชา

ข้อ ๒๓ การวัดและประเมินผลการศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยให้มีการประเมินผลการศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

(๒) มหาวิทยาลัยใช้ระบบระดับชั้นและค่าระดับชั้นในการวัดและประเมินผล

นอกจากกรณีต่อไปนี้ ให้กำหนดการวัดและประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U คือ

- (ก) รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต
- (ข) การสอบประมวลความรู้/การสอบวัดคุณสมบัติ
- (ค) สัมมนา
- (ง) วิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

(๓) อักษร และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่างๆ ให้กำหนด

ดังนี้

A	หมายถึง ดีเยี่ยม	(EXCELLENT)
B ⁺	หมายถึง ดีมาก	(VERY GOOD)
B	หมายถึง ดี	(GOOD)
C ⁺	หมายถึง ดีพอใช้	(FAIRY GOOD)
C	หมายถึง พอใช้	(FAIR)
D ⁺	หมายถึง อ่อน	(POOR)
D	หมายถึง อ่อนมาก	(VERY POOR)
F	หมายถึง ตก	(FAILED)
S	หมายถึง เป็นที่พอใจ	(SATISFACTORY)
U	หมายถึง ไม่เป็นที่พอใจ	(UNSATISFACTORY)
I	หมายถึง การวัดผลยังไม่สมบูรณ์	(INCOMPLETE)
P	หมายถึง การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด	(IN PROGRESS)
W	หมายถึง การถอนรายวิชา	(WITHDRAWN)

- ๙ -

(๕) ระบบระดับชั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชา และมีค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	A	มีค่าระดับชั้นเป็น ๔.๐๐
ระดับชั้น	B ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๕๐
ระดับชั้น	B	มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๐๐
ระดับชั้น	C ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๕๐
ระดับชั้น	C	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๐๐
ระดับชั้น	D ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๕๐
ระดับชั้น	D	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๐๐
ระดับชั้น	F	มีค่าระดับชั้นเป็น ๐

(๕) อักษร I แสดงว่านิสิตไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้สำเร็จสมบูรณ์ได้ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

นิสิตจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ก่อน ๒ สัปดาห์สุดท้ายของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

(๖) อักษร P แสดงว่ารายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด อักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว

(๗) อักษร W แสดงว่า

- (๑) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ ๑๕ (๕)
- (๒) นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๖

(๒)

- (๓) นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น
- (๔) กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนทุกรายวิชาที่ลงทะเบียน

(๘) รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

(ก) นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้จะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำ

- ๑๐ -

(ข) รายวิชาใด หากระบุการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกระทั่งได้อักษร S

(๙) ในกรณีนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ให้ใช้ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผลและการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

(๑๐) อักษร S, U, I, P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(๑๑) การนับหน่วยกิตสะสม และการคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(ก) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้งให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายที่ประเมินว่าสอบได้ นำไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมเพียงครั้งเดียว

(ข) มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับชั้นของรายวิชาทั้งหมดที่นิสิตได้ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

(ค) การคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของทุกๆ รายวิชาตามข้อ ๒๓ (๑๑) (ก) มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้นที่ระบุไว้ในข้อ ๒๓ (๑๐) และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับชั้นที่นิสิตลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว

(๑๒) กรณีที่นิสิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาหนึ่ง อาจขอเทียบโอนรายวิชานั้นเข้าไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ จะไม่นำผลมาคำนวณหาระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

อนึ่ง ให้การจัดการประเมินผล มีผลตั้งแต่วันที่ที่มีการแก้ไขเสร็จสิ้น

ข้อ ๒๔ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ

เงื่อนไขการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ การสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) และการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

(๑) นิสิตระดับปริญญาโท แผน ข ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ในหลักสูตรนั้นๆ

(๒) นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ในหลักสูตรนั้นๆ ทั้งนี้ ผู้สมัครสอบวัดคุณสมบัติได้ต้องเป็นผู้ที่ผ่านเกณฑ์ภาษาอังกฤษที่มหาวิทยาลัยกำหนดแล้ว

ให้มีการดำเนินการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ปีการศึกษาละ ๓ ครั้ง โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ให้ทำเป็นคำสั่งของมหาวิทยาลัย และเมื่อดำเนินการแล้วให้บัณฑิตวิทยาลัยรายงานผลสอบให้มหาวิทยาลัยทราบภายใน ๔ สัปดาห์หลังวันสอบ

ข้อ ๒๖ การทำวิทยานิพนธ์

(๑) การลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

(ก) นิสิตระดับปริญญาโทต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไข ดังนี้

(๑) แผน ก แบบ ก ๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

(๒) แผน ก แบบ ก ๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ข) นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไข ดังนี้

(๑) แบบ ๑.๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และแบบ ๑.๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๒.๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และแบบ ๒.๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๒) การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ภาควิชา/สาขาวิชา เสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้วผ่านคณะที่สังกัด เพื่อบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

(ก) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๑ คน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อีก ๑ - ๒ คน

(ข) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๑ คน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อีก ๒ - ๓ คน

(๓) การพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์

นิสิตต้องเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างที่ภาควิชา / สาขาวิชา เสนอคณะที่สังกัด เพื่อเสนอบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วย ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์บัณฑิตศึกษาในสาขาวิชา อาจารย์บัณฑิตศึกษาซึ่งเป็นผู้แทนบัณฑิตวิทยาลัย รวมจำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน

- ๑๒ -

ระดับปริญญาเอกรวมจำนวนไม่น้อยกว่า ๖ คน เพื่อทำหน้าที่ ประธาน กรรมการ และเลขานุการ
 โครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการ ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการแจ้งผลการ
 อนุมัติพร้อมโครงร่างฉบับสมบูรณ์ให้บัณฑิตวิทยาลัยออกประกาศให้นิสิตสามารถดำเนินการวิจัยได้
 กรณีนิสิตปริญญาเอกต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING
 EXAMINATION) แล้วจึงจะเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้

(๔) การทำวิทยานิพนธ์ ให้นิสิตดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ตามประกาศ
 มหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

(๕) การขอสอบวิทยานิพนธ์

ให้ภาควิชา/สาขาวิชาเสนอคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เพื่อให้คณะและ
 บัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบโดยบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และ
 กำหนดวันสอบ

(ก) นิสิตระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ มีสิทธิ์สอบ
 วิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร และแบบ ก ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์
 เมื่อลงทะเบียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร

(ข) นิสิตระดับปริญญาเอก แบบ ๑ และแบบ ๒ มีสิทธิ์สอบ
 วิทยานิพนธ์ เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ หรือลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และรายวิชาครบถ้วนตาม
 หลักสูตร สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ การขอสอบ
 วิทยานิพนธ์ให้ดำเนินการตามประกาศ เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

(๖) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ก) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญา
 โท จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๑) อาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็น
 ประธาน

(๒) ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษา
 วิทยานิพนธ์ เป็นกรรมการ

(๓) อาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ๑
 คน เป็นกรรมการ

(๔) อาจารย์บัณฑิตศึกษาซึ่งเป็นผู้แทนบัณฑิตวิทยาลัย ๑ คน เป็น
 กรรมการ

- ๑๓ -

(ข) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า ๖ คน ประกอบด้วย

(๑) อาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธาน

(๒) ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นกรรมการ

(๓) อาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ๑ คน เป็นกรรมการ

(๔) อาจารย์บัณฑิตศึกษาซึ่งเป็นผู้แทนบัณฑิตวิทยาลัย ๑ คน เป็นกรรมการ

(๗) การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

เมื่อนิสิตผ่านการสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้ว

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงานผลการสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์หลังวันสอบวิทยานิพนธ์

ข้อ ๒๗ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะจบหลักสูตรการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภายใน ๔ สัปดาห์นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆ ดังต่อไปนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของ

สาขาวิชานั้นๆ

(ง) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

- ๑๔ -

(ง) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

(จ) ผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) ที่มีคณะกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้น ๆ

(๓) ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของ

สาขาวิชานั้นๆ

(จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(ฉ) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

(ช) ผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) ที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้น ๆ

(๔) ปริญญาโท แผน ข

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของ

สาขาวิชานั้นๆ

(จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

- ๑๕ -

(๑) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)

(๕) ปริญญาเอก แบบ ๑

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (จ) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงาน จะต้องได้รับการตีพิมพ์

หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

(๖) ปริญญาเอก แบบ ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษาวิจัยครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของ

สาขาวิชานั้นๆ

- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (ช) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ซ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานจะต้องได้รับการตีพิมพ์

หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

ข้อ ๒๘ การพ้นสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น
- (๔) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ ๕

- ๑๖ -

(๕) ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้ลาพักการศึกษาภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน ๑๕ วัน นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน

(๖) เป็นนิสิตครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ ๑๘ (๑), ๑๘ (๒) และ ๑๘ (๓)

(๗) เป็นนิสิตที่ได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า ๒.๕๐

(๘) เป็นนิสิตวิสามัญที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญตามข้อ ๗ (๒)

(๙) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๑๐) ลาพักการศึกษา และ/หรือลาป่วยติดต่อกัน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ในปีการศึกษาแรก โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม สำหรับนิสิตในระบบการศึกษาที่เรียนปีละ ๑ ภาคการศึกษา ให้ถือ ๒ ภาคการศึกษาแรกของการเรียน โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม

(๑๑) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

ข้อ ๒๙ การลา

(๑) นิสิตที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษาตลอดภาคการศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการลาพักการศึกษาทุกภาคการศึกษาภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน ๑ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาไปแล้ว

(๒) นิสิตที่กลับมาเรียนหลังจากลาพักไปแล้ว ให้มีสภาพการเป็นนิสิตเหมือนก่อนได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๓) นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิต ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยและระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกนี้ให้ถือว่านิสิตผู้นั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัยทุกประการ

ข้อ ๓๐ การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วยประเด็นหลัก ๔ ประเด็น คือ

(๑) การบริหารหลักสูตร

(๒) ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย

(๓) การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

(๔) ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

- ๑๗ -

ข้อ ๓๑ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกๆ ๕ ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๕ ปี

ข้อ ๓๒ การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม

มหาวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ๔.๐๐ หรือได้รับการจดสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตร

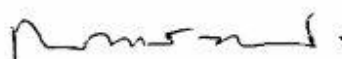
ในกรณีการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นหรือสถาบันต่างประเทศ ที่มหาวิทยาลัยลงนามร่วมกัน ให้เป็นไปตามบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือนั้นๆ

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๓ ให้บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ที่เกี่ยวกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งออกโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๔ ซึ่งใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้ ยังคงใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๓๔ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้หรือที่ข้อบังคับนี้มีได้กำหนดไว้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีที่จะวินิจฉัยสั่งการและให้ถือเป็นที่สิ้นสุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๔



(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ดร.กระแส ชนะวงศ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก ข
 ขอบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554
 (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2) พ.ศ.2554



ขอบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
 ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔
 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๔

ด้วยมหาวิทยาลัยมีนโยบายที่จะปรับปรุงเกณฑ์ความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๖๖(๔/๒๕๕๔) เมื่อวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๔ จึงให้ออกข้อบังคับแก้ไขเพิ่มเติม ขอบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔ ไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ขอบังคับนี้เรียกว่า “ขอบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๔.”

ข้อ ๒ ขอบังคับนี้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๗ แห่งขอบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔ และให้ใช้ความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๗ ประเภทของนิสิต

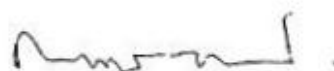
(๑)นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕ ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาเพื่อรับประกาศนียบัตรบัณฑิตศึกษา ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาเอก

(๒)นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ ๕ แต่มหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษา ซึ่งนิสิตวิสามัญ จะเปลี่ยนสภาพเป็นนิสิตสามัญต่อเมื่อมีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕ และได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ภายในได้เงื่อนไขภายใน ๑ ปีการศึกษา แต่ถ้าหากภายใน ๑ ปีการศึกษา นิสิตมีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ ๕ จะต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิตทันที เว้นแต่คุณสมบัติเรื่องความรู้ภาษาอังกฤษ หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดภายใน ๑ ภาคการศึกษา นิสิตจะต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิตโดยทันที”

- ๒ -

ข้อ ๔ ความอื่นใดนอกเหนือจากนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย
การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔ ทุกประการ

ลง ณ วันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๔



(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ดร.กระแส ชนวงศ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก ข
ผลการสำรวจความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาพัฒนาสังคม
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

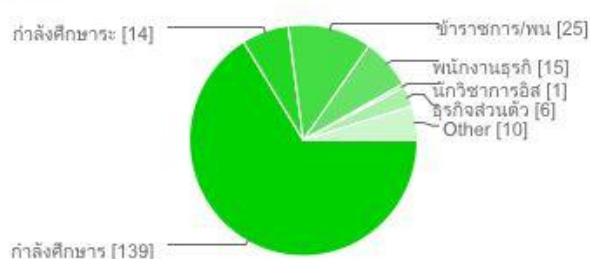
วิธีการศึกษา

1. สร้างแบบสำรวจ Online ผ่านโปรแกรม Google Docs โดยมีข้อมูล 2 ส่วน คือ 1) ข้อมูลส่วนบุคคล จำนวน 7 ข้อ และ 2) ความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาพัฒนาสังคม คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จำนวน 11 ข้อ
2. ดำเนินการสำรวจโดยส่งแบบสอบถามไปยังนิสิตระดับปริญญาตรี คณะสังคมศาสตร์และต่างคณะใน มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยอื่นๆ และหน่วยงานภาครัฐ ในวันที่ 28 เมษายน 2556-9 พฤษภาคม 2556
3. มีผู้ตอบแบบสำรวจจำนวน 220 ราย

ผลการสำรวจมีดังนี้

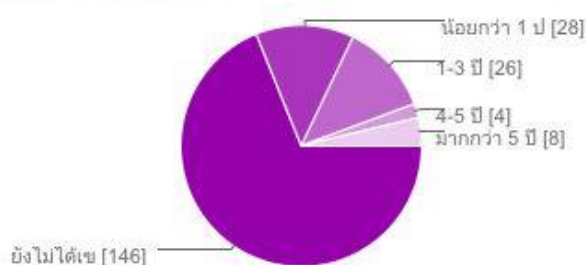
1. ข้อมูลส่วนบุคคล : ผู้ตอบมีความสนใจศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษามากที่สุด 20 ราย (9%) มาก 49 ราย (22%) และ ปานกลาง 126 ราย (58%) ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง 138 ราย (66%) อายุระหว่าง 20-30 ปี 203 ราย (96%) รายได้ ต่ำกว่า 10,000 บาท 150 ราย (71%) และ 10,000-20,000 บาท 52 ราย (25%) และกำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี 139 ราย (66%) ไม่มีประสบการณ์ทำงาน 146 ราย (69%) และมีประสบการณ์วิจัยน้อย 83 ราย (39%)

อาชีพ



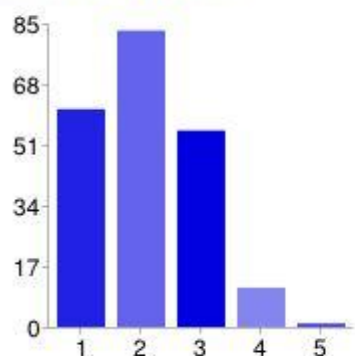
กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี	139	66%
กำลังศึกษาระดับปริญญาโท	14	7%
ข้าราชการ/พนักงานของรัฐ	25	12%
พนักงานธุรกิจเอกชน	15	7%
นักวิชาการอิสระ	1	0%
ธุรกิจส่วนตัว	6	3%
Other	10	5%

ประสบการณ์ทำงาน



ยังไม่ได้เข้าทำงาน	146	69%
น้อยกว่า 1 ปี	28	13%
1-3 ปี	26	12%
4-5 ปี	4	2%
มากกว่า 5 ปี	8	4%

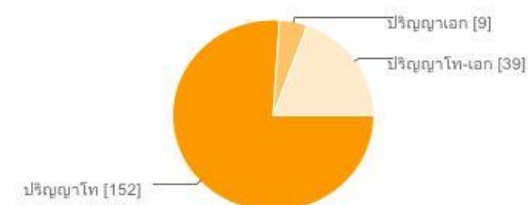
ประสบการณ์วิจัย



1	61	29%
2	83	39%
3	55	26%
4	11	5%
5	1	0%

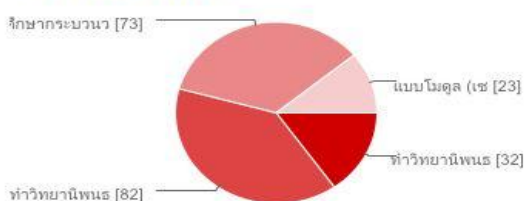
2. ข้อมูลความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา : ผู้ตอบมีความสนใจศึกษาต่อในระดับปริญญาโท 152 ราย (76%) สนใจการทำวิทยานิพนธ์ร่วมกับการศึกษากระบวนรายวิชา 82 ราย (39%) เน้นศึกษาที่มหาวิทยาลัยนเรศวร 112 ราย (54%) โดยใช้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษร่วมกัน 137 ราย (65%) ช่วงเวลาที่เหมาะสมคือนอกเวลาราชการ 129 ราย (63%) ใช้แหล่งทุนของตนเอง 127 ราย (33%) เหตุผลที่เลือกที่จะศึกษาในหลักสูตรนี้คือ ความน่าสนใจของหลักสูตร 127 ราย (26%) โดยมีประเด็นที่สนใจ 3 ลำดับแรก ได้แก่ ความยากจน 30 ราย (14%) การท่องเที่ยว 20 ราย (10%) และปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากร 19 ราย (9%)

ท่านสนใจศึกษาต่อในระดับใด



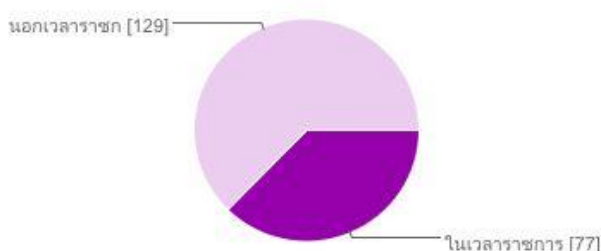
ปริญญาโท	152	76%
ปริญญาเอก	9	5%
ปริญญาโท-เอก	39	20%

แผนการศึกษาที่สนใจ



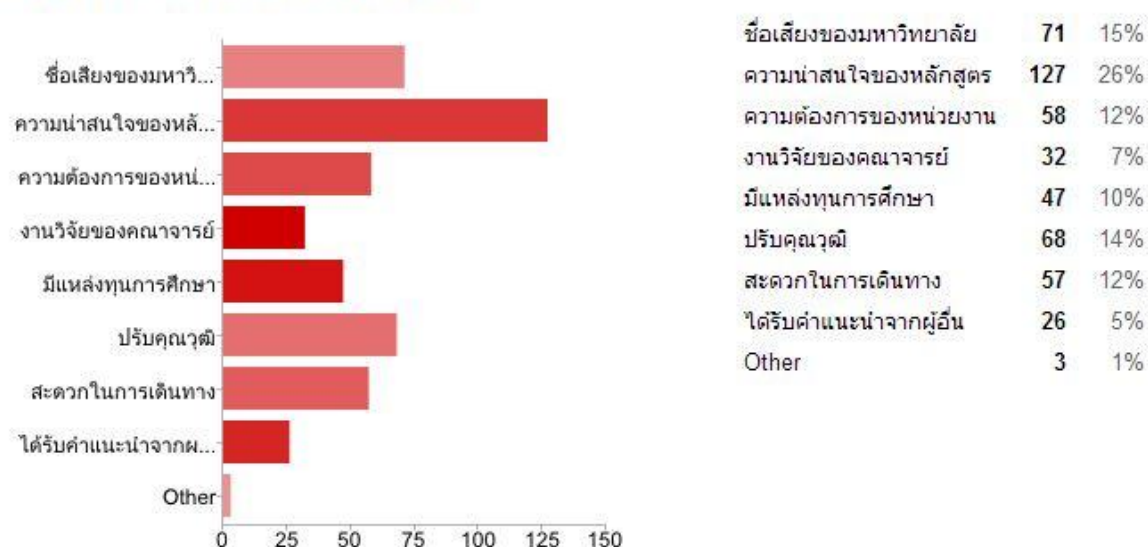
ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว	32	15%
ทำวิทยานิพนธ์และศึกษาระบบวิชา	82	39%
ศึกษาระบบวิชาและทำการศึกษาค้นคว้า (IS)	73	35%
แบบโมดูล (เช่น เรียน 5 วัน จนถึงสัปดาห์ที่ 1 วิชา)	23	11%

ช่วงเวลาที่ต้องการศึกษา



ในเวลาราชการ (จันทร์-ศุกร์)	77	37%
นอกเวลาราชการ (เสาร์-อาทิตย์)	129	63%

เหตุผลในการเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรนี้



3. ข้อเสนอแนะต่อหลักสูตรในระดับปริญญาโทคือ หลักสูตรควรเน้นการแก้ไขปัญหาสังคมที่ปฏิบัติได้จริง เพิ่มเติมรายวิชาการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ และเน้นการศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนาสังคมครอบคลุมถึง เด็ก ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ปัญหายาเสพติด แอลกอฮอล์ เป็นต้น

4. ข้อเสนอแนะต่อหลักสูตรในระดับปริญญาเอกคือ ควรเน้นพัฒนา EQ เพื่อพัฒนาสังคม สร้างประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมจริงๆ มากกว่าการพัฒนาด้าน IQ เพื่อที่จะหาประโยชน์จากส่วนรวมให้ตนเอง เพิ่มเติมรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียนที่มีผลต่อการพัฒนาสังคมไทยในด้านต่างๆ การจัดเวทีพบปะแลกเปลี่ยนด้านการวิจัยเป็นระยะๆ