



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาพัฒนสังคม
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557

ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป.....	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร.....	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
3. วิชาเอก.....	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร.....	1
5. รูปแบบของหลักสูตร.....	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร.....	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน.....	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	2
9. ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษา.....	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผน.....	3
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1, 11.2 และ 11.3 ต่อการพัฒนาหลักสูตร.....	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน.....	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร.....	7
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง.....	8
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร.....	12
1. ระบบการจัดการศึกษา.....	12
2. การดำเนินการหลักสูตร.....	12
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน.....	14
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา).....	44
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย.....	45
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล.....	49
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต.....	49
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน.....	49
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้สู่รายวิชา.....	54

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์การประเมินผลนิสิต.....	56
1. กฎระเบียบหรือเกณฑ์การให้ระดับคะแนน (เกรด).....	56
2. กระบวนการสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต.....	57
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	58
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์.....	59
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่.....	59
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ใหม่.....	59
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร.....	61
1. การบริหารหลักสูตร.....	61
2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน.....	62
3. การบริหารคณาจารย์.....	63
4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน.....	63
5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต.....	63
6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต.....	64
7. ตัวบ่งชี้และผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators).....	64
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร.....	66
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน.....	66
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม.....	66
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร.....	67
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง.....	67
ภาคผนวก ก เปรียบเทียบหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2546 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557.....	68
ภาคผนวก ข รายงานการประชุม/ผลการร่างหลักสูตร.....	86
ภาคผนวก ค ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำราของอาจารย์.....	99
1. รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร.....	99
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนตรี กรรพุมมาลย์.....	106
3. ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์.....	110
4. ดร.กวินธร เสถียร.....	112
5. ดร.ศุภสิทธิ์ ตีตะนา.....	113

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ง ภาระงานอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	115
ภาคผนวก จ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2554.....	120
ภาคผนวก ฉ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554 (แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2) พ.ศ.2554.....	137
ภาคผนวก ซ ผลการสำรวจความต้องการการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา.....	139

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาพัฒนสังคม
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา: มหาวิทยาลัยนเรศวร
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา: คณะสังคมศาสตร์ ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร:

ชื่อภาษาไทย: หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนสังคม

ชื่อภาษาอังกฤษ: Doctor of Philosophy Program in Social Development

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย: ชื่อเต็ม ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (พัฒนสังคม)

ภาษาไทย: ชื่อย่อ ปร.ด. (พัฒนสังคม)

ภาษาอังกฤษ: ชื่อเต็ม Doctor of Philosophy (Social Development)

ภาษาอังกฤษ: ชื่อย่อ Ph.D. (Social Development)

3. วิชาเอก

-ไม่มี-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แบบ 1.1	จบการศึกษาระดับปริญญาโทต่อปริญญาเอกแบบไม่มีงานรายวิชา จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
แบบ 2.1	จบการศึกษาระดับปริญญาโทต่อปริญญาเอกแบบมีงานรายวิชา จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
แบบ 2.2	จบการศึกษาระดับปริญญาตรีต่อปริญญาเอกแบบมีงานรายวิชา จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับ 6 ปริญญาเอก (หลักสูตร 3 ปี และหลักสูตร 4 ปี) ตามกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

แบบ 1.1 หลักสูตร 3 ปีการศึกษา และใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

แบบ 2.1 หลักสูตร 3 ปีการศึกษา และใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

แบบ 2.2 หลักสูตร 4 ปีการศึกษา และใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

5.2 ภาษาที่ใช้

ใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และใช้ภาษาอังกฤษตามความเหมาะสม

5.3 การรับเข้าศึกษา

นิสิตไทย และนิสิตต่างชาติที่มีความสามารถสื่อสารภาษาไทยได้ในระดับดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (พัฒนาสังคม) เพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 มีผลบังคับใช้ในภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2557

คณะกรรมการวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 1/2557

เมื่อวันที่ 14 ตุลาคม 2556

สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 2/2557 เมื่อวันที่ 5 พฤศจิกายน 2556

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 189(1/2556) เมื่อวันที่ 24 พฤศจิกายน 2556

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2559

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) อาจารย์ประจำสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา
- 2) บุคลากรทางวิชาการ นักวิชาการด้านการพัฒนาสังคม ในหน่วยงาน/องค์กรระดับกระทรวง กรม สถาบันของภาครัฐและเอกชน
- 3) นักวิจัยประจำหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนหรือองค์กรอิสระที่มีศักยภาพและมีความสามารถระดับสูงในการผลิตองค์ความรู้ใหม่ บริหารและดำเนินการวิจัยที่นำไปสู่ข้อเสนอเชิงนโยบายตามมาตรฐานสากล
- 4) นักวิชาการอิสระด้านการพัฒนาสังคม

9. ชื่อ นามสกุลเลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ/ สาขา		ปีที่สำเร็จ การศึกษา
1	นางพัชรินทร์ สิริสุนทร 3-1014-00020-29-1	รอง ศาสตราจารย์	Ph.D	Sociology (Social Planning & Development)	2541
			สศ.ม.	(สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข)	2526
			สส.บ.	(สังคมสงเคราะห์ศาสตร์)	2523
2	นายมนตรี กรรพุมมาลย์ 3-3099-01098-20-5	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D.	(Rural & Environmental Sociology)	2543
			M.Sc.	(Rural Development Planning)	2528
			ร.บ.	(รัฐศาสตร์)	2520
3	นายกวิธร เสถียร 3-8099-00486-98-3	อาจารย์	ศศ.ด.	(พัฒนาสังคม)	2552
			วท.ม.	(การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม)	2548
			กษ.บ.	(การจัดการเกษตร (การจัดการทรัพยากรป่าไม้และสิ่งแวดล้อม)	2555
			ศศ.บ.	(ภาษาไทย)	2544

10.สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก

11.สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาในกระแสโลกาภิวัตน์ที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาวางแผนหลักสูตร ได้แก่ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559) ที่กล่าวถึงการเปลี่ยนแปลงของโลกในหลายด้านที่สำคัญ ซึ่งมีผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาสและข้อจำกัดต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก รวมถึงปัญหาเชิงนโยบาย อาทิเช่น นโยบายเร่งด่วนเพื่อการบริหารจัดการน้ำอย่างบูรณาการ การฟื้นฟูความสัมพันธ์กับประเทศเพื่อนบ้านและนานาชาติ การแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยเฉพาะการกำหนดค่าแรงขั้นต่ำ และนโยบายจำนำข้าว บัตรเครดิตของเกษตรกร เป็นต้น ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการเตรียมความพร้อมของคนและระบบให้สามารถปรับตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตและแสวงหาประโยชน์อย่างรู้เท่าทันโลกาภิวัตน์และสร้างภูมิคุ้มกันให้กับทุกภาคส่วนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยจะต้องมีการบริหารจัดการองค์ความรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งการพัฒนาหรือสร้างองค์ความรู้ รวมถึงการประยุกต์ใช้ความรู้ทางการพัฒนาสังคมที่เหมาะสมมาผสมผสานร่วมกับจุดแข็งในสังคมไทย

11.2 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

แนวโน้มสถานการณ์ของโลกมีสภาพการแข่งขันสูงทั้งภายในและภายนอกประเทศ มีการเปลี่ยนแปลง ศูนย์กลางอำนาจมาอยู่ในภูมิภาคเอเชีย อีกทั้งประชากรผู้สูงอายุของโลกที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วมีการตื่นตัวในเรื่องการแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมมากยิ่งขึ้น ขณะเดียวกันการใช้เทคโนโลยีในการแพร่ขยายข้อมูลข่าวสารที่ไร้พรมแดน ทำให้การดูแลและป้องกันกลุ่มเปราะบางในสังคม ได้แก่ เด็กและวัยรุ่นจากค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์เป็นไปอย่างลำบากมากขึ้น นอกจากนี้ ปัญหาการก่อการร้าย การแพร่ระบาดของโรคใหม่ๆ ที่เกิดจากปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม อาทิ โรคเอดส์ โรคอ้วน โรคจิตและประสาท และยาเสพติด ทำให้มีความจำเป็นต้องให้ความรู้ ทักษะและจริยธรรมที่ถูกต้องตามหลักการพัฒนาสังคมแก่กลุ่มเป้าหมาย

การส่งเสริมการศึกษาด้านการพัฒนาสังคมระดับสูงจึงเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนระดับนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคม ที่ต้องใช้ความรู้ที่ลุ่มลึกหลากหลายด้าน อาทิ แนวคิดทฤษฎี เทคนิควิธีการใหม่ และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของสังคมไทยและการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วที่เกิดขึ้นในกระแสโลกและภูมิภาค ขณะเดียวกันยังต้องทำความเข้าใจกับนโยบายในปัจจุบันที่กำลังเป็นปัญหา อาทิ นโยบายเร่งด่วนเพื่อการบริหารจัดการน้ำอย่างบูรณาการ การฟื้นฟูความสัมพันธ์กับประเทศเพื่อนบ้านและนานาชาติ การแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยเฉพาะการกำหนดค่าแรงขั้นต่ำ และนโยบายจำนำข้าว บัณฑิตตกของเกษตรกร เป็นต้น สภาพดังกล่าวทำให้การมีความรู้ความเข้าใจในด้านการพัฒนาสังคมมีความจำเป็นเพราะจะช่วยให้ผู้บริหารการพัฒนาที่เข้ามาศึกษาสามารถสร้างผลกระทบในวงกว้างต่อคนในสังคม ให้มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงอย่างมีเหตุผลเป็นผู้มีจิตสาธารณะ สามารถตอบสนองความต้องการด้านการผลิตและบริการในระดับวิชาชีพเชิงสร้างสรรค์ เป็นผู้ประกอบการที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านพัฒนาสังคมจะช่วยให้ประเทศไทยมีการขยายตัวและเกิดการลงทุนด้านการวิจัยพื้นฐานและด้านวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการศึกษาและการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ส่งผลให้มหาวิทยาลัยต่างๆ ต้องมีการจัดทำหลักสูตรใหม่ เพื่อให้สามารถแข่งขันได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศเนื่องจาก ปัจจุบันนี้มีมหาวิทยาลัยของรัฐ และเอกชนมีเพิ่มมากขึ้น อีกทั้ง มีการเปิดสอนระบบทางไกล ประกอบกับบทบาทของมหาวิทยาลัยต่างประเทศก็เพิ่มมากขึ้น ในขณะที่ประชากรวัยเรียนอุดมศึกษาโดยเฉพาะปริญญาตรีมีแนวโน้มลดลงสภาพดังกล่าวทำให้สถาบันอุดมศึกษาไทยต้องปรับตัวเพื่อเร่งสร้างมาตรฐานเพื่อรักษาชื่อเสียงทางวิชาการผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ของแต่ละสถาบัน อีกทั้งสามารถเชื่อมโยงความรู้กับการนำไปปรับใช้ได้ในการแสวงหาการเปลี่ยนแปลง

11.3 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

พันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวร คือ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกระดับอย่างต่อเนื่อง และพันธกิจของคณะสังคมศาสตร์ ก็ให้ความสำคัญกับการผลิตบัณฑิตและการวิจัย ซึ่งภาควิชาสาขาวิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา เป็นสาขาที่มีพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาพัฒนาสังคมอย่างต่อเนื่องในทุกระดับมาตั้งแต่ปี พ.ศ.2546 ทั้งในระดับปริญญาตรี-โท และเอก เพื่อให้มีนักพัฒนาสังคมที่มีความรู้ความสามารถในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฏิบัติการจนถึงผู้บริหารงานพัฒนาสังคม เพื่อผลิตผู้ปฏิบัติ ผู้ออกแบบ วางแผน และกำหนดแนวนโยบายในการพัฒนาประเทศ โดยใช้กระบวนการวิจัยขั้นสูง เพื่อบูรณาการองค์ความรู้ด้านการวิจัยกับสภาพปัญหาและบริบททางสังคม เป็นผู้นำด้านการพัฒนาสังคม และสร้างนวัตกรรมด้านการพัฒนาที่เป็นรูปธรรมและมีมาตรฐาน

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1, 11.2 และ 11.3 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม มุ่งเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน ในด้านการวิจัยและการวิเคราะห์นโยบายในระดับสูง พัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนด้านการบูรณาการองค์ความรู้ใหม่ๆ และเทคโนโลยีทางการพัฒนา ตลอดจนนวัตกรรมด้านการพัฒนาเข้ากับกระบวนการเปลี่ยนแปลงสภาพปัญหาและบริบททางสังคมวัฒนธรรมที่พบในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงานของนักพัฒนาสังคม โดยเน้นการสร้างนักบริหารการพัฒนา นักวิชาการ และนักวิจัยให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูงตามมาตรฐานสากลด้านการพัฒนาสังคมเพื่อยกระดับนักพัฒนาสังคมให้เป็นผู้นำทางความคิดและเป็นผู้บริหารนโยบายที่มีส่วนร่วมกำหนดทิศทางการพัฒนาสังคมซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับสากล

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ด้วยนโยบายของมหาวิทยาลัยนเรศวรที่ต้องการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นมหาวิทยาลัยแห่งการวิจัย ทั้งยังเป็นศูนย์กลางของแหล่งความรู้และข้อมูลให้กับชุมชนในเขตภาคเหนือตอนล่าง ตลอดจนการมีพันธกิจที่ตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรม ซึ่งจะทำให้สามารถแก้ปัญหาอันเกิดจากความไม่รู้ รวมทั้งกระตุ้นให้มีการผลิตนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ต่างๆ มากขึ้น อันจะนำไปสู่การเพิ่มมูลค่าของทรัพยากรมนุษย์ เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนกำลังคนที่มีความรู้ระดับสูงทางวิชาการและการวิจัยเชิงบูรณาการด้านการพัฒนาสังคมสำหรับพัฒนาประเทศ ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ จึงตระหนักในคุณค่าของการดำเนินภารกิจเพื่อเสริมสร้างกระบวนการที่คำนึงถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในสังคม อีกทั้งยังเป็นการสนับสนุนให้หน่วยงานต่างๆ ร่วมพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในหน่วยงาน/องค์กรของตน ตลอดจนนำผลงานที่ได้จากการวิจัยและพัฒนาไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นระดับประเทศและระดับภูมิภาคได้อย่างเป็นรูปธรรม ด้วยเหตุผลดังกล่าว ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์จึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร และพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรนี้ขึ้น

แต่เนื่องจาก สถานการณ์อุดมศึกษาไทยในปัจจุบันต้องการสร้างเสริมมาตรฐานด้านคุณสมบัติของบัณฑิตให้สามารถแข่งขันได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ อีกทั้งสถานการณ์ด้านงบประมาณแผ่นดินก็มีแนวโน้มไม่เพิ่มในอัตราที่สูงขึ้น ทำให้มหาวิทยาลัยต้องมีการวางแผนด้านการเงินอย่างรอบคอบในการบริหารจัดการด้านหลักสูตรต่างๆ ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศเรื่องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 โดยกำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่ง ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education: TQF) ให้เสร็จสิ้นภายใน พ.ศ. 2555 ซึ่งที่ผ่านมามหาวิทยาลัยนเรศวร ได้มีนโยบายให้มีการปรับปรุงทุกหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าวเพื่อเป็นการเปิดกว้างให้มีการเรียนรู้ด้านการพัฒนาสังคมในทุกระดับอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจศาสตร์ด้านการพัฒนาสังคมอย่างลึกซึ้ง และสามารถประยุกต์องค์ความรู้ใหม่ๆ เข้าสู่กระบวนการเชิงนโยบายเพื่อการพัฒนาสังคมในทุกมิติได้ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ดังนั้น การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านการพัฒนาสังคม ให้มีศักยภาพและเป็นที่ยอมรับในระดับสากล และการสร้างเสริมความสามารถของนิสิตให้เป็น

ผู้นำด้านการพัฒนา และเป็นผู้บริหารงานพัฒนาสังคม ที่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้จริงจึงเป็นการพัฒนาทางเลือก ที่จะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 ความสัมพันธ์ของรายวิชาที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

-ไม่มี-

13.2 ความสัมพันธ์ของรายวิชาที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

-ไม่มี-

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม มุ่งเน้นการศึกษาวิจัยแบบสหวิทยาการ (Multidisciplinary) โดยมีนโยบายสังคม เป็นหน่วยของการวิเคราะห์และค้นคว้าวิจัย จึงมีความครอบคลุมทั้งมิติสังคมวัฒนธรรม สุขภาพ เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม การเมืองการปกครอง ชาติพันธุ์ ศาสนา ภาษา ปรัชญา และประวัติศาสตร์ โดยให้ความสำคัญกับทุกระดับของนโยบาย ทั้งระดับนานาชาติ ระดับภูมิภาค และระดับท้องถิ่น

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม มีหลักปรัชญาว่า

“มุ่งผลิตนักบริหารด้านการพัฒนาสังคมและนักวิจัยด้านนโยบายสังคมที่มีความรอบรู้ มีคุณธรรม และกล้าชี้นำสังคมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน”

1.2 ความสำคัญ

นโยบายการพัฒนา คือหัวใจของการขับเคลื่อนสังคมไปสู่เป้าหมาย แต่ปัญหาที่ปรากฏในการพัฒนาประเทศที่ผ่านมา นับตั้งแต่มีการออกแบบและใช้แผนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 1-11 กลับพบว่า ปัญหาสำคัญที่สุดคือปัญหาเชิงนโยบาย อาทิ นโยบายเร่งด่วนเพื่อการบริหารจัดการน้ำอย่างบูรณาการ การแก้ไขปัญหาคอขวดและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยเฉพาะการกำหนดค่าแรงขั้นต่ำ และนโยบายจำนำข้าว บัณฑิตของเกษตรกร เป็นต้น ซึ่งได้รับการวิพากษ์วิจารณ์อย่างกว้างขวางถึงประสิทธิภาพของนโยบายดังกล่าว

แม้ว่าในภาพรวมสังคมไทยจะมีภูมิคุ้มกันเพิ่มมากขึ้นแต่ก็ยังไม่เพียงพอที่จะรองรับสถานการณ์ ปัญหา และความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในโลกยุคทุนนิยมโลกาภิวัตน์ โดยข้อจำกัดที่สำคัญได้แก่ การขาดความเข้าใจและขาดการมีส่วนร่วมของประชาชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการพัฒนา ในประเด็นด้านการออกแบบ วางแผน วิเคราะห์ และการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่สามารถเชื่อมโยงสภาพปัญหาและความต้องการเข้ากับแนวนโยบายตั้งแต่ระดับชุมชนท้องถิ่นไปสู่นโยบายระดับประเทศ ภูมิภาคอาเซียน และระดับนานาชาติ

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้บัณฑิตหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม มีคุณลักษณะดังนี้

- 1) มีความรู้กว้างไกลและลุ่มลึกในด้านการวางแผนและการบริหารการพัฒนาสังคมระดับสูงที่มีมาตรฐานสากล
- 2) มีสำนึกสาธารณะ มีความเป็นผู้นำ และจริยธรรมด้านการพัฒนา
- 3) สามารถพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ด้านการพัฒนาสังคม ที่มุ่งเน้นการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนา การวางแผน การวิเคราะห์นโยบาย การบริหารจัดการความรู้ และการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 4) สามารถสร้างเครือข่ายนักบริหารงานพัฒนาสังคมและนักวิจัยนโยบายสังคมให้มีความเข้มแข็ง

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนพัฒนาหลักสูตร 1.1 แผนการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้และสอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษา	1. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง 2557 ให้มีคุณภาพเหมาะสมกับสังคมฐานความรู้และมีมาตรฐานตามกรอบคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	1.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง 2557 2. ภายในปีการศึกษา2559 หลักสูตรได้รับการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 3.อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินการของหลักสูตร
1.2 การกำหนดระยะเวลาในการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรในรอบ 5 ปีการศึกษา	1. รวบรวมติดตามผลการประเมินการดำเนินการของหลักสูตรสิ้นสุดรอบปีหลักสูตร (5 ปี) ในด้านความพึงพอใจของดุษฎีบัณฑิตและผู้ใช้หรือนายจ้างของดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการติดตามและประเมินผลหลักสูตรรายปี การศึกษาและรอบ 5 ปีการศึกษา 2. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปัสดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5 3. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตใหม่ที่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5
1.3 พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บัณฑิตมีอัตลักษณ์ เก่งงาน เก่งคน เก่งคิด เก่งครองชีวิต และเก่งพิชิตปัญหา เป็นที่ต้องการของแหล่งจ้างงาน	1.ประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่องตามวาระปรับปรุงของหลักสูตรโดยอ้างอิงตามเกณฑ์มาตรฐาน ศธ. 2. ปรับปรุงหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ โดยมุ่งให้มีมาตรฐานการศึกษาระดับสากล	1.รายงานผลการประเมินหลักสูตร 2.เอกสารหลักสูตร ฉบับที่ปรับปรุง 3.ผลการทำงานเป็นที่พึงพอใจ
2. แผนพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย	1. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาในหลักสูตรมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ และจะต้องมีการทำวิจัยหรือมีผลงานวิจัยหลังจบการศึกษา รวมทั้งสิ้นมีจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร 2. สนับสนุนบุคลากรให้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ และทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลขสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3. ส่งเสริมให้บุคลากรใช้ความรู้ได้จากงานวิจัยมาเป็นส่วนหนึ่งในการเรียนการสอน	1. รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) 2. เอกสารประกอบการสอน 3. รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) 4. จำนวนและรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร ประวัติอาจารย์ด้านคุณวุฒิ ประสิทธิภาพ และการพัฒนาอบรมของอาจารย์ โดยกำหนดเกณฑ์อาจารย์ประจำอย่างน้อยร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาทางวิชาการไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี 5. ผลการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน แลผลการประเมินการสนับสนุนการเรียนรู้โดยนิสิต 6. ปริมาณงานด้านการให้บริการวิชาชีพ การเข้ารับการอบรม/สัมมนาการศึกษาต่อ 7. ปริมาณงานด้านการวิจัย 8. มีผลงานวิชาการ/วิจัยของคณาจารย์อย่างน้อย 1 เรื่องต่อปี

2. แผนพัฒนาปรับปรุง (ต่อ)

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	4. จัดให้มีการประเมินผู้สอนโดยนิสิตและใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงพัฒนาทุกภาคการศึกษา 5. จัดแนวทางการเรียนรายวิชาให้มีทั้งภาคทฤษฎีและการภาคปฏิบัติและมีแนวทางการเรียนหรือกิจกรรมประจำวิชาให้นิสิตได้ศึกษาหาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง 6. กำหนดให้ในแต่ละรายวิชาที่สอน มีการเชิญวิทยากรหรืออาจารย์ภายนอกที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์สูงในสาระและกระบวนการตามรายวิชา มาเป็นผู้สอนร่วมในสัดส่วนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 25 ของเวลาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้อาจารย์และนิสิต 7. ส่งเสริมสนับสนุนอาจารย์ให้มีประสบการณ์วิชาการและวิชาชีพ เพื่อนำมาใช้ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน 8. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ศึกษาดูงานในหลักสูตรหรือกิจกรรมวิชาการที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ 9. จัดระบบการสอนและการวิจัยที่มีอาจารย์และนักวิจัยอาวุโส ทำงานร่วมกับอาจารย์และนักวิจัยรุ่นใหม่ เพื่อสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้และทีมวิจัยที่มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยระดับสูง 10. สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมฝึกอบรม เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะด้านการวิจัยนโยบาย การเขียนโครงการวิจัย เพื่อขอสนับสนุนทุนวิจัย โดยมีทีมอาจารย์นักวิจัยเป็นผู้ให้คำแนะนำ พัฒนาทักษะในการเขียนบทความวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัยทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ 11. จัดสรรงบประมาณเพื่อการทำวิจัย และพัฒนาผลงานทางวิชาการให้กับอาจารย์อย่างต่อเนื่อง 12. สนับสนุนอาจารย์ให้ผลิตผลงานวิชาการพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัย ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
3.แผนพัฒนาด้านนิสิตเพื่อกระตุ้นให้นิสิตเกิดความรู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ ความสามารถในการวิชาการและวิชาชีพที่ทันสมัย	1.จัดสรรงบประมาณจากภาควิชา เพื่อจัดโครงการสนับสนุนให้นิสิตมีโอกาสเข้าร่วมประชุมวิชาการหรือนำเสนอผลงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ 2.ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ระดับสูง เพื่อเข้าร่วมประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยในเวทีวิชาการทั้งระดับชาติและระดับนานาชาติ 3. ส่งเสริมและจัดให้นิสิตได้ลงพื้นที่ภาคสนามและศึกษาสภาพปัญหาทางสังคมที่เกิดขึ้นจริงในท้องถิ่นต่างๆ เป็นกรณีศึกษาเพื่อให้นิสิตได้ศึกษา วิเคราะห์ ตระหนักและเห็นถึงปัญหาในมิติต่างๆ ที่เกิดขึ้นจริงในท้องถิ่น อันจะเป็นการเปิดโลกทัศน์ในการทำ การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้นำไปสู่การพัฒนาสังคมได้อย่างแท้จริงต่อไป 4. พัฒนาเครือข่ายนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีหลักสูตรด้านการพัฒนาสังคมหรือหลักสูตรที่เกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	1.บัณฑิตร้อยละ 100 มีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษเทียบเท่า TOEFL ไม่น้อยกว่า 500 2.ร้อยละของรายวิชาเฉพาะทั้งหมดที่เปิดสอน มีวิทยากรจากภาคธุรกิจเอกชน/ภาครัฐ มาบรรยายพิเศษอย่างน้อย 1 ครั้งหรือเท่ากับร้อยละ 5 3. ร้อยละ 50 ของนิสิตสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ผ่านครั้งแรกตามเกณฑ์ที่ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร กำหนด 4. นิสิตร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์คุณสมบัติภาษาอังกฤษระดับคุณวุฒิบัณฑิต ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยนเรศวรกำหนดภายในปีแรก 5. นิสิตร้อยละ 100 ได้มีการลงพื้นที่ภาคสนามเพื่อศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาทางสังคมที่เกิดขึ้นจริง 4. นิสิตร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมในกิจกรรมทางวิชาการที่จัดขึ้นโดยเครือข่ายนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีหลักสูตรด้านการพัฒนาสังคมหรือหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง
4. แผนพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการเรียนการสอน และรูปแบบการเรียนการสอนให้มีการฝึกปฏิบัติและการศึกษาด้วยตนเองทุกรายวิชา	1. ปรับกระบวนทัศน์ในการเรียนการสอน (Teaching Paradigm) จากการสอนที่เน้นการบรรยาย เป็นแบบ Hybrid Learning ที่เน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์ในการเรียน (Interactive Learning) ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ผู้เรียนกับผู้สอน และ/หรือผู้เรียนกับสังคม 2. มีการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ประกอบการเรียนการสอน ทั้งที่เป็น e-Learning และ e -Tutorial รวมทั้งการเสริมการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ และการเรียนแบบกลุ่มสถาบัน (Consortium) ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology)	1. โครงการแนะนำการเรียนการสอนแบบ Hybrid Learning ให้กับคณาจารย์ภาควิชา 2. โครงการอบรมการสอนด้วย e-Learning 3. โครงการผลิตและพัฒนาสื่อการสอนด้วยการใช้ e-Learning 4. โครงการพัฒนาระบบ e-Tutorial 5. โครงการแนะนำการเรียนแบบ e-Learning และ e-Tutorial 6.โครงการพัฒนาระบบการเรียนร่วมกับกลุ่มสถาบัน

2. แผนพัฒนาปรับปรุง (ต่อ)

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
5. แผนการประเมินมาตรฐานของหลักสูตร	1. จัดโครงการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี 2. จัดทำฐานข้อมูลด้านนิสิต อาจารย์ ห้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ห้องปฏิบัติการ ครุภัณฑ์ เครื่องมือวิจัย ผลงานวิจัยและนวัตกรรม ความร่วมมือทางวิชาการกับต่างประเทศ เพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ 3. จัดทำ มคอ.3 และรายงานมคอ.7 ตามระยะเวลาหลักสูตร 4. จัดโครงการวิจัยสถาบันเกี่ยวกับหลักสูตร 5. จัดทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ 6. พัฒนารายวิชาโดยใช้ระบบ PDCA	1. ร้อยละของบัณฑิตที่ได้ทำงาน/ประกอบอาชีพอิสระใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา เท่ากับร้อยละ 90 2. ร้อยละของงานวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติเท่ากับร้อยละ 100 3. ร้อยละของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาร้อยละ 75

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- ไม่มีภาคฤดูร้อน

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

-ไม่มี-

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

แบบ 1.1 และ 2.2 วัน-เวลาราชการปกติ วันจันทร์-ศุกร์

แบบ 2.1 วันเสาร์-อาทิตย์ และวันหยุดนักขัตฤกษ์

ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่เดือนสิงหาคม-ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย ตั้งแต่เดือนมกราคม-พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

หลักสูตรแบบ 1.1

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าทางการพัฒนาสังคมหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

หลักสูตรแบบ 2.1

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าทางการพัฒนาสังคมหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

หลักสูตรแบบ 2.2

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าทางการพัฒนาสังคมหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง และมีผลการเรียนเกียรตินิยมอันดับ 1 หรืออยู่ในระดับดีเยี่ยม

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

- 1) นิสิตไม่มีความรู้พื้นฐานด้านสังคมศาสตร์
- 2) นิสิตมีทักษะด้านการวิจัยเชิงนโยบายน้อย
- 3) นิสิตมีความรู้และทักษะด้านภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ
- 4) นิสิตมีปัญหาการปรับตัวในการเรียนระดับที่สูงขึ้นเช่น การบริหารจัดการด้านเวลาการสืบค้นข้อมูล ทักษะทางสังคม และประสบการณ์ภาคสนาม

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

- 1) จัดรายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต สำหรับพัฒนาการเรียนรู้ขั้นสูง และการนำเสนอผลงาน จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ เน้นให้อาจารย์จัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการ การฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ และการสื่อสารในทุกรายวิชา และมอบหมายให้แต่ละคนเรียนรู้และพัฒนาตนเองจากสื่อเสริมในห้องค้นคว้าด้วยตนเองของคณะฯ สำนักหอสมุดและสถานพัฒนาวิชาการด้านภาษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร
- 2) จัดรายวิชาเลือกด้านการพัฒนาสังคม และนโยบายสังคม โดยให้นิสิตลงรายวิชาที่เกี่ยวข้องในรายวิชาของสาขาวิชาพัฒนาสังคมเพิ่มเติมตามความสนใจ ทั้งในระดับปริญญาโท และปริญญาเอกตามความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา รวมทั้งจัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับการบริหารงานพัฒนาสังคม ให้เป็นผู้ช่วยสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องในระดับปริญญาตรี และเป็นผู้ช่วยวิจัยของอาจารย์ในการทำโครงการวิจัยต่างๆ
- 3) จัดการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ แนะนำการให้บริการของมหาวิทยาลัย เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา รวมทั้งมอบหมายให้อาจารย์ทุกคน ทำหน้าที่ดูแล ให้คำแนะนำแก่นิสิตโดยเน้นเรื่องความรับผิดชอบ
- 4) จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูลและการพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ปีการศึกษา	2557	2558	2559	2560	2561
แบบ 1.1 ปริญญาโทต่อเอกแบบไม่มีงานรายวิชา	2	2	2	2	2
แบบ 2.1 ปริญญาโทต่อเอกแบบมีงานรายวิชา	10	10	10	10	10
แบบ 2.2 ปริญญาตรีต่อเอกแบบมีงานรายวิชา	1	1	1	1	1
รวม	13	13	13	13	13
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	12	12	13

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2557	2558	2559	2560	2561
1. งบประมาณแผ่นดินของภาควิชา					
- งบดำเนินการ	-	-	-	-	-
2. งบประมาณเงินรายได้					
- ค่าธรรมเนียมการศึกษา	4,050,000	8,100,000	12,150,000	12,150,000	12,150,000
รวมทั้งสิ้น (บาท/ปี)	4,050,000	8,100,000	12,150,000	12,150,000	12,150,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2557	2558	2559	2560	2561
หมวดค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ					
- ค่าตอบแทน (บาท/ปี)	1,250,000	2,500,000	3,750,000	3,750,000	3,750,000
- ค่าใช้สอย (บาท/ปี)	125,000	250,000	375,000	375,000	375,000
- ค่าวัสดุ (บาท/ปี)	65,000	130,000	195,000	195,000	195,000
หมวดค่าครุภัณฑ์ (บาท/ปี)	75,000	150,000	150,000	150,000	150,000
หมวดเงินอุดหนุนการจัดโครงการสำหรับพัฒนา นิสิตในหลักสูตร	170,000	340,000	510,000	510,000	510,000
รวมทั้งสิ้น (บาท/ปี)	1,685,000	3,370,000	4,980,000	4,980,000	4,980,000

2.6.3 ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิตหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนสังคม

ลำดับ	รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1	แบบ 1.1 ปริญญาโทต่อเอกแบบไม่มีงานรายวิชา	180,000
2	แบบ 2.1 ปริญญาโทต่อเอกแบบมีงานรายวิชา	240,000
3	แบบ 2.2 ปริญญาตรีต่อเอกแบบมีงานรายวิชา	180,000

2.7 ระบบการศึกษา

ใช้ระบบการเรียนการสอนแบบชั้นเรียน เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร และประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนหน่วยกิตระดับบัณฑิตศึกษา

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร ทำการเปิดสอน 3 แบบ คือ แบบ 1.2 แบบ 2.1 และแบบ 2.2

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

3.1.1.1 หลักสูตรแบบ 1.1 จำนวนหน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า	48	หน่วยกิต
3.1.1.2 หลักสูตรแบบ 2.1 จำนวนหน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า	48	หน่วยกิต
3.1.1.3 หลักสูตรแบบ 2.2 จำนวนหน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า	72	หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

รายการ	เกณฑ์ ศธ. พ.ศ.2548			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557		
	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 2.2	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 2.2
1.รายวิชาไม่น้อยกว่า	-	12	24	-	12	24
1.1 วิชาบังคับ	-	-	-	-	9	15
1.2 วิชาเลือกไม่น้อยกว่า	-	-	-	-	3	9
2.วิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า	48	36	48	48	36	48
3. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	-	-	7	7	13
รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	48	48	72	48	48	72

3.1.3 รายวิชา

1) แบบ 1.1

1.1) วิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต จำนวน 7 หน่วยกิต

830601	วิธีวิทยาวิจัยขั้นสูงเพื่อการพัฒนาสังคม Advanced Research Methodology for Social Development	3(3-0-6)
830602	สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยนโยบายสังคม Advanced Statistics for Social Policy Research	1(0-2-1)
830603	สัมมนา 1 Seminar I	1(0-2-1)
830604	สัมมนา 2 Seminar II	1(0-2-1)
830605	สัมมนา 3 Seminar III	1(0-2-1)

1.2) วิทยานิพนธ์ จำนวน 48 หน่วยกิต

830661	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 Dissertation I, Type 1.1	3 หน่วยกิต
830662	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 Dissertation II, Type 1.1	5 หน่วยกิต
830663	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 Dissertation III, Type 1.1	10 หน่วยกิต
830664	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 Dissertation IV, Type 1.1	10 หน่วยกิต
830665	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 Dissertation V, Type 1.1	10 หน่วยกิต

830666	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 Dissertation VI, Type 1.1	10 หน่วยกิต
--------	--	-------------

2) แบบ 2.1

2.1) วิชาบังคับ จำนวนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

830611	แนวคิดและทฤษฎีระดับสูงด้านการพัฒนาสังคม Advanced Social Development Concepts and Theories	3(3-0-6)
830612	นโยบายสังคมเพื่อการพัฒนาสังคม Social Policy for Social Development	3(2-2-5)
830613	ยุทธศาสตร์การวางแผนเพื่อการพัฒนาสังคม Strategic Planning for Social Development	3(2-2-5)

2.2) วิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิตจำนวน 7 หน่วยกิต

830601	วิธีวิทยาวิจัยขั้นสูงเพื่อการพัฒนาสังคม Advanced Research Methodology for Social Development	3(3-0-6)
830602	สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยนโยบายสังคม Advanced Statistics for Social Policy Research	1(0-2-1)
830603	สัมมนา 1 Seminar I	1(0-2-1)
830604	สัมมนา 2 Seminar II	1(0-2-1)
830605	สัมมนา 3 Seminar III	1(0-2-1)

2.3) วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

830621	หัวข้อปัจจุบันและแนวโน้มของการพัฒนาสังคม Current Issues and Trends in Social Development	3(2-2-5)
830622	การศึกษาการพัฒนาสังคมเชิงเปรียบเทียบ Comparative Social Development Study	3(2-2-5)
830623	ภูมิภาคศึกษาในการพัฒนาสังคม Regional Studies in Social Development	3(2-2-5)
830624	การบริหารจัดการองค์ความรู้ในท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Local Knowledge Management for Sustainable Development	3(2-2-5)
830625	การสร้างเสริมศักยภาพเพื่อการพัฒนาสังคม Capacity Building for Social Development	3(2-2-5)

830626	อาเซียนและผลกระทบทางสังคมและเศรษฐกิจในระดับท้องถิ่น ASEAN and Socio-economic Impact in Local Level	3(2-2-5)
830627	ความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมและการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุลักษณะ Socio-cultural Diversity and Living in Pluralism Society	3(2-2-5)
830628	วิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงเพื่อการพัฒนาสังคม Meta Qualitative Research for Social Development	3(2-2-5)
830629	ปัญหาพิเศษในการพัฒนาสังคม Special Problems in Social Development	3(2-2-5)
830630	การวิจัยระบบนโยบาย Systematic Policy Research	3(2-2-5)
830631	วิจัยปัญหาปฏิบัติเชิงการวางแผนระดับสูง Advanced Phronetic Planning Research	3(2-2-5)
830632	ปรัชญาการวิจัย Philosophy of Research	3(2-2-5)

2.4) วิทยานิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

830671	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 Dissertation I, Type 2.1	4 หน่วยกิต
830672	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 Dissertation II, Type 2.1	6 หน่วยกิต
830673	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 Dissertation III, Type 2.1	8 หน่วยกิต
830674	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 Dissertation IV, Type 2.1	8 หน่วยกิต
830675	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 Dissertation V, Type 2.1	10 หน่วยกิต

3) แบบ 2.2

3.1 วิชาบังคับ จำนวน 15 หน่วยกิต

830611	แนวคิดและทฤษฎีระดับสูงด้านการพัฒนาสังคม Advanced Social Development Concepts and Theories	3(3-0-6)
830612	นโยบายสังคมเพื่อการพัฒนาสังคม Social Policy for Social Development	3(2-2-5)
830613	ยุทธศาสตร์การวางแผนเพื่อการพัฒนาสังคม Strategic Planning for Social Development	3(2-2-5)
830511	ทฤษฎีสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา Sociological and Anthropological Theories	3(3-0-6)
830515	การวิเคราะห์ระบบสังคม Social System Analysis	3(2-2-5)

3.2) วิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิตจำนวน 13 หน่วยกิต

830601	วิธีวิทยาวิจัยขั้นสูงเพื่อการพัฒนาสังคม Advanced Research Methodology for Social Development	3(3-0-6)
830602	สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยนโยบายสังคม Advanced Statistics for Social Policy Research	1(0-3-1)
830603	สัมมนา 1 Seminar I	1(0-2-1)
830604	สัมมนา 2 Seminar II	1(0-2-1)
830605	สัมมนา 3 Seminar III	1(0-2-1)
830517	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ Research Methodology in Social Sciences	3(3-0-6)
830518	สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ Statistics for Social Sciences Research	3(2-2-5)

3.3) วิชาเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

830621	หัวข้อปัจจุบันและแนวโน้มของการพัฒนาสังคม Current Issues and Trends in Social Development	3(2-2-5)
830622	การศึกษาการพัฒนาสังคมเชิงเปรียบเทียบ Comparative Social Development Study	3(2-2-5)

830623	ภูมิภาคศึกษาในการพัฒนาสังคม Regional Studies in Social Development	3(2-2-5)
830624	การบริหารจัดการองค์ความรู้ในท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน Local Knowledge Management for Sustainable Development	3(2-2-5)
830625	การสร้างเสริมศักยภาพเพื่อการพัฒนาสังคม Capacity Building for Social Development	3(2-2-5)
830626	อาเซียนและผลกระทบทางสังคมและเศรษฐกิจในระดับท้องถิ่น ASEAN and Socio-economic Impact in Local Level	3(2-2-5)
830627	ความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมและการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุลักษณะ Socio-cultural Diversity and Living in Pluralism Society	3(2-2-5)
830628	วิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงเพื่อการพัฒนาสังคม Meta Qualitative Research for Social Development	3(2-2-5)
830629	ปัญหาพิเศษในการพัฒนาสังคม Special Problems in Social Development	3(2-2-5)
830630	การวิจัยระบบนโยบาย Systematic Policy Research	3(2-2-5)
830631	วิจัยปัญหาปฏิบัติเชิงการวางแผนระดับสูง Advanced Phronetic Planning Research	3(2-2-5)
830632	ปรัชญาการวิจัย Philosophy of Research	3(2-2-5)

3.4) วิทยานิพนธ์ จำนวน 48 หน่วยกิต

830681	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2 Dissertation I, Type 2.2	8 หน่วยกิต
830682	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2 Dissertation II, Type 2.2	10 หน่วยกิต
830683	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2 Dissertation III, Type 2.2	10 หน่วยกิต
830684	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2 Dissertation IV, Type 2.2	10 หน่วยกิต
830685	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2 Dissertation V, Type 2.2	10 หน่วยกิต

3.1.4 แผนการศึกษา

1) แผนการศึกษา แบบ 1.1 ปริญญาโทต่อปริญญาเอกแบบไม่มีรายวิชา

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

830601	วิธีวิทยาวิจัยขั้นสูงเพื่อการพัฒนาสังคม (ไม่นับหน่วยกิต) Advanced Research Methodology for Social Development (Non-Credit)	3(3-0-6)
830602	สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยนโยบายสังคม (ไม่นับหน่วยกิต) Advanced Statistics for Social Policy Research (Non-Credit)	1(0-2-1)
830661	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 Dissertation I, Type 1.1	3 หน่วยกิต
รวม		3 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาปลาย

830603	สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar I (Non-Credit)	1(0-2-1)
830662	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 Dissertation II, Type 1.1	5 หน่วยกิต
รวม		5 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาต้น

830663	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 Dissertation III, Type 1.1	10 หน่วยกิต
	รวม	10 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาปลาย

830604	สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar II (Non-Credit)	1(0-2-1)
830664	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 Dissertation IV, Type 1.1	10 หน่วยกิต
	รวม	10 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3
ภาคการศึกษาต้น

830665	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 Dissertation V, Type 1.1	10 หน่วยกิต
	รวม	10 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3
ภาคการศึกษาปลาย

830605	สัมมนา 3 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar III (Non-Credit)	1(0-2-1)
830666	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 Dissertation VI, Type 1.1	10 หน่วยกิต
	รวม	10 หน่วยกิต

2) แผนการศึกษาแบบ 2.1 (ปริญญาโทต่อปริญญาเอกแบบมีรายวิชา)

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

830601	วิธีวิทยาวิจัยขั้นสูงเพื่อการพัฒนาสังคม (ไม่นับหน่วยกิต) Advanced Research Methodology for Social Development (Non-Credit)	3(3-0-6)
830602	สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยนโยบายสังคม (ไม่นับหน่วยกิต) Advanced Statistics for Social Policy Research (Non-Credit)	1(0-2-1)
830611	แนวคิดและทฤษฎีระดับสูงด้านการพัฒนาสังคม Advanced Social Development Concepts and Theories	3(3-0-6)
รวม		3 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาปลาย

830603	สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar 1 (Non-Credit)	1(0-2-1)
830612	นโยบายสังคมเพื่อการพัฒนาสังคม Social Policy for Social Development	3(2-2-5)
830613	ยุทธศาสตร์การวางแผนเพื่อการพัฒนาสังคม Strategic Planning for Social Development	3(2-2-5)
830671	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 Dissertation I, Type 2.1	4 หน่วยกิต
รวม		10 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาต้น

83062X	วิชาเลือก Elective Course	3 หน่วยกิต
830672	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 Dissertation II, Type 2.1	6 หน่วยกิต
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาปลาย

830604	สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar II (Non-Credit)	1(0-2-1)
830673	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 Dissertation III, Type 2.1	8 หน่วยกิต
รวม		8 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3
ภาคการศึกษาต้น

830674	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 Dissertation IV, Type 2.1	8 หน่วยกิต
รวม		8 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3
ภาคการศึกษาปลาย

830605	สัมมนา 3 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar III (Non-Credit)	1(0-2-1)
830675	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 Dissertation V, Type 2.1	10 หน่วยกิต
รวม		10 หน่วยกิต

3) แผนการศึกษา แบบ 2.2 (ปริญญาตรีต่อเอกแบบมีงานรายวิชา)

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

830511	ทฤษฎีสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา Sociological and Anthropological Theories	3(3-0-6)
830611	แนวคิดและทฤษฎีระดับสูงด้านการพัฒนาสังคม Advanced Social Development Concepts and Theories	3(3-0-6)
830617	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit)	3(3-0-6)
830618	สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Statistics for Social Sciences Research (Non-Credit)	3(2-2-5)
รวม		6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาปลาย

830515	การวิเคราะห์ระบบสังคม Social System Analysis	3(2-2-5)
830603	สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar I (Non-Credit)	1(0-2-1)
830612	นโยบายสังคมเพื่อการพัฒนาสังคม Social Policy for Social Development	3(2-2-5)
830613	ยุทธศาสตร์การวางแผนเพื่อการพัฒนาสังคม Strategic Planning for Social Development	3(2-2-5)
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาต้น

830601	วิธีวิทยาวิจัยขั้นสูงเพื่อการพัฒนาสังคม (ไม่นับหน่วยกิต) Advanced Research Methodology for Social Development (Non-Credit)	3(3-0-6)
830602	สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยนโยบายสังคม (ไม่นับหน่วยกิต) Advanced Statistics for Social Policy Research (Non-Credit)	1(0-2-1)
83062X	วิชาเลือก Elective Course	3(2-2-5)
รวม		3 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาปลาย

830604	สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar II (Non-Credit)	1(0-2-1)
830614	การวิจัยระบบนโยบาย Systematic Policy Research	3(2-2-5)
83062X	วิชาเลือก Elective Course	3(2-2-5)
830681	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2 Dissertation I, Type 2.2	8 หน่วยกิต
รวม		14 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3
ภาคการศึกษาต้น

83062X	วิชาเลือก Elective Course	3(2-2-5)
830682	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2 Dissertation II, Type 2.2	10 หน่วยกิต
รวม		13 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 3
ภาคการศึกษาปลาย

830605	สัมมนา 3 (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar III (Non-Credit)	1(0-2-1)
830683	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2 Dissertation III, Type 2.2	10 หน่วยกิต
รวม		10 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 4
ภาคการศึกษาต้น

830684	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2 Dissertation IV, Type 2.2	10 หน่วยกิต
รวม		10 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 4
ภาคการศึกษาปลาย

830685	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2 Dissertation V, Type 2.2	10 หน่วยกิต
รวม		10 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

830511 ทฤษฎีสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

3(3-0-6)

Sociological and Anthropological Theories

ศึกษาพัฒนาการของแนวคิดทฤษฎีสังคมวิทยาแต่ละยุค เริ่มจากยุคคลาสสิกถึงยุคปัจจุบัน ได้แก่ พื้นฐานยุคคลาสสิก ทฤษฎีมาร์กซิสและมาร์กซิสใหม่ ทฤษฎีโครงสร้างหน้าที่นิยม ทฤษฎีวิพากษ์ ทฤษฎีแลกเปลี่ยนและทางเลือกแบบเหตุผล สำนักปฏิสัมพันธ์เชิงสัญลักษณ์และปรากฏการณ์วิทยา ทฤษฎีสตรีนิยม และบทบาทหญิงชาย ทฤษฎีหลังโครงสร้างและหลังสมัยใหม่ ทฤษฎีสงเคราะห์ยุคปัจจุบัน ทฤษฎีสังคมโลกาภิวัตน์

ศึกษาแนวคิดทฤษฎีมานุษยวิทยาในแต่ละยุคในอดีตถึงปัจจุบัน เริ่มจากสำนักวิวัฒนาการ สำนักแพร่กระจายทางวัฒนธรรม สำนักหน้าที่ สำนักโครงสร้าง สำนักวัฒนธรรมและบุคลิกภาพ ทฤษฎีทางสังคม วัฒนธรรมและความทันสมัย และมานุษยวิทยายุคปัจจุบัน-ชีววิทยาสังคม สตรีนิยม สัญลักษณ์สัมพันธ์ หลังสมัยใหม่ (มานุษยวิทยาสังคมวัฒนธรรม มานุษยวิทยาภาษา และมานุษยวิทยาประยุกต์-การแพทย์และธุรกิจ)

Study the development of sociological theories from classical to contemporary era: foundations of Classical Theory, Marxism and Neo-Marxism Theory, Structural Functionalism Theory, Critical Theory, Exchange and Rational Choice Theory, Symbolic Interactionism and Phenomenology, Feminist and Gender Theory, Post-structural and Postmodern Theory, Contemporary Theoretical Syntheses and Global Society.

Study Anthropological theories from past to present: Evolutionary School, Cultural Diffusional School, Functional School, Structural School, Culture and Personality School, Theories of Society, Culture and Civilization and Current Anthropology-Sociobiology, Feminist, Symbolic Interaction, Postmodernism (Socio-cultural Anthropology, Linguistic Anthropology and Applied Anthropology-Medical Anthropology and Business Anthropology).

830515 การวิเคราะห์ระบบสังคม

3(2-2-5)

Social System Analysis

แนวคิด ทฤษฎี และตัวแบบที่ใช้ในการวิเคราะห์สังคมความสัมพันธ์ระหว่างความคิด ทฤษฎี และข้อสรุป โดยอาศัยวิธีการทางวิทยาศาสตร์สังคม เพื่อให้เข้าใจถึงหลักการ ปรัชญา ที่เป็นรากฐานของสำนักและกลุ่มทฤษฎีต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทฤษฎีที่เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม กรณีศึกษาสังคมไทย

The concepts, the theories and the models utilized to analyze the social relationship among idea, theory and conclusion by applying social science methodology. To understand the fundamental principle and philosophy of various schools of thought and theories, especially theories related to the social change. The case study of Thai society.

830517 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์**3(3-0-6)****Research Methodology in Social Sciences**

ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัยและเทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะทางด้านสังคมศาสตร์

Research definition, characteristic and goal; type and research process; research problem determination; variables and hypothesis; data collection; data analysis; proposal and research report writing; research evaluation; research application; ethics of researchers; and research techniques in social sciences.

830518 สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์**3(2-2-5)****Statistics for Social Sciences Research**

สถิติเชิงพรรณนา สถิติเชิงอนุมาน ประกอบด้วยการประมาณค่า และการทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบจำแนกทางเดียวและสองทาง การทดสอบไคสแควร์ การวิเคราะห์การถดถอย และสหสัมพันธ์ และการประยุกต์โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติสำหรับการวิจัย

Descriptive statistics and inferential statistics: the estimation, the hypothesis testing, and the analysis of variance (both one-way ANOVA and two-way ANOVA), the Chi-square testing, the regression and the correlation analysis, and the application of computer program to analyze the statistic data for the research.

830601 วิธีวิทยาวิจัยขั้นสูงเพื่อการพัฒนาสังคม**3(3-0-6)****Advanced Research Methodology for Social Development**

ศึกษามโนทัศน์ด้านการวิจัยทางสังคมศาสตร์ขั้นสูง ประเด็นทางด้านจริยศาสตร์ และระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสมด้านการพัฒนาสังคม ตลอดจนตรวจสอบทฤษฎีที่ช่วยในการสร้างกรอบแนวคิดด้านการวิจัยนโยบายสังคม โดยให้ความสนใจในประเด็นของการวิจัยนโยบาย

Study of advanced social research perspectives, ethical issues and appropriate methodologies for social development; Examination of the theories that provide conceptual frameworks for social policy research; Attention to topics related to policy research

830602 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยนโยบายสังคม**1(0-2-1)****Advanced Statistics for Social Policy Research**

ทฤษฎีการแจกแจงตัวแปรพหุคูณ เมตริกซ์ เทคนิคการวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณ การวิเคราะห์แยกส่วน ความแปรปรวน โฮสเทลลิงสแควร์ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ค่าโคโรนาคอล การวิเคราะห์จำแนกกลุ่ม การวิเคราะห์การจัดกลุ่มพหุ การวิเคราะห์พหุระดับ การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง และการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล

Multiple distribution theory; matrices, multiple analysis techniques; Partial analysis of variance; Hotelling t-square; multiple regression analysis; path analysis; factor analysis; canonical correlation; discriminant function analysis; cluster analysis; multi-level analysis, Linear structural equation model analysis; application of computer packages for data analysis.

830603 สัมนา 1**1(0-2-1)****Seminar I**

ศึกษาและวิเคราะห์เอกสารทางวิชาการ เช่น บทความในวารสาร ตำราวิชาการ เอกสารงานวิจัยเกี่ยวกับนโยบายสังคมและประเด็นปัญหาด้านการพัฒนาสังคมร่วมสมัยและเป็นที่ถกเถียงกันอยู่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติในแง่มุมต่างๆ เช่น สวัสดิการ อาชญากรรม การศึกษา การส่งเสริมสุขภาพ การกีดกันทางสังคม การเคลื่อนไหวภาคประชาชน ปัญหาการว่างงาน เป็นต้น ผ่านการถกเถียง การวิพากษ์ และการนำเสนอผลงานวิชาการที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของการให้เหตุผลในเชิงตรรกะและการยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างอย่างเป็นธรรม

Study and analysis of academic papers e.g. journal articles, textbooks, research papers on contemporary and controversial social policy and social development issues, both national and international, in various aspects e.g. welfare, crime, education, health care, social exclusion, social movement, unemployment, etc. through debates, critiques, and academic presentations based on logical reasoning and fair tolerance.

830604 สัมนา 2**1(0-2-1)****Seminar II**

สรุป และสังเคราะห์ประเด็นสำคัญด้านนโยบายพัฒนาสังคมร่วมสมัยในมิติต่างๆ วิเคราะห์มูลเหตุปัญหาและปัจจัยสำคัญในการกำหนดนโยบาย กระบวนการ และผลกระทบทางสังคมจากประเด็นปัญหานโยบายวางแผนจัดสัมมนาวิชาการ ถอดบทเรียน และเขียนบทความวิชาการ

Conclusion and synthesis contemporary social development policy issues in multi aspects. Causes and factors analysis in policy formation, policy process and social impact from policy issues. Planning for academic seminar, conclusion and writing academic report.

830605 สัมนา 3

1(0-2-1)

Seminar III

นำผลการสังเคราะห์ประเด็นเชิงนโยบายพัฒนาสังคมร่วมสมัยในมิติต่างๆ ไปใช้เพื่อการปลูกฝังสำนึกทางประวัติศาสตร์ สำนึกทางสังคม ผ่านกระบวนการสาธารณะ และถอดบทเรียนเพื่อเผยแพร่สู่สังคมสาธารณะในรูปสื่อ/ บทความ /เวทีสาธารณะ/ เอกสารทางวิชาการ/ นิทรรศการ ฯลฯ อย่างเป็นรูปธรรม

Bring the synthesis result of the contemporary social development issue in various dimensions to develop the historical and social consciousness through public policy process. Also manage the knowledge to publicly disseminate in various public forms; media/ articles/ public forums/ academic papers/ exhibition.

830611 แนวคิดและทฤษฎีระดับสูงด้านการพัฒนาสังคม

3(3-0-6)

Advanced Social Development Concepts and Theories

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีระดับสูงด้านการพัฒนาสังคม อาทิ การรื้อสร้าง การเคลื่อนไหวทางสังคม การยึดโยงของมวลชน แนวคิดหลังสมัยใหม่ นวัตกรรมทางสังคม การปกป้องทางสังคม การสร้างชุมชนที่มีสุข โดยเน้นการเชื่อมโยงระหว่างพัฒนาการของการพัฒนาสังคมกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เกิดขึ้นกับมนุษย์ และการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ วิเคราะห์หลักการ และวัตถุประสงค์ของการพัฒนาสังคม องค์ประกอบ ตลอดจนนโยบาย ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

Study advanced concepts, theories and models of social development, social reconstructionism, social movement, mass engagement, post modernism, social innovation, social protection, developing strong neighbourhood. Focus on the evolution of social development as an approach to link human and economic development, and to deal with social change. Analysis of principles and objectives of social development, and the factors and policy influences on socio-cultural development.

830612 นโยบายสังคมเพื่อการพัฒนาสังคม

3(2-2-5)

Social Policy for Social Development

ตรวจสอบแนวคิด หลักการ รูปแบบ กระบวนการ และเทคนิคในการพัฒนานโยบายทางสังคม โดยเน้นการตรวจสอบกระบวนการด้านนโยบาย ตั้งแต่ขั้นตอนริเริ่ม การสร้าง การนำนโยบายไปปฏิบัติ และการประเมินผลวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างและเปลี่ยนแปลงนโยบายทางสังคม จากทัศนะของผู้ซึ่งมีส่วนได้ส่วนเสียซึ่งสนใจในผลที่จะได้รับการพัฒนา ศึกษาตัวอย่างของนโยบายด้านการพัฒนาสังคมทั้งในระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับท้องถิ่น

Examine concepts, principles, models, processes and techniques for social policy development. There is a focus on examining policy processes at stages of policy initiation, formulation, implementation and evolution. Analysis of factors that influence the construction and change of social policy, including the variety of stakeholders who have interests in the

outcomes of social policy development processes. Study examples of social development policy, particularly at national, regional and local levels.

830613 ยุทธศาสตร์การวางแผนเพื่อการพัฒนาสังคม
Strategic Planning for Social Development

3(2-2-5)

ศึกษาแนวคิดและทฤษฎี วิธีการ รูปแบบและกระบวนการของการวางแผนเชิงกลยุทธ์ โดยเน้นการประยุกต์การวางแผนเชิงกลยุทธ์เพื่อช่วยในการพัฒนา และการวิเคราะห์นโยบายด้านสังคม และวิเคราะห์แผนการพัฒนาสังคมที่ประสบความสำเร็จและยั่งยืน ตลอดจนศึกษาเปรียบเทียบถึงรูปแบบอื่นๆ ของการวางแผน

Study the concepts and theories, approaches, models and processes of strategic planning. The focus is on using strategic planning to assist in developing and analyzing social policy and development plans that are effective and sustainable. Other planning models, such as incremental planning, will be examined for comparative purposes.

830621 หัวข้อปัจจุบันและแนวโน้มของการพัฒนาสังคม
Current Issues and Trends in Social Development

3(2-2-5)

สำรวจประเด็นต่างๆ ด้านการพัฒนาสังคมในปัจจุบัน โดยใช้กรอบแนวคิดรูปแบบและกลยุทธ์ที่เหมาะสม โดยใช้กรณีศึกษา อาทิ ความเหลื่อมล้ำ ความยากจน สิทธิมนุษยชน เป็นแนวทางเพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาด้านการพัฒนาสังคมในปัจจุบัน

Exploration of current issues in social development, using appropriate frameworks, models and strategies; Examination of case studies, such as inequity, poverty and human right with a focus on proposing feasible solutions to contemporary problems.

830622 การศึกษาการพัฒนาสังคมเชิงเปรียบเทียบ
Comparative Social Development Study

3(2-2-5)

ศึกษาเปรียบเทียบแนวคิด หลักการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคมในระดับภูมิภาคต่างๆ ของโลก โดยเฉพาะกลุ่มประเทศในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก เน้นการวิเคราะห์ความแตกต่างในบริบทของเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม วิเคราะห์ถึงภูมิหลังและวิวัฒนาการของการพัฒนา ตลอดจนการประเมินปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จและความล้มเหลวของการพัฒนา

Comparative study of concepts, principles and strategies of social development in various regions of the world, especially in the Asia Pacific. Particular attention will be given to differences in economic, social and cultural contexts. Analyze background and evolution of development, and evaluate factors that may influence the success and failure of development efforts.

830623 ภูมิภาคศึกษาในการพัฒนาสังคม**3(2-2-5)****Regional Studies in Social Development**

ศึกษาดูงานและวิเคราะห์เปรียบเทียบถึงความคล้ายคลึงและความแตกต่างของนโยบายการพัฒนาสังคมทั้งในระดับชาติภูมิภาค และนานาชาติ

Study, field trip and comparative analytic of similarities and differences in social development administration at national, regional and international levels.

830624 การบริหารจัดการองค์ความรู้ในท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน**3(2-2-5)****Local Knowledge Management for Sustainable Development**

ศึกษาและรวบรวมองค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นวิเคราะห์วิธีคิดกระบวนการสร้างพัฒนาและถ่ายทอดองค์ความรู้ศึกษาวิธีบริหารจัดการองค์ความรู้ในท้องถิ่นโดยเน้นกระบวนการ พลวัต การปรับตัว การควบคุมทางสังคมและอัตลักษณ์ทางสังคม ตลอดจนองค์ความรู้ที่เป็นระบบของท้องถิ่น

Study and gather local knowledge and wisdom and analyze thinking methods, construction processes, development and transmission of knowledge. Study local knowledge management, especially the process and dynamics of adaptation and social control, social identity at the local, and systematic local knowledge.

830625 การสร้างเสริมศักยภาพเพื่อการพัฒนาสังคม**3(2-2-5)****Capacity Building for Social Development**

ศึกษาแนวคิดที่มุ่งสร้างเสริมศักยภาพเพื่อการพัฒนาสังคมโดยเน้นการพัฒนาองค์กรซึ่งเป็นตัวแทนของชุมชนท้องถิ่นและประชาชนผู้ด้อยโอกาสการสร้างองค์กรเพื่อตรวจสอบเป้าหมายโครงสร้างประชารัฐ แรงจูงใจ ผู้นำ กระบวนการตัดสินใจ และการเปลี่ยนแปลงในองค์กร

Study approaches to building capacity for social development, with a particular focus on development organizations that represent local communities and vulnerable populations. Organization building will examine issues such as purpose, structure, governance, motivation, leadership, decision-making and organizational change.

830626 อาเซียนและผลกระทบทางสังคมและเศรษฐกิจในระดับท้องถิ่น**3(2-2-5)****ASEAN and Socio-economic Impact in Local Level**

ศึกษาและประเมินผลกระทบทางสังคมและเศรษฐกิจจากการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ในระดับท้องถิ่น ด้านการประกอบธุรกิจ แรงงาน ทุน การลงทุน การคมนาคม สินค้าการเกษตรอุตสาหกรรม การเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม และการพยากรณ์แนวโน้มของสภาพสังคมเศรษฐกิจในอนาคต รวมทั้งศึกษาแนวทางเตรียมความพร้อมเพื่อรับการเปลี่ยนแปลงของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่น

Study and evaluate socio-economic impact from participation in ASEAN in local level in terms of business, labor, capital, investment, transportation, agricultural product, industry, social changes and forecasting trend of future social and economy; preparation for readiness of all involving local development sectors.

830627 ความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมและการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุลักษณะ 3(2-2-5)
Socio-cultural Diversity and Living in Pluralism Society

ศึกษาความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม ของกลุ่มชาติพันธุ์ในประชาคมอาเซียน ทบทวนและวิเคราะห์วรรณกรรม งานวิจัย ตลอดจนอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความแตกต่างของกรณีศึกษา และสังเคราะห์แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศของการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

Study socio-cultural diversity of ethnic groups in ASEAN, review and analyze through literature and research; discuss and exchange learning the differences of case studies; synthesis the best practice of happy living.

830628 การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงเพื่อการพัฒนาสังคม 3(2-2-5)
Advanced Qualitative Research for Social Development

ศึกษาและทำความเข้าใจการทำงานวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม ญาณวิทยาในการวิจัยเชิงคุณภาพ ขั้นตอนการออกแบบโครงสร้างการวิจัยเชิงคุณภาพ การตั้งคำถามการวิจัย วิธีการวิจัยรูปแบบต่างๆ เช่น ปรากฏการณ์นิยม ชาติพันธุ์วรรณา กรณีศึกษา ทฤษฎีฐานราก การเก็บข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลภาคสนาม อาทิ บันทึกภาคสนาม ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวหรือเสียงบันทึก เทคนิคและวิธีวิทยาวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อการพัฒนาสังคม เช่น เทคนิคการพยากรณ์ การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การวิจัยเอกสาร และการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ศึกษาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ และการเขียนรายงานการวิจัยเชิงคุณภาพ

Study and understanding how to conduct the qualitative research for social development; epistemology perspectives for qualitative research, steps of research design, research question, research approaches such as Phenomenology approach, Ethnography, Case studies, Grounded Theory; data collection and field work including all the type of field notes, photo, visual audio; qualitative research techniques for social development such as forecasting, participatory action research, documentary research and community historical study; study research software for the qualitative data analysis and writing qualitative research report.

830629 ปัญหาพิเศษในการพัฒนาสังคม**3(2-2-5)****Special Problems in Social Development**

เขียนภาคินพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อพิเศษด้านการพัฒนาสังคมโดยมีอาจารย์ควบคุมและให้คำแนะนำ และนำเสนอผลการศึกษาในเวทีสาธารณะ

Write a term paper concerned with special topics of social development, with the advice and supervision of a lecturer, and present the paper in a public forum

830630 การวิจัยระบบนโยบาย**3(2-2-5)****Systematic Policy Research**

วิจัยระบบนโยบายสังคม ลักษณะสำคัญ ระเบียบวิธีวิจัยนโยบายสังคมกรอบการวิเคราะห์นโยบาย เทคนิควิธีขั้นสูงในการบ่งชี้ประเด็นปัญหา นโยบาย การกำหนดนโยบาย การสร้างตัวแบบนโยบาย เทคนิควิธีขั้นสูงสำหรับการนำนโยบายไปปฏิบัติ การพยากรณ์และเทคนิควิธีการประเมินผลกระทบเชิงนโยบาย ด้านสิ่งแวดล้อม สังคม และสุขภาพ การวิเคราะห์นโยบายโดยใช้แบบจำลองระบบ เทคนิควิธีขั้นสูงสำหรับการต่อเนื่อง การทดแทน และการสิ้นสุดนโยบาย

Systematic policy research, characteristics, methodologies of social policy research analytic framework, advanced techniques for problem identification, policy designation, policy formation, advanced technique for policy implementation, forecasting techniques, environmental, social, and health impact assessment, system dynamic model for policy analysis, advanced technique for policy maintenance, policy succession and policy termination

830631 วิจัยปัญญาปฏิบัติเชิงการวางแผนระดับสูง**3(2-2-5)****Advanced Phronetic Planning Research**

มโนทัศน์ แนวคิดและทฤษฎีขั้นสูง วิธีวิทยาวิจัย และการปฏิบัติด้านการวิจัยนโยบายและการวางแผน; ค่านิยม ในบริบทของความสัมพันธ์เชิงอำนาจ กระบวนทัศน์การวางแผนเชิงเหตุและผล เพื่อการสร้างนวัตกรรมทางสังคม เพื่อการสร้างองค์ความรู้/การปฏิบัติการเชิงทฤษฎีด้านการวางแผน และกระบวนทัศน์การสื่อสาร

Perspective, advanced concept and theory, methodology and practice of policy and planning research; values in the context of power relation, rational planning paradigm to the knowledge/action theory of planning to the communication paradigm for constructing social innovation.

830632 ปรัชญาการวิจัย**3(2-2-5)****Philosophy of Research**

กระบวนทัศน์ และลักษณะเฉพาะของปรัชญา อภิปรัชญา ภาววิทยา ญาณวิทยา ทฤษฎีความรู้ ความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผล ความเป็นจริง ข้อเท็จจริง ความจริง ทฤษฎี สมมติฐาน กฎ ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญาและการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ศาสตร์ จุดมุ่งหมายและกระบวนการค้นหาและสร้างองค์ความรู้

Paradigm, Concept and characteristics of philosophy, metaphysics, ontology, epistemology, theory of knowledge, causality, reality, fact, truth, theory, hypothesis, law, relation between philosophy and social science research, science, aim of science and scientific process for investigate and construct knowledge

830661 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1**3 หน่วยกิต****Dissertation I, Type 1.1**

ศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น และทบทวนเอกสารอย่างละเอียด ถึงแนวโน้มของนโยบายสังคมในมิติต่างๆ ทั้งในระดับนานาชาติและระดับประเทศ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำเสนอกรอบแนวคิดการวิจัยนโยบายสังคม ที่เป็นนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์

Preliminary study and literature review intensive reading trends of social policy and research internationally and nationally; present conceptual policy research framework with initiation and creativity

830662 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1**5 หน่วยกิต****Dissertation II, Type 1.1**

เขียนบทสังเคราะห์องค์ความรู้ด้านการพัฒนาสังคม พัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับแรก และส่งให้แก่คณะกรรมการหลักสูตรฯ หรือ คณะกรรมการวิชาการของภาควิชา ให้ข้อเสนอแนะ ปรับแก้ไขโครงร่าง เพื่อเสนอต่อประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

Writing and synthesizing body of knowledge, developing first draft proposal, submit to program committee or department's academic committee, rewrite proposal and resubmit to committee chair

830663 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1**10 หน่วยกิต****Dissertation III, Type 1.1**

เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ ที่ผ่านความเห็นชอบของประธานที่ปรึกษา ขอแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ขอสอบโครงร่างต่อคณะกรรมการสอบ ปรับปรุงแก้ไขโครงร่าง

Submit draft proposal for committee appointment, present proposal to Examination Committee, revision the proposal.

830664 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1
Dissertation IV, Type 1.1

10 หน่วยกิต

เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่คณะกรรมการสอบเห็นชอบต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติดำเนินการวิทยานิพนธ์ พัฒนานวัตกรรม และเครื่องมือวิจัย

Submit the examined proposal and announcement to Graduate School, develop innovation and research instruments

830665 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1
Dissertation V, Type 1.1

10 หน่วยกิต

เก็บรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล เขียนรายงาน สรุป อภิปรายผลการวิจัย และจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย คำนึงข้อมูลสู่กลุ่มผู้แสดงทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการพัฒนาในเวทีสาธารณะ สังเคราะห์ผลการวิจัย

Data collection, analysis, writing report, conclusion and discussion, providing policy recommendation to social development actors, organizing public hearing.

830666 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1
Dissertation VI, Type 1.1

10 หน่วยกิต

ส่งร่างวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ต่อประธานกรรมการที่ปรึกษา ปรับปรุงแก้ไขร่างวิทยานิพนธ์ ตามข้อเสนอแนะของกรรมการที่ปรึกษา ส่งวิทยานิพนธ์ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขอสอบวิทยานิพนธ์ สอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ผ่าน ปรับปรุง (ถ้ามี) และจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย

Submit complete draft dissertation to committee chair, rewrite draft dissertation, submit the revised dissertation to the Graduate School for oral examination, revise dissertation and submit complete dissertation to the Graduate School

830671 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1
Dissertation I, Type 2.1

4 หน่วยกิต

ศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น และทบทวนเอกสารอย่างละเอียด ถึงแนวโน้มของนโยบายสังคมในมิติต่างๆ ทั้งในระดับนานาชาติและระดับประเทศ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำเสนอกรอบแนวคิดการวิจัยนโยบายสังคม ที่เป็นนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์

Preliminary study and literature review intensive reading trends of social policy and research internationally and nationally; present conceptual policy research framework with initiation and creativity

830672 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1
Dissertation II, Type 2.1

6 หน่วยกิต

เขียนบทสังเคราะห์องค์ความรู้ พัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับแรก และส่งให้แก่คณะกรรมการหลักสูตรฯ หรือ คณะกรรมการวิชาการของภาควิชาฯ ให้ข้อเสนอแนะ ปรับแก้ไขโครงร่าง เพื่อเสนอต่อประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

Writing and synthesizing body of knowledge, developing first draft proposal, submit to program committee or department's academic committee, rewrite proposal and resubmit to committee chair

830673 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1
Dissertation III, Type 2.1

8 หน่วยกิต

เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่ผ่านความเห็นชอบของประธานที่ปรึกษาต่อบัณฑิตวิทยาลัย ขอแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ขอสอบโครงร่างต่อคณะกรรมการสอบ ปรับปรุงแก้ไขโครงร่าง

Submit draft proposal to Graduate School for committee appointment, present proposal to Examination Committee, revision the proposal.

830674 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1
Dissertation IV, Type 2.1

8 หน่วยกิต

เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่คณะกรรมการสอบเห็นชอบต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติดำเนินการวิทยานิพนธ์ พัฒนานวัตกรรม และเครื่องมือวิจัย

Submit the examined proposal and announcement to Graduate School, develop innovation and research instruments.

830675 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1
Dissertation V, Type 2.1

10 หน่วยกิต

เก็บรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล เขียนรายงาน สรุป อภิปรายผลการวิจัย และจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ค้นข้อมูลสู่กลุ่มผู้แสดงทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการพัฒนาในเวทีสาธารณะ สังเคราะห์ผลการวิจัย ปรับปรุงแก้ไขร่างวิทยานิพนธ์ ตามข้อเสนอแนะของกรรมการที่ปรึกษา ส่งวิทยานิพนธ์ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอสอบวิทยานิพนธ์ สอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ผ่าน ปรับปรุง (ถ้ามี) และจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย

Data collection, analysis, writing report, conclusion and discussion, providing policy recommendation to social development actors in public hearing process, synthesize research result; submit complete draft dissertation to committee chair, rewrite draft dissertation, submit

the revised dissertation to the Graduate School for oral examination, revise dissertation and submit complete dissertation to the Graduate School.

830681 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2
Dissertation I, Type 2.2

8 หน่วยกิต

ศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น และทบทวนเอกสารอย่างละเอียด ถึงแนวโน้มของนโยบายสังคมในมิติต่างๆ ทั้งในระดับนานาชาติและระดับประเทศ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำเสนอกรอบแนวคิดการวิจัยนโยบายสังคม ที่เป็นนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์

Preliminary study and literature review intensive reading trends of social policy and research internationally and nationally; present conceptual policy research framework with initiation and creativity

830682 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2
Dissertation II, Type 2.2

10 หน่วยกิต

เขียนบทสังเคราะห์องค์ความรู้ พัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับแรก และส่งให้แก่คณะกรรมการหลักสูตรฯ หรือ คณะกรรมการวิชาการของภาควิชาฯ ให้ข้อเสนอแนะ ปรับแก้ไขโครงร่าง เพื่อเสนอต่อประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

Writing and synthesizing body of knowledge, developing first draft proposal, submit to program committee or department's academic committee, rewrite proposal and resubmit to committee chair

830683 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2
Dissertation III, Type 2.2

10 หน่วยกิต

เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่ผ่านความเห็นชอบของประธานที่ปรึกษาต่อบัณฑิตวิทยาลัย ขอแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ขอสอบโครงร่างต่อคณะกรรมการสอบ ปรับปรุงแก้ไขโครงร่าง

Submit draft proposal to Graduate School for committee appointment, present proposal to Examination Committee, revision the proposal.

830684 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2
Dissertation IV, Type 2.2

10 หน่วยกิต

เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่คณะกรรมการสอบเห็นชอบต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติดำเนินการวิทยานิพนธ์ พัฒนานวัตกรรม และเครื่องมือวิจัย

Submit the examined proposal and announcement to Graduate School, develop innovation and research instruments.

830685 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2
Dissertation V, Type 2.2

10 หน่วยกิต

เก็บรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล เขียนรายงาน สรุป อภิปรายผลการวิจัย และจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย คัดเลือกข้อมูลสู่กลุ่มผู้แสดงทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการพัฒนาในเวทีสาธารณะ สังเคราะห์ผลการวิจัย ปรับปรุงแก้ไขร่างวิทยานิพนธ์ ตามข้อเสนอแนะของกรรมการที่ปรึกษา ส่งวิทยานิพนธ์ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอสอบวิทยานิพนธ์ สอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ผ่าน ปรับปรุง (ถ้ามี) และจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย

Data collection, analysis, writing report, conclusion and discussion, providing policy recommendation to social development actors in public hearing process, synthesize research result; submit complete draft dissertation to committee chair, rewrite draft dissertation, submit the revised dissertation to the Graduate School for oral examination, revise dissertation and submit complete dissertation to the Graduate School.

3.1.6 ความหมายของเลขรหัสประจำวิชา

ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุดๆ ละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้

1. เลขสามตัวแรกหมายถึงกลุ่มเลขประจำสาขาวิชา
830 หมายถึง สาขาวิชาพัฒนสังคม คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. เลขสามตัวหลัง เป็นกลุ่มเลขประจำรายวิชา มีความหมายดังนี้
 - 2.1 เลขรหัสตัวแรก (หลักร้อย) หมายถึง ชั้นปีและระดับการศึกษา

เลข 6	หมายถึงรายวิชาระดับปริญญาเอก
-------	------------------------------
 - 2.2 เลขรหัสตัวกลาง (หลักสิบ) หมายถึง หมวดหมู่ในสาขาวิชา

เลข 0	หมายถึง กลุ่มวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต
เลข 1	หมายถึง กลุ่มวิชาบังคับ
เลข 2	หมายถึง กลุ่มวิชาเลือก
เลข 6	หมายถึง วิทยานิพนธ์แบบ 1.1
เลข 7	หมายถึง วิทยานิพนธ์แบบ 2.1
เลข 8	หมายถึง วิทยานิพนธ์แบบ 2.2
 - 2.3 เลขรหัสตัวสุดท้าย (หลักหน่วย) หมายถึง อนุกรมรายวิชา

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ประเทศ
1*	นางพัชรินทร์ สิริสุนทร	รองศาสตราจารย์	Ph.D สค.ม. สส.บ.	Sociology (Social Planning & Development) สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	The University of Queensland มหาวิทยาลัยมิดเดิล มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2541 2526 2523	ออสเตรเลีย ไทย ไทย
2*	นายมนตรี กรรพุมมาลย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D M.Sc. ร.บ.	Rural & Environmental Sociology Rural Development Planning รัฐศาสตร์	Michigan State University AIT จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2543 2528 2520	อเมริกา ไทย ไทย
3*	นายวินธร เสถียร	อาจารย์	ศศ.ด. วท.ม. กษ.บ. ศศ.บ.	พัฒนาสังคม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติป่าไม้และสิ่งแวดล้อม ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยทักษิณ	2552 2548 2555 2544	ไทย ไทย ไทย ไทย
4	นายศุภสิทธิ์ ตีณา	อาจารย์	ศศ.ด. ศศ.ม. รป.บ. พธ.บ.	พัฒนาสังคม พัฒนาสังคม รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2555 2548 2549 2546	ไทย ไทย ไทย ไทย
5	นางรัตเกล้า เปรมประสิทธิ์	อาจารย์	ศศ.ด. วท.ม. ศศ.บ.	พัฒนาสังคม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553 2545 2542	ไทย ไทย ไทย

หมายเหตุ: *เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ประเทศ
1	นางพัชรินทร์ สิริสุนทร	รองศาสตราจารย์	Ph.D. สค.ม. สส.บ.	Sociology (Social Planning & Development) สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	The University of Queensland มหาวิทยาลัยมิดเดิล มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2541 2526 2523	ออสเตรเลีย ไทย ไทย
2	นายสุทธิชัย ยิ่งสุข	รองศาสตราจารย์	พธ.ม. พธ.บ.	ปรัชญา การบริหารการศึกษา	มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย	2538 2531	ไทย ไทย
3	นายมนตรี กรรพุมมาลย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. M.Sc. ร.บ.	Rural & Environmental Sociology Rural Development Planning รัฐศาสตร์	Michigan State University AIT จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2543 2528 2520	อเมริกา ไทย ไทย
4	นายอานวย พิรุณสาร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	สค.ม. ศศ.บ.	มานุษยวิทยาประยุกต์ การโรงแรม	มหาวิทยาลัยมิดเดิล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2538 2534	ไทย ไทย
5	นางสาวชไมพร กาญจนกิจสกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. สค.ม. ร.บ.	ประชากรศาสตร์ วิจัยประชากรและสังคม สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยมิดเดิล มหาวิทยาลัยมิดเดิล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2545 2542 2539	ไทย ไทย ไทย
6	นางสาวอัจฉริยา ชวงค์เลิศ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. พบ.ม. น.บ.	Social Science เทคโนโลยีการบริหาร (เกียรตินิยม) นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2555 2540 2533	ไทย ไทย ไทย
7	นางสาวนิสาพร วัฒนศัพท์	อาจารย์	ปร.ด. สค.ม. ศศ.บ.	ประชากรศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยมิดเดิล มหาวิทยาลัยมิดเดิล มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2549 2542 2537	ไทย ไทย ไทย
8	นางรัตเกล้า เปรมประสิทธิ์	อาจารย์	ศศ.ด. วท.ม. ศศ.บ.	พัฒนาสังคม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เศรษฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553 2545 2542	ไทย ไทย ไทย

3.2.2 อาจารย์ประจำ (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ประเทศ
9	นายวินธร เสถียร	อาจารย์	ศศ.ด. วท.ม. กษ.บ. ศศ.บ.	พัฒนาสังคม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติป่าไม้และสิ่งแวดล้อม ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยทักษิณ	2552 2548 2555 2544	ไทย ไทย ไทย ไทย
10	นายปริญญา สร้อยทอง	อาจารย์	ศศ.ด. ศศ.ม. ศศ.บ. วท.บ.	พัฒนาสังคม พัฒนาชนบทศึกษา รัฐศาสตร์การปกครอง สุขศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2556 2543 2542 2537	ไทย ไทย ไทย ไทย
11	นายสุภสิทธิ์ ดีนะ	อาจารย์	ศศ.ด. ศศ.ม. รป.บ. พธ.บ.	พัฒนาสังคม พัฒนาสังคม รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2555 2548 2549 2546	ไทย ไทย ไทย ไทย
12	นางสาวเสาวลักษณ์ ลิ้มศิริวงศ์	อาจารย์	ศศ.ม. ร.บ.	พัฒนาสังคม รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549 2545	ไทย ไทย
13	นางสาวฐานิดา บุญวรรณ	อาจารย์	ศศ.ม. ร.บ.	เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550 2548	ไทย ไทย

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณ วุฒิ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา
1	นายดิเรก ปัทมศิริวัฒน์	ศาสตราจารย์	Ph.D.	Economics	University of Georgia
2	นายศุภสิทธิ์ พรรณารุณทัต	ศาสตราจารย์	Ph.D.	Health Planning and Financing	University of London
3	นางเบญจา ยอดดำเนิน-แอ็ดติกัจ	ศาสตราจารย์	Ph.D.	Anthropology	University of Illinois, Champaign
4	นายไชยันต์ รัชชกุล	รอง ศาสตราจารย์	Ph.D.	Sociology	University of Manchester
5	นายพงศ์สวัสดิ์ สวัสดิ์พงศ์	รอง ศาสตราจารย์	Ph.D.	Sociology	Iowa State University
6	นายกิตติพัฒน์ นนทปัทมกุล	รอง ศาสตราจารย์	Ph.D.	Social Work (Research in Policy)	University of Calgary
7	นางสาวอรทัย อาจอ่ำ	รอง ศาสตราจารย์	Ph.D.	Development and Planning	Aalborg University
8	นายสมศักดิ์ ศรีสันติสุข	รอง ศาสตราจารย์	Ph.D.	Sociology	Kansas State University
9	นายวุฒิสาร ตันไชย	รอง ศาสตราจารย์	M.P.S.	Policy Science	Saitama University
10	นายชาย โพธิ์สิตา	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Anthropology	University of Hawaii
11	นายประจักษ์ สายแสง	รองศาสตราจารย์	Ed.D.	Higher Education	Indiana University
12	นายโยธิน แสงวงดี	รองศาสตราจารย์	Ph.D.	Sociology	University of North Carolina
13	นางปาริชาติ วลัยเสถียร	รองศาสตราจารย์	M.Sc.	Rural Development Planning	Asian Institute of Technology
14	นายนิรันดร์ ทัพไชย	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	D.B.A.	Business Administration	Victoria University

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม(การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

-ไม่มี-

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 งานวิจัยวิทยานิพนธ์

5.1.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิจัยในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม โดยเน้นการวิจัยด้านนโยบายสังคม ซึ่งมีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดองค์ความรู้ใหม่ และ/หรือการสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางการพัฒนาสังคม และการจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายที่มีตัวบ่งชี้การขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

5.1.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นิสิตมีศักยภาพในการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถคิดและวิเคราะห์ปัญหาอย่างเป็นระบบและมีทฤษฎี หลักการ แนวคิด สนับสนุน สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ทั้งทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทางพัฒนาสังคม มาใช้ในการทำวิทยานิพนธ์โดยบรรลุตามผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน (ดังแสดงในหมวดที่ 4 ข้อ 2) และเป็นที่น่าพึงพอใจของคณะกรรมการการสอบวิทยานิพนธ์ โดยวิทยานิพนธ์มีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดองค์ความรู้ใหม่ และ/หรือสร้างนวัตกรรมทางพัฒนาสังคมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศได้อย่างสร้างสรรค์

5.1.3 ช่วงเวลา

- 1) แบบ 1.1 เริ่มตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น เป็นต้นไป
- 2) แบบ 2.1 เริ่มตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย เป็นต้นไป
- 3) แบบ 2.2 เริ่มตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย เป็นต้นไป

5.1.4 จำนวนหน่วยกิต

- 1) แบบ 1.1 จำนวน 48 หน่วยกิต
- 2) แบบ 2.1 จำนวน 36 หน่วยกิต
- 3) แบบ 2.2 จำนวน 48 หน่วยกิต

การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม

5.1.5 การเตรียมการ

- 1) การมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามหัวข้อหรือประเด็นที่ผู้เรียนสนใจจะทำวิทยานิพนธ์ที่สนใจ อย่างน้อย 1 ท่าน
- 2) หลักสูตรกำหนดให้มีการจัดสัมมนาสำหรับผู้เรียน/ผู้เรียนเข้าร่วมการประชุมหรือสัมมนาด้านการพัฒนาสังคม ทั้งในและต่างประเทศ เกี่ยวกับแนวโน้ม ทิศทาง และประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยด้านนโยบายสังคมและการพัฒนาสังคม
- 3) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์ การเตรียมโครงร่าง การสอบโครงร่าง กระบวนการศึกษาค้นคว้า การจัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ และการประเมินผลกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ของผู้เรียน

4) ผู้เรียนศึกษาหาหัวข้อการทำวิจัย การจัดทำโครงร่างและสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ การเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผล จัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ และสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

5.1.6 กระบวนการประเมินผล

อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการการสอบทำหน้าที่ในการประเมินผลการทำวิจัยของผู้เรียนดังนี้

1) แบบ 1.1 จำนวน 48 หน่วยกิต

การลงทะเบียน วิทยานิพนธ์	หลักฐาน/ร่องรอยความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์	ผู้ประเมิน
วิทยานิพนธ์ 1 3 หน่วยกิต	1. หัวข้อวิทยานิพนธ์ 2. Concept Paper 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	- อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ 2 5 หน่วยกิต	1. บทสังเคราะห์องค์ความรู้ด้านการพัฒนาสังคม 2. โครงร่างวิทยานิพนธ์ 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	- อาจารย์ที่ปรึกษา - คณะกรรมการหลักสูตรฯ/ คณะกรรมการวิชาการ
วิทยานิพนธ์ 3 10 หน่วยกิต	1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	- อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ 4 10 หน่วยกิต	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. โครงร่างวิทยานิพนธ์ 3. ตัวอย่างนวัตกรรมหรือเครื่องมือวิจัย 4. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	- อาจารย์ที่ปรึกษา - คณะกรรมการสอบป้องกัน วิทยานิพนธ์
วิทยานิพนธ์ 5 10 หน่วยกิต	1. ผลการวิเคราะห์ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ 2. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	- อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ 6 10 หน่วยกิต	1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ 3. รายงานวิทยานิพนธ์ 4. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	- อาจารย์ที่ปรึกษา - คณะกรรมการสอบป้องกัน วิทยานิพนธ์

2) แบบ 2.1 จำนวน 36 หน่วยกิต

การลงทะเบียน วิทยานิพนธ์	หลักฐาน/ร่องรอยความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์	ผู้ประเมิน
วิทยานิพนธ์ 1 4 หน่วยกิต	1. หัวข้อวิทยานิพนธ์ 2. Concept Paper 3. กรอบแนวคิดนโยบายสังคม 4. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	- อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ 2 6 หน่วยกิต	1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. บทสังเคราะห์องค์ความรู้ด้านการพัฒนาสังคม 3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา 4. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	- อาจารย์ที่ปรึกษา - คณะกรรมการหลักสุตรฯ
วิทยานิพนธ์ 3 8 หน่วยกิต	1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	- อาจารย์ที่ปรึกษา - คณะกรรมการสอบป้องกัน วิทยานิพนธ์
วิทยานิพนธ์ 4 8 หน่วยกิต	1. นวัตกรรม และเครื่องมือวิจัย 2. ผลการวิเคราะห์ สรุปอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	- อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ 5 10 หน่วยกิต	1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ 3. รายงานวิทยานิพนธ์ 4. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	- อาจารย์ที่ปรึกษา - คณะกรรมการสอบป้องกัน วิทยานิพนธ์

3) แบบ 2.2 จำนวน 48 หน่วยกิต

การลงทะเบียน วิทยานิพนธ์	หลักฐาน/ร่องรอยความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์	ผู้ประเมิน
วิทยานิพนธ์ 1 3 หน่วยกิต	1. หัวข้อวิทยานิพนธ์ 2. Concept Paper 3. กรอบแนวคิดการวิจัยนโยบายสังคมที่เป็นนวัตกรรม เชิงสร้างสรรค์ 4. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	- อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ 2 5 หน่วยกิต	1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษา 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	- อาจารย์ที่ปรึกษา - คณะกรรมการหลักสุตรฯ
วิทยานิพนธ์ 3 10 หน่วยกิต	1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	- อาจารย์ที่ปรึกษา - คณะกรรมการสอบป้องกัน วิทยานิพนธ์
วิทยานิพนธ์ 4 10 หน่วยกิต	1. ตัวอย่างนวัตกรรมหรือเครื่องมือวิจัย 2. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	- อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ 5 10 หน่วยกิต	1. ผลการวิเคราะห์ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ 2. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย คืบข้อมูลสู่กลุ่มผู้แสดงทาง สังคมที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการพัฒนาในเวที สาธารณะ 3. บทความทางวิชาการ 4. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	- อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ 6 10 หน่วยกิต	1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ 3. รายงานวิทยานิพนธ์ 4. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	- อาจารย์ที่ปรึกษา - คณะกรรมการสอบป้องกัน วิทยานิพนธ์

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

ที่	คุณลักษณะพิเศษ	ข้อ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนิสิต
1	มีทักษะด้านการวิจัย และนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยไปสู่การประยุกต์ใช้ในระดับนโยบายด้านการพัฒนาสังคม ที่มีความรู้และความสามารถในการกำหนดนโยบายการพัฒนาสังคมอย่างสร้างสรรค์ในบริบทสังคมไทย	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5	ใช้รูปแบบและกระบวนการเรียนการสอนแบบเน้นวิจัยเป็นฐาน และการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้กับงานด้านการพัฒนาสังคม จัดให้มีโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนิสิตกับนักวิจัยมืออาชีพ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาโจทย์วิจัยของนิสิต โดยมุ่งเน้นผลการศึกษาที่นำไปสู่การกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาสังคม สนับสนุนและส่งเสริมให้นิสิตจัดทำโครงการบริการวิชาการ เพื่อสังคมและกิจกรรมด้านการพัฒนาสังคม ในรูปของโครงการสาธารณประโยชน์เพื่อการพัฒนาสังคม สนับสนุนให้มีการนำผลการวิจัยของนิสิตคืนข้อมูลกลับให้ผู้เกี่ยวข้องได้นำไปใช้ประโยชน์ โดยมีหนังสือ/เอกสารตอบรับการใช้ประโยชน์ สนับสนุนและส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมประชุมและนำเสนอผลงานวิชาการในที่ประชุมสัมมนาวิชาการ
2	เป็นนักวิจัยนโยบายด้านการพัฒนาสังคมแบบมืออาชีพที่มีสำนึกสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม อุดมการณ์ และปณิธานของการเป็นนักนโยบายด้านการพัฒนาสังคมที่ดี	2.1 2.2	จัดอบรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมของการเป็นนักวิจัยนโยบายด้านการพัฒนาสังคมแบบมืออาชีพ ที่มีสำนึกสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม มีอุดมการณ์และปณิธานด้านการพัฒนาสังคมที่ดี พัฒนาและส่งเสริมให้นิสิตมีความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการพัฒนา เปิดโอกาสให้ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแบ่งปันประสบการณ์กับผู้บริหาร/นักพัฒนาที่ได้รับการยอมรับในระดับประเทศ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) นิสิตสามารถบ่งชี้ข้อจำกัดเชิงนโยบายการพัฒนาสังคมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการ อย่างผู้รู้ โดยปราศจากอคติ ยุติธรรม เป็นเหตุเป็นผล และมีหลักฐานสนับสนุน โดยแสดงออกด้วยการสื่อสารเกี่ยวกับประเด็นปัญหา ข้อสรุป บทวิพากษ์ และข้อเสนอแนะเชิงนโยบายด้วยความสุภาพและตระหนักถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นกับบุคคล ชุมชน และสังคม อย่างมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ สามารถใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม และมีพฤติกรรมแสดงออกที่มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม

2) นิสิตมีภาวะผู้นำในการส่งเสริม สนับสนุน ให้เกิดแนวนโยบายสังคมเพื่อประโยชน์สุขของคนส่วนใหญ่ และประพฤติปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ทั้งในที่ทำงาน ในชุมชน สังคม และในขณะที่ศึกษาเล่าเรียน

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

สอดแทรกอยู่ในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชา โดยมุ่งเน้นให้นิสิตสามารถบูรณาการทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม เข้าในกระบวนการเรียนรู้ การวิจัย การสร้างตลอดจนการพัฒนานวัตกรรม โดยมุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ด้านการพัฒนาสังคม ทั้งในทางทฤษฎี ปฏิบัติ และการวิจัย โดยมุ่งพัฒนาปัญญาของผู้เรียน ในการป้องกันแก้ไขปัญหาด้านจริยธรรม คุณธรรม ที่เกิดขึ้นในกระบวนการพัฒนาสังคมในทุกระดับ

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กำหนดให้ทุกรายวิชา มีการประเมินผลการเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมร้อยละ 10 ในทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยทำการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งในระหว่างการศึกษา และภายหลังที่สำเร็จการศึกษาแล้ว ด้วยวิธีการต่างๆ อาทิการใช้แบบสอบถาม แบบสังเกต แนวสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม และแบบวัดผลด้านคุณธรรม จริยธรรม ในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งโดยให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อนและอาจารย์ เพื่อประเมินผลการสร้างนวัตกรรมด้านการพัฒนาสังคม ในมิติที่มีการบูรณาการการพัฒนาสังคมเข้ากับการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) นิสิตสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการพัฒนาสังคม
 - 2) มีความรู้ ความเข้าใจอย่างลุ่มลึกในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นของสาขาวิชาการและวิชาชีพ
 - 3) นิสิตมีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในประเด็นปัญหาด้านการพัฒนาสังคม แนวโน้มและทิศทางของนโยบายการพัฒนาสังคม
 - 4) นิสิตสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการขับเคลื่อนเชิงนโยบายได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ
- ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ตลอดจนสามารถแสดงความคิดเห็นทางวิชาการอย่างมีเหตุผลเพื่อวิพากษ์ พยากรณ์ และเสนอแนะในประเด็นที่เป็นปัญหาด้านการพัฒนาสังคม ตลอดจนผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการดำเนินนโยบายการพัฒนาสังคม

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้านการพัฒนาสังคมอย่างลึกซึ้ง สามารถเชื่อมโยงระหว่างแนวนโยบายการพัฒนาสังคม องค์ความรู้ด้านแนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาสังคม เทคนิคและกระบวนการ ตลอดจนการประยุกต์ใช้ในระดับปฏิบัติการ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี และสภาพปัญหา เน้นหลักการเชิงทฤษฎี และการประยุกต์เพื่อการปฏิบัติจริงในกระบวนการพัฒนา เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ในลักษณะของชุมชนปฏิบัติการด้านการเรียนรู้ และองค์กรแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้ผลงานวิจัยเป็นประโยชน์จริงในการพัฒนาสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนเชิงนโยบาย โดยมุ่งเน้นให้การทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต มีรากฐานมาจากการมีอิสระทางความคิดการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยพัฒนาทักษะในการคิดเชิงวิพากษ์ การเป็นผู้นำ การตัดสินใจ การสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสังคม และการยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง โดยสนับสนุนให้นิสิตเข้าร่วมประชุมและนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมสัมมนาทางวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ การนำองค์ความรู้ไปใช้เพื่อการขับเคลื่อนเชิงนโยบาย เพื่อการใช้ประโยชน์ที่เป็นรูปธรรม

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต อย่างครอบคลุมทุกด้าน ด้วยการทดสอบย่อย การนำเสนอกลุ่มย่อย การอภิปรายในการประชุมสัมมนาทางวิชาการของภาควิชาฯ การสอบวัดคุณสมบัติ การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค การสอบวิทยานิพนธ์ ผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้และการปฏิบัติงานแบบสหวิทยาการ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การคืนข้อมูลให้แก่ผู้ที่ได้รับผลกระทบเชิงนโยบาย ผู้แสดงทางสังคม และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียจากการพัฒนาสังคม

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถเข้าใจอย่างถ่องแท้และลุ่มลึก ในแนวคิด ทฤษฎี และเทคนิคด้านการแสวงหาความรู้ การวิเคราะห์ สรุป และสังเคราะห์ประเด็นปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้านการพัฒนาสังคม ด้วยวิธีการใหม่ๆ

2) สามารถระบุช่องว่างของความรู้ และพัฒนาความรู้ ความเข้าใจใหม่ๆ ที่สร้างสรรค์ โดยบูรณาการแนวคิดทฤษฎี ตลอดจนข้อค้นพบต่างๆ จากแหล่งข้อมูลที่มีความหลากหลายและเป็นปัจจุบัน

3) สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญ ซึ่งเป็นปัญหาเชิงนโยบาย ที่มีความซับซ้อน เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ ด้านการพัฒนาสังคม เสนอแนะและปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

4) สามารถสร้างและเสนอกรอบความคิดหรือกระบวนทัศน์ใหม่ด้านการพัฒนาสังคม ที่บูรณาการกับองค์ความรู้แบบเป็นองค์รวม จากสหวิทยาการหรือพหุวิทยาการที่ผ่านการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ใช้หลักการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์ และการแก้ไขปัญหา มีความสามารถในการเรียนรู้ และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ผ่านการปฏิบัติจริง สามารถคิดวิพากษ์อย่างมีระบบ ประยุกต์ใช้ศาสตร์ด้านการพัฒนาสังคมเข้ากับบริบททางสังคมวัฒนธรรม และสภาพปัญหาพร้อมสมัย ในสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาเป็นสิ่งที่กระตุ้นส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น พัฒนาความสามารถในการปรับตัว สามารถแก้ไขปัญหามากมายที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินทักษะทางปัญญา จากการแสดงออกของกระบวนการคิดเชิงวิพากษ์ การแก้ไขปัญหา และการเชื่อมโยงกับการปฏิบัติงานจริง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนำเสนอผลงาน การอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การตอบคำถาม การโต้แย้งและการยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง

2.4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) มีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นทางวิชาการและวิชาชีพด้วยความรอบรู้อย่างแท้จริง และแสดงออกถึงความรับผิดชอบ

2) สามารถวางแผน วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนมากด้วยตนเอง สามารถวางแผนเพื่อปรับปรุงตนเอง องค์กร ชุมชน และสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) แสดงออกซึ่งทักษะของการเป็นผู้นำทางความคิด ที่เสนอแนะแนวทางเชิงนโยบายที่เหมาะสมให้แก่สังคม ด้วยความเหมาะสม ตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนการเรียนรู้ การปฏิสัมพันธ์ทางสังคม และความรับผิดชอบต่อทั้งในระดับบุคคล กลุ่ม องค์กร และสังคม

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อ

เน้นการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมทั้งระหว่างผู้เรียนด้วยตนเอง ผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับผู้บริหารงานพัฒนาสังคมในทุกระดับ เรียนรู้การปฏิบัติงานทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการแบบสหวิทยาการและแบบทีม การแสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนนิสิตที่ร่วมเรียน ผู้ร่วมงาน และผู้แสดงทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม การวางตัวที่เหมาะสมกับสถานภาพทางสังคม กาลเทศะ การร่วมกิจกรรมสาธารณะเพื่อการพัฒนาสังคม การประสานงาน การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบต่อ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตหลากหลายด้าน ทั้งระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน อาทิ ความสนใจ การตั้งใจใฝ่เรียนรู้ การพัฒนาตนเอง การแสดงบทบาทตามภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามารถในการทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่น การทำงานวิจัย และการร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถคัดกรองข้อมูลเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และการประยุกต์ใช้สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลในประเด็นปัญหาเชิงนโยบายและประเด็นปัญหาด้านการพัฒนาสังคม
- 2) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการศึกษาและวิชาชีพ ชุมชน และสังคมทั่วไป สามารถนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการศึกษาค้นคว้าในประเด็นสำคัญด้านการพัฒนาสังคมต่างๆ

3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ประมวลผลข้อมูลและนำไปใช้แก้ไขปัญหาเสนอแนะเชิงนโยบายในด้านต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ICT เป็นเครื่องมือหรือเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ
- 2) สอดแทรกทักษะด้านการวิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนในรายวิชาสัมมนา 1, 2 และรายวิชาสถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยนโยบายสังคม ซึ่งเป็นรายวิชาบังคับที่ไม่เน้นหน่วยกิตเพื่อให้บัณฑิตฝึกทักษะด้านการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใน การศึกษาค้นคว้า วิจัย และการนำเสนอผลงานทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีกิจกรรมการเรียนการสอนอื่นๆ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะต่างๆ ทั้งด้วยตนเองและร่วมกับผู้อื่น การอภิปราย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิเคราะห์ปัญหาจริงในการเรียนรู้และการทำงานวิจัย

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินผลตามกิจกรรมการเรียนรู้การสอน และการนำเสนองาน โดยใช้แบบประเมินทักษะด้านต่างๆ การทดสอบความรู้ และเทคนิคการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง และการทำงานวิจัยตั้งแต่เริ่มต้นพัฒนาแนวคิด และโครงร่างการวิจัยจนถึงขั้นตอนการเขียนรายงาน การนำเสนอผลงาน และการคืนข้อมูลหรือข้อค้นพบสู่สังคม องค์กร หรือ ผู้แสดงทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการพัฒนาสังคม

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายวิชา		คุณธรรม จริยธรรม		ทักษะด้านความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
		1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
830601	วิธีวิทยาวิจัยขั้นสูงเพื่อการพัฒนาสังคม	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○
830602	สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยนโยบายสังคม	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○
830603	สัมมนา 1	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○
830604	สัมมนา 2	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○
830605	สัมมนา 3	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○
830611	แนวคิดและทฤษฎีระดับสูงด้านการพัฒนาสังคม	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
830612	นโยบายสังคมเพื่อการพัฒนาสังคม	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○
830613	ยุทธศาสตร์การวางแผนเพื่อการพัฒนาสังคม	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○
830621	หัวข้อปัจจุบันและแนวโน้มของการพัฒนาสังคม	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
830622	การศึกษาการพัฒนาสังคมเชิงเปรียบเทียบ	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
830623	ภูมิภาคศึกษาในการพัฒนาสังคม	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○
830624	การบริหารจัดการองค์ความรู้ในท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○
830625	การสร้างเสริมศักยภาพเพื่อการพัฒนาสังคม	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
830626	อาเซียนและผลกระทบทางสังคมและเศรษฐกิจในระดับท้องถิ่น	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
830627	ความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมและการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุลักษณะ	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
830628	การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงเพื่อการพัฒนาสังคม	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○
830629	ปัญหาพิเศษในการพัฒนาสังคม	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

หมายเหตุ: ความรับผิดชอบหลัก ●

ความรับผิดชอบรอง ○

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ต่อ

รายวิชา		คุณธรรม จริยธรรม		ทักษะด้านความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
		1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
830630	การวิจัยระบบนโยบาย	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
830631	วิจัยปัญหาปฏิบัติเชิงการวางแผนระดับสูง	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○
830632	ปรัชญาการวิจัย	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○
830661-6	วิทยานิพนธ์ 1-6 แบบ 1.1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
830671-5	วิทยานิพนธ์ 1-5 แบบ 2.1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
830681-5	วิทยานิพนธ์ 1-5 แบบ 2.2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมายเหตุ: ความรับผิดชอบหลัก ●

ความรับผิดชอบรอง ○

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์การประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือเกณฑ์การให้ระดับคะแนน (เกรด)

ใช้ระบบอักษรลำดับชั้นและค่าลำดับชั้นในการวัดและประเมินผลการศึกษาในแต่ละรายวิชา โดยแบ่งการกำหนดอักษรลำดับชั้นเป็น 3 กลุ่ม คือ อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น และอักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล

1.1 อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนดดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	ค่าลำดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.00
B+	ดีมาก (very good)	3.50
B	ดี (good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (fairly good)	2.50
C	พอใช้ (fair)	2.00
D+	อ่อน (poor)	1.50
D	อ่อนมาก (very poor)	1.00
F	ตก (failed)	0.00

1.2 อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนดดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	
S	เป็นที่พอใจ (satisfactory)	
U	ไม่เป็นที่พอใจ (unsatisfactory)	
W	การถอนรายวิชา (withdrawn)	

1.3 อักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล ให้กำหนดดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (in complete)	
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (in progress)	

- รายวิชาบังคับนิสิตจะต้องได้ลำดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือ S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนซ้ำ

- รายวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษรลำดับชั้น S หรือ U ได้แก่ รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต/สัมมนา/วิทยานิพนธ์

2. กระบวนการสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

กำหนดระบบการสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้เพื่อแสดงหลักฐานยืนยันหรือสนับสนุนว่านิสิตและคณาจารย์ทุกคนมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้านเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาเอก และ/หรือระดับปริญญาโทสาขาวิชาพัฒนาสังคม

2.1 การทบทวนมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษา

2.1.2 มีคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน มีการประเมินข้อสอบประกอบด้วยคณะกรรมการ ดังนี้

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 2) อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการนิสิต
- 3) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

2.1.3 ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ในระดับรายวิชา ตามจำนวนรายวิชาที่กำหนดคือทุกรายวิชาในรายวิชาบังคับ และรายวิชาวิทยานิพนธ์แบบที่นิสิตได้เลือกทำ โดยให้คณะกรรมการพิจารณาความสอดคล้องของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และตรวจสอบผลการใช้คะแนนกับเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ต่างๆ รวมถึงพิจารณาผลงานของนิสิต ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับรายวิชาที่ใช้ทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา เน้นการทบทวนประเมินผลสัมฤทธิ์ของการประกอบอาชีพหรือการเปลี่ยนแปลงงานของคณาจารย์ โดยทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง แล้วนำผลที่ได้มาใช้เป็นข้อมูลประเมินคุณภาพหลักสูตร การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน โดยมีหัวข้อการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

2.2.1 สถานะการได้งานทำหรือการเปลี่ยนแปลงงานของคณาจารย์ ประเมินจากการได้งานทำหรือการเปลี่ยนแปลงงานตรงตามสาขาวิชา หรือในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และระยะเวลาในการหางาน โดยประเมินจากคณาจารย์ในแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

2.2.2 ตำแหน่งงานและความก้าวหน้าในสายงานคณาจารย์

2.2.3 ความพึงพอใจของคณาจารย์ต่อความรู้ความสามารถที่ได้เรียนรู้จากหลักสูตรที่ใช้ในการประกอบอาชีพหรือการเปลี่ยนแปลงงาน พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

2.2.4 ความพึงพอใจของคณาจารย์หรือนายจ้าง ข้อเสนอแนะ ความต้องการ และความคาดหวังจากหลักสูตรในการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการปฏิบัติงานในหน่วยงาน/สถานประกอบการ

2.2.5 ความพึงพอใจของสถาบัน/หน่วยงาน/องค์กร ที่รับคณาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรเข้าร่วมงานวิจัยในระดับหลังปริญญาเอก (Postdoctoral Research Program) ประเมินจากความรู้ความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงาน การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ

2.2.6 ข้อเสนอแนะจากอาจารย์พิเศษ วิทยากร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ถึงผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของคณาจารย์ที่สำเร็จการศึกษา การพัฒนาการเรียนรู้ องค์กรความรู้และนวัตกรรมด้านการพัฒนา

สังคม และการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ การเปลี่ยนแปลงบริบททางสังคมวัฒนธรรม สถานการณ์ปัจจุบัน สภาพปัญหา และทิศทางการพัฒนาสังคม

2.2.7 ผลงานของนิสิตและคณาจารย์ที่วัดได้เป็นรูปธรรม ได้แก่

- 1) จำนวนบทความวิชาการ ผลงานวิจัย หนังสือ ตำรา ที่พัฒนาต่อยอดจากวิทยานิพนธ์
- 2) จำนวนการนำเสนอผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านการพัฒนาสังคมในการประชุม

วิชาการระดับชาติและนานาชาติ

3) จำนวนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะและโครงการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาสังคมร่วมกับองค์กรที่เป็นที่ยอมรับของสาธารณะชนทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

4) จำนวนการค้นคว้าความรู้หรือนวัตกรรมที่ได้จากวิทยานิพนธ์สู่สังคมหรือกลุ่มเป้าหมายโดยเป็นที่ประจักษ์แก่สังคมและยอมรับในวงกว้าง

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งนี้ คณะกรรมการหลักสูตรฯ อาจกำหนดให้นิสิตศึกษารายวิชาหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการอื่นๆ เพิ่มเติมโดยไม่นับหน่วยกิต โดยมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

3.1 เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการและนำเสนอความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการหลักสูตรอย่างน้อย 1 ครั้งทุกภาคการศึกษา

3.2 เข้าร่วมประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติอย่างน้อย 1 ครั้ง

3.3 นำเสนอผลงานวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ด้วยวาจา (Oral Presentation) ในที่ประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติอย่างน้อย 1 ครั้ง

3.4 ผลงานวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์อย่างน้อย 1 เรื่อง ประกอบด้วย

- 1) วารสารวิชาการที่อยู่ในระบบฐานข้อมูลของ TCI หรือ
- 2) วารสารวิชาการที่อยู่ในระบบฐานข้อมูล ISI หรือวารสารวิชาการระดับนานาชาติ

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศเพื่อให้คำแนะนำแก่อาจารย์ใหม่ เพื่อให้มีความรู้และความเข้าใจในแนวนโยบายของมหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชาฯ และหลักสูตรที่เปิดสอน

1.2 มีโครงการประชุมและสัมมนาวิชาการ เพื่อเตรียมความพร้อม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแบ่งปันประสบการณ์ด้านการเรียนการสอน การประเมินผล การวิจัย และการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาสังคมระหว่างอาจารย์ใหม่และคณาจารย์ของหลักสูตร

1.3 จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานสำหรับอาจารย์ใหม่ โดยมีเนื้อหาครอบคลุม 5 ด้าน ได้แก่ 1) นโยบายของมหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชาฯ และหลักสูตรที่เปิดสอน 2) ความเชี่ยวชาญ ความสนใจ คุณวุฒิและผลงานวิจัยของคณาจารย์และนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของหลักสูตรฯ 3) การประเมินผลการเรียนการสอน 4) ข้อมูลทั่วไปด้านการดำเนินชีวิต สภาพแวดล้อม และการปรับตัว และ 5) ทำเนียบคณาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์พิเศษ วิทยากร ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบันของหลักสูตรดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ใหม่

2.1 การพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล

1) ส่งเสริมให้คณาจารย์ได้รับการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษา เทคนิค และทักษะในการประเมินผล ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนที่มีความทันสมัย

2) ส่งเสริมให้คณาจารย์ได้รับการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ ด้านการวิจัย การเรียนการสอน และการปฏิบัติงานร่วมกับผู้แสดงทางสังคม ตลอดจนภาคี/องค์กร/หน่วยงานที่ปฏิบัติงานด้านการพัฒนาสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และนานาชาติ

3) สนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมประชุม และนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ

1) สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนอาจารย์และนักวิจัยกับสถาบันการศึกษา/หน่วยงานด้านการพัฒนาสังคมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

2) สนับสนุนให้คณาจารย์ ได้ศึกษาดูงานต่างประเทศ ฝึกอบรม ศึกษาต่อ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านการพัฒนาสังคม ทำวิจัยร่วมกับนักวิชาการด้านพัฒนาสังคม และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้บริหารงานพัฒนาสังคมในระดับชาติและนานาชาติอย่างต่อเนื่อง

3) สนับสนุนให้คณาจารย์เข้าร่วมประชุม และนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

4) จัดโครงการบริการวิชาการด้านการพัฒนาสังคม เพื่อเปิดโอกาสให้คณาจารย์ นิสิต และศิษย์เก่าได้ร่วมกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ เพื่อเพิ่มพูนองค์ความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ด้านการพัฒนาสังคม ตลอดจนสร้างเสริมความเข้มแข็งของเครือข่ายผู้บริหารงานพัฒนาสังคมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

- 5) ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นเป้าหมายหลัก และเพื่อผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนการสอน เพื่อสร้างเสริมความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพพัฒนาสังคมเป็นเป้าหมายรอง
- 6) ส่งเสริมให้เกิดโครงการวิจัยในลักษณะสหวิทยาการระหว่างคณาจารย์ ศิษย์เก่า และนิสิตปัจจุบันของหลักสูตรดุริยางค์บัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม
- 7) สนับสนุนงบประมาณเพื่อการเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนาวิชาการสำหรับคณาจารย์ และนิสิตด้านคอมพิวเตอร์ ภาษา สถิติและการวิจัย
- 8) จัดโครงการเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้แก่คณาจารย์และนิสิตอย่างต่อเนื่อง พร้อมสนับสนุนให้มีการสอบวัดระดับความสามารถด้านภาษา
- 9) สนับสนุนให้คณาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น
- 10) สนับสนุนงบประมาณเพื่อพิมพ์เผยแพร่องค์ความรู้ใหม่ที่สังเคราะห์ขึ้นจากผลงานวิจัยของคณาจารย์ ในรูปของหนังสือ ตำรา วารสารวิชาการที่มีมาตรฐานสากล
- 11) ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาสังคมที่จัดขึ้น โดยมหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชา ตลอดจนหน่วยงานหรือองค์กรด้านการพัฒนาสังคม

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตรเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยมีคณะกรรมการประจำหลักสูตรประกอบด้วย ประธานหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ทำหน้าที่รับผิดชอบ ควบคุม และดำเนินการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา พร้อมทั้งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ และผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่รับผิดชอบ จัดการเรียนการสอน และประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน และนิสิต โดยมีคณบดีคณะสังคมศาสตร์และคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้กำกับดูแล คอยให้คำแนะนำ ส่งเสริม สนับสนุน และกำหนดนโยบายปฏิบัติงานที่เหมาะสมให้แก่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตรวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะ อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ เพื่อติดตาม กำกับดูแล รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่อง โดยจำแนกออกเป็นด้านต่างๆ ดังนี้

1.1 ด้านการเรียนการสอน

มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548 และการจัดการเรียนการสอนตามแผนการศึกษาของหลักสูตร โดยอาจารย์ประจำวิชาจัดทำแผนการสอน (มคอ.3) ในหัวข้อวิชาที่ตนรับผิดชอบ มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามภาระงานของอาจารย์อย่างสม่ำเสมอตาม มคอ.5 และนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาศักยภาพของอาจารย์ และมีการพัฒนาอาจารย์อย่างสม่ำเสมอ โดยส่งเสริมให้มีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนจัดให้มีงบประมาณสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมอบรม สัมมนา ผลิตตำรา หนังสือ เอกสารประกอบการสอน หรือบทความทางวิชาการจัดให้มีการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ และวิทยาการใหม่ๆ

1.2 ด้านหลักสูตร

มีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมวัฒนธรรม และตลอดจนความต้องการของตลาดแรงงาน ความพร้อมและความสามารถของนิสิต ทุกๆ 2 ปี

1.3 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

การเรียนการสอนในหลักสูตรคหุภัณฑ์บัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มุ่งเน้นสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการพัฒนาสังคม เน้นสร้างและพัฒนาทักษะ ตลอดจนประสบการณ์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยในห้องเรียนใช้การเรียนที่เน้นการนำกรณีศึกษาที่เป็นประเด็นด้านนโยบายการพัฒนาสังคมร่วมสมัย ปัญหาเร่งด่วน หรือประเด็นเด่นซึ่งเป็นที่สนใจของสถาบัน/องค์กรด้านการพัฒนาสังคม หรือผู้มีประสบการณ์ด้านการบริหารการพัฒนา ตลอดจนผู้กำหนดนโยบายด้านการพัฒนาสังคม โดยจัดให้มีผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารการพัฒนา และวิทยากรพิเศษ ร่วมบรรยายในรายวิชาต่างๆ ให้คณาจารย์และนิสิตเข้ามีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน ฝึกทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ การวิพากษ์ การอภิปราย และการแสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการด้านการพัฒนาสังคมในระดับประเทศหรือนานาชาติ และส่งเสริมให้มีการใช้และพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ โดยสอดแทรกไว้ในรูปของการอ่าน การฟัง การเขียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทุกรายวิชา

1.4 ด้านการให้คำแนะนำนิสิต

จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาชั้นปี คอยให้คำแนะนำในเรื่องต่างๆแก่นิสิตทุกรุ่น เช่น การปรับตัว การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยในฐานะนิสิตระดับชั้นปริญญาบัณฑิต การลงทะเบียนเรียน การทำวิทยานิพนธ์ การพัฒนาทักษะทางสังคม ภาษา เทคโนโลยีและการสื่อสาร โดยให้อาจารย์ใหม่ทุกคนเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ตั้งแต่ต้น เพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยในแต่ละปีให้นิสิตแต่ละรุ่นประเมินอาจารย์ที่ปรึกษา เสนอแนะและให้ข้อคิดเห็นในการพัฒนาระบบอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

มหาวิทยาลัยนเรศวรจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์ที่เพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนของนิสิต พร้อมทั้งสร้างเสริมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

มหาวิทยาลัยนเรศวร และคณะสังคมศาสตร์ มีความพร้อมด้านตำรา หนังสือ แหล่งสืบค้นและฐานข้อมูลต่างๆ โดยมีสำนักหอสมุดกลาง ห้องสมุดคณะ/สำนักวิชาต่างๆ ห้องสมุดคณะสังคมศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่มีความพร้อมและเพียงพอในการศึกษาค้นคว้าของนิสิต

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่ม

ประสานงานกับสำนักหอสมุดกลาง เพื่อจัดซื้อหนังสือ ตำรา และเอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บริการแก่อาจารย์และนิสิต ได้ใช้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และใช้ประกอบการเรียนการสอน ประสานงานอาจารย์ผู้สอนและวิทยากรพิเศษ เพื่อเสนอรายชื่อและจัดซื้อหนังสือและเอกสารทางวิชาการที่ทันสมัยและจำเป็นในการเรียนการสอน

คณะสังคมศาสตร์จัดพื้นที่ที่เหมาะสมเพื่อเป็นห้องค้นคว้าอิสระ และห้องพักระดับบัณฑิตศึกษาอำนวยความสะดวกในการใช้งาน สนับสนุนสื่อการเรียนการสอน และอุปกรณ์การศึกษาที่จำเป็น

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

สำหรับความต้องการทั่วไป ประสานงานให้งานแผนฯของคณะสังคมศาสตร์ และเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องประเมินความเพียงพอของปริมาณทรัพยากร โดยเปรียบเทียบกับจำนวนนิสิต คณาจารย์ และบุคลากรของคณะสังคมศาสตร์ เป็นประจำทุกไตรมาส สำหรับทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ให้ประเมินทุกรายภาคการศึกษา แล้วเสนอต่อประธานหลักสูตรฯและภาควิชาฯ เพื่อจัดสรรงบประมาณ และจัดซื้อจัดหาตามขั้นตอนของมหาวิทยาลัย

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดให้อาจารย์ใหม่ที่รับเข้ามีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกสาขาพัฒนาสังคม หรือสาขาอื่นด้านสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตาม และทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนร่วมประชุมหารือเพื่อวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผล และให้ความเห็นชอบต่อการประเมินทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนประชุมหารือแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อให้กระบวนการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาต่างๆบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร เพื่อให้คณาจารย์บัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม มีคุณลักษณะ สอดคล้องกับเป้าประสงค์ ด้านการผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่ต้องการ

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

เพื่อให้บัณฑิตมีโอกาสศึกษา และมีประสบการณ์ตรงในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับอาจารย์พิเศษ และผู้ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารงานพัฒนาสังคม หลักสูตรฯ จึงกำหนดแนวนโยบายไว้ว่าทุกรายวิชา จะต้องมีการเชิญอาจารย์พิเศษ หรือวิทยากรภายนอก ซึ่งเป็นผู้มีคุณวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาเอก หรือมีตำแหน่งวิชาการอย่างน้อยระดับรองศาสตราจารย์ หรือเป็นผู้บริหารงานพัฒนาสังคมที่ประสบความสำเร็จ ได้รับรางวัลหรือเป็นที่ยกย่องยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ มาให้ความรู้หรือแลกเปลี่ยน ประสบการณ์กับนิสิต

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุน ควรมีคุณวุฒิปริญญาตรี ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ

4.2 การเพิ่มทักษะและความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

หลักสูตรต้องสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรม เพื่อเพิ่มพูนทักษะ ความรู้ และความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและด้านอื่นๆแก่นิสิต

มหาวิทยาลัยมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปให้แก่นิสิตทุกคน สำหรับนิสิตที่มีปัญหาในการเรียน สามารถเข้าปรึกษาหารือในประเด็นต่างๆกับอาจารย์ที่ปรึกษาทั่วไปได้ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) และแจ้งแก่นิสิตเป็นลายลักษณ์อักษร ในพื้นที่ซึ่งนิสิตสามารถเห็นหรือรับรู้ได้ เพื่อให้นิสิตนัดหมายเข้าพบได้อย่างสะดวก

5.2 การอุทธรณ์ของนิสิต

ในกรณีที่นิสิตมีความสงสัย เกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาต่างๆ นิสิตสามารถยื่นคำร้อง เพื่อขออุทธรณ์คำตอบที่ใช้ในการสอบ ขอคะแนน เกณฑ์การให้คะแนน และวิธีการประเมินของอาจารย์ในทุกรายวิชาได้ โดยหลังจากที่นิสิตได้ยื่นเรื่องเพื่ออุทธรณ์แล้ว และคณะรับเรื่องไว้อย่างเป็นทางการ หลักสูตรจะแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบ และดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในเวลา 30 วัน

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

6.1 มีการศึกษาวิจัยเพื่อสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน การเปลี่ยนแปลงของสังคม สถานการณ์เชิงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐาน ในการเปิด พัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

6.2 มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและความต้องการของนายจ้างอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

6.3 มีการติดตาม การพัฒนาอาชีพ และความก้าวหน้าในการทำงานและหน้าที่การงานของศิษย์บัณฑิต อย่างต่อเนื่อง และมีการนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร

7. ตัวบ่งชี้และผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายตัวชี้วัดที่ 1-12 อยู่ในเกณฑ์ที่ได้อย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 2 ปี โดยกำหนดให้เกณฑ์การประเมินในระดับดี ได้แก่ มีการดำเนินงานครบถ้วนตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้การดำเนินงานในข้อ 6-12 ที่ระบุไว้ในปีที่ถูกประเมิน โดยต้องดำเนินการให้ผลการประเมินอยู่ในระดับดีตลอดไป

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	2557	2558	2559	2560	2561
1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	
2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาชา/สาขาวิชา (ถ้าประกาศแล้ว)	X	X	X	X	
3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสพการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดหลักสูตรในครบทุก รายวิชา	X	X	X	X	
4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และ รายงานผลการดำเนินการของประสพการณ์ ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบ ทุกรายวิชา	X	X	X	X	
5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบมคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดภาค การศึกษา	X	X	X	X	

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
	2557	2558	2559	2560	2561
6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	≥ 25	≥ 25	≥ 25	≥ 25	
7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		X	X	X	
8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ หรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	
9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	
10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	
11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X	X	
12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X

หมายเหตุ: ตัวบ่งชี้ที่ 1 – 12 เป็นตัวบ่งชี้ตาม TQF ยกเว้น 3 และ 5 ที่มีการปรับสำหรับมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ออกแบบกระบวนการประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร ในส่วนของการประเมินกลยุทธ์การสอนไว้ 2 ประการคือ

- 1) ผู้สอนประเมินผู้เรียนทุกหัวข้อการเรียนการสอนในรายวิชานั้นๆ ในประเด็นของ ความรู้ และความเข้าใจ ในรูปของการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน การอภิปรายโต้ตอบ การแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้อง และการตอบคำถามของผู้เรียนในชั้นเรียน
 - 2) ผู้สอนประเมินผู้เรียนทุกหัวข้อการเรียนการสอนในรายวิชานั้นๆ ที่อยู่ในรูปของการประยุกต์ใช้ในโครงการและกิจกรรมที่ผู้เรียนริเริ่มและจัดทำเพื่อบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาสังคม
- ทั้งนี้ กำหนดให้การเรียนการสอนในทุกรายวิชามีความยืดหยุ่น และมีการปรับปรุงแก้ไขตลอดเวลา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน โดยมีทั้งการประเมินเบื้องต้นในชั้นเรียน ทันทีที่จบการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง เพื่อให้การปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของผู้สอนสามารถกระทำได้ในทันที และการประเมินในช่วงกลางภาค ผ่านแบบประเมินผู้สอนในรายวิชานั้นๆ ในภาพรวม และแบบประเมินกลยุทธ์ของผู้สอนแต่ละท่าน เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา เพื่อประเมินความรู้ ความเข้าใจ ทักษะด้านต่างๆ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรฯ เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางปรับปรุงพัฒนากลยุทธ์ของผู้สอนต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ประกอบด้วยการประเมินทักษะของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิตที่เรียนในแต่ละรายวิชาในมิติที่เกี่ยวข้องกับการใช้แผนกลยุทธ์การสอนของผู้สอน ในรูปแบบต่างๆ ดังนี้

- 1) การประเมินจากนิสิตโดยใช้แบบประเมิน
- 2) การสังเกตการณ์จากคณาจารย์/ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือทีมผู้สอนโดยใช้แบบสังเกต
- 3) การประเมินภาพรวมของหลักสูตรจากคณาจารย์บัณฑิตใหม่ โดยใช้แบบสัมภาษณ์เชิงลึก
- 4) ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินของผู้สอนในแต่ละรายวิชาเทียบกับสถาบันการศึกษาอื่นที่จัดการเรียนการสอนในเนื้อหาวิชาที่คล้ายคลึงกัน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

ประกอบด้วยการประเมินหลักสูตรในภาพรวม ด้วยรูปแบบต่างๆ อาทิ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์เชิงลึกที่ออกแบบอย่างเป็นระบบตามมาตรฐานวิชาการ เพื่อสอบถามและสัมภาษณ์ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ของคณาจารย์บัณฑิตจากกลุ่มเป้าหมายดังนี้

- 1) นิสิตปีสุดท้าย/คณาจารย์บัณฑิตใหม่
- 2) นายจ้าง/ผู้บังคับบัญชา
- 3) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประกอบด้วยการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยใช้ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ตามที่ระบุไว้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยผู้ประเมินประกอบด้วยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- 1) รวบรวมผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ในหัวข้อ 1, 2, 3
- 2) สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากทุกแหล่ง
- 3) วิเคราะห์ผลที่ได้จากการทบทวนเพื่อวางแผนปรับปรุงหลักสูตร
- 4) จัดประชุมคณาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือ กำหนดแนวทางปรับปรุงหลักสูตร
- 5) จัดทำร่างหลักสูตรที่ปรับปรุง
- 6) จัดทำโครงการปรับปรุงหลักสูตร แผนกลยุทธ์ และการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาตามหมวดที่ 1 ข้อ 7 ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ภาคผนวก ก

เปรียบเทียบหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2546 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557

1. ตารางเปรียบเทียบจำนวนหน่วยกิต

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2546	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557
แบบ 1(2) วิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 57 หน่วยกิต	แบบ 1.1 วิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
แบบ 2(2) วิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และ การเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต (ไม่เปิด)	แบบ 2.1 วิทยานิพนธ์และวิชาเรียนไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต
	แบบ 2.2 วิทยานิพนธ์และวิชาเรียนไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

2. ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร

รายการ	เกณฑ์ ศธ. พ.ศ. 2548			หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2546		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557		
	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 2.2	แบบ 1(2)	แบบ 2(2)	แบบ 1.1	แบบ 2.1	แบบ 2.2
1.รายวิชาไม่น้อยกว่า	-	12	24		21	-	12	24
1.1 วิชาบังคับ	-	-	-	-	18	-	9	15
1.2วิชาเลือกไม่น้อยกว่า	-	-	-	-	3	-	3	9
2.วิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า	48	36	48	57	36	48	36	48
3. รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	-	-	-	-	7	7	13
รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า	48	48	72	57	57	48	48	72

3. ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2546			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2557		
	แบบ 1(2) ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น วิทยานิพนธ์	หน่วยกิต		แบบ 1.1 ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1	หน่วยกิต
227698		9	830601	วิธีวิทยาวิจัยขั้นสูงเพื่อการพัฒนาสังคม (ไม่นับหน่วยกิต)	3(3-0-6)
			830602	สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยนโยบายสังคม (ไม่นับหน่วยกิต)	1(0-2-1)
			830661	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1	3
	รวม	9	รวม		3
227698	ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย วิทยานิพนธ์	9	830603	ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต)	1(0-2-1)
			830662	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1	5
	รวม	9	รวม		5
227698	ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น วิทยานิพนธ์	9	830663	ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1	10
	รวม	9	รวม		10
227698	ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย วิทยานิพนธ์	10	830604	ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต)	1(0-2-1)
			830664	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1	10
	รวม	10	รวม		10
227698	ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น วิทยานิพนธ์	10	830665	ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1	10
	รวม	10	รวม		10
227698	ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย วิทยานิพนธ์	10	830605	ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย สัมมนา 3 (ไม่นับหน่วยกิต)	1(0-2-1)
			830666	วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1	10
	รวม	10	รวม		10

ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษา (ต่อ)

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2546			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2557		
	แบบ 2(2) ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น	หน่วยกิต		แบบ 2.1 ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น	หน่วยกิต
227692	ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงเพื่อการพัฒนาสังคม	3(2-2)	830601	วิธีวิทยาวิจัยขั้นสูงเพื่อการพัฒนาสังคม (ไม่นับหน่วยกิต)	3(3-0-6)
227612	ยุทธศาสตร์การวางแผนเพื่อการพัฒนาสังคม	2(1-2)	830602	สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยนโยบายสังคม (ไม่นับหน่วยกิต)	1(0-2-1)
227611	แนวคิดและทฤษฎีระดับสูงด้านการพัฒนาสังคม	3(3-0)	830611	แนวคิดและทฤษฎีระดับสูงด้านการพัฒนาสังคม	3(3-0-6)
227616	หัวข้อปัจจุบันและแนวโน้มของการพัฒนาสังคม	1(0-3)	-	-	-
	รวม	9		รวม	3
227631	ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย นโยบายสังคมเพื่อการพัฒนาสังคม	2(1-2)	830603	ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย สัมมนา 1 (ไม่นับหน่วยกิต)	1(0-2-1)
227654	ยุทธศาสตร์และทฤษฎีขั้นสูงในการพัฒนาชุมชน	3(3-0)	830612	นโยบายสังคมเพื่อการพัฒนาสังคม	3(2-2-5)
227618	การศึกษาการพัฒนาสังคมเชิงเปรียบเทียบ	3(3-0)	830613	ยุทธศาสตร์การวางแผนเพื่อการพัฒนาสังคม	3(2-2-5)
-	-	-	830671	วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1	4
	รวม	8		รวม	10
227XXX	ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น วิชาเลือก	3	83062X	ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น วิชาเลือก	3(2-2-5)
227681	ภูมิภาคศึกษาในการพัฒนาสังคม	1(0-3)	830672	วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1	6
227698	วิทยานิพนธ์	6	-	-	-
	รวม	10		รวม	9
227698	ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย วิทยานิพนธ์	10	830604	ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย สัมมนา 2 (ไม่นับหน่วยกิต)	1(0-2-1)
			830673	วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1	8
	รวม	10		รวม	8

ตารางเปรียบเทียบแผนการศึกษา (ต่อ)

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2546			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2557		
	แบบ 2(2) ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น	หน่วยกิต		แบบ 2.1 ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น	หน่วยกิต
227698	วิทยานิพนธ์	10	830674	วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1	8
	รวม	10		รวม	8
227698	ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย วิทยานิพนธ์	10	830605	ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย สัมมนา 3 (ไม่นับหน่วยกิต)	1(0-2-1)
			830675	วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1	10
	รวม	10		รวม	10

หมายเหตุ :หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2546 ไม่มีการเปิดรับแบบ 2.2 จึงไม่เปรียบเทียบ

4. ตารางเปรียบเทียบองค์ประกอบหลักสูตร

รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2546	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557
จำนวนหน่วยกิต	แบบ 1(2) ไม่น้อยกว่า 57 หน่วยกิต แบบ 1(2) ไม่น้อยกว่า 57 หน่วยกิต	แบบ 1.1 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต แบบ 2.1 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต แบบ 2.2 ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต
จำนวนรายวิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต	แบบ 1(2) ไม่มี แบบ 1(2) ไม่มี	แบบ 1.1 ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต แบบ 2.1 ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต แบบ 2.2 ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
วิชาพื้นฐาน	แบบ 1(2) ไม่มี แบบ 1(2) 6 หน่วยกิต	แบบ 1.1 ไม่มี แบบ 2.1 ไม่มี แบบ 2.2 ไม่มี
วิชาบังคับ	แบบ 1(2) ไม่มี แบบ 1(2) 12 หน่วยกิต	แบบ 1.1 ไม่มี แบบ 2.1 ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต แบบ 2.2 ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต
วิชาเลือก	แบบ 1(2) ไม่มี แบบ 1(2) 3 หน่วยกิต	แบบ 1.1 ไม่มี แบบ 2.1 ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต แบบ 2.2 ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
วิทยานิพนธ์	แบบ 1(2) 57 แบบ 1(2) 36 หน่วยกิต	แบบ 1.1 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต แบบ 2.1 ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต แบบ 2.2 ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

รายละเอียดรายวิชา

รายวิชา	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2546	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2557	สาระที่ปรับปรุง
	แบบ 1(2)	แบบ 1.1	
วิทยานิพนธ์	227698 วิทยานิพนธ์ (57 หน่วยกิต) (Dissertation) วิจัยในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม ในลักษณะที่เป็นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อย่างสูงและเขียนรายงานการวิจัยในลักษณะที่เป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการพัฒนาสังคมด้วยมาตรฐานสากลระดับสูง Research in a topic of social development that demonstrates a high level of creative thinking and writing, and that assists in constructing new knowledge of social development, at an international best practice standard. ***ไม่มีรายวิชาเรียน	830661 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 1.1 3 หน่วยกิต (Dissertation I, Type 1.1) ศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น และทบทวนเอกสารอย่างละเอียด ถึงแนวโน้มของนโยบายสังคมในมิติต่างๆ ทั้งในระดับนานาชาติและระดับประเทศ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำเสนอกรอบแนวคิดการวิจัยนโยบายสังคม ที่เป็นนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ Preliminary study and literature review intensive reading trends of social policy and research internationally and nationally; present conceptual policy research framework with initiation and creativity	-เพิ่มรายวิชา
		830662 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 1.1 5 หน่วยกิต (Dissertation II, Type 1.1) เขียนบทสังเคราะห์องค์ความรู้ด้านการพัฒนาสังคม พัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับแรก และส่งให้แก่คณะกรรมการหลักสูตรฯ หรือ คณะกรรมการวิชาการของภาควิชาฯ ให้ข้อเสนอแนะ ปรับแก้ไขโครงร่าง เพื่อเสนอต่อประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ Writing and synthesizing body of knowledge, developing first draft proposal, submit to program committee or department's academic committee, rewrite proposal and resubmit to committee chair	-เพิ่มรายวิชา
		830663 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 1.1 10 หน่วยกิต (Dissertation III, Type 1.1) เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ ที่ผ่านความเห็นชอบของประธานที่ปรึกษา ขอแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ขอสอบโครงร่างต่อคณะกรรมการสอบ ปรับปรุงแก้ไขโครงร่าง Submit draft proposal for committee appointment, present proposal to Examination Committee, revision the proposal	-เพิ่มรายวิชา

รายวิชา	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2546	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2557	สาระที่ปรับปรุง
	แบบ 1(2)	แบบ 1.1	
		830664 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 1.1 10 หน่วยกิต (Dissertation IV, Type 1.1) เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่คณะกรรมการสอบเห็นชอบต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติดำเนินการ วิทยานิพนธ์ พัฒนานวัตกรรม และเครื่องมือวิจัย Submit the examined proposal and announcement to Graduate School, develop innovation and research instruments	-เพิ่มรายวิชา
		830665 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 1.1 10 หน่วยกิต (Dissertation V, Type 1.1) เก็บรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล เขียนรายงาน สรุป อภิปรายผลการวิจัย และจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย คำนึง ข้อมูลผู้แสดงทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการพัฒนาในเวทีสาธารณะ สังเคราะห์ผลการวิจัย Data collection, analysis, writing report, conclusion and discussion, providing policy recommendation to social development actors, organizing public hearing.	-เพิ่มรายวิชา
		830666 วิทยานิพนธ์ 6 แบบ 1.1 10 หน่วยกิต (Dissertation VI, Type 1.1) ส่งร่างวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ต่อประธานกรรมการที่ปรึกษา ปรับปรุงแก้ไขร่างวิทยานิพนธ์ ตาม ข้อเสนอแนะของกรรมการที่ปรึกษา ส่งวิทยานิพนธ์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วต่อบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขอสอบ วิทยานิพนธ์ สอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ผ่าน ปรับปรุง (ถ้ามี) และจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ เสนอต่อ บัณฑิตวิทยาลัย Submit complete draft dissertation to committee chair, rewrite draft dissertation, submit the revised dissertation to the Graduate School for oral examination, revise dissertation and submit complete dissertation to the Graduate School	-เพิ่มรายวิชา
		รายวิชาบังคับไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	
		830601 วิธีทฤษฎีขั้นสูงเพื่อการพัฒนาสังคม 3(3-0-6)	-เพิ่มรายวิชา
		830602 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยนโยบายสังคม 1(0-3-1)	-เพิ่มรายวิชา
		830603 สัมมนา 1 1(0-3-1)	-เพิ่มรายวิชา
		830604 สัมมนา 2 1(0-3-1)	-เพิ่มรายวิชา
		830605 สัมมนา 3 1(0-3-1)	-เพิ่มรายวิชา

รายวิชา	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2546	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2557	สาระที่ปรับปรุง
	แบบ 2(2)	แบบ 2.1	
วิทยานิพนธ์	227699 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต (Dissertation) วิจัยในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสังคม ในลักษณะที่เป็นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์อย่างสูงและเขียนรายงานการวิจัยในลักษณะที่เป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านการพัฒนาสังคมด้วยมาตรฐานสากลระดับสูง Research in a topic of social development that demonstrates a high level of creative thinking and writing, and that assists in constructing new knowledge of social development, at an international best practice standard.	830671 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.1 4 หน่วยกิต (Dissertation I, Type 2.1) ศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น และทบทวนเอกสารอย่างละเอียด ถึงแนวโน้มของนโยบายสังคมในมิติต่างๆ ทั้งในระดับนานาชาติและระดับประเทศ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำเสนอกรอบแนวคิดการวิจัยนโยบายสังคม ที่เป็นนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ Preliminary study and literature review intensive reading trends of social policy and research internationally and nationally; present conceptual policy research framework with initiation and creativity	-เพิ่มรายวิชา
		830672 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.1 6 หน่วยกิต (Dissertation II, Type 2.1) เขียนบทสังเคราะห์องค์ความรู้ด้านการพัฒนาสังคม พัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับแรก และส่งให้แก่คณะกรรมการหลักสูตรฯ หรือ คณะกรรมการวิชาการของภาควิชาฯ ให้ข้อเสนอแนะ ปรับแก้ไขโครงร่าง เพื่อเสนอต่อประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ Writing and synthesizing body of knowledge, developing first draft proposal, submit to program committee or department's academic committee, rewrite proposal and resubmit to committee chair	-เพิ่มรายวิชา
		830673 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.1 8 หน่วยกิต (Dissertation III, Type 2.1) เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ ที่ผ่านความเห็นชอบของประธานที่ปรึกษา ขอแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ขอสอบโครงร่างต่อคณะกรรมการสอบ ปรับปรุงแก้ไขโครงร่าง Submit draft proposal for committee appointment, present proposal to Examination Committee, revision the proposal	-เพิ่มรายวิชา
		830674 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.1 8 หน่วยกิต (Dissertation IV, Type 2.1) เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่คณะกรรมการสอบเห็นชอบต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติดำเนินการวิทยานิพนธ์ พัฒนานวัตกรรม และเครื่องมือวิจัย Submit the examined proposal and announcement to Graduate School, develop innovation and research instruments	-เพิ่มรายวิชา

รายวิชา	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2546	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2557	สาระที่ปรับปรุง
	แบบ 2(2)	แบบ 2.1	
		830675 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.1 10 หน่วยกิต (Dissertation V, Type 2.1) เก็บรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล เขียนรายงาน สรุป อภิปรายผลการวิจัย และจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ค้นข้อมูล สู่กลุ่มผู้แสดงทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการพัฒนาในเวทีสาธารณะ สังเคราะห์ผลการวิจัย ปรับปรุงแก้ไขร่าง วิทยานิพนธ์ ตามข้อเสนอแนะของกรรมการที่ปรึกษา ส่งวิทยานิพนธ์ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อ ขอสอบวิทยานิพนธ์ สอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ผ่าน ปรับปรุง (ถ้ามี) และจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย Data collection, analysis, writing report, conclusion and discussion, providing policy recommendation to social development actors in public hearing process, synthesize research result; submit complete draft dissertation to committee chair, rewrite draft dissertation, submit the revised dissertation to the Graduate School for oral examination, revise dissertation and submit complete dissertation to the Graduate School.	-เพิ่มรายวิชา
		แบบ 2.2	
		830681 วิทยานิพนธ์ 1 แบบ 2.2 3 หน่วยกิต (Dissertation I, Type 2.2) ศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น และทบทวนเอกสารอย่างละเอียด ถึงแนวโน้มของนโยบายสังคมในมิติต่างๆ ทั้งในระดับนานาชาติและระดับประเทศ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำเสนอกรอบแนวคิดการวิจัยนโยบายสังคม ที่เป็นนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ Preliminary study and literature review intensive reading trends of social policy and research internationally and nationally; present conceptual policy research framework with initiation and creativity	-เพิ่มรายวิชา
		830682 วิทยานิพนธ์ 2 แบบ 2.2 5 หน่วยกิต (Dissertation II, Type 2.2) เขียนบทสังเคราะห์องค์ความรู้ พัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับแรก และส่งให้แก่คณะกรรมการหลักสูตรฯ หรือ คณะกรรมการวิชาการของภาควิชาฯ ให้ข้อเสนอแนะ ปรับแก้ไขโครงร่างเพื่อเสนอต่อประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ Writing and synthesizing body of knowledge, developing first draft proposal, submit to program committee or department's academic committee, rewrite proposal and resubmit to committee chair	-เพิ่มรายวิชา

รายวิชา	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2546	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2557	สาระที่ปรับปรุง
	แบบ 2(2)	แบบ 2.2	
		830683 วิทยานิพนธ์ 3 แบบ 2.2 10 หน่วยกิต (Dissertation III, Type 2.2) เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่ผ่านความเห็นชอบของประธานที่ปรึกษาต่อบัณฑิตวิทยาลัย ขอแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ขอสอบโครงร่างต่อคณะกรรมการสอบ ปรับปรุงแก้ไขโครงร่าง Submit draft proposal to Graduate School for committee appointment, present proposal to Examination Committee, revision the proposal	-เพิ่มรายวิชา
		830684 วิทยานิพนธ์ 4 แบบ 2.2 10 หน่วยกิต (Dissertation 4, Type 2.2) เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ที่คณะกรรมการสอบเห็นชอบต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขออนุมัติดำเนินการวิทยานิพนธ์ พัฒนานวัตกรรม และเครื่องมือวิจัย Submit the examined proposal and announcement to Graduate School, develop innovation and research instruments.	-เพิ่มรายวิชา
		830685 วิทยานิพนธ์ 5 แบบ 2.2 10 หน่วยกิต (Dissertation 5, Type 2.2) เก็บรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล เขียนรายงาน สรุป อภิปรายผลการวิจัย และจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ค้นข้อมูลสู่กลุ่มผู้แสดงทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการพัฒนาในเวทีสาธารณะ สังเคราะห์ผลการวิจัยปรับปรุงแก้ไขร่างวิทยานิพนธ์ ตามข้อเสนอแนะของกรรมการที่ปรึกษา ส่งวิทยานิพนธ์ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอสอบวิทยานิพนธ์ สอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ผ่าน ปรับปรุง (ถ้ามี) และจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย Data collection, analysis, writing report, conclusion and discussion, providing policy recommendation to social development actors in public hearing process, synthesize research result; submit complete draft dissertation to committee chair, rewrite draft dissertation, submit the revised dissertation to the Graduate School for oral examination, revise dissertation and submit complete dissertation to the Graduate School.	-เพิ่มรายวิชา

รายวิชา	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2546	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2557	สาระที่ปรับปรุง
	แบบ 2(2)	แบบ 2.1	
-วิชาพื้นฐาน	227611 แนวคิดและทฤษฎีระดับสูงด้านการพัฒนาสังคม 3(3-0) (Advanced Social Development Concepts and Theories) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และรูปแบบของการพัฒนาสังคมขั้นสูง โดยเน้นการเชื่อมโยงระหว่างพัฒนาการของการพัฒนาสังคมกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เกิดขึ้นกับมนุษย์และการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ วิเคราะห์หลักการ และวัตถุประสงค์ของการพัฒนาสังคม องค์ประกอบ ตลอดจนนโยบาย ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม Study advanced concepts,theories and models of social development.Focus on the evolution of social development as an approach to link human and economic development,and to deal with social change.Analysis of principles and objectives of social development,and the factors and policy influences on socio-cultural development	830611 แนวคิดและทฤษฎีระดับสูงด้านการพัฒนาสังคม 3(3-0-6) (Advanced Social Development Concepts and Theories) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีระดับสูงด้านการพัฒนาสังคม อาทิ การก่อสร้าง การเคลื่อนไหวทางสังคม การยึดโยงของมวลชน แนวคิดหลังสมัยใหม่ นวัตกรรมทางสังคม การปกป้องทางสังคม การสร้างชุมชนที่มีสุข โดยเน้นการเชื่อมโยงระหว่างพัฒนาการของการพัฒนาสังคมกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่เกิดขึ้นกับมนุษย์และการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ วิเคราะห์หลักการ และวัตถุประสงค์ของการพัฒนาสังคม องค์ประกอบ ตลอดจนนโยบาย ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม Study advanced concepts, theories and models of social development, social reconstructionism, social movement, mass engagement, post modernism, social innovation, social protection, developing strong neighbourhood. Focus on the evolution of social development as an approach to link human and economic development, and to deal with social change. Analysis of principles and objectives of social development, and the factors and policy influences on socio-cultural development.	-เปลี่ยนเป็นวิชาบังคับ
	227692 ระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงเพื่อการพัฒนาสังคม 3(2-2) (Advanced Research Methodologies for Social development) ศึกษามโนทัศน์ด้านการวิจัยทางสังคมศาสตร์ขั้นสูง ประเด็นทางด้านจริยศาสตร์ และระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสมด้านการพัฒนาสังคม ตลอดจนตรวจสอบทฤษฎีที่ช่วยในการสร้างกรอบแนวคิดด้านการวิจัยการวิจัยทางด้านสังคมศาสตร์ ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม, การพัฒนาสังคม, การวิเคราะห์สังคม, การขัดแย้งทางสังคม, การเคลื่อนไหวทางสังคม, และการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมโดยเน้นรูปแบบการวิจัย เช่น การวิเคราะห์ความต้องการ, การวิจัยเชิงปฏิบัติการ, การประเมินผลที่ได้รับ, กรณีศึกษา และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ทั้งนี้ โดยให้ความสนใจในประเด็นของการวิจัยด้านจริยศาสตร์ ได้แก่ การให้เกียรติ และการรักษาความลับ ตลอดจนลิขสิทธิ์ทางปัญญา โดยเฉพาะอย่างยิ่งกระบวนการวิจัย ได้แก่ การระบุปัญหา, การเลือกระเบียบวิธี, การทบทวนวรรณกรรม, การออกแบบการวิจัย, การเก็บรวบรวมข้อมูล และการนำเสนอผลการค้นพบต่อผู้เกี่ยวข้อง Study of advanced social research perspectives, ethical issues and appropriate methodologies for social development. Examination of the theories that provide conceptual frameworks for social research, such as social change, social development, social systems, social conflict, social movements, symbolic interactionism and others. Focus on types of research such as needs analysis, action research, outcome evaluation, case study and content analysis. Consideration of ethical issues in social research, including informed consent and intellectual property rights. Attention to all stages of the research process, including defining the problem, choosing the methodology, reviewing the literature, research design, conducting the research and disseminating the findings to the stakeholders.	830601 วิธีวิทยาระดับสูงเพื่อการพัฒนาสังคม 3(3-0-6) (Advanced Research Methodology for Social development) ศึกษามโนทัศน์ด้านการวิจัยทางสังคมศาสตร์ขั้นสูง ประเด็นทางด้านจริยศาสตร์ และระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสมด้านการพัฒนาสังคม ตลอดจนตรวจสอบทฤษฎีที่ช่วยในการสร้างกรอบแนวคิดด้านการวิจัยนโยบายสังคม โดยให้ความสนใจในประเด็นของการวิจัยนโยบาย Study of advanced social research perspectives, ethical issues and appropriate methodologies for social development; Examination of the theories that provide conceptual frameworks for social policy research; Attention to topics related to policy research	

รายวิชา	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2546	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2557	สาระที่ปรับปรุง
	แบบ 2(2)	แบบ 2.1	
-วิชาบังคับ	227612 ยุทธศาสตร์การวางแผนเพื่อการพัฒนาสังคม 2(1-2) (Strategic Planning for Social Development) ศึกษาแนวคิดและทฤษฎี วิธีการ รูปแบบและกระบวนการของการวางแผนเชิงกลยุทธ์ โดยเน้นการประยุกต์การวางแผนเชิงกลยุทธ์เพื่อช่วยในการพัฒนาและวิเคราะห์นโยบายด้านสังคม วิเคราะห์แผนการพัฒนาสังคมที่ประสบความสำเร็จและยั่งยืน ตลอดจนศึกษาเปรียบเทียบถึงรูปแบบอื่นๆ ของการวางแผน Study the concepts and theories, approaches, models and processes of strategic planning. The focus is on using strategic planning to assist in developing and analyzing social policy and development plans that are effective and sustainable. Other planning models, such as incremental planning, will be examined for comparative purposes.	830613 ยุทธศาสตร์การวางแผนเพื่อการพัฒนาสังคม 3(3-0-6) (Strategic Planning for Social Development) ศึกษาแนวคิดและทฤษฎี วิธีการ รูปแบบและกระบวนการของการวางแผนเชิงกลยุทธ์ โดยเน้นการประยุกต์การวางแผนเชิงกลยุทธ์เพื่อช่วยในการพัฒนา และวิเคราะห์นโยบายด้านสังคมวิเคราะห์แผนการพัฒนาสังคมที่ประสบความสำเร็จและยั่งยืน ตลอดจนศึกษาเปรียบเทียบถึงรูปแบบอื่นๆ ของการวางแผน Study the concepts and theories, approaches, models and processes of strategic planning. The focus is on using strategic planning to assist in developing and analyzing social policy and development plans that are effective and sustainable. Other planning models, such as incremental planning, will be examined for comparative purposes.	-เปลี่ยนรหัส
	227616 หัวข้อปัจจุบันและแนวโน้มของการพัฒนาสังคม1(0-3) (Current Issues and Trends in Social Development) สำรวจประเด็นต่างๆ ด้านการพัฒนาสังคมในปัจจุบันโดยใช้กรอบแนวคิดรูปแบบและกลยุทธ์ที่เหมาะสมโดยใช้กรณีศึกษาเป็นแนวทางเพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาด้านการพัฒนาสังคมในปัจจุบัน Exploration of current issues in social development, using appropriate frameworks, models and strategies. Examination of case studies, with a focus on proposing feasible solutions to contemporary problems.	830621 หัวข้อปัจจุบันและแนวโน้มของการพัฒนาสังคม 3(3-0-6) (Current Issues and Trends in Social Development) สำรวจประเด็นต่างๆ ด้านการพัฒนาสังคมในปัจจุบัน โดยใช้กรอบแนวคิดรูปแบบและกลยุทธ์ที่เหมาะสม โดยใช้กรณีศึกษา อาทิ ความเหลื่อมล้ำ ความยากจน สิทธิมนุษยชน เป็นแนวทางเพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาด้านการพัฒนาสังคมในปัจจุบัน Exploration of current issues in social development, using appropriate frameworks, models and strategies; Examination of case studies, such as inequity, poverty and human right with a focus on proposing feasible solutions to contemporary problems.	-เป็นวิชาเลือก
	227618 การศึกษาการพัฒนาสังคมเชิงเปรียบเทียบ3(3-0) (Comparative Social Development Study) ศึกษาเปรียบเทียบแนวคิด หลักการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคมในระดับภูมิภาคต่างๆ ของโลก โดยเฉพาะกลุ่มประเทศในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก เน้นการศึกษาความแตกต่างในบริบทของเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม วิเคราะห์ถึงภูมิหลังและวิวัฒนาการของการพัฒนาตลอดจนการประเมินปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จและความล้มเหลวของการพัฒนา Comparative study of concepts, principles and strategies of social development in various regions of the world, especially in the Asia Pacific. Particular attention will be given to differences in economic, social and cultural contexts. Analyze background and evolution of development, and evaluate factors that may influence the success and failure of development efforts.	830622 การศึกษาการพัฒนาสังคมเชิงเปรียบเทียบ 3(3-0-6) (Comparative Social Development Study) ศึกษาเปรียบเทียบแนวคิด หลักการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาสังคมในระดับภูมิภาคต่างๆ ของโลก โดยเฉพาะกลุ่มประเทศในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก เน้นการศึกษาความแตกต่างในบริบทของเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม วิเคราะห์ถึงภูมิหลังและวิวัฒนาการของการพัฒนาตลอดจนการประเมินปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จและความล้มเหลวของการพัฒนา Comparative study of concepts, principles and strategies of social development in various regions of the world, especially in the Asia Pacific. Particular attention will be given to differences in economic, social and cultural contexts. Analyze background and evolution of development, and evaluate factors that may influence the success and failure of development efforts.	-เป็นวิชาเลือก

รายวิชา	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2546	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2557	สาระที่ปรับปรุง
	แบบ 2(2)	แบบ 2.1	
	227631 นโยบายสังคมเพื่อการพัฒนาสังคม 2(1-2) (Social Policy for Social Development) ตรวจสอบแนวคิด หลักการ รูปแบบ กระบวนการ และเทคนิคในการพัฒนานโยบายทางสังคม โดยเน้นการตรวจสอบกระบวนการด้านนโยบาย ตั้งแต่ขั้นตอนริเริ่ม การสร้าง การนำนโยบายไปปฏิบัติ และการประเมินผลวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างและเปลี่ยนแปลงนโยบายทางสังคม จากทัศนะของผู้ซึ่งมีส่วนได้ส่วนเสียซึ่งสนใจในผลที่จะได้รับจากการพัฒนา ศึกษาตัวอย่างของนโยบายด้านการพัฒนาสังคมทั้งในระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับท้องถิ่น Examine concepts, principles, models, processes and techniques for social policy development. There is a focus on examining policy processes at stages of policy initiation, formulation, implementation and evolution. Analysis of factors that influence the construction and change of social policy, including the variety of stakeholders who have interests in the outcomes of social policy development processes. Study examples of social development policy, particularly at national, regional and local levels. 227654 ยุทธศาสตร์และทฤษฎีขั้นสูงในการพัฒนาชุมชน 3(3-0) (Advanced Community Development Theories and Strategies) กรณีศึกษาทฤษฎี วิธีการ และยุทธศาสตร์ของการพัฒนาชุมชนขั้นสูงเพื่อการพัฒนาสังคม ตรวจสอบการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชนที่จะช่วยสนับสนุนนักพัฒนาสังคมในการวางแผนเพื่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม กรณีศึกษาด้านการพัฒนาชุมชนในด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านสุขภาพอนามัย การจัดการสิ่งแวดล้อม และการทำงานของกลุ่มอิสระในชุมชน Study theories, approaches and strategies of community development as a method for advancing social development. Includes examination of research in community development that will assist practitioners to take a planned approach to community change. Case studies of community development practice, including areas such as health promotion, rural development, environmental management and working with self-help groups at community levels. 227681 ภูมิภาคศึกษาในการพัฒนาสังคม 1(0-3) (Regional Studies in Social Development) ศึกษาดูงานและวิเคราะห์เปรียบเทียบถึงความคล้ายคลึงและความแตกต่างของการพัฒนาสังคมทั้งในระดับชาติ ภูมิภาค, และนานาชาติ Field trip for a comparative study of similarities and differences in social development administration at national, regional and international levels.	830612 นโยบายสังคมเพื่อการพัฒนาสังคม 3(3-0-6) (Social Policy for Social Development) ตรวจสอบแนวคิด หลักการ รูปแบบ กระบวนการ และเทคนิคในการพัฒนานโยบายทางสังคม โดยเน้นการตรวจสอบกระบวนการด้านนโยบาย ตั้งแต่ขั้นตอนริเริ่ม การสร้าง การนำนโยบายไปปฏิบัติ และการประเมินผลวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างและเปลี่ยนแปลงนโยบายทางสังคม จากทัศนะของผู้ซึ่งมีส่วนได้ส่วนเสียซึ่งสนใจในผลที่จะได้รับจากการพัฒนา ศึกษาตัวอย่างของนโยบายด้านการพัฒนาสังคมทั้งในระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับท้องถิ่น Examine concepts, principles, models, processes and techniques for social policy development. There is a focus on examining policy processes at stages of policy initiation, formulation, implementation and evolution. Analysis of factors that influence the construction and change of social policy, including the variety of stakeholders who have interests in the outcomes of social policy development processes. Study examples of social development policy, particularly at national, regional and local levels. 830623 ภูมิภาคศึกษาในการพัฒนาสังคม 3(3-0-6) (Regional Studies in Social Development) ศึกษาดูงาน และวิเคราะห์เปรียบเทียบถึงความคล้ายคลึงและความแตกต่างของนโยบายการพัฒนาสังคมทั้งในระดับชาติ ภูมิภาค และนานาชาติ Study, field trip and comparative analytic of similarities and differences in social development administration at national, regional and international levels.	-คงเดิม -ตัดออก -เปลี่ยนเป็นวิชาเลือก -ปรับคำอธิบาย

รายวิชา	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2546	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2557	สาระที่ปรับปรุง
	แบบ 2(2)	แบบ 2.1	
		-วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	
		830602 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยนโยบายสังคม 3(3-0-6) (Advanced Research Methodology for Social Development) ทฤษฎีการแจกแจงตัวแปรพหุคูณ เมตริกซ์ เทคนิคการวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณ การวิเคราะห์แยกส่วนความแปรปรวน โยสเทิลสแควร์ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิกอล การวิเคราะห์จำแนกกลุ่ม การวิเคราะห์การจัดกลุ่มพหุ การวิเคราะห์พหุระดับ การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง และการประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล Multiple distribution theory; matrices, multiple analysis techniques; Partial analysis of variance; Hotelling t – square; multiple regression analysis; path analysis; factor analysis; canonical correlation; discriminant function analysis; cluster analysis; multi – level analysis, Linear structural equation model analysis; application of computer packages for data analysis. 830603 สัมมนา 1 1(0-2-1) (Seminar I) ศึกษาและวิเคราะห์เอกสารทางวิชาการ เช่น บทความในวารสาร ตำราวิชาการ เอกสารงานวิจัยเกี่ยวกับนโยบายสังคมและประเด็นปัญหาด้านการพัฒนาสังคมร่วมสมัยและเป็นที่ถกเถียงกันอยู่ในระดับชาติและนานาชาติในแง่มุมต่างๆ เช่น สวัสดิการ อาชญากรรม การศึกษา การส่งเสริมสุขภาพ การกีดกันทางสังคม การเคลื่อนไหวภาคประชาชน ปัญหาการว่างงาน เป็นต้น ผ่านการถกเถียง การวิพากษ์ และการนำเสนอผลงานวิชาการที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของการให้เหตุผลในเชิงตรรกะและการยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างอย่างเป็นธรรม Study and analysis of academic papers e.g. journal articles, textbooks, research papers on contemporary and controversial social policy and social development issues, both national and international, in various aspects e.g. welfare, crime, education, health care, social exclusion, social movement, unemployment, etc. through debates, critiques, and academic presentations based on logical reasoning and fair tolerance. 830604 สัมมนา 2 1(0-2-1) (Seminar II) สรุป และสังเคราะห์ประเด็นสำคัญด้านนโยบายพัฒนาสังคมร่วมสมัยในมิติต่างๆ วิเคราะห์มูลเหตุปัญหาและปัจจัยสำคัญในการกำหนดนโยบาย กระบวนการ และผลกระทบทางสังคมจากประเด็นปัญหาเชิงนโยบาย วางแผนจัดสัมมนาวิชาการ ถอดบทเรียน และเขียนบทความวิชาการ Conclusion and synthesis contemporary social development policy issues in multi aspects. Causes and factors analysis in policy formation, policy process and social impact from policy issues. Planning for academic seminar, conclusion and writing academic report.	-เพิ่มรายวิชา -เพิ่มรายวิชา -เพิ่มรายวิชา

รายวิชา	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2546	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2557	สาระที่ปรับปรุง
	แบบ 2(2)	แบบ 2.1	
		830605 สัมมนา 3 (Seminar III) นำผลการสังเคราะห์ประเด็นเชิงนโยบายพัฒนาสังคมร่วมสมัยในมิติต่างๆ ไปใช้เพื่อการปลูกฝังสำนึกทางประวัติศาสตร์ สำนึกทางสังคม ผ่านกระบวนการสาธารณะ และถอดบทเรียนเพื่อเผยแพร่สู่สังคมสาธารณะในรูปแบบสื่อ/ บทความ /เวทีสาธารณะ/ เอกสารทางวิชาการ/ นิทรรศการ ฯลฯ อย่างเป็นรูปธรรม Bring the synthesis result of the contemporary social development issue in various dimensions to develop the historical and social consciousness through public policy process. Also manage the knowledge to publicly disseminate in various public forms; media/ articles/ public forums/ academic papers/ exhibition.	1(0-2-1) -เพิ่มรายวิชา
-วิชาเลือก	227613 การบริหารจัดการองค์ความรู้ในท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(2-2) (Local Knowledge Management for Sustainable Development) ศึกษาและรวบรวมองค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นวิเคราะห์วิธีคิด กระบวนการสร้างพัฒนา และถ่ายทอดองค์ความรู้ ศึกษาวิธีการบริหารจัดการองค์ความรู้ท้องถิ่น โดยเน้นกระบวนการ พลวัต การปรับตัว การควบคุมทางสังคม และอัตลักษณ์ทางสังคม ตลอดจนองค์ความรู้ที่เป็นระบบของท้องถิ่น Study and gather local knowledge and wisdom and analyze thinking methods, construction processes, development and transmission of knowledge. Study local knowledge management, especially the process and dynamics of adaptation and social control, social identity at the local, and systematic local knowledge.	830624 การบริหารจัดการองค์ความรู้ในท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6) (Local Knowledge Management for Sustainable Development) ศึกษาและรวบรวมองค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น วิเคราะห์วิธีคิด กระบวนการสร้างพัฒนา และถ่ายทอดองค์ความรู้ ศึกษาวิธีการบริหารจัดการองค์ความรู้ในท้องถิ่น โดยเน้นกระบวนการ พลวัต การปรับตัว การควบคุมทางสังคม และอัตลักษณ์ทางสังคม ตลอดจนองค์ความรู้ที่เป็นระบบของท้องถิ่น Study and gather local knowledge and wisdom and analyze thinking methods, construction processes, development and transmission of knowledge. Study local knowledge management, especially the process and dynamics of adaptation and social control, social identity at the local, and systematic local knowledge.	-เปลี่ยนรหัส
	227615 การสร้างเสริมศักยภาพเพื่อการพัฒนาสังคม 3(2-2) (Capacity Building for Social Development) ศึกษาแนวคิดที่มุ่งสร้างเสริมศักยภาพเพื่อการพัฒนาสังคม โดยเน้นการพัฒนาองค์กรซึ่งเป็นตัวแทนของชุมชนท้องถิ่นและประชาชนผู้ด้อยโอกาส การสร้างองค์กรเพื่อตรวจสอบเป้าหมาย โครงสร้างประชาธิปไตย แรงจูงใจ ผู้นำ กระบวนการตัดสินใจ และการเปลี่ยนแปลงขององค์กร Study approaches to building capacity for social development, with a particular focus on development organizations that represent local communities and vulnerable populations. Organization building will examine issues such as purpose, structure, governance, motivation, leadership, decision-making and organizational change.	830625 การสร้างเสริมศักยภาพเพื่อการพัฒนาสังคม 3(3-0-6) (Capacity Building for Social Development) ศึกษาแนวคิดที่มุ่งสร้างเสริมศักยภาพเพื่อการพัฒนาสังคม โดยเน้นการพัฒนาองค์กรซึ่งเป็นตัวแทนของชุมชนท้องถิ่นและประชาชนผู้ด้อยโอกาส การสร้างองค์กรเพื่อตรวจสอบเป้าหมาย โครงสร้างประชาธิปไตย แรงจูงใจ ผู้นำ กระบวนการตัดสินใจ และการเปลี่ยนแปลงในองค์กร Study approaches to building capacity for social development, with a particular focus on development organizations that represent local communities and vulnerable populations. Organization building will examine issues such as purpose, structure, governance, motivation, leadership, decision-making and organizational change.	-เปลี่ยนรหัส

รายวิชา	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2546	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2557	สาระที่ปรับปรุง
	แบบ 2(2)	แบบ 2.1	
		830626 อาเซียนและผลกระทบทางสังคมและเศรษฐกิจในระดับท้องถิ่น (ASEAN and Socio-economic Impact in Local Level) ศึกษาและประเมินผลกระทบทางสังคมและเศรษฐกิจจากการเข้าร่วมประชาคมอาเซียน ในระดับท้องถิ่น ด้าน การประกอบธุรกิจ แรงงานทุน การลงทุน การคมนาคม สินค้าการเกษตรอุตสาหกรรม การเปลี่ยนแปลงของ สภาพสังคม และการพยากรณ์แนวโน้มของสภาพสังคมเศรษฐกิจในอนาคต รวมทั้งศึกษาแนวทางเตรียมความ พร้อมเพื่อรับการเปลี่ยนแปลงของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่น Study and evaluate socio-economic impact from participation in ASEAN in local level in terms of business, labor, capital, investment, transportation, agricultural product, industry, social changes and forecasting trend of future social and economy; preparation for readiness of all involving local development sectors. 830627 ความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมและการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุลักษณ์ (Socio-cultural Diversity and Living in Pluralism Society) ศึกษาความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรมของกลุ่มชาติพันธุ์ในประชาคมอาเซียน ทบสวนและวิเคราะห์ วรรณกรรม งานวิจัย ตลอดจนอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความแตกต่างของกรณีศึกษา และสังเคราะห์ แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศของการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข Study socio-cultural diversity of ethnic groups in ASEAN, review and analyze through literature and research; discuss and exchange learning the differences of case studies; synthesis the best practice of happyliving. 830628 การวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงเพื่อการพัฒนาสังคม (Advanced Qualitative Research for Social Development) ศึกษาและทำความเข้าใจการทำงานวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม ญาณวิทยาในการ วิจัยเชิงคุณภาพ ขั้นตอนการออกแบบโครงร่างการวิจัยเชิงคุณภาพ การตั้งคำถามการวิจัย วิธีการวิจัยรูปแบบ ต่างๆ เช่น ปรากฏการณ์นิยม ชาติพันธุ์วรรณา กรณีศึกษา ทฤษฎีฐานราก การเก็บข้อมูลและการวิเคราะห์ ข้อมูลภาคสนาม อาทิ บันทึกภาคสนาม ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวหรือเสียงบันทึก เทคนิคและวิธีวิทยาวิจัยเชิง คุณภาพเพื่อการพัฒนาสังคม เช่น เทคนิคการพยากรณ์ การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม การวิจัย เอกสาร และการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ศึกษาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ และ การเขียนรายงานการวิจัยเชิงคุณภาพ	3(3-0-6) -เพิ่มวิชา 3(3-0-6) -เพิ่มวิชา 3(2-2-5) -เพิ่มวิชา

รายวิชา	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2546	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2557	สาระที่ปรับปรุง
	แบบ 2(2)	แบบ 2.1	
	227682 ปัญหาพิเศษในการพัฒนาสังคม 3(0-6) (Special Problems in Social Development) ทำภาคินพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อพิเศษด้านการพัฒนาสังคม โดยมีอาจารย์ควบคุมและให้คำแนะนำ และนำเสนอผลการศึกษาในเวทีสาธารณะ Write a term paper concerned with special topics of social development, with the advice and supervision of a lecturer, and present the paper in a public forum	Study and understanding how to conduct the qualitative research for social development; epistemology perspectives for qualitative research, steps of research design, research question, research approaches such as Phenomenology approach, Ethnography, Case studies, Grounded Theory; data collection and field work including all the type of field notes, photo, visual audio; qualitative research techniques for social development such as forecasting, participatory action research, documentary research and community historical study; study research software for the qualitative data analysis and writing qualitative research report. 830629 ปัญหาพิเศษในการพัฒนาสังคม 3(2-2-5) (Special Problems in Social Development) ทำภาคินพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อพิเศษด้านการพัฒนาสังคม โดยมีอาจารย์ควบคุมและให้คำแนะนำ และนำเสนอผลการศึกษาในเวทีสาธารณะ Write a term paper concerned with special topics of social development, with the advice and supervision of a lecturer, and present the paper in a public forum 830630 การวิจัยระบบนโยบาย 3(2-2-5) (Systematic policy research) วิจัยระบบนโยบาย ลักษณะสำคัญ ระเบียบวิธีวิจัยนโยบายสังคมกรอบการวิเคราะห์นโยบาย เทคนิควิธีขั้นสูงในการบ่งชี้ประเด็นปัญหา นโยบาย การกำหนดนโยบาย การสร้างตัวแบบนโยบาย เทคนิควิธีขั้นสูงสำหรับการนำนโยบายไปปฏิบัติ การพยากรณ์และเทคนิควิธีการประเมินผลกระทบเชิงนโยบาย ด้านสิ่งแวดล้อม สังคม และสุขภาพ การวิเคราะห์นโยบายโดยใช้แบบจำลองระบบ เทคนิควิธีขั้นสูงสำหรับการต่อเนื่อง การทดแทน และการสิ้นสุดนโยบาย Systematic policy research, characteristics, methodologies of social policy research analytic framework, advanced techniques for problem identification, policy designation, policy formation, advanced technique for policy implementation, forecasting techniques, environmental, social, and health impact assessment, system dynamic model for policy analysis, advanced technique for policy maintenance, policy succession and policy termination	-เปลี่ยนรหัส -เพิ่มวิชา

รายวิชา	หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2546	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2557	สาระที่ปรับปรุง
	แบบ 2(2)	แบบ 2.1	
		830631 วิจัยปัญญาปฏิบัติเชิงการวางแผนระดับสูง (Advanced Phrnetic Planning Research) มโนทัศน์ แนวคิดและทฤษฎีขั้นสูง วิธีวิทยาวิจัย และการปฏิบัติด้านการวิจัยนโยบายและการวางแผน; ค่านิยม ในบริบทของความสัมพันธ์เชิงอำนาจ กระบวนทัศน์การวางแผนเชิงเหตุและผล เพื่อการสร้างนวัตกรรมทางสังคม เพื่อการสร้างองค์ความรู้/การปฏิบัติการเชิงทฤษฎีด้านการวางแผน และกระบวนทัศน์การสื่อสาร Perspective, advanced concept and theory, methodology and practice of policy and planning research; values in the context of power relation, rational planning paradigm to the knowledge/action theory of planning to the communication paradigm for constructing social innovation. 830632 ปรัชญาการวิจัย (Philosophy of Research) กระบวนทัศน์ และลักษณะเฉพาะของปรัชญา อภิปรัชญา ภาววิทยา ญาณวิทยาทฤษฎีความรู้ ความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผล ความเป็นจริง ข้อเท็จจริง ความจริง ทฤษฎี สมมติฐาน กฎ ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญาและการวิจัยทางสังคมศาสตร์ ศาสตร์ จุดมุ่งหมายและกระบวนการค้นหาและสร้างองค์ความรู้ Paradigm, Concept and characteristics of philosophy, metaphisic, ontology, epistemology, theory of knowledge, causality, reality, fact, truth, theory, hypothesis, law, relation between philosophy and social science research, science, aim of science and scientific process for investigate and construct knowledge	3(2-2-5) -เพิ่มวิชา 3(2-2-5) -เพิ่มวิชา

ภาคผนวก ข

รายงานการประชุม/ผลการร่างหลักสูตร

สรุปข้อเสนอแนะจากที่ปรึกษา และ กรรมการร่างฯ ครั้งที่ 1

(1) ศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ จินายน (อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร)

1. วิชาที่นำมาใช้เพื่อการเรียนการสอนด้านการพัฒนาสังคม ควรเป็นวิชาที่เป็นสากล เน้นการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมที่หลากหลาย และมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในความแตกต่างของสังคม และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน
2. ต้องคิดและวางแผนให้ดี ว่าคนมาเรียนจะเป็นใคร ตลาดคาดหวังบัณฑิตที่มีลักษณะเป็นอย่างไร ต้องผลิตตามความต้องการ และสร้างความพึงพอใจให้กับผู้เรียน
3. เร่งพัฒนาคุณวุฒิทางวิชาการของอาจารย์ เนื่องจากการสอนจากตำราไม่เพียงพอ ต้องเน้นที่การปฏิบัติจริง นำผลงานวิจัยมาใช้ประกอบการเรียนการสอน นิสิตจะได้มีโอกาสเรียนรู้สิ่งใหม่ทันสมัย งานวิจัยแต่ละโครงการกว่าจะดำเนินการเสร็จ ในระยะเวลา 2 ปี ก็ถือว่าล่าสมัยไปแล้ว จึงต้องคิดค้น ตั้งโจทย์วิจัยใหม่ๆ ให้เป็นที่น่าสนใจของสังคม

(25 เมษายน 2556, เวลา 11:30-12:30, สำนักอธิการบดี)

(2) ดร. วิศัลย์ โฆษิตานนท์

1. ในหน้าที่ 10 ข้อ 3.แผนพัฒนาด้านนิสิตเพื่อกระตุ้นให้นิสิตเกิดความใฝ่รู้ มีแนวทางการเรียนที่สร้างทั้งความรู้ ความสามารถในการวิชาการและวิชาชีพที่ทันสมัย ขอให้เพิ่มเติมข้อความในช่อง กลยุทธ์ เป็นข้อที่ 3 ดังนี้
 “...3. ส่งเสริมและจัดให้นิสิตได้ลงพื้นที่ภาคสนามและศึกษาสภาพปัญหาทางสังคมที่เกิดขึ้นจริงในท้องถิ่นต่างๆ เป็นกรณีศึกษา เพื่อนิสิตจะได้ศึกษา วิเคราะห์ ตระหนักและเห็นถึงปัญหาในมิติต่างๆ ที่เกิดขึ้นจริงในท้องถิ่น อันจะเป็นการเปิดโลกทัศน์ในการทำการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้นำไปสู่การพัฒนาสังคมได้อย่างแท้จริงต่อไป...”
2. ให้เพิ่มเติมข้อความในช่อง หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ เป็นข้อที่ 5 ดังนี้
 “...5. นิสิตร้อยละ 100 ได้มีการลงพื้นที่ภาคสนามเพื่อศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาทางสังคมที่เกิดขึ้นจริง...”
3. ในหน้าที่ 17 และ 18 วิชาเลือกอื่น ๆ ขอให้เพิ่มเติมวิชาเลือกจำนวน 1 วิชา ในทั้ง 2 หน้า เหมือนกัน ดังนี้
 “227XXX อาเซียนและผลกระทบที่มีต่อสภาพสังคมและเศรษฐกิจในระดับท้องถิ่น”

4. เพิ่มเติมเนื้อหาของคำอธิบายรายวิชา ในหน้าที่ 30 ดังนี้

“ศึกษาและวิเคราะห์ ผลกระทบจากการเป็นประชาคมอาเซียน อันจะมีผลต่อเศรษฐกิจและสังคมในระดับท้องถิ่น ในด้านการประกอบธุรกิจ แรงงาน เงินทุน การลงทุน การคมนาคม สินค้าอุตสาหกรรม สินค้าการเกษตรแต่ละประเภท และสภาพสังคมที่จะเปลี่ยนแปลงไปในแต่ละท้องถิ่นที่รวมทั้งศึกษาแนวทางเตรียมการรับการเปลี่ยนแปลงที่เหมาะสมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในแต่ละท้องถิ่น”

(3) พันโท ดร.รุ่งคุณ มหาปัญญาวงศ์

1. ข้อสงสัย ในหน้า 1 ข้อ 5.1 กล่าวถึงการเรียนหลักสูตรแบบ 2.2 กำหนดระยะเวลาของหลักสูตร 4 ปีการศึกษา และใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 8 ปีการศึกษา ซึ่งขัดแย้งกับข้อมูลในหน้า 23-26 ซึ่งกล่าวถึงแผนการศึกษาแบบ 2.2 เฉพาะในชั้นปีที่ 1-5

2. ข้อเสนอหลักสูตรแบบ 2.1 และ แบบ 2.2 มีรายวิชาบังคับ “หัวข้อปัจจุบันและแนวโน้มของการพัฒนาสังคม”และมีวิชาเลือก “ยุทธศาสตร์การวางแผนเพื่อการพัฒนาสังคม” ทั้งนี้ **ควรกำหนดให้วิชา ยุทธศาสตร์การวางแผนเพื่อการพัฒนาสังคมเป็นวิชาบังคับ** เพราะหากนิสิตไม่ใช่ผู้ที่มีพื้นฐานความรู้ด้านการพัฒนาสังคมมาก่อน อาจไม่เข้าใจประเด็นทางยุทธศาสตร์ ทั้งในระดับท้องถิ่น และระดับชาติ อาจส่งผลต่อการพัฒนาโครงสร้างวิทยานิพนธ์ได้ส่วนวิชา **หัวข้อปัจจุบันและแนวโน้มของการพัฒนาสังคมกำหนดให้เป็นวิชาเลือกแทน**

3. ข้อเสนอ ในหน้า 53 ข้อ 2.2.7 การทวนสอบมาตรฐานควรพิจารณาในเชิงปริมาณ และคุณภาพ (มีองค์กรที่สังคมยอมรับ รองรับ โดยเฉพาะกิจกรรมการมีส่วนร่วมสาธารณะ และกิจกรรมการคืนความรู้หรือนวัตกรรมสู่สังคม)โดยระบุเกณฑ์การทวนสอบที่ชัดเจน เช่น (1) **จำนวนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะและโครงการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาสังคม ร่วมกับองค์กรที่เป็นที่ยอมรับของสาธารณะชนทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ** (2) **จำนวนการคืนองค์ความรู้ หรือนวัตกรรมที่ได้จากวิทยานิพนธ์สู่สังคมหรือกลุ่มเป้าหมาย** โดยเป็นที่ประจักษ์แก่สังคมและยอมรับในวงกว้าง

ดร.กวินธร เสถียร

(กรรมการและเลขานุการ)

ผู้สรุปรายงาน 26 เมษายน 2556

ข้อเสนอแนะจากกรรมการร่างหลักสูตร
วันที่ 21 พฤษภาคม 2556 เวลา 10:00-12:00น.

สรุปผล การประชุมร่างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพัฒนาสังคม
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556
วันอังคารที่ 21 พฤษภาคม 2556 เวลา 09.00 – 12.00 น.
ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

1. ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ดร. วิศัลย์ โฆษิตานนท์

2. หน่วยงาน

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

3. ความคิดเห็น

ไม่มีความคิดเห็นเพิ่มเติม เนื่องจากได้แนะนำระหว่างการพัฒนาหลักสูตรแล้ว และหลักสูตรได้นำ
คำแนะนำไปปรับปรุงแก้ไข ตามข้อสรุปของคณะกรรมการร่างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพัฒนาสังคม

ลงชื่อ.....



ดร.วิศัลย์ โฆษิตานนท์

(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)

สรุปผล การประชุมร่างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพัฒนาสังคม
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

วันอังคารที่ 21 พฤษภาคม 2556 เวลา 09.00 – 12.00 น.
ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

1. ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

พันโท ดร. รุ่งคุณ มหาปัญญาวงศ์

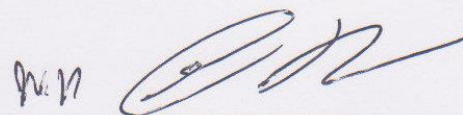
2. หน่วยงาน

กองกำลังพล กองทัพบกที่ 3

3. ความคิดเห็น

ไม่มีความคิดเห็นเพิ่มเติม เนื่องจากได้แนะนำระหว่างการพัฒนาหลักสูตรแล้ว และหลักสูตรได้นำ
คำแนะนำไปปรับปรุงแก้ไข ตามข้อสรุปของคณะกรรมการร่างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพัฒนาสังคม

ลงชื่อ.....



พันโท ดร. รุ่งคุณ มหาปัญญาวงศ์
(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม คณะสังคมศาสตร์

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ ศรีสันติสุข | ประธาน (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.กิตติพัฒน์ นนทปัทมะดุลย์ | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| 3. รองศาสตราจารย์ สุทธิชัย ยิ่งสุข | กรรมการ |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนตรี กรรพุมมาลย์ | กรรมการ |
| 5. ดร.ปริญญา สร้อยทอง | กรรมการและเลขานุการ |

รายงานการประชุมวิพากษ์
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาพัฒนสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2557
วันพุธ ที่ 21 พฤษภาคม 2556 เวลา 09.00 – 17.30 น.
ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อำนวย พิรุณสาร	หัวหน้าภาควิชา
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉริยา ชวงค์เลิศ	รองหัวหน้าภาควิชา
3. รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร	อาจารย์ประจำภาควิชา
4. รองศาสตราจารย์สุทธิชัย ยิ่งสุข	อาจารย์ประจำภาควิชา
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนตรี กรรพุมมาลย์	อาจารย์ประจำภาควิชา
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชไมพร กาญจนกิจสกุล	อาจารย์ประจำภาควิชา
7. ดร.นิสาพร วัฒนศัพท์	อาจารย์ประจำภาควิชา
8. ดร.ปริญญา สร้อยทอง	อาจารย์ประจำภาควิชา
9. ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์	อาจารย์ประจำภาควิชา
10. ดร.ศุภสิทธิ์ ตีตะนา	อาจารย์ประจำภาควิชา
11. ดร.กวินธร เสถียร	เลขานุการภาควิชา
12. นางสาวสุชาดา เชื้อม่วง	ผู้ช่วยเลขานุการภาควิชา
13. รองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ ศรีสันติสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
14. รองศาสตราจารย์ ดร.กิตติพัฒน์ นนทปัทมดลย์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
15. ดร.วิศัลย์ โฆษิตานนท์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
16. พันโท ดร.รุ่งคุณ มหาปัญญาวงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

เริ่มประชุมเวลา 09.00 น.

เมื่อคณะกรรมการฯ และคณาจารย์ภาคสังคมวิทยาและมานุษยวิทยาเข้าร่วมประชุมเกินกว่ากึ่งหนึ่งแล้ว ประธานฯ จึงกล่าวเปิดประชุมวิพากษ์หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาพัฒนสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 และดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระดังต่อไปนี้

วาระที่ 1 **เรื่องแจ้งเพื่อทราบ**
 ไม่มี

มติที่ประชุม -

วาระที่ 2 **รับรองรายงานการประชุม**
 ไม่มี

มติที่ประชุม -

วาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง
ไม่มี

มติที่ประชุม -

วาระที่ 4 เสนอเพื่อพิจารณา

4.1 ร่างหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตร
ปรับปรุง พ.ศ. 2556

4.1.1) สรุปข้อเสนอแนะ การวิพากษ์ของรองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ ศรี
สันติสุข ที่มีต่อหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

(1) รายวิชาประชากร สังคม กับการพัฒนา ให้เขียนคำอธิบายรายวิชา
ครอบคลุมประเด็น เช่น ศาสนากับการพัฒนา และระมัดระวังความซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นๆ

(2) รายวิชาการศึกษาวิจัยเฉพาะด้านการพัฒนาสังคม Substantive
Social Development ให้ปรับชื่อภาษาไทยตรงกับภาษาอังกฤษ โดยสรุปชื่อเป็น วิชาสาระศึกษาด้านการ
พัฒนาสังคม

(3) ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์ ให้ลงรายละเอียดในตารางแต่
ละแผนเพื่อให้ได้ง่ายต่อการประเมิน โดยยึดจากคำอธิบายรายวิชาหน้าที่ 27

(4) วิชาทฤษฎีสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มีสาระการเรียนรู้
ค่อนข้างมากในคำอธิบายรายวิชา กังวลเรื่องการสอนให้ครบถ้วน ดังนั้นตอนจัดทำมคอ. 3 ต้องนำมา
พิจารณาครบถ้วนตามคำอธิบายรายวิชาที่ปรากฏในมคอ. 2

มติที่ประชุม ที่ประชุมมีมติให้มีการแก้ไขร่างหลักสูตรฯ ดังนี้

1) ให้มีการแก้ไขคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมมิติของประชากร สังคม กับการ
พัฒนา

2) เปลี่ยนชื่อรายวิชาการศึกษาวิจัยเฉพาะด้านการพัฒนาสังคม (Substantive
Social Development) เป็น รายวิชาสาระศึกษาด้านการพัฒนาสังคม(Substantive Social
Development)

3) ให้เพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ โดยกำหนด
รายละเอียดให้สอดคล้องกับกระบวนการประเมินผล และข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์หรือการ
ค้นคว้าอิสระตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

4.1.2) สรุปข้อเสนอแนะ การวิพากษ์ของรองศาสตราจารย์ ดร.กิตติพัฒน์ นนท
ปัทมะดุลย์ ที่มีต่อหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

(1) วิชาทฤษฎีและการประเมินผลกระทบจากการพัฒนา มีสาระการเรียนรู้
ค่อนข้างมากในคำอธิบายรายวิชา กังวลเรื่องการสอนให้ครบถ้วน ดังนั้นตอนจัดทำมคอ. 3 ต้องนำมา
พิจารณาครบถ้วนตามคำอธิบายรายวิชาที่ปรากฏในมคอ. 2

(2) วิชาทฤษฎีสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มีสาระการเรียนรู้
ค่อนข้างมากในคำอธิบายรายวิชา กังวลเรื่องการสอนให้ครบถ้วน ดังนั้นตอนจัดทำมคอ. 3 ต้องนำมา
พิจารณาครบถ้วนตามคำอธิบายรายวิชาที่ปรากฏในมคอ. 2

มติที่ประชุม เห็นชอบ ให้มีการดำเนินการจัดทำมคอ.3 ให้มีเนื้อหาครบถ้วนตามที่ปรากฏใน
คำอธิบายรายวิชา ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

4.1.3) สรุปข้อเสนอแนะ การวิพากษ์ของดร. วิศัลย์ โฆษิตานนท์ ที่มีต่อ

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

(1) คุณลักษณะของนิสิตปริญญาโท ต้องสามารถมองประเด็นปัญหา
สังคมตั้งแต่ปัญหาเล็กๆ จนปัญหาใหญ่ น่าจะเพิ่มเติมรายวิชาที่ทำให้นิสิตได้เห็นถึงปัญหาสังคมและการ
วิเคราะห์ เพื่อให้ให้นิสิตได้เรียนรู้และสะท้อนสำนึกของนิสิตว่ามีความโน้มเอียงไปทางส่วนตัว ครอบครัวยุค สังคม
และประเทศชาติ และก่อให้เกิดสำนึกสาธารณะ ทั้งนี้ให้คณะทำงานร่างหลักสูตรนำไปพิจารณาและเพิ่มเติม
เนื้อหาและสาระของการเรียนรู้ของนิสิต

(2) ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาและชื่อวิชา ประเด็นร่วมสมัยกับแนวโน้ม
การพัฒนา โดยให้เพิ่มเติมเนื้อหาสาระเรื่องสำนึกสาธารณะกับปัญหาสังคม เป็น วิชาสำนึกสาธารณะและ
ประเด็นร่วมสมัยกับแนวโน้มการพัฒนา

(3) เพิ่มเติมนิเทศเป็นโครงการบริการวิชาการเพื่อสังคม
และกิจกรรมด้านการพัฒนาสังคม ระหว่างกระบวนการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร

(4) เพิ่มเติมนิเทศคำอธิบายรายวิชา นโยบายการพัฒนากับการ
เปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม เรื่องผลกระทบของอาเซียนต่อสภาพเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม
และสังคมของท้องถิ่น

(5) เพิ่มเติมนิเทศคำอธิบายรายวิชา ภูมิภาคศึกษาเกี่ยวกับประเด็น
อาเซียนและผลกระทบต่อท้องถิ่น

(6) ให้นำประเด็นอาเซียนและผลกระทบต่อท้องถิ่นเป็นหัวข้อการค้นคว้า
อิสระของนิสิต เพื่อจะได้มีชุดความรู้จากการวิจัยของมหาวิทยาลัยนเรศวรกับท้องถิ่นรอบข้าง

มติที่ประชุม ที่ประชุมมีมติให้มีการแก้ไขร่างหลักสูตรฯ ดังนี้

1) ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาและชื่อวิชา ประเด็นร่วมสมัยกับแนวโน้มการพัฒนา
โดยให้เพิ่มเติมเนื้อหาสาระเรื่องสำนึกสาธารณะกับปัญหาสังคม เป็น วิชาสำนึกสาธารณะและประเด็นร่วม
สมัยกับแนวโน้มการพัฒนา

2) เพิ่มเติมนิเทศคำอธิบายรายวิชา ภูมิภาคศึกษาเกี่ยวกับประเด็นอาเซียน
และผลกระทบต่อท้องถิ่น

4.1.4) สรุปข้อเสนอแนะ การวิพากษ์ของพันโท ดร. รุ่งคุณ มหาปัญญาวงศ์ ที่มีต่อ

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

(1) ปรักขุณาให้ครอบคลุมกับการผลิตบัณฑิต โดยเพิ่มเติมดังนี้ “มีมาตรฐานเป็นที่
ยอมรับขององค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ

- (2) หมวดที่ 2 แผนพัฒนาปรับปรุง ข้อที่ 4 แผนพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการเรียนการสอนและรูปแบบการเรียนการสอนให้มีการฝึกปฏิบัติและการศึกษด้วยตนเองทุกรายวิชา
- (3) ปรับ กลยุทธ์เป็นการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ประกอบการเรียนการสอนเพื่อให้ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน และให้ตัดหลักฐานและตัวบ่งชี้ตามความเหมาะสมและศักยภาพของคณาจารย์ภาควิชาฯ อาจจะต้องครบถ้วนตามนโยบายของมหาวิทยาลัยและคณะสังคมศาสตร์
- (4) ปรับ วิชาทฤษฎีและการประเมินผลกระทบจากการพัฒนา เป็นกลุ่มวิชาบังคับ แต่ทั้งนี้เป็นข้อเสนอแนะให้คณะทำงานร่างหลักสูตรนำไปพิจารณาตามความเหมาะสมกับอัตลักษณ์ของนิสิตต่อไป
- (5) ปรับ แผนการศึกษา โดยย้ายรายวิชาสัมมนาการพัฒนาสังคม สอนชั้นปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน เพื่อที่นิสิตจะได้พัฒนาหัวข้อการวิจัยและคณาจารย์ภาควิชาฯ

มติที่ประชุม ที่ประชุมมีมติให้มีการแก้ไขร่างหลักสูตรฯ ดังนี้

1) ย้ายรายวิชาสัมมนาการพัฒนาสังคม สอนชั้นปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน เพื่อที่นิสิตจะได้พัฒนาหัวข้อการวิจัยกับคณาจารย์ภาควิชาฯ

2) แก้ไขปรัชญาของหลักสูตร ดังนี้

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการออกแบบและวางแผนเชิงยุทธศาสตร์สำหรับการบริหารงานพัฒนาสังคม เพื่อการจัดการทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ และสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางวิชาการบนฐานการวิจัยไปสู่การปฏิบัติ ตลอดจนเป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานด้านการผลิตนักบริหารงานพัฒนาสังคมเป็นที่ยอมรับขององค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ

4.2 ร่างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตร

ปรับปรุง พ.ศ. 2556

4.2.1) สรุปข้อเสนอแนะ การวิพากษ์ของรองศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ ศรี

สันติสุข ที่มีต่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

(1) สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรให้เพิ่มปัญหาเชิงนโยบาย

(2) ถ้าต้องการผลิตบัณฑิตเป็นนักวิจัยเชิงนโยบายสังคม ควรลงไปถึงการนำไปสู่การปฏิบัติ และติดตามประเมินผล

(3) จะสร้างหลักสูตรอย่างไรให้มีจุดเด่นของพัฒนาสังคม มหาวิทยาลัยนเรศวร ดังนั้นต้องคิดรูปแบบให้ชัดเจนที่จะน่านโยบายไปสู่การปฏิบัติได้จริง และสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการน่านโยบายไปสู่การปฏิบัติ

(4) ควรสะท้อนระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนิสิตตามความเป็นจริง เช่น 6 ปีสำเร็จ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน

(5) เพิ่มเติม กลยุทธ์ หลักฐานและตัวบ่งชี้ โดยให้วิทยานิพนธ์ของนิสิตปริญญาเอกต้องมีกระบวนการค้นข้อมูลให้กับท้องถิ่น พร้อมรายลักษณ์อักษรยืนยันการใช้ประโยชน์ และนิสิตต้องเข้าร่วมเครือข่ายสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

(6) คำอธิบายรายวิชาวิจัย ให้มีการเพิ่มสาระด้าน กระบวนทัศน์ (Paradigm) แนวคิด (Concept) และทฤษฎี (Theory)

(7) รายวิชาปรัชญารวบรวมให้เพิ่มคำอธิบายรายวิชาเรื่อง ญาณวิทยา (Epistemology) ภาววิทยา (Ontology) วิธีวิทยา (Methodology)

มติที่ประชุม ที่ประชุมมีมติให้มีการแก้ไขร่างหลักสูตรฯ ดังนี้

- 1) เพิ่มเติม ข้อมูลปัญหาเชิงนโยบาย ในส่วนของสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร
- 2) เพิ่มเติม กลยุทธ์ หลักฐานและตัวบ่งชี้ โดยให้วิทยานิพนธ์ของนิสิตปริญญาเอก ต้องมีกระบวนการคืนข้อมูลให้กับท้องถิ่น พร้อมรายลักษณะอักษรยืนยันการใช้ประโยชน์ และเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการของเครือข่ายสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
- 3) เปลี่ยนชื่อ รายวิชาปรัชญาการวิจัย เป็น รายวิชากระบวนทัศน์การวิจัย และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้มีสาระด้าน กระบวนทัศน์(Paradigm) แนวคิด (Concept) และทฤษฎี (Theory)

4.2.2) สรุปข้อเสนอแนะ การวิพากษ์ของรองศาสตราจารย์ ดร.กิตติพัฒน์ นนท

ปัทมะคุลย์ ที่มีต่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

- (1) ฐานคิดของหลักสูตร เน้นวิธีวิทยาในรูปแบบของเทคนิคเชิงขาดปรัชญา
- (2) วิชาการวิจัยเชิงคุณภาพขั้นสูงเพื่อการพัฒนาสังคม ควรสะท้อนข้อวิชาที่แสดงความลุ่มลึกมากกว่าขั้นสูง ควรใช้การวิจัย Meta Research และรายวิชาแนวคิดและทฤษฎีระดับสูงด้านการพัฒนาสังคม ควรจะสะท้อนแนวคิดและทฤษฎีที่ลุ่มลึกมากกว่าขั้นสูง
- (3) ขาดรายวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับ กระบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม
- (4) ปรับ วิชาการวิจัยนโยบายสังคมขั้นสูง (830614) เป็น การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางสังคม และเพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชาที่สะท้อนการนำวิจัยทางสังคมไปสร้างนวัตกรรมทางสังคม

มติที่ประชุม ที่ประชุมมีมติให้มีการแก้ไขร่างหลักสูตรฯ ดังนี้

- 1) ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชาแนวคิดและทฤษฎีระดับสูงด้านการพัฒนาสังคม
- 2) เปลี่ยนชื่อ รายวิชาการวิจัยนโยบายสังคมขั้นสูง เป็นรายวิชาการวิจัยระบบนโยบาย และปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา
- 3) ปรับปรุง คำอธิบายรายวิชาวิจัยปัญญาปฏิบัติเชิงการวางแผนระดับสูง โดยให้มีสาระเพิ่มเติมด้านการสร้างนวัตกรรมทางสังคม

4.2.3) สรุปข้อเสนอแนะ การวิพากษ์ของดร. วิศัลย์ โฆษิตานนท์ ที่มีต่อ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

ไม่มีความคิดเห็นเพิ่มเติม เนื่องจากได้แนะนำระหว่างการพัฒนาหลักสูตรแล้ว และ
หลักสูตรได้นำคำแนะนำไปปรับปรุงแก้ไข ตามข้อสรุปของคณะกรรมการร่างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาพัฒนาสังคม

มติที่ประชุม รับทราบ

4.2.3) สรุปข้อเสนอแนะ การวิพากษ์ของพันโท ดร. รุ่งคุณ มหาปัญญาวงศ์ ที่
มีต่อหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556

ไม่มีความคิดเห็นเพิ่มเติม เนื่องจากได้แนะนำระหว่างการพัฒนาหลักสูตรแล้ว และ
หลักสูตรได้นำคำแนะนำไปปรับปรุงแก้ไข ตามข้อสรุปของคณะกรรมการร่างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาพัฒนาสังคม

มติที่ประชุม รับทราบ

วาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)

ไม่มี

ปิดประชุมฯ เมื่อเวลา 16.30 น.

รัตนเกล้า เปรมประสิทธิ์

.....
(ดร.รัตนเกล้า เปรมประสิทธิ์)
ผู้บันทึกรายงานการประชุมฯ

ป. ๑๖๖๖๖

.....
(ดร.ปริญญา สร้อยทอง)
ผู้ตรวจรายงานการประชุมฯ

วินธร เสถียร

.....
(ดร.กวินธร เสถียร)
ผู้ตรวจรายงานการประชุมฯ

ภาคผนวก ค

ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำราของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร

งานวิจัย

ภาษาไทย

- 1) พัชรินทร์ สิริสุนทร. (2555). การพัฒนาองค์กรภาคเอกชนในจังหวัดพิษณุโลกให้เป็นองค์กรที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- 2) พัชรินทร์ สิริสุนทร, กวินธร เสถียร, จิรวัดน์ พิระสันต์, และวิทยา คามูณี. (2555). การพัฒนาโครงข่ายเศรษฐกิจชุมชนเชิงสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมการจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมแบบมีส่วนร่วมกรณีมรดกโลกทางวัฒนธรรม ประเทศไทย. พิษณุโลก: สำนักงานคณะกรรมการการสภาวิจัยแห่งชาติ.
- 3) กวินธร เสถียร, พัชรินทร์ สิริสุนทร และรัตนพร ทองเขียว. (2555). นวัตกรรมชุมชนเพื่อการส่งเสริมสุขภาพเชิงสร้างสรรค์: กรณีประเพณีการแข่งเรือ จังหวัดน่าน. (อยู่ระหว่างดำเนินการ)
- 4) พัชรินทร์ สิริสุนทร. (2554). การสืบค้นวิถีชีวิตด้านยารักษาโรค พื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- 5) ภูติท เตชาดิวัฒน์, ศิวไลซ์ วรรณรัตน์ และพัชรินทร์ สิริสุนทร. (2554). การศึกษาประสิทธิผลของการบริหารกองทุนหลักประกันสุขภาพท้องถิ่นที่นำแผนที่ทางเดินยุทธศาสตร์มาใช้. พิษณุโลก: สำนักงานหลักประกันคุณภาพแห่งชาติ.
- 6) พัชรินทร์ สิริสุนทร และคณะ. (2553). การสืบค้นข้อมูลด้านยาพื้นบ้านลุ่มน้ำยมและน่าน ภาคเหนือตอนล่าง ประเทศไทย. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- 7) พัชรินทร์ สิริสุนทร และกวินธร เสถียร. (2552). กระบวนการเครือข่ายทางสังคมกับการสร้างเสริมความเข้มแข็งของชมรมออกกำลังกาย ภาคเหนือตอนล่าง ประเทศไทย. พิษณุโลก: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ.
- 8) จิรวัดน์ พิระสันต์ และพัชรินทร์ สิริสุนทร. (2552). การพัฒนาจังหวัดพิษณุโลกเป็นเมืองศิลปวัฒนธรรมในประเทศไทย. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- 9) ชฎา ณรงค์ฤทธิ, จตุรพร รักษ์การ และพัชรินทร์ สิริสุนทร. (2552). การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น เพื่อกำหนดเขตและรูปแบบที่เหมาะสมของกองทุนการปรับตัวในการประกันความเสียหายของผลผลิตข้าวฯ. พิษณุโลก: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- 10) พัชรินทร์ สิริสุนทร. (2551). การประเมินผลกระทบทางสังคม: กรณีศูนย์สุขภาพและการแพทย์ภาคเหนือตอนล่าง. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- 11) พัชรินทร์ สิริสุนทร, จิรวัดน์ พิระสันต์, ทวีศักดิ์ ศิริพรไพบุลย์ และพีรธร บุญยรัตพันธุ์. (2551). การวิจัยเพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานยุทธศาสตร์อยู่ดีมีสุขระดับจังหวัด: กรณีศึกษาอำเภอโนนสูง จังหวัดนครราชสีมา. พิษณุโลก: จังหวัดนครราชสีมา.
- 12) พีรธร บุญยรัตพันธุ์, พัชรินทร์ สิริสุนทร และจิรวัดน์ พิระสันต์. (2551). แนวทางการพัฒนาจังหวัดพิษณุโลกสู่การเป็นเมืองเพื่อการพักผ่อนและส่งเสริมสุขภาพ. พิษณุโลก: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.

- 13) จิรวัดน์ พระสันต์ และพัชรินทร์ สิริสุนทร. (2551). การสืบค้นข้อมูลวัฒนธรรมของจังหวัดสุโขทัย. พิษณุโลก: สำนักงานคณะกรรมการการสมาวิจัยแห่งชาติ.
- 14) พัชรินทร์ สิริสุนทร, จิรวัดน์ พระสันต์ และพีรธร บุญยรัตพันธุ์. (2550). การจัดทำฐานข้อมูลวัฒนธรรม. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการสมาวิจัยแห่งชาติ.
- 15) พีรธร บุญยรัตพันธุ์, พัชรินทร์ สิริสุนทร, จิรวัดน์ พระสันต์ และ ทวีศักดิ์ ศิริพรไพบูลย์. (2550). การประเมินผลการดำเนินการกิจด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดตามแนวชายแดน. พิษณุโลก: กองทัพอากาศที่ 3.
- 16) จิรวัดน์ พระสันต์ และพัชรินทร์ สิริสุนทร. (2549). การวิจัยเพื่อสืบค้นภูมิปัญญาท้องถิ่น จังหวัดพิจิตร. พิษณุโลก: สภาวัฒนธรรมอำเภอเมืองพิจิตร.
- 17) พัชรินทร์ สิริสุนทร และคณะ. (2547-2551). การวิจัยเทศบาลตัวอย่างแบบบูรณาการ: กรณีศึกษา เทศบาลเพชรบูรณ์. พิษณุโลก: เทศบาลเพชรบูรณ์.
- 18) พัชรินทร์ สิริสุนทร และคณะ. (2547). การศึกษาเชิงลึกเพื่อประเมินผลกระทบจากการดำเนินโครงการ SML. พิษณุโลก: คณะทำงานที่ปรึกษานายกรัฐมนตรี.
- 19) พัชรินทร์ สิริสุนทร. (2546). การจัดการองค์ความรู้ในท้องถิ่น: พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- 20) ดิเรก ปัทมสิริวัฒน์ และ พัชรินทร์ สิริสุนทร. (2545) (บรรณาธิการ). วัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ของคนไทย. กรุงเทพฯ: บริษัท พี. เอ. สี่ฟวิ้ง จำกัด.
- 21) พัชรินทร์ สิริสุนทร. (2544). ทูทางวัฒนธรรมกับการพัฒนาที่ยั่งยืน. พิษณุโลก: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.
- 22) พัชรินทร์ สิริสุนทร. (2542). ภูมิปัญญาท้องถิ่น. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ภาษาอังกฤษ

- 1) Patcharin Sirasoonthorn. (2008). A Study of Laos's Social Identify and Cultural Changes as a Consequence of Socio-economic Policy. Phitsanulok: Naresuan University.
- 2) Patcharin Sirasoonthorn. (2002). Problems of Socialization Modern Society. Tokyo: Japan Society for the Promotion of Science.
- 3) Patcharin Sirasoonthorn. (2000). Socio-cultural Perspectives of Women in Development: A Case of Thailand. APEC's Women Leaders' Network: APEC.

หนังสือ ตำราทางวิชาการ

ภาษาไทย

- 1) พัชรินทร์ สิริสุนทร. (2556). แนวคิดทฤษฎี เทคนิค และการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสังคม. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- 2) พัชรินทร์ สิริสุนทร. (2556). การค้ามนุษย์ในโลกไร้พรมแดน. กรุงเทพฯ: บริษัทเบสสิค เกียร์. ISBN 978-616-321-636-6
- 3) พัชรินทร์ สิริสุนทร. (2556). วัฒนธรรมคือยาหลายขนาน: สถานการณ์และปัญหาสุขภาพไร้พรมแดน. พิษณุโลก: พี อาร์ พรินติ้ง. ISBN 978-616-11-1531-9.

- 4) พัชรินทร์ สิริสุนทร. (2554) (บรรณาธิการ). การจัดการความขัดแย้งในสังคมไทย: ทางรอด ทางเลือก หรือทางตัน. พิษณุโลก: ดาวเงินการพิมพ์. ISBN 978-974-496-044-3.
- 5) พัชรินทร์ สิริสุนทร. (2554) (บรรณาธิการ). การพัฒนาสังคมเชิงสร้างสรรค์: โอกาส หรือวิกฤตในประชาคมอาเซียน. พิษณุโลก: ดาวเงินการพิมพ์.
- 6) พัชรินทร์ สิริสุนทร. (2553). ชุมชนปฏิบัติการด้านการเรียนรู้: แนวคิด เทคนิค และกระบวนการ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ISBN 978-974-03-1938-2.
- 7) พัชรินทร์ สิริสุนทร และกวีธร เสถียร. (2552). การพัฒนากระบวนการเครือข่ายทางสังคมเพื่อส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาเพื่อสุขภาพในพื้นที่ภาคเหนือ ประเทศไทย. พิษณุโลก: ดาวเงินการพิมพ์. ISBN: 978-974-300-983-9.
- 8) พัชรินทร์ สิริสุนทร, จิรวัดน์ พิระสันต์, วศิน ปัญญาอุตรตระกูล, และพีรธร บุญยรัตน์. (2552). การพัฒนาเมืองแบบบูรณาการ: บทเรียนครึ่งทศวรรษของเทศบาลเมืองเพชรบูรณ์. พิษณุโลก: ดาวเงินการพิมพ์. ISBN: 978-974-300-229-8.
- 9) ดิเรก ปัทมสิริวัฒน์, พัชรินทร์ สิริสุนทร และวิทยา คามณี. (2552). การประเมินกองทุนสุขภาพตำบล. กรุงเทพฯ: บริษัท พี.เอ.ลีฟวิ่ง จำกัด. ISBN 978-974-466-426-6.
- 10) พัชรินทร์ สิริสุนทร, จิรวัดน์ พิระสันต์, วศิน ปัญญาอุตรตระกูล, วัลลภ สร้อยทอง, และพีรธร บุญยรัตน์. (2551). เทศบาลเพชรบูรณ์: เมืองอยู่สบาย. พิษณุโลก: ดาวเงินการพิมพ์. ISBN: 974-458-117-4.
- 11) พัชรินทร์ สิริสุนทร และยุพิน เกื่อนศรี. (2551). กระบวนการพัฒนาทางเลือกเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของเกษตรกร. พิษณุโลก: ดาวเงินการพิมพ์. ISBN 978-974-357-283-8.
- 12) พัชรินทร์ สิริสุนทร. (2551). ชุมชนปฏิบัติการด้านการเรียนรู้: แนวคิด เทคนิค และกระบวนการ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ISBN 978-974-03-1938-2.
- 13) พัชรินทร์ สิริสุนทร, จิรวัดน์ พิระสันต์, วศิน ปัญญาอุตรตระกูล, วัลลภ สร้อยทอง, ปริญญ์ สร้อยทอง และพีรธร บุญยรัตน์. (2550). การพัฒนาเทศบาลตัวอย่างแบบบูรณาการ: กรณีศึกษาเทศบาลเพชรบูรณ์. (2550). พิษณุโลก: ดาวเงินการพิมพ์. ISBN: 978-974-450-164-0.
- 14) พัชรินทร์ สิริสุนทร. (2546). ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนา. พิษณุโลก: ดาวเงินการพิมพ์.

ภาษาอังกฤษ

- 1) Patcharin Sirasoonthorn. (2010). Development and Deculturalization in Lao's People Democratic Republic. Phitsanulok: Silver Star Publishing. ISBN: 978-616-7322-094.
- 2) Patcharin Sirasoonthorn. (2008). Social Planning and Cultural Changes in Lao's People Democratic Republic. Phitsanulok: Silver Star Publishing. ISBN: 978-974-04-0286-2.

บทความทางวิชาการ

ภาษาไทย

- 1) พัชรินทร์ สิริสุนทร. (2554). “ชุมชนแห่งการเรียนรู้: ทางรอดในประชาคมอาเซียน”. ใน การพัฒนาสังคมเชิงสร้างสรรค์: โอกาส หรือ วิกฤต ในประชาคมอาเซียน. พิษณุโลก: ดาวเงินการพิมพ์. ISBN 978-616-7322-29-2

- 2) พัชรินทร์ สิริสุนทร. (2548). การพัฒนาสังคมในรูปแบบโครงการพัฒนาศักยภาพของหมู่บ้าน/ชุมชน (SML). วารสารการวิจัยและการพัฒนา คณะธุรกิจการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เชียงใหม่. 2(2), มกราคม-มิถุนายน.
- 3) พัชรินทร์ สิริสุนทร. (2548). การจัดการองค์ความรู้ในท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน. วารสารสังคมศาสตร์. 1(1), มกราคม-มิถุนายน.
- 4) พัชรินทร์ สิริสุนทร. (2547). “ปัญหาของการขัดเกลาทางสังคมในสังคมสมัยใหม่”. ใน ความรู้คู่สังคม 3. กรุงเทพฯ: บริษัท พี. เอ. ลิฟวิ่ง จำกัด. ISBN: 974-91390-0-3.
- 5) พัชรินทร์ สิริสุนทร. (2547). “ระบบการแพทย์พื้นบ้านกับการพัฒนาสุขภาพแบบยั่งยืน 2”. ใน สังคมศาสตร์: บูรณาการแห่งการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: บริษัท พี.เอ. ลิฟวิ่ง จำกัด. ISBN: 974-7195-60-7.
- 6) พัชรินทร์ สิริสุนทร. (2546). “ภูมิปัญญาไทยกับการพัฒนา”. ใน ความรู้คู่สังคม 1. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: บริษัท พี. เอ. ลิฟวิ่ง จำกัด.
- 7) พัชรินทร์ สิริสุนทร. (2546). “ระบบการแพทย์พื้นบ้าน: กับการพัฒนาสุขภาพแบบยั่งยืน 1”. ใน ความรู้คู่สังคม 2. กรุงเทพฯ: บริษัท พี. เอ. ลิฟวิ่ง จำกัด. ISBN: 974-91209-9-X.
- 8) พัชรินทร์ สิริสุนทร. (2545). วัฒนธรรมการเรียนรู้ของคนไทย. บรรณาธิการ. กรุงเทพฯ: บริษัทพี. เอ. ลิฟวิ่ง จำกัด. ISBN: 974-90776-2-8.

ภาษาอังกฤษ

- 1) Patcharin Sirasoonthorn. (2013). “Social Planning and Cultural Changes: Lesson Learnt from the Development of Lao PDR”. ICMR International Journal, 1(1), May-October 2013.
- 2) Patcharin Sirasoonthorn. (2011). “Thailand: from Corruption to Collapsed Society”. (บรรณาธิการ). การจัดการความขัดแย้งในสังคมไทย: ทางรอด ทางเลือก หรือทางตัน. พิษณุโลก: ดาวเงินการพิมพ์.
- 3) Patcharin Sirasoonthorn. (2010). “The Social Network Development Process for the Promotion of Exercise and Sport in the North of Thailand”. Toward Knowledge Networks for the Economy, Society, Environment and Health for the GMS and Asia-Pacific. Chiangrai: Lorlanna Publication.
- 4) Patcharin Sirasoonthorn. (2009). “Social Planning and Cultural Changes in Lao’s People Democratic Republic”. A Paper for Knowledge Networks and Regional Development in the Greater Mekong Sub-region and Asia-Pacific. Chiangrai: Bordin Printing.
- 5) Patcharin Sirasoonthorn. (2008). “Access to Services and Complications Experiences by Disable People in Thailand”. ASIA-Pacific Journal of Public Health. Volume 20 Supplement October 2008.

- 6) Patcharin Sirasoonthorn. (2007). "Rethinking of Urban Development Policy: the Best Practice of Applied Sociology for the Integrated Development of Municipality in Thailand". A Paper for ASEAN Rural Sociology III. Globalization, Competitiveness, and Human Insecurity in Rural Asia. Volume III, Rural Livelihood and Migration. August 2010, ASIAN Rural Sociology Association. Bangkok: CharanSanitwong Kanpim Co.LtdPatcharin Sirasoonthorn. (1999). "Rethinking of the Role of Social Actors in Development: Theory and Evidence". in ASAIHL – Thailand and Journal 2(1). May 1999.
- 7) Patcharin Sirasoonthorn. (2005). "Problems of Socialization in Modern Society 1", รวมบทความจากการประชุมวิชาการประจำปี 2547 มหาวิทยาลัยนเรศวร. กรุงเทพฯ: บริษัท พี.เอ. ลิฟวิ่ง จำกัด.
- 8) Patcharin Sirasoonthorn. (2005). "Problems of Socialization in Modern Society 2". ใน ทุน สังคมและทุนวัฒนธรรมในระบบเศรษฐกิจ และการจัดการยุคใหม่. กรุงเทพฯ: บริษัท พี.เอ. ลิฟวิ่ง จำกัด.
- 9) Patcharin Sirasoonthorn. (2005). "Pornography". วารสารสังคมศาสตร์. 1(2) กรกฎาคม-ธันวาคม.
- 10) Patcharin Sirasoonthorn. (2004). "Rethinking of the Changes in State Policy for the Better Society", วารสาร การวิจัยและการพัฒนา คณะธุรกิจการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เชียงใหม่.
- 11) Patcharin Sirasoonthorn. (2003). "The Influence of Social Actors on Rural Development Practices and Outcomes". A Paper for Strengthening Community Competence for Social Development: ASIA-Pacific Perspectives. Phitsanulok: Faculty of Humanities and Social Sciences.
- 12) Patcharin Sirasoonthorn. (2000). "The Influences of Social Actors on Rural Development: Practice and Outcomes". A Paper for 2nd International Outlook Conference on Community Development in Asia-Pacific. Institute of Social Sciences in Ho Chi Minh City. Vietnam.
- 13) Patcharin Sirasoonthorn. (2000). "A Possible Linkage between University and People's Organizations." Journal of the Faculty of Humanities and Social Sciences. Naresuan University. 8(2).
- 14) Patcharin Sirasoonthorn. (2000). "Resettlement and the Loss of People's Identity and Power", A Paper for the First National Conference of Sociology, Thailand

นำเสนอผลงานวิชาการ

ภาษาไทย

- 1) พัทรินทร์ สิริสุนทร, กรกนก อิงคินันท์, ภิญญา เปี้ยนบางช้าง, อัมพวรรณ ศรีวิไล, ทวีศักดิ์ ศิริพร ไพบูลย์ และกวินธร เสถียร. (2553). "วิถีชีวิตด้านยาพื้นบ้านของคนไทยในพื้นที่ลุ่มน้ำยมและลุ่มน้ำน่าน ในเขตภาคเหนือตอนล่าง". นำเสนอในที่ประชุมวิชาการ นเรศวรวิจัย ครั้งที่ 6, 28 กรกฎาคม 2550 ณ อาคารเฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- 2) พัชรินทร์ สิริสุนทร. (2550). “ชุมชนปฏิบัติการด้านการเรียนรู้ จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาสังคมที่พอเพียง” ในงานประชุมวิชาการ นเรศวรวิจัย ครั้งที่ 3, 28 กรกฎาคม 2550 ณ อาคารเฉลิมพระเกียรติ 72 พรรษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- 3) พัชรินทร์ สิริสุนทร. (2549). “ยุทธศาสตร์การวิจัยทางสังคมวิทยาเพื่อการขับเคลื่อนการพัฒนาตามเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10”. บทความสำหรับ Thailand Research Expo 2006. 12 กันยายน 2549 ณ ห้องพลาวา 8 บางกอกคอนเวนชั่น เซ็นเตอร์ 4 ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซา กรุงเทพฯ.

ภาษาอังกฤษ

- 1) Pasuk Keawjareonta and Patcharin Sirasoonthorn. (2013). “Communication of Sexuality Responsibility from Parents and Teenagers in Secondary School; Agricultural Based Families in Uttaraditt Province”. A Paper for the 21st IUHPE World Conference on Health Promotion, Thailand.
- 2) Patcharin Sirasoonthorn and Nathalie Coren. (2010). “Cultural Background Influencing Volunteer Tourism in Conservation Area: A Comparative between Thailand and Vietnam”. A Paper for ARSA, 4th International Annual Conference, 6-11 September 2010. Lagazpi, Philipines.
- 3) Patcharin Sirasoonthorn. (2010). “The Social Network Development Process for the Promotion of Exercise and Sport in the North of Thailand”. A Paper For Toward Knowledge Networks for the Economy, Society, Environment and Health for the GMS and ASIA-Pacific. 6-10 September 2009, International Conference, University of Mumbi, India
- 4) Patcharin Sirasoonthorn. (2009). “Social Planning and Cultural Changes in Lao’s People Democratic Republic”. A Paper for Knowledge Networks and Regional Development in the Greater Mekong Sub-region and Asia-Pacific. International Conference, 22-27 June 2008. Kunming, Yunnan Province, People’s Republic of China.
- 5) Patcharin Sirasoonthorn. (2008). “Social Planning and Cultural Changes in Lao’s People Democratic Republic”. A Paper for The XII World Congress of Rural Sociology, International Conference at Goyang, South Korea. 7-12 June.
- 6) Patcharin Sirasoonthorn. (2007). “Rethinking of Urban Development Policy: the Best Practice of Applied Sociology for the Integrated Development of Municipality In Thailand” A Paper for The 3rd International Conference August 6-11 August 2007, Sanhe, China.
- 7) Patcharin Sirasoonthorn. (2004). “Problems of Socialization in Modern Society”, A Paper for an Annual Conference. Naresuan University, Thailand. 22-23 June, 2004.
- 8) Patcharin Sirasoonthorn. (2000). “Resettlement and the Loss of People’s Identity and Power”, A Paper for the First National Conference of Sociology, Thailand

รางวัลและเกียรติคุณที่ได้รับ

- 1) บุคลากรดีเด่น มหาวิทยาลัยนเรศวร 2547
- 2) ผลงานวิจัยดีเด่น นเรศวรวิจัย ครั้งที่ 1 2548
- 3) ใบประกาศเกียรติคุณ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 นเรศวรวิจัยครั้งที่ 3, 2550
- 4) ผลงานวิจัยดีเด่น สำนักงานคณะกรรมการกองทุนสนับสนุนการวิจัย 2553

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนตรี กรรพุมมัลย์

(Assistant Professor Dr.Montri Kanpoommarn)

งานวิจัย

ภาษาไทย

- 1) มนตรี กรรพุมมัลย์. (2555). การพัฒนาชุมชนต้นแบบ ในการจัดสวัสดิการสังคมชุมชนแบบมีส่วนร่วม จังหวัดพิษณุโลก. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- 2) มนตรี กรรพุมมัลย์. (2555). การติดตามและ ถอดบทเรียนประชาธิปไตยชุมชน 15 จังหวัดภาคเหนือ. กรุงเทพฯ: สำนักงานสภาพัฒนาการเมือง.
- 3) มนตรี กรรพุมมัลย์. (2555). แนวทางการพัฒนาประชาสังคมระดับจังหวัด เพื่อส่งเสริมการเมืองภาคพลเมือง จังหวัดพิษณุโลก. กรุงเทพฯ: สำนักงานสภาพัฒนาการเมือง.
- 4) มนตรี กรรพุมมัลย์. (2554). แนวทางการเสริมสร้างความเข้มแข็งองค์กรสวัสดิการชุมชนระดับตำบล จังหวัดพิษณุโลก. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- 5) มนตรี กรรพุมมัลย์. (2554). การวางแผนออกแบบการท่องเที่ยวเชิงออนแควน้อย. พิษณุโลก: สำนักงานท่องเที่ยว กีฬาและนันทนาการ.
- 6) มนตรี กรรพุมมัลย์. (2553). การพัฒนาวิถีชีวิต และบทบาทของชุมชนในพื้นที่วิกฤติอุทกภัย กรณีศึกษาพื้นที่ลุ่มน้ำวิกฤติภาคเหนือ. กรุงเทพฯ: กรมทรัพยากรน้ำ. (นักวิจัยร่วม).
- 7) มนตรี กรรพุมมัลย์. (2553). สำนักพลเมือง : กรณีศึกษาหมู่บ้านเหล่าขวัญ ตำบลท้อแท้ อำเภอดงบัง จังหวัดพิษณุโลก. กรุงเทพฯ : สำนักสภาพัฒนาการเมือง.
- 8) มนตรี กรรพุมมัลย์. (2551). การจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่เมืองชายแดน กรณีศึกษา อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.(นักวิจัยร่วม).
- 9) มนตรี กรรพุมมัลย์. (2551). การจัดการความรู้เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการของผู้นำชุมชน ตำบลแม่พลู อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- 10) มนตรี กรรพุมมัลย์. (2551). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการขยะมูลฝอย: เปรียบเทียบประเทศไทยและประเทศเวียดนาม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- 11) มนตรี กรรพุมมัลย์. (2551). แผนงานจังหวัดนำร่องการสร้างเสริมสุขภาพในสถานประกอบการอุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสร้างเสริมสุขภาพ.
- 12) มนตรี กรรพุมมัลย์. (2551). การจัดทำแผนแม่บทกลุ่มพื้นที่แหล่งท่องเที่ยวอารยธรรมสุโขทัย (จังหวัดสุโขทัย พิษณุโลก และกำแพงเพชร). สุโขทัย: ศูนย์การท่องเที่ยว กีฬา และนันทนาการจังหวัดสุโขทัย.
- 13) มนตรี กรรพุมมัลย์. (2549). การติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการภายใต้ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดแบบบูรณาการ จังหวัดพิษณุโลก. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- 14) มนตรี กรรพุมมัลย์. (2549). พฤติกรรมของประชาชนในการเลือกตั้งสมาชิกวุฒิสภา จังหวัดพิษณุโลก 19 เมษายน 2549. พิษณุโลก: ศูนย์พัฒนาการเมืองภาคพลเมืองสถาบันพระปกเกล้า จังหวัดพิษณุโลก.
- 15) มนตรี กรรพุมมัลย์. (2547). องค์กรชุมชนเข้มแข็งและการพัฒนารูปแบบเครือข่ายองค์กรชุมชน กรณีศึกษาชุมชนในเขตเทศบาลตำบลอุโมงค์ อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- 16) มন্ত্রী กรรพุมมัลย์. (2546). ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนหมู่บ้านและชุมชนเมือง จังหวัดเชียงใหม่. เชียงใหม่: คณะอนุกรรมการสนับสนุนและติดตามการดำเนินงานกองทุนหมู่บ้านระดับจังหวัดเชียงใหม่.
- 17) มন্ত্রী กรรพุมมัลย์. (2546). การสังเคราะห์รายงานปัญหาพิเศษ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต (สาขาวิชาการจัดการและการประเมินโครงการ). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- 18) มন্ত্রী กรรพุมมัลย์. (2545). การเสริมสร้างความเข้มแข็งชุมชนและเศรษฐกิจฐานรากของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่. กรุงเทพฯ: ทบวงมหาวิทยาลัย.
- 19) มন্ত্রী กรรพุมมัลย์. (2541). การศึกษาความเป็นไปได้ของการจัดการขยะของสุขาภิบาลปาก่อดำและสุขาภิบาลแม่ลาว อำเภอมะแมร์ จังหวัดเชียงใหม่. กรุงเทพฯ: กระทรวงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม.
- 20) มন্ত্রী กรรพุมมัลย์. (2541). การประเมินผลโครงการหมู่บ้านอุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ: กระทรวงอุตสาหกรรม.
- 21) มন্ত্রী กรรพุมมัลย์. (2540). การประเมินผลโครงการพัฒนาชุมชนเมืองในภาคเหนือ. กรุงเทพฯ: สำนักงานพัฒนาชุมชนเมือง.
- 22) มন্ত্রী กรรพุมมัลย์. (2540). การสำรวจข้อมูลพื้นฐานกลุ่มทอผ้าย้อมสีธรรมชาติในภาคเหนือ. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- 23) มন্ত্রী กรรพุมมัลย์. (2540). การศึกษารูปแบบและแนวทางการส่งเสริมความเข้มแข็งขององค์การบริหารส่วนตำบล. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย.
- 24) มন্ত্রী กรรพุมมัลย์. (2540). การสำรวจเพื่อการวางแผนอพยพประชาชนที่ได้รับผลกระทบจากโครงการที่จะก่อสร้างเขื่อนแก่งเสือเต้น. จังหวัดแพร่.: กรุงเทพฯ: กระทรวงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม.
- 25) มন্ত্রী กรรพุมมัลย์. (2539). การประเมินผลเครือข่ายเกษตรกรรมภาคเหนือและกลุ่มฮักเมืองน่าน. กรุงเทพฯ: สถาบันชุมชนท้องถิ่นพัฒนา.
- 26) มন্ত্রী กรรพุมมัลย์. (2539). ความต้องการในการประกอบอาชีพ: แนวทางส่งเสริมอาชีพที่เหมาะสมของสมาชิกโครงการหมู่บ้านสหกรณ์อำเภอสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่. เชียงใหม่: สำนักงานเร่งรัดพัฒนาชนบท.
- 27) มন্ত্রী กรรพุมมัลย์. (2539). การศึกษาเพื่อการวางแผนสิ่งแวดล้อม 6 จังหวัดภาคเหนือ (เชียงใหม่ ลำปาง แม่ฮ่องสอน แพร่ น่าน และตาก). กรุงเทพฯ: กระทรวงวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม.
- 28) มন্ত্রী กรรพุมมัลย์. (2538). บทบาทผู้หญิงในการจัดการทรัพยากรป่าไม้ระดับหมู่บ้าน กรณีศึกษาบ้านหลวง ตำบลสวด อำเภอบ้านหลวง จังหวัดน่าน. เชียงใหม่: ศูนย์สตรีศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

บทความวิชาการ:

ภาษาไทย

- 1) มন্ত্রী กรรพุมมัลย์ และศิริภา กรรพุมมัลย์. (2551). “พลวัตการพัฒนาชุมชนในอนาคต: มุมมองจากตะวันตก”. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์: วารสารพัฒนาสังคมและชุมชน.

- 2) มนตรี กรรพุมมัลย์. (2550). “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการกองทุนพัฒนาเมือง และชุมชนที่ประสบผลสำเร็จ ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่”. มหาวิทยาลัยบูรพา: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์.
- 3) มนตรี กรรพุมมัลย์. (2548). “แนวคิดความขัดแย้งและการจัดการความขัดแย้ง”. เชียงใหม่: สมาคมรัฐศาสตร์ภูมิภาค.
- 4) มนตรี กรรพุมมัลย์. (2546). “การเสริมสร้างพลังองค์กรชุมชน และพัฒนารูปแบบเครือข่ายองค์กรชุมชน กรณีศึกษา ชุมชนในเขตเทศบาลตำบลโม่เมือง อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่”. กรุงเทพฯ: สัมมนาสังคมวิทยาแห่งชาติ ครั้งที่ 2.
- 5) มนตรี กรรพุมมัลย์. (2543). “ทัศนคติและการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการทรัพยากรป่าไม้ในหมู่บ้านภาคเหนือ”. กรุงเทพฯ: สัมมนาสังคมวิทยาแห่งชาติ ครั้งที่ 1.

ภาษาอังกฤษ

- 1) Montri Kunphoommarl and Sirinapa Kunphoommarl. (2013). “Social Policy and Community Welfare Management for Poverty Reduction in Thai Experience: An Implication for Asian Countries”. Korea: Journal of Poverty Alleviation and International Development.
- 2) Montri Kunphoommarl. (2013). “Social Welfare Policy and Welfare Management at Grassroots Level: Lessons Learned from India and Thailand Cases”. Bangkok: National Research Council of Thailand.
- 3) Montri Kunphoommarl. (2013). “The Impact of Social Welfare Policy on Livelihoods of Thai Rural Families”. Demographic and Institutional Change in Global Families. Taiwan: Academia Sinica.
- 4) Montri Kunphoommarl and Sirinapa Kunphoommarl. (2012). “Social Policy and Community Welfare Management for Poverty Reduction in Thai Experiences: An Implication for Asian Countries”. International Comparative Analysis of Poverty in Asia: Urbanization, Migration and Social Policy. People Republic of China: Southwest Jiaotong University.
- 5) Montri Kunphoommarl. (2012). “Community Welfare Management at Grassroots Level in Thai Experiences: An Implication for ASEAN Community Countries”. ASEAN Knowledge Network for the Economy, Society, Culture and Environment Stability. Republic of Korea: Kyunghee University.
- 6) Montri Kunphoommarl. (2011). “Thailand and Sri Lanka Social Policy Experience: Institutional Roles in the Extension of Social Protection”. Region Stability through Economic, Social and Environmental Development in the Great Mekong Sub-Region and Asia Pacific. Sri Lanka: Colombo.
- 7) Montri Kunphoommarl. (2008). “Rural Development Approach for Poverty Reduction: Lessons from China and Thailand Experience”. Knowledge Networks and Regional

- Development in the Greater Mekong Sub-region and Asia-Pacific. People's Republic of China: Kunming.
- 8) Montri Kunphoommarl. (2007). "Disaster Management through Impact Assessment Tools: Case of Northern Thailand". Partnership in Economic and Social Development through Science and Technology with Emphasis on Protecting Culture and Environment in Asia-Pacific. Vietnam: Ho chi Minh.
 - 9) Montri Kunphoommarl. (2006). "Institutional Strengthening and Capacity Building: SML in the Government Context". Sustainable Development for Peace: New Dimension of Friendly Cooperation in the Upper Greater Mekong Sub-region. Cambodia: Phnom Penh.
 - 10) Montri Kunphoommarl. (2006). "Environmental Governance in Viet Nam and Thailand Perspectives of State, Market and Civil Society". Strengthening Partnership among Academic and Development Institutions: New Dimensions of Social, Cultural and Economic Cooperation in the Upper Greater Mekong Sub-region. Chiang Rai: Chiang Rai
 - 11) Montri Kunphoommarl. (2005). "Environmental Policy and Management: A Thailand Case". United States of America: Washington State University, Tri-city.
 - 12) Montri Kunphoommarl. (2005). "Food Management in Thailand: A Rural Community Perspective". United States of America: Washington State University, Pullman.
 - 13) Montri Kunphoommarl. (2003). "Multi-stakeholder Participation in Environmental Governance: The Case of One Tambon One Product Program in Thailand". Chiang Mai: Chiang Mai University.
 - 14) Montri Kunphoommarl. (2003). "The Roles of State, Private and Local Organizations in Environmental Governance in Thailand". Governing Environmental Flows: Reinventing the State in Global Modernity. The Netherlands: Wageningen University.
 - 15) Montri Kunphoommarl. (2002). "Land Rights and Land Administration in Thailand". Land Registration and Spatial Planning in Transition Countries: Opportunities for Asia and the European Union. The Netherlands: Wageningen University.
 - 16) Montri Kunphoommarl. (2002). "Current Status and Trend of Agro-Food Industry in Thailand". Managing the Environment in Developmental States: Asian Perspective. People's Republic of China: Beijing.
 - 17) Montri Kunphoommarl. (2001). "Local Forest Management Practices in a Thai Village". Global Change and Sustainability Development in Southeast Asia. Chiang Mai: Chiang Mai University.
 - 18) Montri Kunphoommarl. (1990). "The Causes and Alternatives of Deforestation in Northern Thailand: Some Sociological, Economic and Political Analysis". United States of America: Central Michigan University.

3. ดร.กวินธร เสถียร

งานวิจัย

- 1) กวินธร เสถียร. (2556). (อยู่ระหว่างดำเนินการ). อิทธิพลของป้ายหาเสียงที่มีผลต่อการเลือกตั้งนายกองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดพิษณุโลก. มหาวิทยาลัยนเรศวร
- 2) กวินธร เสถียร, พชรินทร์ สิริสุนทร และ รัตนาพร ทองเขียว. (2556). การพัฒนากระบวนการทางสังคมเพื่อส่งเสริมสุขภาพในประเพณีการแข่งขันเรือ จังหวัดน่าน. (อยู่ระหว่างดำเนินการ) สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.
- 3) พชรินทร์ สิริสุนทร, จิรวัดน์ พิระสันต์, กวินธร เสถียร และ วิทยา คามูณี. (2555). โครงข่ายเศรษฐกิจชุมชนเชิงสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมการจัดการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมแบบมีส่วนร่วมกรณีมรดกโลกทางวัฒนธรรม ประเทศไทย. สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
- 4) กวินธร เสถียร. (2555). การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์เพื่อจัดทำฐานข้อมูลด้านความหลากหลายทางชีวภาพในพื้นที่ลุ่มน้ำเข็ก จังหวัดพิษณุโลกและเพชรบูรณ์ สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
- 5) กวินธร เสถียร. (2555). แนวทางการทบทวนวรรณกรรมสำหรับการเขียนวิทยานิพนธ์ด้านสังคมศาสตร์ : สภาพปัญหาและหลักการทบทวนวรรณกรรม. คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
- 6) กวินธร เสถียร, นิสาพร วัฒนศัพท์ และ เสวียน เปรมประสิทธิ์. (2554). ฐานข้อมูลภูมิสารสนเทศด้านการใช้ประโยชน์ทรัพยากรพรรณพืชของชุมชนในพื้นที่เขื่อนสิริกิติ์ จังหวัดอุตรดิตถ์. สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
- 7) กวินธร เสถียร. (2553). สารานุกรมจังหวัดพิษณุโลก (อำเภอบางกระทุ่ม คำหลัก กล้วยตาก และ ดอกไม้จันทน์บ้านวัดขวาง. มหาวิทยาลัยนเรศวร
- 8) พชรินทร์ สิริสุนทร และ กวินธร เสถียร. (2552). การพัฒนากระบวนการเครือข่ายทางสังคมเพื่อส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาเพื่อสุขภาพในพื้นที่ภาคเหนือ ประเทศไทย. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ

งานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- 1) กวินธร เสถียร, นิสาพร วัฒนศัพท์ และ เสวียน เปรมประสิทธิ์. (2555). การใช้ประโยชน์ทรัพยากรพรรณพืชของชุมชนในพื้นที่เขื่อนสิริกิติ์. วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน, 5(1), 74-90.
- 2) กวินธร เสถียร. (2555). แนวทางการทบทวนวรรณกรรมสำหรับการเขียนวิทยานิพนธ์ด้านสังคมศาสตร์ : สภาพปัญหาและหลักการทบทวนวรรณกรรม. วารสารมนุษยศาสตร์, 9(2), 45-65.

การนำเสนอผลงานในที่ประชุมทางวิชาการ

- 1) Patcharin Srirasoonthorn, Gwyntorn Satean, Jirawat Pirasan and Wittaya Khamunee. (2013). Strengthening Creative Economy and Community Networks for Promoting Cultural Tourism among surrounding community of World Heritage Area: A Case of Ban Chiang Archaeological Site. In The 9th International Conference “ASEAN Community Knowledge Networks for the Economy, Society, Culture, and Environmental Stability” 23-28 June 2013, Brunei Darussalam.

- 2) Gwyntorn Satean and Patcharin Srirasoonthorn. (2010) Policy Recommendations for Agricultural Drought: Case Study from Phichit Province, Thailand. in “The Multidimensionality of Economy, Energy and Environmental Crises and their Implications for Rural Livelihoods” Asian Rural Sociology IV Association International Conference, September 7-10, 2010. Bicol University, Legazpi City, Philippines.
- 3) กวินธร เสถียร. (2552). บทบทวนแนวคิด: ความสามารถของชุมชนในการลดแรงกระแทกจากปัญหาภัยธรรมชาติ. ใน งานสัมมนาวิชาการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคม ครั้งที่ 2 (2-4 กันยายน 2552)
- 4) กวินธร เสถียร. (2549). ภัยแล้ง: ปัญหา สาเหตุ และแนวทางการศึกษา. ใน การสัมมนาเครือข่ายนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาศาสนาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ครั้งที่ 6 ณ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต, 3-4 พฤศจิกายน 2549.

บทความทางวิชาการ

- 1) กวินธร เสถียร. (2555). สถานภาพงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน ตามเสาหลักด้านประชาคม สังคมวัฒนธรรมอาเซียน. ใน พัชรินทร์ สิริสุนทร (บรรณาธิการ). (2555). การพัฒนาสังคมเชิงสร้างสรรค์ โอกาสหรือวิกฤตในประชาคมอาเซียน. พิษณุโลก: ดาวเงินการพิมพ์.

การฝึกอบรม

July 19, 2012	Certificate on Learning from Practice: Action Research, Naresuan University, Phitsanulok, Thailand
January 24-27, 2012	Certificate on Remote Sensing from Ministry of Information and Communication Technology and Department of Survey Engineering, Chulalongkorn University, Nonthaburi, Thailand
May 23-27, 2011.	Certificate on Desktop GIS from Ministry of Information and Communication Technology and Department of Survey Engineering, Chulalongkorn University, Bangkok, Thailand
March 15-16, 2011	Certificate on The Development of Innovative Learning, Naresuan University, Phitsanulok, Thailand
March 08-June 25, 2010	Certificate on English Success, Intrax International Institute, Chicago, IL, USA,
October 26-30, 2009.	Certificate on Action Research from Institute for Population and Social Research, Mahidol University, Nakornpathom, Thailand

4. ดร.ศุภสิทธิ์ ตีตะนา

งานวิชาการ

- 1) ศุภสิทธิ์ ตีตะนา. (2551). เอกสารประกอบการสอนวิชา แนวคิดพื้นฐานทางสังคมและวัฒนธรรม (ปริญญาตรี). พิษณุโลก: เอกสารอัดสำเนา.
- 2) ศุภสิทธิ์ ตีตะนา. (2551). เอกสารประกอบการสอนวิชา สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา เบื้องต้น (ปริญญาตรี). พิษณุโลก: เอกสารอัดสำเนา.

งานวิจัย

- 1) สุกิจ ขอเชื้อกลาง, สุทธิชัย ยังสุข และ ศุภสิทธิ์ ตีตะนา.(2556). การพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสาธารณสุข ในภาคเหนือตอนล่าง. (อยู่ระหว่างดำเนินการ). สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.
- 2) ศุภสิทธิ์ ตีตะนา. (2552). การศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น จากต้นตาลโดนด: กรณีศึกษาตำบลท้อแท้ อำเภอบึงสามพัน จังหวัดพิษณุโลก, ได้รับการสนับสนุนจากกองทุนวิจัย ปี พ.ศ. 2552 คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
- 3) ศุภสิทธิ์ ตีตะนา. (2551). แนวคิดทฤษฎีทางสังคมวิทยา, ได้รับการสนับสนุนจากกองทุนวิจัย คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
- 4) ศุภสิทธิ์ ตีตะนา และคณะ. (2551). วิจัยเรื่อง ฐานข้อมูลระบบสารสนเทศชุมชน E-Village Profile (SML). สถาบันเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน (NUIC), สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี.

งานวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ

- 1) ศุภสิทธิ์ ตีตะนา. (2556). กระบวนการเรียนรู้ของชุมชนด้านสุขภาพ: การศึกษาเพื่อสร้างทฤษฎีฐานราก, วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, 8(17),
- 2) ศุภสิทธิ์ ตีตะนา. (2553). การพัฒนาระบบ e-Village Profile เพื่อพัฒนาศักยภาพของหมู่บ้าน/ชุมชน (SML) ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” (เขียนร่วม) วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน.
- 3) ศุภสิทธิ์ ตีตะนา. (2552). สังคมวิทยา: ศาสตร์พื้นฐานแห่งการศึกษาสังคม. วารสารสังคมศาสตร์, 5(9), 168-179.

5. ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์

งานวิจัย

- 1) รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2556). แผนพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน อำเภอป่า จังหวัดน่าน. พิษณุโลก. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ.
- 2) รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2555). แนวทางการอนุรักษ์ ป่า และใช้ประโยชน์จากความหลากหลายทางชีวภาพในพื้นที่ลุ่มน้ำเข็กจังหวัดพิษณุโลกและเพชรบูรณ์ภายใต้แผนงานการบริหารจัดการความหลากหลายทางชีวภาพโดยชุมชนเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนในพื้นที่ลุ่มน้ำเข็ก. พิษณุโลก. สำนักงานคณะกรรมการวิจัย
- 3) รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์, นิสาพร วัฒนศัพท์, กวินธร เสถียร, สุภาพร พงศ์ธรพฤษ, (2555). การบริหารจัดการความหลากหลายทางชีวภาพโดยชุมชนเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนในพื้นที่ลุ่มน้ำเข็ก. พิษณุโลก. สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
- 4) รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2555). แนวทางการพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน พื้นที่อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์. พิษณุโลก. งบประมาณแผ่นดิน
- 5) เสวียน เปรมประสิทธิ์, รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2555). การศึกษาออกแบบโครงการศูนย์กำจัดขยะ โชนเหนือจังหวัดน่าน ภายใต้โครงการศึกษาผลกระทบสิ่งแวดล้อมจากโครงการก่อสร้างระบบกำจัดขยะมูลฝอยจังหวัดน่านโชนเหนือ. พิษณุโลก. จังหวัดน่าน
- 6) มาฆะสิริ เชาว์กุล, รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2555). Farmer Organization and Food Security of Thailand. พิษณุโลก. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- 7) เสวียน เปรมประสิทธิ์, รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2555) โครงการวิจัยปริมาณคาร์บอนรวมในนาข้าวของ 9 จังหวัดภาคเหนือตอนล่าง. พิษณุโลก. สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.
- 8) สมบัติ ชื่นชุกกลิ่น, รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2555). การจัดการทรัพยากรน้ำในระดับชุมชน ลุ่มน้ำย่อย และลุ่มน้ำสาขาของแม่น้ำน่าน. พิษณุโลก. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- 9) นิสาพร วัฒนศัพท์, รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2555). การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการความอยู่ดีมีสุขเชิงพื้นที่ : กรณีศึกษาการจัดการเชิงพื้นที่เพื่อแก้ปัญหาหนี้สินจากการผลิตในหมู่บ้านเกิดชาติ ตำบลบ่อภาค อำเภอชาติตระการ จังหวัดพิษณุโลก. พิษณุโลก
- 10) รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2555). การสร้างความรู้ความเข้าใจและ จิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ในพื้นที่เขื่อนสิริกิติ์ จังหวัดอุตรดิตถ์. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)
- 11) รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2555). การฟื้นฟูแหล่งอาหารและความหลากหลายทางชีวภาพของชุมชน จังหวัดพิษณุโลก และ อุตรดิตถ์ (ปีที่ 3). พิษณุโลก. สถาบันวิจัยและพัฒนาพื้นที่สูง
- 12) เสวียน เปรมประสิทธิ์, รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2554). โครงการศึกษาศักยภาพความเหมาะสมและสำรวจออกแบบโครงการอนุรักษ์และฟื้นฟูแหล่งน้ำหนองจระเข้ จังหวัดสุโขทัย. พิษณุโลก. กรมทรัพยากรน้ำ
- 13) รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2554). แผนพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงบูรณาการลุ่มน้ำเข็ก จังหวัดพิษณุโลก. พิษณุโลก. สำนักงานกองทุนการสร้างเสริมสุขภาพ.
- 14) เสวียน เปรมประสิทธิ์, รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2553). การฟื้นฟูแหล่งอาหารและความหลากหลายทางชีวภาพของชุมชนจังหวัดพิษณุโลก และอุตรดิตถ์ (ปีที่ 2). พิษณุโลก. สถาบันวิจัยและพัฒนาพื้นที่สูง

- 15) จิราภรณ์ สอดจิตร์, รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2553). การวิจัยและพัฒนาขยะจากเปลือกกล้วย เพื่อใช้ประโยชน์ในอุตสาหกรรมอาหารและพลังงานการจัดการขยะ และการพัฒนาตลาดของผลิตภัณฑ์ในจังหวัดพิษณุโลก. พิษณุโลก. สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.
- 16) อัจฉรา ปุราคม, รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์, นพพร จันทน์นาชู. (2553). โครงการศึกษาผลกระทบการลงทุนด้านการส่งเสริมกีฬาและออกกำลังกายเพื่อสุขภาพต่อสุขภาวะสังคมไทย. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ.
- 17) เสวียน เปรมประสิทธิ์, รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2553). การปลดปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์จากการเผาฟางข้าวในจังหวัดอุตรดิตถ์ พิษณุโลก และพิจิตร. พิษณุโลก. สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.
- 18) เสวียน เปรมประสิทธิ์, รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2552). โครงการศึกษาเพื่อจัดตั้งศูนย์จัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน เทศบาลตำบลท่าวังผา อำเภอท่าวังผา จังหวัดน่าน. พิษณุโลก. เทศบาลตำบลท่าวังผา
- 19) เสวียน เปรมประสิทธิ์, รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2552). พื้นฟูแหล่งอาหารและความหลากหลายทางชีวภาพของชุมชนจังหวัดพิษณุโลก และอุตรดิตถ์ (ปีที่ 1). พิษณุโลก. สถาบันวิจัยและพัฒนาพื้นที่สูง (องค์การมหาชน).

ผลงานทางวิชาการ

- 1) รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์. (2555). จากเศรษฐกิจยังชีพสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์กับการพัฒนาประเทศไทย. ใน พัชรินทร์ สิริสุนทร (บรรณาธิการ). (2555). การพัฒนาสังคมเชิงสร้างสรรค์ โอกาสหรือวิกฤตในประชาคมอาเซียน. พิษณุโลก : ดาวเงินการพิมพ์
- 2) รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ และเสวียน เปรมประสิทธิ์. 2554. กาพื้นฟูแหล่งอาหารและความหลากหลายทางชีวภาพของชุมชน จังหวัดพิษณุโลกและอุตรดิตถ์. รายงานการสัมมนาวิชาการสรุปผลการดำเนินงานวิจัยของสถาบันวิจัยและพัฒนาพื้นที่สูง (องค์การมหาชน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2554 วันที่ 15-16 กันยายน 2554.
- 3) รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ และเสวียน เปรมประสิทธิ์. 2553. การฟื้นฟูแหล่งอาหารและความหลากหลายทางชีวภาพของชุมชน จังหวัดพิษณุโลกและอุตรดิตถ์. รายงานการสัมมนาวิชาการสรุปผลการดำเนินงานวิจัยของสถาบันวิจัยและพัฒนาพื้นที่สูง (องค์การมหาชน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2553 วันที่ 9-11 กันยายน 2553.
- 4) รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ และดิเรก ปัทมสิริวัฒน์. 2552. ความสามารถในการรองรับทางสังคมของการท่องเที่ยวเชิงผจญภัย: กรณีศึกษา การท่องเที่ยวล่องแก่งลำน้ำเข็ก จังหวัดพิษณุโลก. วารสารวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม)
- 5) รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ และดิเรก ปัทมสิริวัฒน์. 2552. ความสามารถในการรองรับทางสังคมของการท่องเที่ยวเชิงผจญภัย: กรณีศึกษา การท่องเที่ยวล่องแก่งลำน้ำเข็ก จังหวัดพิษณุโลก. วารสารวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ปีที่ 8 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม)
- 6) รัตเกล้า สติติ และเสวียน เปรมประสิทธิ์. 2552. การใช้ประโยชน์จากไผ่ข้าวหลามทางด้านเศรษฐกิจ: กรณีศึกษา จังหวัดน่าน. เรื่องเต็ม การประชุมวิชาการ “สิ่งแวดล้อมนเรศวร” ครั้งที่ 5 ระหว่างวันที่ 15-16 มิถุนายน ณ มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก. หน้า 66-76.
- 7) รัตเกล้า สติติ และดิเรก ปัทมสิริวัฒน์. 2546. ความรู้คู่สังคม 3 รวมผลงานวิจัยของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. หน้า 45-66. บริษัท พี.เอ.ลีฟวิ่ง จำกัด ISBN 9789749139004

ภาคผนวก ง

ภาระงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อสกุล-	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	ภาระงานสอนปี/	
					ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตร
1*	นางพัชรินทร์ สิริสุนทร	รองศาสตราจารย์	Ph.D. สค.ม. สส.บ.	Sociology (Social Planning & Development) สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	432	270
2*	นายมนตรี กรรพุมมาลย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. M.Sc. ร.บ.	Rural & Environmental Sociology Rural Development Planning รัฐศาสตร์	576	270
3*	นายวินธร เสถียร	อาจารย์	ศศ.ด. วท.ม. กษ.บ. ศศ.บ.	พัฒนาสังคม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากรป่าไม้และสิ่งแวดล้อม ภาษาไทย	360	270
4	นางรัตเกล้า เปรมประสิทธิ์	อาจารย์	ศศ.ด. วท.ม. ศศ.บ.	พัฒนาสังคม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เศรษฐศาสตร์	504	270
5	นายศุภสิทธิ์ ตีระนา	อาจารย์	ศศ.ด. ศศ.ม. พธ.บ. รป.บ.	พัฒนาสังคม พัฒนาสังคม สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต	288	270

หมายเหตุ *อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2. อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อสกุล-	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา
1	นางพัชรินทร์ สิริสุนทร	รองศาสตราจารย์	Ph.D. สค.ม. สส.บ.	Sociology (Social Planning & Development) สังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข สังคมสงเคราะห์ศาสตร์
2	นายสุทธิชัย ยังสุข	รองศาสตราจารย์	พธ.ม. พธ.บ.	ปรัชญา การบริหารการศึกษา
3	นายมนตรี กรรพุมมาลย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. M.Sc. ร.บ.	Rural & Environmental Sociology Rural Development Planning รัฐศาสตร์
4	นายอานวย พิรุณสาร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	สค.ม. ศศ.บ.	มานุษยวิทยาประยุกต์ การโรงแรม

2. อาจารย์ประจำ (ต่อ)

ลำดับ	ชื่อสกุล-	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา
5	นส ชไมพร. กาญจนกิจสกุล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. สศ.ม. ร.บ.	ประชากรศาสตร์ วิจัยประชากรและสังคม สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
6	นางอัจฉริยา เนตรเชย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. พบ.ม. น.บ.	Social Science เทคโนโลยีการบริหาร นิติศาสตร์
7	นสนิสافر วัฒนศัพท์.	อาจารย์	ปร.ด. สศ.ม. ศศ.บ.	ประชากรศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์
8	นางรัตเกล้า เปรมประสิทธิ์	อาจารย์	ศศ.ด. วท.ม. ศศ.บ.	พัฒนาสังคม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เศรษฐศาสตร์
9	นายวินธร เสถียร	อาจารย์	ศศ.ด. วท.ม. กษ.บ. ศศ.บ.	พัฒนาสังคม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากรป่าไม้และสิ่งแวดล้อม ภาษาไทย
10	นายศุภสิทธิ์ ตีตะนา	อาจารย์	ศศ.ด. ศศ.ม. พธ.บ.	พัฒนาสังคม พัฒนาสังคม สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
11	นายปริญญา สร้อยทอง	อาจารย์	ศศ.ด. ศศ.ม. ศศ.บ. วท.บ.	พัฒนาสังคม พัฒนาชนบทศึกษา รัฐศาสตร์การปกครอง สุขศึกษา
12	นส เสาวลักษณ์. ลัมศิริวงศ์ (ศึกษาต่อปริญญาเอก)	อาจารย์	ศศ.ม. ร.บ.	พัฒนาสังคม รัฐศาสตร์
13	นสฐานิดา บุญวรรณ. (ศึกษาต่อปริญญาเอก)	อาจารย์	ศศ.ม. ร.บ.	เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

แบบฟอร์มตอบรับเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ โทร. 2162
 ที่ ศธ 0527.21.04/ วันที่ 10 เมษายน 2556
 เรื่อง ตอบรับเข้าร่วมเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

เรียน กรรมการและเลขานุการร่างหลักสูตรฯ

อ้างถึง บันทึกข้อความที่ ศธ 0527.21.04/ ลงวันที่ 9 เมษายน 2556 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์
 เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาพัฒนสังคม คณะสังคมศาสตร์ (หลักสูตร
 ปรับปรุง พ.ศ. 2556)

ในการนี้ ข้าพเจ้า รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ ลีรสนทร ยินดีเข้าร่วมเป็น อาจารย์ประจำ
 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาพัฒนสังคม คณะสังคมศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.
 2556)

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

(รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ ลีรสนทร)

อาจารย์ประจำภาควิชาสังคมวิทยา

แบบตอบรับ

ข้าพเจ้า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มนตรี กรรพุมมาลย์

- ☒ ยินดีเข้าร่วมเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ
☐ ไม่ยินดีเข้าร่วมเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรฯ

(ผศ.ดร.มนตรี กรรพุมมาลย์)

กรุณาส่งแบบตอบรับที่ ดร.กวินธร เสถียร ภาควิชาสังคมวิทยา คณะสังคมศาสตร์
 ภายในวันที่ 30 เมษายน 2556



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ โทร. 2162

ที่ ศธ 0527.21.04/

วันที่ 10 เมษายน 2556

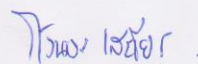
เรื่อง ตอบรับเข้าร่วมเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

เรียน ประธานร่างหลักสูตรฯ

อ้างถึง บันทึกข้อความที่ ศธ 0527.21.04/ ลงวันที่ 9 เมษายน 2556 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาพัฒนาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556)

ในการนี้ ข้าพเจ้า ดร.กวินธร เสถียร ยินดีเข้าร่วมเป็น อาจารย์ประจำหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษาสาขาวิชาพัฒนาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556)

จึงเรียนมาเพื่อทราบ


(ดร.กวินธร เสถียร)

อาจารย์ประจำภาควิชาสังคมวิทยา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ โทร. 2162

ที่ ศธ 0527.21.04/

วันที่ 10 เมษายน 2556

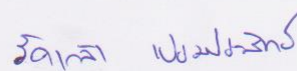
เรื่อง ตอบรับเข้าร่วมเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

เรียน กรรมการและเลขานุการร่างหลักสูตรฯ

อ้างถึง บันทึกข้อความที่ ศธ 0527.21.04/ ลงวันที่ 9 เมษายน 2556 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาพัฒนาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556)

ในการนี้ ข้าพเจ้า ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์ ยินดีเข้าร่วมเป็น อาจารย์ประจำหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษาสาขาวิชาพัฒนาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556)

จึงเรียนมาเพื่อทราบ


(ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์)

อาจารย์ประจำภาควิชาสังคมวิทยา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะสังคมศาสตร์ โทร. 2162

ที่ ศธ 0527.21.04/

วันที่ 10 เมษายน 2556

เรื่อง ตอบรับเข้าร่วมเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

เรียน กรรมการและเลขานุการร่างหลักสูตรฯ

อ้างถึง บันทึกข้อความที่ ศธ 0527.21.04/ ลงวันที่ 9 เมษายน 2556 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาพัฒนาสังคม คณะสังคมศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556)

ในการนี้ ข้าพเจ้า ดร.ศุภสิทธิ์ ต๊ะนา ยินดีเข้าร่วมเป็น อาจารย์ประจำหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสาขาวิชาพัฒนาสังคม คณะสังคมศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556)

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

(ดร.ศุภสิทธิ์ ต๊ะนา)

อาจารย์ประจำภาควิชาสังคมวิทยาฯ

ภาคผนวก จ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ .2554

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๖๑ (๔/๒๕๕๔) เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๔ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๔ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้บัณฑิตวิทยาลัยควบคุมคุณภาพและอำนวยความสะดวกในการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๔ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยนเรศวร และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น และเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยนเรศวร และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนัก

- ๒ -

วิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม และ จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ข้อ ๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) วุฒิการศึกษา

(ก) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ข) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ค) หลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญา ตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ง) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญา ตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่ กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(๒) ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณี ความผิดอันได้กระทำโดยความประมาท หรือความผิดลหุโทษ

(๓) ไม่เคยถูกคัดชื่อออกจากสถาบันการศึกษาใดอันเนื่องมาจากความประพฤติ

(๔) มีร่างกายแข็งแรงและไม่เป็นโรค หรือภาวะอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(๕) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ การรับเข้าศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบ คัดเลือก หรือวิธีอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจะประกาศให้ทราบล่วงหน้าเป็นคราวๆ ไป

(๒) ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษาอยู่ มหาวิทยาลัย จะรับรายงานตัวเป็นนิสิตเมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ ประเภทของนิสิต

(๑) นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๕ ซึ่งมหาวิทยาลัย รับเข้าศึกษาเพื่อรับประกาศนียบัตรบัณฑิตศึกษา ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือ ปริญญาเอก

(๒) นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ ๕ แต่มหาวิทยาลัย รับเข้าทดลองศึกษา ซึ่งนิสิตวิสามัญจะเปลี่ยนสภาพเป็นนิสิตสามัญต่อเมื่อมีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕

และได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ภายใต้เงื่อนไขภายในหนึ่งปีการศึกษา แต่ถ้าหากภายในหนึ่งปีการศึกษา นิสิตมีคุณสมบัติยังไม่ครบตามข้อ ๕ จะต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิตทันที

ข้อ ๘ นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิต / นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมา ทำการศึกษาค้นคว้าเฉพาะเรื่องได้ตามความเหมาะสม เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วน หนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ตนศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของ มหาวิทยาลัยนเรศวร กรณีนิสิตของมหาวิทยาลัยนเรศวรต้องการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร หรือมหาวิทยาลัยที่รับ

ข้อ ๙ ผู้เข้าร่วมศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาใน มหาวิทยาลัยนเรศวรเป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะเจ้าของหลักสูตรนั้นให้ความ เห็นชอบ และผู้เข้าร่วมศึกษามีสิทธิ์ได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๑๐ การรายงานตัวเป็นนิสิต

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัว เพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ข้อ ๑๑ รูปแบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัย จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ แต่ละ หลักสูตรอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วน เทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

ข้อ ๑๒ การจัดการศึกษา แบ่งเป็น ๒ รูปแบบ ดังนี้

(๑) การศึกษาภาคปกติ หมายถึง การจัดการศึกษาในวันเวลาราชการเป็นหลัก โดยกำหนดให้นิสิตต้องลงทะเบียนแบบเต็มเวลา

(๒) การศึกษาภาคพิเศษ หมายถึง การจัดการศึกษานอกเวลาราชการ โดยนิสิต ลงทะเบียนแบบไม่เต็มเวลา

การจัดการศึกษาภาคพิเศษให้เป็นการจัดการศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะเพื่อ แก้ปัญหาของประเทศอย่างเร่งด่วนตามช่วงระยะเวลาที่กำหนด

หลักสูตรใดที่จะจัดการศึกษาตามข้อ (๒) ต้องจัดการศึกษาตามข้อ (๑) ควบคู่กันไป ด้วย

- ๕ -

ข้อ ๑๓ การจัดการศึกษาตามข้อ ๑๒ ให้พิจารณาตามความเหมาะสมกับแต่ละหลักสูตรและสอดคล้องกับการคิดหน่วยกิตระบบทวิภาค โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะที่จัดการเรียนการสอนและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ การคิดหน่วยกิต

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนการสอนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบ ทวิภาค

(๕) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๙๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๖) วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๕ การลงทะเบียนรายวิชา

มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

(๑) นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาตามเงื่อนไขการลงทะเบียนรายวิชาของมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนรายวิชาใดๆ นิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๓) รายวิชาใดที่เคยได้ระดับชั้น B หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้

(๔) การลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา

(ก) นิสิตภาคปกติจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ สำหรับภาคฤดูร้อน ให้กำหนดจำนวนหน่วยกิตที่จะลงทะเบียนเรียนให้มีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับการศึกษาภาคปกติ

(ข) นิสิตภาคพิเศษจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา

- ๕ -

(๕) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขถือว่าการลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นได้รับอักษร W

(๖) นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาใดๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา และ นิสิตจะได้อักษร S หรือ U

(๗) นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร จะต้องลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

(๘) ผู้เข้าร่วมศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา ทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียม และค่าหน่วยกิต ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา กรณีผู้เข้าร่วมเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรจะได้อักษร S หรือ U กรณีบุคคลภายนอกที่เข้าร่วมศึกษา จะได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

(๙) นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัยจะลงทะเบียนเรียนได้ตาม (๔) ต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

ข้อ ๑๖ การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) การเพิ่มรายวิชาสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาคปกติและภาคพิเศษ จะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา หรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน สำหรับภาคปกติ และภาคเรียนฤดูร้อน

(๒) การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกินระยะเวลาร้อยละ ๗๕ ของเวลาเรียนของภาคการศึกษานั้นๆ นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา

การถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชา จะไม่ปรากฏอักษร W ในระเบียนผลการเรียน และการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในระเบียนผลการเรียน

(๓) การเพิ่มและถอนรายวิชา ให้มีขั้นตอนในการปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

- ๖ -

ข้อ ๑๗ โครงสร้างของหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

(ก) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

(๑) แบบ ก ๑ เป็นการศึกษาที่ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) แบบ ก ๒ เป็นการศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และต้องศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

(ก) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษา ที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นโดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

(๑) แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(ข) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษา ที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

(๑) แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

- ๗ -

(๒) แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำ
วิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต
ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและ
คุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๘ ระยะเวลาการศึกษา

(๑) ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตร
บัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) ระยะเวลาในการศึกษาหลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปี
การศึกษา

(๓) ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอก สำหรับผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้ว
เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้ว
เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

(๔) นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียน
ในภาคการศึกษานั้นๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบ

(๕) กรณีที่มีการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้มีระยะเวลา
การศึกษาในหลักสูตรที่เทียบโอนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร

(๖) กรณีที่ใช้ระยะเวลาการศึกษาต่ำกว่าที่กำหนดในหลักสูตร ให้คณะเจ้าของ
หลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๑๙ การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย

การย้ายสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การย้าย
หลักสูตร การย้ายสาขาวิชา และการย้ายแผนการเรียน

ข้อ ๒๐ การรับโอนนิสิต และ/หรือ การเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

การรับโอนนิสิต และ/หรือการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้
เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อ ๒๑ อาจารย์ที่ปรึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาที่เสนอโดยคณะเจ้าของหลักสูตร หรือคณะ
ที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำและดูแลจัดแผนกำหนดการศึกษาของนิสิตให้สอดคล้อง
กับหลักสูตรและกฎข้อบังคับ ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ / อาจารย์ที่ปรึกษา
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

- ๘ -

ข้อ ๒๒ ชื่อและรหัสรายวิชา

(๑) รายวิชาหนึ่งๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้

(๒) รหัสรายวิชาประกอบด้วย

(ก) เลข ๓ ตัวแรก	แสดงถึง	สาขาวิชา
(ข) เลขตัวที่ ๔	แสดงถึง	ระดับบัณฑิตศึกษา
(ค) เลขตัวที่ ๕	แสดงถึง	หมวดหมู่ในสาขาวิชา
(ง) เลขตัวที่ ๖	แสดงถึง	อนุกรมของรายวิชา

ข้อ ๒๓ การวัดและประเมินผลการศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยให้มีการประเมินผลการศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

(๒) มหาวิทยาลัยใช้ระบบระดับชั้นและค่าระดับชั้นในการวัดและประเมินผล

นอกจากกรณีต่อไปนี้ ให้กำหนดการวัดและประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U คือ

- (ก) รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต
- (ข) การสอบประมวลความรู้/การสอบวัดคุณสมบัติ
- (ค) สัมมนา
- (ง) วิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
- (๓) อักษร และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่างๆ ให้กำหนด

ดังนี้

A	หมายถึง ดีเยี่ยม	(EXCELLENT)
B ⁺	หมายถึง ดีมาก	(VERY GOOD)
B	หมายถึง ดี	(GOOD)
C ⁺	หมายถึง ดีพอใช้	(FAIRY GOOD)
C	หมายถึง พอใช้	(FAIR)
D ⁺	หมายถึง อ่อน	(POOR)
D	หมายถึง อ่อนมาก	(VERY POOR)
F	หมายถึง ตก	(FAILED)
S	หมายถึง เป็นที่พอใจ	(SATISFACTORY)
U	หมายถึง ไม่เป็นที่พอใจ	(UNSATISFACTORY)
I	หมายถึง การวัดผลยังไม่สมบูรณ์	(INCOMPLETE)
P	หมายถึง การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด	(IN PROGRESS)
W	หมายถึง การถอนรายวิชา	(WITHDRAWN)

- ๙ -

(๔) ระบบระดับชั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชา และมีค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	A	มีค่าระดับชั้นเป็น ๔.๐๐
ระดับชั้น	B ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๕๐
ระดับชั้น	B	มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๐๐
ระดับชั้น	C ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๕๐
ระดับชั้น	C	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๐๐
ระดับชั้น	D ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๕๐
ระดับชั้น	D	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๐๐
ระดับชั้น	F	มีค่าระดับชั้นเป็น ๐

(๕) อักษร I แสดงว่านิสิตไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้สำเร็จสมบูรณ์ได้ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

นิสิตจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ก่อน ๒ สัปดาห์สุดท้ายของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

(๖) อักษร P แสดงว่ารายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน ทั้งนี้ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด อักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว

(๗) อักษร W แสดงว่า

(๑) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ ๑๕ (๕)

(๒) นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๖

(๒)

(๓) นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(๔) กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนทุก

รายวิชาที่ลงทะเบียน

(๘) รายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

(ก) นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้จะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำ

- ๑๐ -

(ข) รายวิชาใด หากระบุการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกระทั่งได้อักษร S

(๙) ในกรณีนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ให้ใช้ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผลและการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

(๑๐) อักษร S, U, I, P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(๑๑) การนับหน่วยกิตสะสม และการคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(ก) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้งให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายที่ประเมินว่าสอบได้ นำไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมเพียงครั้งเดียว

(ข) มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับชั้นของรายวิชาทั้งหมดที่นิสิตได้ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

(ค) การคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของทุกๆ รายวิชาตามข้อ ๒๓ (๑๑) (ก) มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้นที่ระบุไว้ในข้อ ๒๓ (๑๐) และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับชั้นที่นิสิตลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว

(๑๒) กรณีที่นิสิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาหนึ่ง อาจขอเทียบโอนรายวิชานั้นเข้าไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ จะไม่นำผลมาคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

อนึ่ง ให้การจัดการประเมินผล มีผลตั้งแต่วันที่มีการแก้ไขเสร็จสิ้น

ข้อ ๒๔ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ

เงื่อนไขการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ การสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) และการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

(๑) นิสิตระดับปริญญาโท แผนก ข ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ในหลักสูตรนั้นๆ

(๒) นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ในหลักสูตรนั้นๆ ทั้งนี้ ผู้สมัครสอบวัดคุณสมบัติได้ต้องเป็นผู้ที่ผ่านเกณฑ์ภาษาอังกฤษที่มหาวิทยาลัยกำหนดแล้ว

ให้มีการดำเนินการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ปีการศึกษาละ ๓ ครั้ง โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ให้ทำเป็นคำสั่งของมหาวิทยาลัย และเมื่อดำเนินการแล้วให้บัณฑิตวิทยาลัยรายงานผลสอบให้มหาวิทยาลัยทราบภายใน ๔ สัปดาห์หลังวันสอบ

ข้อ ๒๖ การทำวิทยานิพนธ์

(๑) การลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

(ก) นิสิตระดับปริญญาโทต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไข ดังนี้

(๑) แผน ก แบบ ก ๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

(๒) แผน ก แบบ ก ๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ข) นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไข ดังนี้

(๑) แบบ ๑.๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และแบบ ๑.๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๒.๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และแบบ ๒.๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๒) การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ภาควิชา/สาขาวิชา เสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้วผ่านคณะที่สังกัด เพื่อบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

(ก) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๑ คน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อีก ๑ - ๒ คน

(ข) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๑ คน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อีก ๒ - ๓ คน

(๓) การพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์

นิสิตต้องเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างที่ภาควิชา / สาขาวิชา เสนอคณะที่สังกัด เพื่อเสนอบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วย ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์บัณฑิตศึกษาในสาขาวิชา อาจารย์บัณฑิตศึกษาซึ่งเป็นผู้แทนบัณฑิตวิทยาลัย รวมจำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน

- ๑๒ -

ระดับปริญญาเอกรวมจำนวนไม่น้อยกว่า ๖ คน เพื่อทำหน้าที่ ประธาน กรรมการ และเลขานุการ
 โครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการ ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการแจ้งผลการ
 อนุมัติพร้อมโครงร่างฉบับสมบูรณ์ให้บัณฑิตวิทยาลัยออกประกาศให้นิสิตสามารถดำเนินการวิจัยได้

กรณีนิสิตปริญญาเอกต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION) แล้วจึงจะเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ได้

(๔) การทำวิทยานิพนธ์ ให้นิสิตดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ตามประกาศ
 มหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

(๕) การขอสอบวิทยานิพนธ์

ให้ภาควิชา/สาขาวิชาเสนอคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เพื่อให้คณะและ
 บัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบโดยบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และ
 กำหนดวันสอบ

(ก) นิสิตระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ มีสิทธิ์สอบ
 วิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร และแบบ ก ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์
 เมื่อลงทะเบียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร

(ข) นิสิตระดับปริญญาเอก แบบ ๑ และแบบ ๒ มีสิทธิ์สอบ
 วิทยานิพนธ์ เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ หรือลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และรายวิชาครบถ้วนตาม
 หลักสูตร สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ การขอสอบ
 วิทยานิพนธ์ให้ดำเนินการตามประกาศ เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

(๖) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ก) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญา
 โท จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๑) อาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็น
 ประธาน

(๒) ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษา
 วิทยานิพนธ์ เป็นกรรมการ

(๓) อาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ๑
 คน เป็นกรรมการ

(๔) อาจารย์บัณฑิตศึกษาซึ่งเป็นผู้แทนบัณฑิตวิทยาลัย ๑ คน เป็น
 กรรมการ

(ข) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า ๖ คน ประกอบด้วย

(๑) อาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธาน

(๒) ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นกรรมการ

(๓) อาจารย์ประจำ หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ๑ คน เป็นกรรมการ

(๔) อาจารย์บัณฑิตศึกษาซึ่งเป็นผู้แทนบัณฑิตวิทยาลัย ๑ คน เป็นกรรมการ

(๗) การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

เมื่อนิสิตผ่านการสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้ว

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงานผลการสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์ หลังวันสอบวิทยานิพนธ์

ข้อ ๒๗ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะจบหลักสูตรการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาค่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆ ดังต่อไปนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของ

สาขาวิชานั้นๆ

(ง) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

- ๑๔ -

(ง) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

(จ) ผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) ที่มีคณะกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขานั้น ๆ

(๓) ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของ

สาขานั้น ๆ

(จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(ฉ) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

(ช) ผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) ที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขานั้น ๆ

(๔) ปริญญาโท แผน ข

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของ

สาขานั้น ๆ

(จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

- ๑๕ -

(ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)

(๕) ปริญญาเอก แบบ ๑

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (จ) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงาน จะต้องได้รับการตีพิมพ์

หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

(๖) ปริญญาเอก แบบ ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของ

สาขาวิชานั้นๆ

- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (ช) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ซ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงานจะต้องได้รับการตีพิมพ์

หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

ข้อ ๒๘ การพ้นสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น
- (๔) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ ๕

- ๑๖ -

(๕) ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้ลาพักการศึกษาภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน ๑๕ วัน นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน

(๖) เป็นนิสิตครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ ๑๘ (๑), ๑๘ (๒) และ ๑๘ (๓)

(๗) เป็นนิสิตที่ได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า ๒.๕๐

(๘) เป็นนิสิตวิสามัญที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญตามข้อ ๗ (๒)

(๙) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๑๐) ลาพักการศึกษา และ/หรือลาป่วยติดต่อกัน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ในปีการศึกษาแรก โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม สำหรับนิสิตในระบบการศึกษาที่เรียนปีละ ๑ ภาคการศึกษา ให้ถือ ๒ ภาคการศึกษาแรกของการเรียน โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม

(๑๑) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

ข้อ ๒๙ การลา

(๑) นิสิตที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษาลดภาคการศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการลาพักการศึกษาทุกภาคการศึกษาภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน ๑ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาไปแล้ว

(๒) นิสิตที่กลับมาเรียนหลังจากลาพักไปแล้ว ให้มีสภาพการเป็นนิสิตเหมือนก่อนได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๓) นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิต ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยและระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกนี้ให้ถือว่านิสิตผู้นั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัยทุกประการ

ข้อ ๓๐ การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วยประเด็นหลัก ๔ ประเด็น คือ

(๑) การบริหารหลักสูตร

(๒) ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย

(๓) การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

(๔) ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

- ๑๗ -

ข้อ ๓๑ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกๆ ๕ ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๕ ปี

ข้อ ๓๒ การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม

มหาวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ๔.๐๐ หรือได้รับการจดสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตร

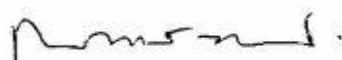
ในกรณีการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นหรือสถาบันต่างประเทศ ที่มหาวิทยาลัยลงนามร่วมกัน ให้เป็นไปตามบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือนั้นๆ

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๓ ให้บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ที่เกี่ยวกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งออกโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙ ซึ่งใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้ ยังคงใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๓๔ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้หรือที่ข้อบังคับนี้มิได้กำหนดไว้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีที่จะวินิจฉัยสั่งการและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๔



(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ดร.กระแส ชนะวงศ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก จ



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร

ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔

แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๔

ด้วยมหาวิทยาลัยมีนโยบายที่จะปรับปรุงเกณฑ์ความรู้ภาษาอังกฤษของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในคราวประชุมครั้งที่ ๑๖๖(๔/๒๕๕๔) เมื่อวันที่ ๑๑ ธันวาคม ๒๕๕๔ จึงให้ออกข้อบังคับแก้ไขเพิ่มเติม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔ ไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๔.”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่เข้าศึกษาดังแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๗ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔ และให้ใช้ความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๗ ประเภทของนิสิต

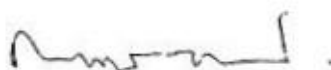
(๑)นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕ ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาเพื่อรับประกาศนียบัตรบัณฑิตศึกษา ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาเอก

(๒)นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ ๕ แต่มหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษา ซึ่งนิสิตวิสามัญ จะเปลี่ยนสภาพเป็นนิสิตสามัญต่อเมื่อมีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕ และได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ภายใต้เงื่อนไขภายใน ๑ ปีการศึกษา แต่ถ้าหากภายใน ๑ ปีการศึกษา นิสิตมีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ ๕ จะต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิตทันที เว้นแต่คุณสมบัติเรื่องความรู้ภาษาอังกฤษ หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดภายใน ๑ ภาคการศึกษา นิสิตจะต้องพ้นสภาพการเป็นนิสิตโดยทันที”

- ๒ -

ข้อ ๔ ความอื่นใดนอกเหนือจากนี้ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย
การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔ ทุกประการ

ลง ณ วันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๔



(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ดร.กระแส ชนวงศ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก ข

ผลการสำรวจความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาพัฒนาสังคม

คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

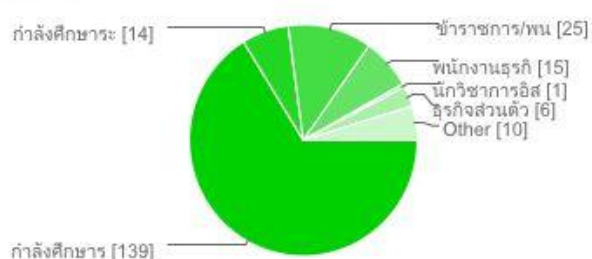
วิธีการศึกษา

1. สร้างแบบสำรวจ Online ผ่านโปรแกรม Google Docs โดยมีข้อมูล 2 ส่วน คือ 1) ข้อมูลส่วนบุคคล จำนวน 7 ข้อ และ 2) ความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาพัฒนาสังคม คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จำนวน 11 ข้อ
2. ดำเนินการสำรวจโดยส่งแบบสอบถามไปยังนิสิตระดับปริญญาตรี คณะสังคมศาสตร์และต่างคณะใน มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยอื่นๆ และหน่วยงานภาครัฐ ในวันที่ 28 เมษายน 2556-9 พฤษภาคม 2556
3. มีผู้ตอบแบบสำรวจจำนวน 220 ราย

ผลการสำรวจมีดังนี้

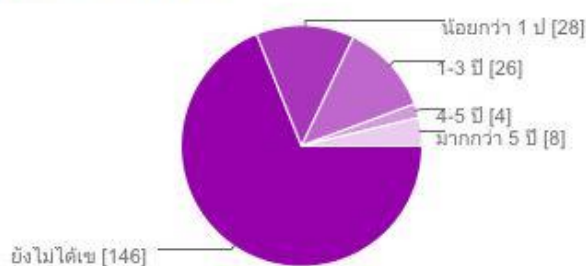
1. ข้อมูลส่วนบุคคล : ผู้ตอบมีความสนใจศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษามากที่สุด 20 ราย (9%) มาก 49 ราย (22%) และ ปานกลาง 126 ราย (58%) ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง 138 ราย (66%) อายุระหว่าง 20-30 ปี 203 ราย (96%) รายได้ ต่ำกว่า 10,000 บาท 150 ราย (71%) และ 10,000-20,000 บาท 52 ราย (25%) และกำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี 139 ราย (66%) ไม่มีประสบการณ์ทำงาน 146 ราย (69%) และมีประสบการณ์วิจัยน้อย 83 ราย (39%)

อาชีพ



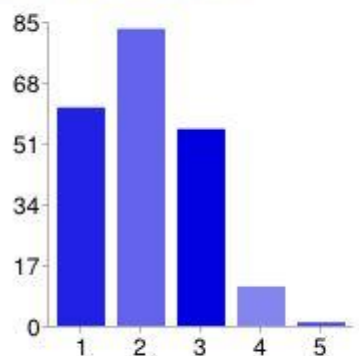
กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี	139	66%
กำลังศึกษาระดับปริญญาโท	14	7%
ข้าราชการ/พนักงานของรัฐ	25	12%
พนักงานธุรกิจเอกชน	15	7%
นักวิชาการอิสระ	1	0%
ธุรกิจส่วนตัว	6	3%
Other	10	5%

ประสบการณ์ทำงาน



ยังไม่ได้เข้าทำงาน	146	69%
น้อยกว่า 1 ปี	28	13%
1-3 ปี	26	12%
4-5 ปี	4	2%
มากกว่า 5 ปี	8	4%

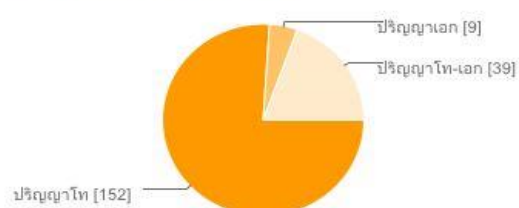
ประสบการณ์วิจัย



1	61	29%
2	83	39%
3	55	26%
4	11	5%
5	1	0%

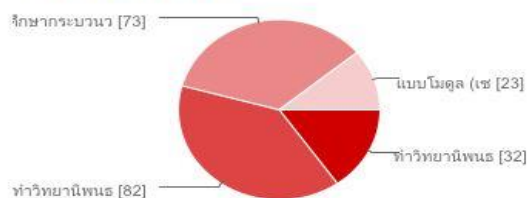
2. ข้อมูลความต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา : ผู้ตอบมีความสนใจศึกษาต่อในระดับปริญญาโท 152 ราย (76%) สนใจการทำวิทยานิพนธ์ร่วมกับการศึกษากระบวนรายวิชา 82 ราย (39%) เน้นศึกษาที่มหาวิทยาลัยนเรศวร 112 ราย (54%) โดยใช้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษร่วมกัน 137 ราย (65%) ช่วงเวลาที่เหมาะสมคือนอกเวลาราชการ 129 ราย (63%) ใช้แหล่งทุนของตนเอง 127 ราย (33%) เหตุผลที่เลือกที่จะศึกษาในหลักสูตรนี้คือ ความน่าสนใจของหลักสูตร 127 ราย (26%) โดยมีประเด็นที่สนใจ 3 ลำดับแรก ได้แก่ ความยากจน 30 ราย (14%) การท่องเที่ยว 20 ราย (10%) และปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากร 19 ราย (9%)

ท่านสนใจศึกษาต่อในระดับใด



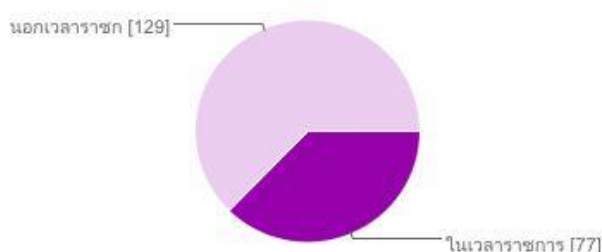
ปริญญาโท	152	76%
ปริญญาเอก	9	5%
ปริญญาโท-เอก	39	20%

แผนการศึกษาที่สนใจ



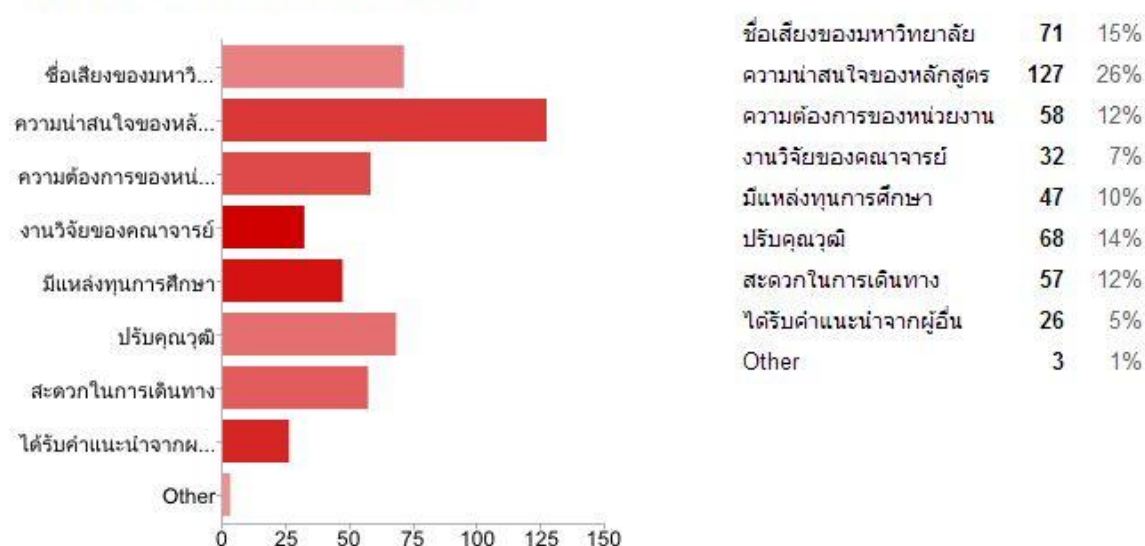
ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว	32	15%
ทำวิทยานิพนธ์และศึกษากระบวนวิชา	82	39%
ศึกษากระบวนวิชาและทำการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS)	73	35%
แบบโมดูล (เช่น เรียน 5 วัน จนถึงสัปดาห์ที่ 1 วิชา)	23	11%

ช่วงเวลาที่ต้องการศึกษา



ในเวลาราชการ (จันทร์-ศุกร์)	77	37%
นอกเวลาราชการ (เสาร์-อาทิตย์)	129	63%

เหตุผลในการเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรนี้



3. ข้อเสนอแนะต่อหลักสูตรในระดับปริญญาโทคือ หลักสูตรควรเน้นการแก้ไขปัญหาสังคมที่ปฏิบัติได้จริง เพิ่มเติมรายวิชาการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ และเน้นการศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนาสังคมครอบคลุมถึง เด็ก ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ปัญหายาเสพติด แอลกอฮอล์ เป็นต้น

4. ข้อเสนอแนะต่อหลักสูตรในระดับปริญญาเอกคือ ควรเน้นพัฒนา EQ เพื่อพัฒนาสังคม สร้างประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมจริงๆ มากกว่าการพัฒนาด้าน IQ เพื่อที่จะหาประโยชน์จากส่วนรวมให้ตนเอง เพิ่มเติมรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในกลุ่มประชาคมอาเซียนที่มีผลต่อการพัฒนาสังคมไทยในด้านต่างๆ การจัดเวทีพบปะแลกเปลี่ยนด้านการวิจัยเป็นระยะๆ